

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ

С.Г. Лагутин

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Методическая разработка

ВОЛГОГРАД
2015

УДК 174(072)

ББК 87.75я73

Л 14

Автор-составитель

Лагутин Сергей Геннадьевич, кандидат философских наук,
доцент, доцент кафедры философии и социологии
Волгоградского филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Лагутин, С.Г.

Л 14 **Профессиональная этика и служебный этикет**: методическая разработка / С.Г. Лагутин; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CD-ROM дисковод; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана.

Методическая разработка предлагается преподавателям вузов для изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» студентами 1 курса экономического факультета по направлению подготовки 080101.65 «Экономическая безопасность». Среди вопросов тем для изучения учебного материала следует обратить внимание на требования к служебному поведению и организации профессионального общения, а также ограничения и запреты, которые нашли своё отражение в Федеральном законодательстве, требования и рекомендации кодексов этики и служебного поведения, принятых в профессиональной среде к нравственному поведению специалистов в сфере экономической безопасности.

УДК 174(072)

ББК 87.75я73

ISBN 978-5-7786-0596-1

© Волгоградский филиал
ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| <i>Тема 1.</i> Понятие и сущность профессиональной этики | 5 |
| <i>Тема 2.</i> Категории профессиональной этики | 6 |
| <i>Тема 3.</i> Функции профессиональной этики | 8 |
| <i>Тема 4.</i> Принципы профессиональной этики..... | 9 |
| <i>Тема 5.</i> Требования профессиональной этики | 11 |
| <i>Тема 6.</i> Типовой кодекс профессиональной этики..... | 13 |
| <i>Тема 7.</i> Нравственно-профессиональная деформация | 15 |
| <i>Тема 8.</i> Конфликт интересов в профессиональной деятельности..... | 17 |
| <i>Тема 9.</i> Служебный этикет | 19 |
| <i>Тема 10.</i> Отраслевые особенности профессиональной этики | 21 |
| Заключение | 23 |
| Литература | 24 |

Введение

Проблематика, которой посвящена данная методическая разработка является актуальной как в теоретическом смысле, так и с точки зрения практики. Нравственное поведение будущих специалистов в сфере экономической безопасности государства является неременным условием эффективной и качественной профессиональной деятельности. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, понимание целей и смысла государственной службы, стремление выполнять гражданский и служебный долг, решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета выступает существенным фактором в профилактике и борьбе с коррупционными правонарушениями, способствует формированию сплочённого коллектива, благоприятного микроклимата, совершенствует личность.

Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области профессионально-нравственных отношений, принципов профессиональной этики и правилах служебного этикета в системе государственного управления РФ.

Основными задачами данного учебного курса являются:

- овладение знаниями в области теоретических основ, понятий, касающихся основ этических знаний;
- всестороннее изучение сущности и содержания профессиональной этики как основы служебных отношений;
- изучение нормативных документов, регулирующих порядок взаимодействия между сотрудниками в организации;
- изучение и анализ современных профессионально-нравственных проблем;
- овладение навыками служебного этикета.

ТЕМА 1

Понятие и сущность профессиональной этики

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Понятие и сущность профессиональной этики»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать профессионально значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- генезис профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание основных этических учений;
- структуру профессиональной морали;

уметь:

- выявлять этические и профессионально-этические проблемы;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- определять объект и предмет профессиональной этики и служебного этикета.

Литература

1. Петров, А.О. Этика [Текст] / А.О. Петров. – М., 2013.
2. Иванов, Г.Л. Этика [Текст] / Г.Л. Иванов. – М., 2011.
3. Левин, Е.Н. Профессиональная этика [Текст] / Е.Н. Левин. – М., 2013.
4. Зеленская, О.И. Профессиональная этика [Текст] / О.И. Зеленская. – СПб., 2013.
5. Цвык, С.П. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] / С.П. Цвык. – М., 2014.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «профессиональная этика».
2. Определите структурные компоненты профессиональной морали.

3. Какие уровни морали вам известны?
4. Определите сферы морального сознания.
5. В чем сущность моральных отношений?
6. Определите основные компоненты моральной практики.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите пять, наиболее значимых нравственных личностных и профессиональных качеств специалиста в сфере экономической безопасности. Ранжируйте их по степени значимости. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между уровнями морали при помощи метода индукции и дедукции.

Задание 3. Определите составляющие элементы морального сознания. Составьте структурную схему.

ТЕМА 2

Категории профессиональной этики

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Категории профессиональной этики»;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- сформировать профессионально значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные понятия профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание основных этических категорий;
- методы обобщения и группировки научных понятий;

уметь:

- определять категории долга, чести, достоинства;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- анализировать виды ответственности.

Литература

1. Левин, Е.Н. Профессиональная этика [Текст] / Е.Н. Левин. – М., 2013.
2. Зеленская, О.И. Профессиональная этика [Текст] / О.И. Зеленская. – СПб., 2013.
3. Рожина, И.Н. Этика и культура управления [Текст] / И.Н. Рожина. – М., 2013.
4. Цвык, С.П. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] / С.П. Цвык. – М., 2014.
5. Юридическая этика: учебное пособие [Текст] / И.И. Аминов и др. – М., 2010.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «профессиональная честь».
2. Определите структурные компоненты профессионального долга.
3. Какие уровни моральной ответственности вам известны?
4. Определите факторы деловой репутации.
5. В чем сущность угрызений совести?
6. Определите основные компоненты профессионального достоинства.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите три, наиболее важных в профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности, по вашему мнению нравственных категории. Обоснуйте выбор. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между понятиями честь и достоинство. Объясните в выступлении.

Задание 3. Определите значение моральной ответственности за принятые решения руководителем. Приведите примеры.

ТЕМА 3

Функции профессиональной этики

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Функции профессиональной этики»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные задачи профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание основных моральных функций;
- методы анализа и синтеза;

уметь:

- определять основные функции морали;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- прогнозировать возможные результаты их применения.

Литература

1. Петров, А.О. Этика [Текст] / А.О. Петров. – М., 2013.
2. Иванов, Г.Л. Этика [Текст] / Г.Л. Иванов. – М., 2011.
3. Левин, Е.Н. Профессиональная этика [Текст] / Е.Н. Левин. – М., 2013.
4. Рожина, И.Н. Этика и культура управления [Текст] / И.Н. Рожина. – М., 2013.
5. Зеленская, О.И. Профессиональная этика [Текст] / О.И. Зеленская. – СПб., 2013.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «моральная функция».
2. Определите структурные компоненты регулятивной функции.
3. Какие аспекты идеологической функции вам известны?
4. Определите факторы успешной реализации воспитательной функции.
5. В чем сущность ценностной функции?
6. Поясните роль координационной функции морали.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3-4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите основные функции морали. Выделите, наиболее важные в профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между регулятивной и ценностной функциями морали. Объясните в выступлении.

Задание 3. Определите значение координационной функции морали. Приведите примеры.

ТЕМА 4

Принципы профессиональной этики

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Принципы профессиональной этики»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные критерии определения принципов профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание моральных принципов;
- методы анализа и синтеза;

уметь:

- определять основные принципы профессиональной этики и служебного этикета;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- прогнозировать возможные результаты их применения.

Литература

1. Общие принципы служебного поведения государственных служащих: указ Президента РФ от 12.06.2002, № 885.
2. Вяткин Л.Н. Этика и управление [Текст] / Л.Н. Вяткин. – СПб., 2012.
3. Левин, Е.Н. Профессиональная этика [Текст] / Е.Н. Левин. – М., 2013.
4. Зеленская, О.И. Профессиональная этика [Текст] / О.И. Зеленская. – СПб., 2013.
5. Рожина, И.Н. Этика и культура управления [Текст] / И.Н. Рожина. – М., 2013.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «принципы морали».
2. Определите структурные компоненты принципа справедливости.
3. Какие компоненты принципа законности вам известны?
4. Определите факторы успешной реализации принципа патриотизма.
5. В чем сущность принципа гуманизма?
6. Поясните роль принципа коллективизма в профессиональной деятельности.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите принципы профессиональной этики и служебного этикета. Выделите, наиболее важные из них. Обоснуйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между принципом законности и принципом справедливости. Аргументируйте.

Задание 3. Определите роль принципа интернационализма в профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности. Приведите примеры.

ТЕМА 5

Требования профессиональной этики

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Требования профессиональной этики»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать профессионально-нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные нормативные правовые акты, определяющие сущность нравственных отношений в профессиональной деятельности;
- содержание основных профессионально-нравственных требований;
- методы анализа документов и нормативных актов;

уметь:

- определять актуальные нормативные документы, регулирующие порядок профессионально-нравственного взаимодействия служащих с коллегами, с внешним кругом общения;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- прогнозировать возможные результаты их применения.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: основной закон // Конституция Российской Федерации. – М., 2011.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 07.07.2004, одобрен Советом Федерации 15.07.2004]
3. Вяткин, Л.Н. Этика и управление [Текст] / Л.Н. Вяткин. – СПб., 2012.
4. Сумина, Е.В. Этика государственной службы [Текст] / Е.В. Сумина. – М., 2011.
5. Зимина, О.В. Право и мораль [Текст] / О.В. Зимина. – СПб., 2012.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «профессиональные требования».
2. Определите структуру требований российского законодательства к профессионально-нравственному поведению государственных служащих РФ.
3. Какие аспекты правового регулирования деятельности органов следствия, судебных органов в сфере экономической безопасности вам известны?
4. Определите условия соблюдения требований законодательства к профессионально-нравственному поведению государственных служащих РФ.
5. В чем сущность правового регулирования профессиональной деятельности государственных служащих РФ?
6. Поясните роль должностных инструкций в регулировании профессиональных отношений.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите основные ограничения и запреты в осуществлении профессиональной деятельности государственными служащими РФ (ФЗ РФ «О государственной гражданской службе РФ 07.07.2004»). Выделите, наиболее важные в профессиональной деятельности. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между принципами морали и профессионально-нравственными требованиями. Объясните в выступлении.

Задание 3. Определите значение указа Президента РФ от 12.08.2002 «Об общих принципах служебного поведения государственных служащих» № 885.

ТЕМА 6

Типовой кодекс профессиональной этики

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Типовой кодекс профессиональной этики»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать профессионально-нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные нормативные этические акты, определяющие сущность нравственных отношений в профессиональной деятельности;
- содержание основных профессионально-нравственных требований;
- методы анализа документов и нормативных этических актов;

уметь:

- определять актуальные нормативные документы, регулирующие порядок профессионально-нравственного взаимодействия служащих с коллегами, с внешним кругом общения;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- прогнозировать возможные результаты их применения.

Литература

1. Указ Президента РФ от 29.04.96 N 608 "О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации.
2. Общие принципы служебного поведения государственных служащих: указ Президента РФ от 12.06.2002, № 885.
3. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: Кодекс [одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23.12.2010. (протокол № 21)]
4. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел

Российской Федерации [утверждён приказом МВД России № 870 от 22.07.2011]

5. Зими́на, О.В. Право и мораль [Текст] / О.В. Зими́на. – СПб., 2012.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «моральные требования».
2. Определите структуру требований этических кодексов к профессионально-нравственному поведению государственных служащих РФ.
3. Какие аспекты нравственного регулирования деятельности органов следствия, судебных органов вам известны?
4. Определите условия соблюдения нравственных требований к профессионально-нравственному поведению государственных служащих РФ.
5. В чем сущность морального регулирования профессиональной деятельности государственных служащих РФ?
6. Аргументируйте роль профессионального коллектива в регулировании профессиональных отношений и возможных конфликтов.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите основные элементы типового кодекса государственных служащих РФ. Выделите, наиболее важные рекомендации типового кодекса в профессиональной деятельности государственных служащих РФ. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между профессионально-нравственными требованиями типового кодекса государственных служащих РФ и нормативно-правовыми актами. Объясните в выступлении.

Задание 3. Определите соответствие кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих основным положениям государственной стратегии экономической безопасности РФ.

ТЕМА 7

Нравственно-профессиональная деформация

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Нравственно-профессиональная деформация»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать профессионально-нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные нормативные правовые акты, кодексы этики, определяющие сущность нравственных отношений в профессиональной деятельности государственных служащих РФ;
- содержание основных профессионально-нравственных требований;
- факторы, приводящие к деформационным процессам;

уметь:

- диагностировать симптомы и причины профессионально-этической деформации;
- вырабатывать рекомендации по разрешению профессионально-этических проблем;
- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Литература

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 07.07.2004, одобрен Советом Федерации 15.07.2004]
2. О противодействии коррупции: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 25.12.2008, № 273-ФЗ]
3. Общие принципы служебного поведения государственных служащих: указ Президента РФ от 12.06.2002, № 885.
4. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: Ко-

декс [одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23.12.2010. (протокол № 21)]

5. Зеленская, О.И. Профессиональная этика [Текст] / О.И. Зеленская. – СПб., 2013.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «профессионально-нравственная деформация».

2. Определите структуру профессионально-нравственной деформации.

3. Какие условия могут приводить к явлениям профессионально-нравственной деформации?

4. Определите уровни профессионально-нравственной деформации государственных служащих РФ.

5. В чем сущность профилактической работы по предотвращению последствий профессионально-нравственной деформации?

6. Какими способами возможно предупреждать негативные последствия профессионально-нравственной деформации?

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите формы и виды профессионально-нравственной деформации государственных служащих РФ, в зависимости от условий несения службы. Выделите, наиболее значимые по последствиям в профессиональной деятельности. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между условиями несения службы и деформационными процессами, сопровождающими государственных служащих РФ. Обоснуйте в выступлении.

Задание 3. Используя статистические данные, определите тенденции и перспективы антикоррупционной компании в РФ. Приведите примеры.

ТЕМА 8

Конфликт интересов в профессиональной деятельности

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Конфликт интересов в профессиональной деятельности»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать профессионально-нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные нормативные правовые акты, кодексы этики, определяющие сущность конфликта интересов в профессиональной деятельности государственных служащих РФ;
- содержание основных профессионально-нравственных требований;
- факторы, приводящие к конфликтным ситуациям;

уметь:

- диагностировать условия и причины возникновения конфликта интересов;
- вырабатывать рекомендации по разрешению конфликта интересов;
- осуществлять предупреждение конфликта интересов, выявлять и устранять причины и условия, способствующие его возникновению.

Литература

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 07.07.2004, одобрен Советом Федерации 15.07.2004]
2. Общие принципы служебного поведения государственных служащих: указ Президента РФ от 12.06.2002, № 885.
3. Типовой Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: Кодекс [одобрен решением президиума Совета при Президенте

Российской Федерации по противодействию коррупции от 23.12.2010. (протокол № 21)]

4. Вяткин, Л.Н. Этика и управление [Текст] / Л.Н. Вяткин. – СПб., 2012.

5. Рожина, И.Н. Этика и культура управления [Текст] / И.Н. Рожина. – М., 2013.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «конфликт интересов».
2. Определите виды и формы конфликта интересов.
3. Какие условия и причины могут приводить к возникновению конфликта интересов?
4. Определите возможные последствия конфликта интересов.
5. В чем сущность организационной работы по профилактике конфликта интересов?
6. Какими методами может быть предотвращён конфликт интересов?

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3-4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите возможные причины конфликта интересов в зависимости должностного положения и полномочий. Выделите, наиболее значимые по последствиям в профессиональной деятельности государственных служащих РФ. Обоснуйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между содержанием должностных полномочий и возможным конфликтом интересов. Аргументируйте в выступлении.

Задание 3. Внимательно изучите памятку о правилах дарения и получения подарков в системе государственной службы РФ. Определите параметры запретов и ограничений. Приведите примеры.

ТЕМА 9

Служебный этикет

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Служебный этикет»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать профессионально-нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные нормативные этические акты, определяющие сущность нравственных отношений в профессиональной деятельности государственных служащих РФ;
- содержание основных профессионально-нравственных требований;
- методы анализа документов и нормативных этических актов;

уметь:

- определять актуальные нормативные документы, регулирующие порядок профессионально-нравственного взаимодействия государственных служащих РФ с коллегами, с внешним кругом общения;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- прогнозировать возможные результаты их применения.

Литература

1. Цвык, С.П. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] / С.П. Цвык. – М., 2014.
2. Щекин, В.О. Этика и этикет в современном обществе [Текст] / В.О. Щекин. – М., 2010.
3. Лапин, И.Н. Этика и этикет [Текст] / И.Н. Лапин. – М., 2012.
4. Николаев, А.П. Служебный этикет [Текст] / А.П. Николаев. – М., 2012.
5. Гартман, Г.В. Деловой этикет [Текст] / Г.В. Гартман. – М., 2011.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «служебный этикет».
2. Определите структуру требований служебного этикета к профессионально-нравственному поведению государственных служащих РФ.
3. Какие направления служебного этикета аспекты вам известны?
4. Определите условия соблюдения требований служебного этикета к профессионально-нравственному поведению государственных служащих РФ.
5. В чем сущность рекомендаций служебного этикета к профессиональному общению и поведению государственных служащих РФ?
6. Аргументируйте значение эстетического фактора в профессиональной деятельности государственных служащих РФ.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите основные разделы служебного этикета. Выделите, наиболее важные в профессиональной деятельности государственных служащих РФ. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между профессионально-нравственными требованиями типового кодекса государственных служащих РФ и рекомендациями служебного этикета. Объясните в выступлении.

Задание 3. Определите основные факторы, препятствующие адекватному восприятию собеседника в процессе профессионального общения. Приведите примеры.

ТЕМА 10

Отраслевые особенности профессиональной этики

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Отраслевые особенности профессиональной этики»;
- овладеть навыками определения сущности и содержания нравственной составной в системе профессиональных отношений;
- сформировать профессионально-нравственно значимые качества.

Форма организации занятия: групповая.

Квалификационные требования:

Студент должен

знать:

- основные нормативные правовые акты, определяющие сущность нравственных отношений в профессиональной деятельности государственных служащих РФ;
- содержание основных профессионально-нравственных требований;
- методы анализа документов и нормативных актов;

уметь:

- определять актуальные нормативные документы, регулирующие порядок профессионально-нравственного взаимодействия государственных служащих РФ с коллегами, с внешним кругом общения;
- подвергать их квалифицированному анализу;
- прогнозировать возможные результаты их применения.

Литература

1. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации [утверждён приказом МВД России № 870 от 22.07.2011]
2. Левин, Е.Н. Профессиональная этика [Текст] / Е.Н. Левин. – М., 2013.
3. Зеленская, О.И. Профессиональная этика [Текст] / О.И. Зеленская. – СПб., 2013.

4. Цвык, С.П. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] / С.П. Цвык. – М., 2014.

5. Юридическая этика: учебное пособие [Текст] / И.И. Аминов и др. – М., 2010.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «этика следственной работы».

2. Определите структуру требований российского законодательства к профессионально-нравственному поведению прокурорских работников.

3. Какие аспекты правового регулирования деятельности органов следствия, судебных органов вам известны?

4. В чем сущность правового регулирования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов?

5. Поясните роль кодекса этики судьи в организации и ведении судебного заседания.

6. Определите основные положения государственной стратегии экономической безопасности РФ.

Задания для практического занятия и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения заданий учебная группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда выбирает руководителя, который организует работу своей команды, обеспечивает активное участие каждого члена команды. Время на выполнения каждого задания – не более 10 минут. Затем, следуют выступления и обсуждение. В конце занятия подводятся итоги.

Задание 1. Определите правовые основы этики и служебного поведения сотрудников Следственного комитета РФ. Выделите, наиболее важные в их профессиональной деятельности. Аргументируйте в выступлении.

Задание 2. Выявите логическую связь между нормами права, принципами морали и профессионально-нравственными требованиями к лицам, участвующим в судебном заседании. Объясните в выступлении.

Задание 3. Определите требования кодекса этики и служебного поведения к сотрудникам при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Заключение

Значение профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности государственных служащих РФ в сфере экономической безопасности государства определяется степенью влияния моральных ценностей, высококонкретного поведения государственных служащих в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, в возможностях кооперации с коллегами, представителями общества, СМИ в целях предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, противодействия коррупционным правонарушениям.

Знание и соблюдение принципов профессиональной этики и основных правил служебного поведения позволит будущим специалистам в сфере экономической безопасности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции. Уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, пресечение любых проявлений произвола, принятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав определяют облик будущего специалиста в сфере экономической безопасности.

Список рекомендуемой литературы

1. Конституция Российской Федерации: основной закон // Конституция Российской Федерации. – М., 2011.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 07.07.2004, одобрен Советом Федерации 15.07.2004]
3. О противодействии коррупции: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 25.12.2008, № 273-ФЗ]
4. О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 29.04.96 N 608
5. Общие принципы служебного поведения государственных служащих: указ Президента РФ от 12.06.2002, № 885.
6. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: Кодекс [одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23.12.2010. (протокол № 21)]
7. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации [утверждён приказом МВД России № 870 от 22.07.2011]
8. Петров, А.О. Этика [Текст] / А.О. Петров. – М., 2013.
9. Вяткин, Л.Н. Этика и управление [Текст] / Л.Н. Вяткин. – СПб., 2012.
10. Иванов, Г.Л. Этика [Текст] / Г.Л. Иванов. – М., 2011.
11. Левин, Е.Н. Профессиональная этика [Текст] / Е.Н. Левин. – М., 2013.
12. Симонова, Л.А. Этика делового общения [Текст] / Л.А. Симонова. – М. 2011.
13. Зеленская, О.И. Профессиональная этика [Текст] / О.И. Зеленская. – СПб., 2013.
14. Цвык, С.П. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] / С.П. Цвык. – М., 2014.
15. Щекин, В.О. Этика и этикет в современном обществе [Текст] / В.О. Щекин. – М., 2010.
16. Лапин, И.Н. Этика и этикет [Текст] / И.Н. Лапин. – М., 2012.
17. Сумина, Е.В. Этика государственной службы [Текст] / Е.В. Сумина. – М., 2011.

18. Николаев, А.П. Служебный этикет [Текст] / А.П. Николаев. – М., 2012.
19. Рожина, И.Н. Этика и культура управления [Текст] / И.Н. Рожина. – М., 2013.
20. Зими́на, О.В. Право и мораль [Текст] / О.В. Зими́на. – СПб., 2012.
21. Гартман, Г.В. Деловой этикет [Текст] / Г.В. Гартман. – М., 2011.
22. Мизин, Н.Г. Деловая репутация [Текст] / Н.Г. Мизин. – М., 2013.
23. Юридическая этика: учебное пособие [Текст] / И.И. Аминов и др. – М., 2010.
24. Лагутин, С.Г. Профессиональная этика [Электронный ресурс] / С.Г. Лагутин. – Волгоград, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Лагутин Сергей Геннадьевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ**

Методическая разработка

Компьютерная верстка *Г. В. Подшиваловой*

Тираж 100 экз.

Волгоградский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС
400131, Волгоград, ул. Гагарина, 8
Издательство Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС
400078, Волгоград, ул. Герцена, 10