

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ»
ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

К. В. Мартиросян

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие



Волгоград, 2022

УДК 159.922.4(075.8)

ББК 88.542.5я73

М 29

Рецензенты:

кандидат педагогических наук ***Забродина Татьяна Игорьевна***, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС;

кандидат философских наук ***Хрипунова Светлана Владимировна***, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Мартиросян, К. В.

М 29 **Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Этнопсихология» для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»: учебно-методическое пособие / К. В. Мартиросян; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. – Систем. требования: Процессор Intel® или AMD с частотой не менее 1.5 ГГц; Операционная система семейства Microsoft Windows или macOS; Оперативная память 2 ГБ оперативной памяти; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана. – 36 с.**

Настоящие методические рекомендации предназначены для организации работы студентов по подготовке к выполнению практических работ по учебной дисциплине «Этнопсихологии», а также для руководства деятельностью студентов непосредственно в ходе практических занятий. Пособие содержит план занятий, задания для практической работы, вопросы для самостоятельной подготовки и список рекомендуемой литературы.

ISBN 978-5-7786-0854-2

© Мартиросян К. В., 2022

© Волгоградский институт управления –
филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Тема 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ	9
Тема 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ	12
Тема 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	17
Тема 6. ЕМІС И ЕТІС ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ В ЭТНОПСИХОЛОГИИ	19
Тема 7. СРАВНИТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	22
Тема 10. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ОБРЕТЕНИЕ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ	26
Тема 11. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАЛЫХ И ДОМИНИРУЮЩИХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП. СТРАТЕГИИ АККУЛЬТУРАЦИИ МИГРАНТОВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ	29
Тема 12. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	33

Предисловие

Знание основ этнопсихологии имеет ключевое значение для эффективного общения и взаимодействия в группе с учетом национально-психологических особенностей ее членов, что составляет основу профессиональной компетентности психолога-консультанта.

Курс «Этнопсихология» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Основная цель курса – обеспечить овладение знанием основных этнопсихологических и этнологических научных школ, формирование основ для аналитического подхода к современным этнопсихологическим проблемам.

Главная задача курса этнопсихологии состоит во введении студентов в основное содержание этнопсихологических теорий. Ее решение предполагает, в свою очередь, постановку более конкретных задач:

- 1) определение и уточнение основных понятий и положений общей психологии и социальной психологии применительно к таким предметам этнос и индивид как представитель этноса;
- 2) анализ процессов «вращения» человека в этническую культуру и роли различных институтов и неформальных групп в этом процессе;
- 3) овладение основными методами исследования и анализа межэтнического восприятия и взаимодействия.

К числу основных задач выполнения практических заданий по дисциплине следует отнести следующие:

- развитие способности эффективно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать этнические, культурные особенности других участников;

- формирование умения определять содержание этнических авто- и гетеростереотипов, а также предпосылок возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений;

- овладение навыками анализа и прогнозирования психологических оснований этнических конфликтов, а также составления социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов

Практические занятия стимулируют развитие профессиональных интересов и мотивов будущего психолога-консультанта, способствуют формированию навыков группового взаимодействия и коллективного принятия решения в различных ситуациях, а также позволяют овладеть техниками установления психологического контакта с учетом этнопсихологических особенностей участников взаимодействия.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии	8	2		2		4	О
Тема 2	История становления и развития зарубежной и отечественной этнопсихологии	6	2		2		2	О
Тема 3	Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	4					4	О
Тема 4	Социально-психологические определения этнической группы	6	2		2		2	О
Тема 5	Культура как психологическое понятие	4	2				2	О, Т
Тема 6	Emic и etic подходы к изучению культуры в этнопсихологии	8	2		2		4	О, Т
Тема 7	Сравнительно-культурный подход к исследованию психических процессов	8	2		2		4	О, Т
Тема 8	Этнокультурная вариативность социализации	4	2				2	О, Т
Тема 9	Этническая социализация и культурная трансмиссия	4	2				2	О
Тема 10	Влияние культуры на развитие, социализацию и обретение эго-идентичности	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 11	Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев	8	2		2		4	О, Т
Тема 12	Психология межэтнических конфликтов	4			2		2	О, Т
Промежуточная аттестация								
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Рекомендации и материалы к практическим занятиям

Практические занятия включают самостоятельную подготовку студентов, индивидуальное и групповое выполнение заданий преподавателя во время занятия, а также групповое обсуждение результатов выполнения заданий.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение рекомендованного списка литературы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. В ходе подготовки к отдельным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно обеспечить более качественное обсуждение рассматриваемой проблемы в рамках дисциплины.

В данном случае работа на занятии посвящается построению целостной структурированной системы понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных тем курса, так как это ведет к хаотичному восприятию материала, и негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Тема 1

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ

План занятия

1. Этнопсихология как учебная и научная дисциплина.
2. Основные направления и проблемы этнопсихологических исследований.
3. Характеристика понятийного аппарата этнопсихологии.
4. Методы и методики этнопсихологических исследований.

Задания для практической работы

1. Составьте перечень ключевых слов (с определениями) в соответствии с содержанием темы «Этнопсихология как междисциплинарная область знаний». Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

2. Составьте кроссворд на основе глоссария по данной теме.

3. Разработайте опорную схему «Методология этнопсихологии».

4. Групповая дискуссия на тему «Этнопсихологические проблемы на современном этапе развития российского общества».

Студенты в подгруппах обсуждают современное состояние развития поликультурного российского общества, выделяют основной проблемы межэтнического взаимодействия. После коллективного обсуждения проводится общая дискуссия об основных этнопсихологических проблемах: особенности исследования, возможности преодоления.

5. Заполните таблицу 1 «Этнопсихология как отрасль психологической науки»

Таблица 1

Цель этнопсихологии	Объект, предмет этнопсихологии	Задачи этнопсихологии	Функции этнопсихологии

6. Заполните таблицу 2 «Основные направления этнопсихологических исследований»

Таблица 2

	Представители научного направления	Основные положения научного направления	Критический анализ
Релятивизм			
Абсолютизм			
Универсализм			

7. Составьте схему «Место этнопсихологии» в системе научного знания.

8. Заполните таблицу «Структура этнической психологии» и опишите структурные компоненты.

Статические (долговременные) компоненты			Динамические (кратковременные) компоненты		

Рекомендуемая литература

1. Галустова, О. В. Этнопсихология. Конспект лекций / О. В. Галустова. – М.: Приор, 2005. – 160 с.
2. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 392 с.
3. Кукушин, В. С. Этнопедагогика и этнопсихология / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
4. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросс-культурной психологии / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – М.: Высшая школа экономики, 2011. – 240 с.
5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 491 с.
6. Налчаджян, А. А. Этнопсихология. 2-е изд. / А. А. Налчаджян. – СПб.: Питер, 2004.
7. Платонов, Ю. П. Этнопсихология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Платонов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
8. Сериков, Г. В. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний: учебное пособие / Г. В. Сериков. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014. – 123 с.
9. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.

Тема 2

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

План занятия

1. Становление этнопсихологии за рубежом.
2. Современная западная этнопсихология. Современная культурно-историческая антропология и психология.
3. “Базовая личность” (А. Кардинер) и “модальная личность” (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкеме) Конфигурация культур (Р. Бенедикт).
4. Становление отечественной этнопсихологии. Развитие идеи психологии народов в работах А. А. Потебни.
5. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского.
6. Экспедиции А. Р. Лурия и их оценка.
7. Отечественная этническая психология в XX веке.

Задания для практической работы

1. Проведите сравнительный анализ направлений развития этнопсихологии в странах Западной Европы и в России.
2. Проанализируйте результаты исследования А. Р. Лурия.
«Советский исследователь А. Р. Лурия с помощниками изучал особенности мышления в поселках и кочевьях Узбекистана и Киргизии в 30-х гг. XX в.

Лурия поставил задачу определить, как формальное образование влияет на особенности мышления. В Узбекистане основным занятием крестьян было хлопководство, а в Киргизии – скотоводство. В исследовании принимали участие пять групп респондентов:

- неграмотные женщины;
- неграмотные мужчины, жившие в отдаленных деревнях и ведущие индивидуальное хозяйство;
- женщины, посещавшие краткосрочные курсы воспитательниц детского сада;
- активные члены колхоза и молодежь, занимающая руководящие должности в колхозах и закончившая краткосрочные курсы;
- женщины-студенты, принятые в учительский техникум после 2–3-летнего обучения.

Исследование в условиях лабораторий, академических институтов могло вызвать подозрительность респондентов и исказить результаты, поэтому его проводили в естественных условиях: в чайных домах, на полевых станах или горных пастбищах вокруг вечернего костра – в обычных местах отдыха. Поскольку исследователи стремились установить психологический контакт с потенциальными респондентами, исследование начиналось с долгого разговора, постепенно в него вводили задачи, по форме похожие на загадки, которые были частью досуга узбеков. Разговор вели на узбекском языке и, как правило, с группой, в которой каждый предлагал собственное решение проблемы. Сидящий неподалеку помощник, стараясь не привлекать к себе внимание, подробно записывал содержание разговора. Исследователей интересовал не только результат, но и процесс решения задачи, поэтому они задавали вопросы, стараясь понять, как человек пришел к решению. Программа исследования включала задачи на классификацию, абстрагирование, словесные задачи и самоанализ. Некоторые задания предполагали возможность обучения респондентов в процессе общения с экспериментатором: им показывали способы решения трудной задачи, а затем предлагали для решения подобные задачи.

Результаты исследования показали, что уровень образования и особенности организации трудовой деятельности (колхоз или индивидуальное хозяйство) влияли на особенности мышления. Узбеки, не получившие образования, рассматривали каждую задачу прежде всего как практическую.

Например, когда им показывали на рисунке пилу, молоток, топор и полено и спрашивали, что лишнее, они отвечали, что лишнего нет, так как без дров ничего не сможешь делать. Наиболее грамотные респонденты, напротив, оперировали категориями. Например, в ряду слов «верблюд, овца, лошадь, повозка», они называли лишним слово «повозка», поскольку все остальные слова обозначают животных. Неграмотные узбеки сказали бы, что лошадь везет повозку с поклажей, поэтому слово «повозка» не лишнее.

Также А. Р. Лурия просил грамотных и неграмотных узбеков решить две задачи: «Хлопок растет там, где жарко и сухо. В Англии холодно и сыро – может там расти хлопок или нет?», «На Дальнем Севере, где снег, медведи белые. Новая Земля на Дальнем Севере. Какие медведи живут на Новой Земле?». 37-летний житель кишлака ответил на первую задачу так: «Если там холодно, он не будет расти. Если почва хорошая и рыхлая – будет. Мы мусульмане, мы кашгарцы, мы никогда нигде не бывали и не знаем, жарко там или холодно». А на вторую задачу: «Я не знаю. Я видел черного медведя. Других не видел. В каждой местности водятся свои животные. Мы всегда говорим только о том, что видим. Мы не говорим о том, чего мы не видели». А молодой узбек, вступивший в разговор, легко дал правильный ответ: «Из Ваших слов ясно, что там медведи белые».

Испытуемые, получившие основы школьного образования, относительно легко обучались в процессе беседы и переходили к абстрактному мышлению».

3. Заполните таблицу 4 «Этапы развития зарубежной этнопсихологии»

Таблица 4

Этап и время	Содержание этапа	Основные достижения
Донаучный		
Философский		
Феноменологический		
Научный		

4. Заполните таблицу 5 «Основные научные школы в этнологии, этнопсихологии»

Таблица 5

Этап и время	Основные положения	Критика
Эволюционизм		
Диффузионизм		
Социологическая школа		
Функционализм		
Американская школа исторической этнологии		
Этнопсихологическая школа		
Культурный релятивизм		
Новейшие концепции в этнологии		

Рекомендуемая литература

1. Берри, Дж. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Дж. Берри, А. Х. Пуртинга, М. Х. Сигал, П. Р. Дасен. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. – 560 с.
2. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 392 с.
3. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Кукушин, В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. Лебедева, Н. М. Этническая и кросс-культурная психология / Н. М. Лебедева. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 191 с.
6. Лебон, Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995. – 480 с.
7. Лурия, А. Р. Культурные различия и интеллектуальная деятельность. Этапы пройденного пути : научная автобиография. – М. : МГУ, 1982. – С. 47–69.
8. Мацумото, Д. Психология и культура. – СПб.: Питер, 2002.
9. Мид, М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988.
10. Налчаджян, А. А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб: Питер, 2004.
11. Практикум по этнопсихологии : учебное пособие / Е. Ф. Яценко, Е. С. Синельникова, Г. Р. Чернова. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. – 47 с.
12. Сериков, Г. В. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний: учебное пособие / Г. В. Сериков. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014. – 123 с.
13. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.

Тема 4

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

План занятия

1. Этническая группа в психологической науке: сущность, определение.
2. Этнические культуры: префигуративные, постфигуративные, кофигуративные.
3. Определение и сущность национального характера.
4. Ментальность и менталитет народа.
5. Национальное сознание и национально-психологические особенности.

Задания для практической работы

1. Заполните таблицу 6 «Современные подходы к изучению этничности»

Таблица 6

	Основные положения подхода	Критический анализ
Примордиализм		
Инструментализму		
Конструктивизму		

2. Просмотрите фильма О. Иоселиани «И стал свет» и выполните следующие задания в подгруппах: опишите типичные черты национального характера членов племени; охарактеризуйте уникальные брачно-семейные особенности племени; опишите специфику культурного контакта племени с цивилизацией и последствия этого контакта; сформулируйте вопросы, требующие группового обсуждения.

3. Опишите структуру (составляющие) национального характера.

4. Проведите этно-интервью с представителями(ем) одной нации (по выбору) и опишите национальные интересы, отражающиеся в национальном поведении представителей той или иной нации.

5. Опишите характерные черты менталитета этнической общности, к которой вы принадлежите.

6. Групповая дискуссия на тему «Национальная идея характерная для современного российского общества».

Студенты в подгруппах обсуждают современное состояние развития поликультурного российского общества, выделяют доминирующие национальные идеи. После коллективного обсуждения проводится общая дискуссия.

Рекомендуемая литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Лебедева, Н. М. Этническая и кросс-культурная психология / Н. М. Лебедева. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 191 с.

3. Лурье, С. В. Психологическая антропология. – М.: Изд-во: Альма Матер, 2005.

4. Марцинковская, Т. Д. Русская ментальность и ее отражение в науках о человеке. – М.: Блиц, 1994.

5. Налчаджян, А. А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.

6. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 460 с.

7. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.

Тема 6

EMIC И ETIC ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ В ЭТНОПСИХОЛОГИИ

План занятия

1. Emic-подход в этнопсихологии.
2. Особенности etic подхода.
3. Кросскультурные исследования на современном этапе развития этнопсихологии.
4. Характеристика «объективных» методов исследования.
5. Этнические символы и этническая культура.

Задания для практической работы

1. Проведите сравнительный анализ особенностей emic и etic подходов в этнопсихологии. Опишите достоинства и недостатки этих подходов. Приведите примеры emic и etic подходов в этнопсихологических исследованиях.
2. Составьте примерный план emic или etic исследования.
3. Используя таблицу 7, опишите методы эмпирической этнической психологии

Таблица 7

Метод	Достоинства	Недостатки	Область применения

4. Опишите основные механизмы этнической символизации (таблица 8)

Таблица 8

Механизмы этнической символизации	Ситуации проявления механизма	Пример
Вытеснение		
Атрибуция		
Символизация		
Проекция		
Рационализация		
Сублимация		

5. Опишите основные психологические защитные механизмы этноса, (таблица 9)

Таблица 9

Защитные механизмы этноса	Содержание	Пример
Культура		
Способы символизации		
Стремление к независимости		
Язык		
Действия этноса внутри и вне группы		

Рекомендуемая литература

1. Галустова, О. В. Этнопсихология. Конспект лекций / О. В. Галустова. – М.: Приор, 2005. – 160 с.
2. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 392 с.
3. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Лебедева, Н. М. Этнопсихология. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 491 с.
5. Налчаджян, А. А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
6. Платонов, Ю. П. Этнопсихология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Платонов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
7. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.

Тема 7

СРАВНИТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

План занятия

1. Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии, на рубеже XIX–XX столетий.
2. Зрительные иллюзии и культура. Исследование У. Риверса межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям.
3. Влияние культуры на зрительное восприятие (М. Херсковиц, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл).

Задания для практической работы

1. Проанализируйте исследование У. Риверса, посвященное сравнению сенсорных способностей представителей западных культур и первобытных культур на предмет соответствия требованиям к проведению экспериментальных исследований с участием представителей разных культур, принятых в отечественной и зарубежной науке:
 - Изучение не только результата познавательной деятельности, но и процесса.
 - Изучение перед проведением исследования социальных, экономических условий жизни людей, их культуры: особенностей общения, стереотипов поведения, уклада жизни.

- Использование разнообразных методов исследования, динамичность процесса исследования.
- Конгруэнтность выборок респондентов в разных культурах.
- Предъявление методик исследования на родном языке респондентов и обеспечение эквивалентности параллельных форм тестов.
- Проведение повторных исследований.
- Соблюдение общечеловеческих этических норм и учет социальных норм культур, в которых проводится исследование.

Исследование. В исследовании принимали участие представители традиционных культур пролива Торреса, Новой Гвинеи и Южной Индии и немецкие рыбаки. Применялись аппаратные методы, методы опроса, наблюдения. Результаты исследования не выявили статистически достоверных различий в сенсорных способностях представителей традиционных культур и современных западных культур. В то же время в некоторых случаях рыбаки из традиционных культур демонстрировали более высокую остроту зрения. Исследователь объяснил выявленные различия условиями жизни рыбаков из первобытных культур, требовавшими внимания к мельчайшим деталям природного мира.

2. Проанализируйте исследование П. Экмана и ответьте на вопрос. Исследование эмоций. «Американский исследователь П. Экман (P. Ekman) поставил задачу установить, является мимическое выражение эмоций универсальным или культурно детерминированным? Исследование базовых эмоций проводилось Экманом и его помощниками в первобытной культуре племени форе Папуа Новой Гвинеи. Выбор культуры был обусловлен тем, что члены племени форе были неграмотными и не имели контактов с внешним миром, и не могли видеть выражение эмоций представителями других культур в СМИ, например по телевидению. Участникам исследования предъявлялись фотографии людей, выражающих интенсивно радость, страх, гнев, удивление, печаль и отвращение. Исследователи обращались к респондентам с просьбой за определенное вознаграждение рассказать историю о том, что случилось с человеком на фотографии. Задание

вызывало у респондентов определенные трудности, но в конце концов им удалось придумать истории. Например, если им показывали фотографию печального человека, они говорили, что у него умер ребенок, а если радостного человека, рассказывали, что к человеку пришли друзья и он очень рад их видеть. После сбора эмпирических данных Экман покинул Новую Гвинею, проанализировал истории, и выделил наиболее типичные для каждой эмоции истории. Так, отвращение – когда человек видит то, что очень плохо пахнет. Гнев – когда он разозлился и готов драться. Удивление – когда он видит что-то новое и неожиданное. Экман отредактировал историю, связанную со страхом, с тем чтобы члены племени форе могли успешнее отличить ее от гнева и удивления. Это история о человеке, который находится один в своем доме и во всей деревне. В доме нет ни лука, ни топора, ни стрел. Дикая свинья останавливается перед дверью и не отходит. Затем Экман подготовил много наборов фотографий, вновь вернулся в Новую Гвинею и предложил членам племени форе новое задание: участнику исследования зачитывалась история, а он указывал на соответствующую ей фотографию. Исследователь принял меры, чтобы не допустить непреднамеренных подсказок своих помощников респондентам. Наборы фотографий наклеили на прозрачные пластиковые страницы, при этом числовой код, написанный на обороте каждого снимка, мог быть виден только с обратной стороны страницы. Человек, записывающий код, при указании испытуемым на фотографию не видел лицевую сторону страницы. Члены племени форе успешно справились с заданием по распознаванию гнева, отвращения, печали и радости, однако у них возникли трудности с различением страха и удивления. Аналогичные трудности с различением страха и удивления возникли и у американских респондентов».

Вопрос: О чем свидетельствует совпадение результатов исследования П. Экмана и К. Хайдера?

3. Групповая дискуссия на тему «Влияние культуры на развитие психических процессов».

Студенты в подгруппах обсуждают результаты проведенных сравнительно-культурных исследования перцептивных процессов, после коллективного обсуждения проводится общая дискуссия о культурной обусловленности перцептивных психических процессов.

Рекомендуемая литература

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 392 с.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 491 с.
3. Налчаджян, А. А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб: Питер, 2004.
4. Практикум по этнопсихологии : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, Е. С. Синельникова, Г. Р. Чернова; – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. – 47 с.
5. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.

Тема 10

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ОБРЕТЕНИЕ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ

План занятия

1. Социализация у разных народов и в разных культурах.
2. Процессы социализации и инкультурации.
3. Культурная вариативность процессов социализации в детском возрасте.
4. Формирование этнической идентичности.
5. Возможности управления этнической идентичностью.

Задания для практической работы

1. Заполните таблицу 10 «Формирования этнической идентичности»

Таблица 10

	Ж. Пиаже	Дж. Финни
Стадии (название, возрастные периоды)		
Содержание стадий		

2. Групповая дискуссия на тему «Факторы формирования этнической идентичности».

3. Темы для подготовки рефератов (по выбору):

Дж. Берри о типах последствий межкультурных контактов.

Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.

Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.

Проблема отрицания этнической идентичности.

Проблема разделения культур «вины» и «стыда».

4. Проведите эмпирическое исследование этнической идентичности студентов с использованием соответствующего методического инструментария: тест Куна-Макпартлэнда; опросник Дж. Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности; опросник В. Ю. Хотинец, выявляющий уровень этнической идентичности; методика «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова). Результаты исследования представьте в форме отчета для обсуждения во время занятия.

5. Охарактеризуйте «толерантную личность». Приведите примеры упражнений, игр для развития толерантности личности.

6. Используя таблицу 11, опишите следующие этапы социализации на примере двух этнических групп (по выбору)

Таблица 11

Критерии	Первичная социализация		Вторичная социализация	
	Ранняя социализация	Юность	Трудовая стадия	Послетрудовая
Основное содержание				
Основные институты социализации				
Основные сложности (проблемы)				

Рекомендуемая литература

1. Берри, Дж. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Дж. Берри.
2. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий: учебное пособие. – М.: Per Se, 2002. – 386 с.
3. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 228 с.
4. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросс-культурной психологии / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – М.: Высшая школа экономики, 2011. – 240 с.
5. Мид, М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
6. Налчаджян, А. А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
7. Павленко, В. Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г. У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001.
8. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.

Тема 11

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАЛЫХ И ДОМИНИРУЮЩИХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП. СТРАТЕГИИ АККУЛЬТУРАЦИИ МИГРАНТОВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

План занятия

1. История исследований взаимодействия малых и больших этнических группа.
2. Варианты аккультурационных стратегий мигрантов (Дж. Берри).
3. Этноцентризм. Определение, сущность. Показатели этноцентризма. Функции этноцентризма. Этноцентризм и национализм. Этноцентризм и идеология.
4. Социальные и национальные установки. Структура установки.
5. Этнические стереотипы Определение, сущность. Характеристики этнических стереотипов.
6. Возникновение, формирование этнических стереотипов.
7. Национальные предубеждения и предрассудки.

Задания для практической работы

1. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение по вопросу значения и роли этноцентризма в современном обществе. Возможно ли, на Ваш взгляд, преодоление этноцентризма? Если да, то каким образом?

2. Выберите любой народ и опишите «психологический портрет» типичного его представителя (выявление стереотипа этнической группы методом свободного описания).

3. Проанализируйте ваши автостереотипы и гетеростереотипы в отношении представителей дальнего зарубежья, народов Кавказа, Средней Азии и др. Определите содержание стереотипов, их направленность и интенсивность. Опишите примеры этнических стереотипов ваших родственников, друзей, знакомых.

4. Темы для подготовки рефератов (по выбору):

Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.

Модели этнических конфликтов. Ориентации культур: на коллектив или на личность.

Проблема психологической аккультурации.

Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.

Проведите эмпирическое исследование этнических стереотипов студентов и представьте отчет по результатам.

5. Опишите примеры межкультурной адаптации. Проанализируйте этапы и факторы, повлиявшие на процесс адаптации.

6. Напишите эссе на тему (по выбору):

«С какими психологическими трудностями сталкиваются вынужденные мигранты?».

«Чем отличаются психологические трудности вынужденных мигрантов от психологических трудностей визитеров?».

«Что такое «культурный шок» и как с ним справиться при адаптации к новой культурной среде?».

«Возможные мои психологические трудности при адаптации к новой культурной среде, что поможет с ними справиться?».

«Какое влияние может оказать опыт «культурного шока» на психику человека?».

7. Прочитайте интервью иностранцев газете «Бумага» и опишите стереотипы о России, имеющиеся в их сознании. Насколько они оправдались? Что помогло им преодолеть стереотипы?

Аймен Салман из Ирака: «Раньше мне казалось, что типичный русский – некультурный пьющий человек. Сейчас я вижу, что все совсем иначе. Здесь много образованных, культурных людей, и более того, многие не пьют вообще. Русский мат, конечно, богатый, но быть культурными он не мешает. Когда исчез этот мой стереотип, я понял, что если человек хочет увидеть настоящее лицо России, ему нужно приехать сюда, посетить разные города, познакомиться с русскими. Здесь, вопреки предубеждениям, люди нормальные. Ну и, конечно, тут бывает тепло и медведи по улицам не ходят».

Колумбиец Оскар Секура: «Россия, вообще, научила меня дружить. Как и у всех, у меня были все эти стереотипы: русские холодные и закрытые. Когда ты сближаешься с людьми, понимаешь, насколько глубокой может быть дружба. Это дружба не только с человеком, но и с его родителями, тетями, бабушками».

Француз Лео Пиго: «Многие говорят, что русские грубые, чаще всего это можно услышать от самих русских. Может быть, это справедливо для людей старшего возраста, но точно не для молодежи. Я очень люблю новое поколение двадцатилетних и тридцатилетних. Они образованные, в курсе того, что происходит в мире, творческие, но при этом не хипстеры. Они могут быть художниками, преподавать в университете, заниматься бизнесом и в то же время пить из бутылки, сидеть на траве, веселиться и быть простыми. Мне очень нравится этот контраст. Это то, что мы потеряли в Европе».

Рекомендуемая литература

1. Берри, Дж. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Дж. Берри, А. Х. Пуртинга, М. Х. Сигал, П. Р. Дасен. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. – 560 с.
2. Галустова, О. В. ВПС: Этнопсихология. Конспект лекций / О. В. Галустова. – М.: Приор, 2005. – 160 с.

3. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий: учебное пособие – М.: Per Se, 2002. – 386 с.
4. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 228 с.
5. Лебедева, Н. М. Этническая и кросс-культурная психология / Н. М. Лебедева. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 191 с.
6. Павленко, В. Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г. У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001.
7. Практикум по этнопсихологии : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, Е. С. Синельникова, Г. Р. Чернова. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. – 47 с.
8. Стефаненко, Т. Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию // Стефаненко Т. Г., Шлягина Е. И., Ениколопов С. Н. Методы этнопсихологического исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. С. 55–78.

Тема 12

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

План занятия

1. Этнический конфликт. Определение, сущность, специфика. Предпосылки, причины возникновения. Динамика этнических конфликтов.
2. Классификации этнических конфликтов.
3. Специфика разрешения этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
4. Этнический терроризм.

Задания для практической работы

1. Дискуссия на тему «Стратегия поведения в конфликтной ситуации». Студенческая группа делится на подгруппы, каждой выдается карточка с описанием конфликтной ситуации между представителями различных этнических групп. Опираясь на тексты лекций и материалы, подготовленные к практическому занятию, предложить варианты конструктивного разрешения конфликта. После группового обсуждения всех конфликтных ситуаций проводится общая дискуссия о возможностях, достоинствах и недостатках каждой стратегии поведения в конфликте.
2. Охарактеризуйте стадии развития межэтнического конфликта.
3. Приведите примеры этнического конфликта и опишите причины возникновения.

4. Заполните таблицу 12 «Этнического конфликта и пути его разрешения» (на примере конкретных конфликтов).

Таблица 12

Форма этнического конфликта	Региональные войны	Краткосрочные вооруженные столкновения	Невооруженные столкновения
Характеристики			
Стороны конфликта			
Предмет конфликта			
Мотивы конфликта			
Позиции конфликтующих сторон			
Конфликтная ситуация			
Современное состояние конфликта			

Рекомендуемая литература

1. Авксентьев, В. А., Грищенко, Г. Д., Дмитриев, А. В. Региональная конфликтология: экспертное мнение / Под ред. чл-корр. РАН М. К. Горшкова. – М.: Альфа-М. 2007. – С. 48–61.

2. Будалина, Е. Е. Психологическая адаптация к иной социокультурной среде (на материале исследования удмуртского и коми-пермяцкого этносов): автореф. дис. ... канд. психологических наук. – Пермь, 2004.

3. Ионин, Л. Г. Культурный шок: конфликт этнических стереотипов // Психология национальной нетерпимости: хрестоматия / Сост. Ю. В. Чернявская. – Минск, 1998. – С. 104–114.

4. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий: учебное пособие / В. В. Кочетков. – М.: Per Se, 2002. – 386 с.

5. Лебедева, Н. М. Введение в этническую и кросс – культурную психологию: учебное пособие. / Н. М. Лебедева. – М.: Ключ-С, 1999.
6. Лебедева, Н. М. Социально-психологические закономерности аккультурации этнических групп // Этническая психология и общество / Под ред. Н. М. Лебедевой. – М.: Старый сад, 1997. – С. 271-289.
7. Павленко, В. Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г. У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001.
8. Платонов, Ю. П. Этнопсихология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Платонов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.

Мартиросян Карине Вардановна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01
ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

Электронное издание

Процессор Intel® или AMD с частотой не менее 1.5 ГГц
Операционная система семейства Microsoft Windows или macOS
Оперативная память 2 ГБ оперативной памяти
Пространство на жестком диске 297 КБ

Дополнительные программные средства: Программа для просмотра PDF
Издательско-полиграфический центр ВИУ РАНХиГС
г. Волгоград, ул. Герцена, 10