



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от « 19 » августа 2016 года

№ 01-4604

Об утверждении образовательного
стандарта Академии по направлению
подготовки 39.03.01 Социология

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решения ученого совета Академии от 24.05.2016 г. (протокол № 5)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – образовательный стандарт РАНХиГС).
2. Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – образовательные программы):
 - 2.1. Привести образовательные программы в соответствие с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС в срок до 01 сентября 2016 года.
 - 2.2. Провести разъяснительную работу среди студентов, обучающихся по образовательным программам, с целью доведения до них информации, связанной с переводом на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС.
3. Комиссии по переводам (переходам) и восстановлению, Аттестационным комиссиям обеспечить перевод студентов, подавших заявление о переводе на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС, с 1 сентября 2016 года.
4. Канцелярии Академии (О.Б. Семибратова) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

5. Департаменту региональной политики (С.В. Иванов) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

6. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова

И.о. ректора



М.Н. Назаров

Приказ вносит:
Директор Института общественных наук



С.Э. Зусев



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (БАЗОВЫЙ)

по направлению подготовки высшего образования

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата (далее – образовательная программа, программа бакалавриата) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

1.2. Базовый образовательный стандарт (далее - ОС) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Базовый образовательный стандарт устанавливает:

1.3.1. Единые универсальные компетенции уровня бакалавриата (далее – УК ОС).

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК ОС) – дополнительно к компетенциям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (далее – ФГОС).

1.3.3. Требования к структуре образовательных программ.

1.3.4. Дополнительные требования к условиям реализации образовательных программ, установленным ФГОС.

1.4. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в формах и в сроки, которые установлены ФГОС. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е) вне зависимости от формы и сроков обучения.

1.5. Высшее образование по программе бакалавриата может быть получено только в образовательной организации.

1.6. При реализации программы бакалавриата может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Программа бакалавриата может реализовываться с использованием сетевой формы.

1.8. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках¹.

Язык (языки) реализации программы бакалавриата устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

1.9. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии

¹Согласно пункту 57 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (с изменениями от 08 июля 2015 г. №687), образовательный процесс в Академии ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета Академии занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

с базовым образовательным стандартом, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации², для направления подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата).

1.10. Реализация адаптированной образовательной программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего заявления с их стороны, с обязательным созданием для них специальных условий для получения образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (*Приложение 1а*).

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно осуществляет дополнительный выбор профессиональных стандартов из числа включенных Приложение 1а к настоящему образовательному стандарту, либо из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru).

Если при разработке программы бакалавриата организация выбирает педагогическую деятельность, выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (*Приложение 1а*).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (профилем) образовательной программы, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований к компетенциям

² Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

(Приложение 1), предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данного направления подготовки.

2.2. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций и(или) профессиональных/трудовых действий, направленных на организацию работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования, включая подготовку сбора социологических данных, сбор данных из первичных и вторичных источников, контроль собранных данных для последующей первичной обработки, регламентацию процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно выбирает обобщённые трудовые и трудовые функции и(или) профессиональные/трудовые действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах и(или) по результатам форсайт-анализа.

2.3. Выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность в таких областях, как изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, готовятся к участию в осуществлении³:

научно-исследовательской деятельности⁴;

проектной деятельности⁵;

организационно-управленческой деятельности⁶;

педагогической деятельности⁷;

производственно-прикладной деятельности⁸.

2.6. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно выбирает одну деятельность из указанных в пункте 2.5 как основную и вправе выбрать не более двух как дополнительные.

2.7. Программа бакалавриата формируется разработчиком в соответствии с выбранной для освоения деятельностью, указанной в пункте 2.5, и с учетом требований пункта 2.6 образовательного стандарта, в соответствии с установленными образовательным стандартом требованиями к результатам освоения образовательной программы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Универсальные компетенции осваиваются в соответствии с перечнем (*Приложение 2*).

3.2. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, соответствующие общекультурным и общепрофессиональным компетенциям ФГОС (*Приложение 2а*).

3.3. Дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС, у выпускника должны быть сформированы:

способность к написанию аналитических текстов различных жанров (ОПК ОС-

³ Во ФГОС используется понятие «вид профессиональной деятельности»

⁴ Вид деятельности установлены ФГОС

⁵ Вид деятельности установлены ФГОС

⁶ Вид деятельности установлены ФГОС

⁷ Вид деятельности установлены ФГОС

⁸ Вид деятельности установлены ФГОС

7);

способность к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований (ОПК ОС-8).

3.4. Общее число осваиваемых компетенций, включая установленные дополнительно к компетенциям ФГОС и базового образовательного стандарта, не может превысить 45.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть, которая соотносится с базовой частью ФГОС и вариативную часть, которая устанавливается в соответствии с профильным образовательным стандартом (при наличии) или в соответствии с требованиями настоящего базового ОС.

4.2. Структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули), из них:	не менее 207
	Обязательная часть	не менее 99
	Вариативная часть	не менее 105
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	не менее 9
	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Обязательная часть	6 - 9
		240

4.3. Универсальные компетенции базового образовательного стандарта и общепрофессиональные компетенции ФГОС и базового образовательного стандарта, формируются в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2 или в основном в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2.

4.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 2 зачетных единиц в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной программе определяется особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья и в соответствии с требованиями локального нормативного акта Академии.

Наименование, объем, содержание и порядок реализации всех дисциплин (модулей), включаемых в образовательную программу, определяются разработчиком самостоятельно.

4.5. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» включает в себя учебную и производственную практики, в том числе преддипломную.

Разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает соотношение объема практик, в том числе исследовательской работы, реализуемых в рамках обязательной и вариативной части образовательной программы.

Учебная практика проводится в целях формирования способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных

профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика как часть производственной практики проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, реализуется только в объеме вариативной части Блока 2 и является обязательной.

Типы и способы проведения учебной и производственной практики устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС (при наличии таких требований).

Обязательными при освоении результатов обучения по образовательной программе, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, являются следующие типы практик: исследовательская работа – если образовательная программа направлена на освоение научно-исследовательской или иной аналогичной профессиональной деятельности, и преддипломная практика.

Разработчик программы имеет право установить иные типы проведения практик дополнительно к требуемым во ФГОС (при наличии) и в профильном образовательном стандарте (при наличии).

Практика проводится на предприятиях и в организациях, в том числе в структурных подразделениях Академии, деятельность которых позволяет освоить профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе для соответствующего этапа обучения.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

4.6. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

4.7. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе (при необходимости) специализированных (адаптационных) дисциплин (модулей) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Максимальный объем контактной работы с преподавателем по всем видам учебной деятельности для Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» составляет не более 70 процентов.

4.9. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов контактной работы, отведенных на реализацию Блока 1.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Программа бакалавриата реализуется с учетом требований к условиям, установленным ФГОС.

5.2. Дополнительно к требованиям ФГОС базовый образовательный стандарт устанавливает требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению и к кадровому обеспечению образовательного процесса, создающие основу для применения единых подходов к обучению и к оценке качества освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению.

5.3.1. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно с учетом требований настоящего базового образовательного стандарта и в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций) устанавливает:

требования к структуре и содержанию компетенций;

перечень (объем) знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций;

требования к этапам формирования каждой из указанных компетенций;
требования к последовательности формирования компетенций;
показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

5.3.2. При формировании компетенции ОПК ОС-7 обязательным является подготовка письменных работ (не менее 3 видов в рамках реализации ОП):

эссе (аналитическое эссе), посвященное разбору одной или нескольких (классических или современных) социологических теорий, с привлечением работ (статей, монографий) авторов, разрабатывающих данные теории;

мини-эссе, целью которого является отработка отдельных элементов работы над аналитическим эссе;

рецензия на монографию, исследовательский отчет или другой научный текст по социологии;

перевод (дословный или реферативный) иностранной статьи или монографии, не имеющей русскоязычного издания;

программа исследования⁹;

аналитическая записка по результатам проведенного исследования¹⁰;

аналитический отчет по результатам проведенного исследования¹¹.

5.3.3. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик или аналогичными печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата или отдельные дисциплины (модули) образовательной программы исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны быть

⁹ Может быть частью курсовой работы

¹⁰ Может быть частью курсовой работы

¹¹ Может быть частью курсовой работы

обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированную образовательную программу, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом ко всем изданиям основной литературы, адаптированным к ограничениям их здоровья.

5.3.4. Для программ бакалавриата, разработанных на основе базового образовательного стандарта, список основной литературы устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций).

5.3.5. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата на основе образовательного стандарта, должны быть обеспечены доступом к отечественным и зарубежным журналам, перечень которых устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций).

5. 4. Дополнительные требования к кадровому обеспечению.

5.4.1. Уровень квалификации научно-педагогических работников и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, устанавливаются в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

5.4.2. К реализации программы бакалавриата на основе базового образовательного стандарта привлекаются научно-педагогические работники, систематически ведущие научную и (или) научно-методическую деятельность и владеющие иностранным языком (если дисциплина (модуль) реализуется на

иностранном языке).

5.4.3. К реализации программы бакалавриата на основе базового образовательного стандарта привлекаются научно-педагогические работники, имеющие опыт применения методов активного обучения или освоившие данные методы в рамках программы дополнительного профессионального образования.

5.4.4. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Оценка качества освоения программы бакалавриата включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

6.2. Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении отдельных дисциплин (модулей) устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплин (модулей).

Разработчик самостоятельно формирует фонд материалов текущего контроля успеваемости, используемых в программе.

6.3. Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения и результатов освоения образовательной программы проводится в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением единых оценочных средств, установленных образовательной организацией (при наличии) либо с применением оценочных средств разработчика образовательной программы.

6.5. Структурное подразделение Академии, реализующее образовательную программу, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации, в

том числе путем привлечения к ее проведению научно-педагогических работников, не участвовавших в реализации части образовательной программы, по которой проводится промежуточная аттестация, и(или) работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей других образовательных организаций.

Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом Академии по гуманитарным наукам.

6.6. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по направлению подготовки (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельный проект. Содержание выпускной квалификационной работы должно включать в себя информацию, демонстрирующую знание студентом современных направлений в социологической теории или методологии и методике социологического исследования, умения и навыки написания аналитических текстов.

Оценка результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку результатов обучающегося, вошедших в портфолио. Разработчик программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ-СЕССИИ

по определению профессиональных задач и профессиональных действий по направлениям подготовки: **39.03.01 Социология**

Место проведения: пр-т Вернадского, дом 84, корпус 9.

Работодатели: представители Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социальной теории МВШСЭН, Научно-исследовательского центра «Московский институт социально-культурных программ».

Модератор: доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н. Астахова Анастасия Сергеевна.

Этап 1. Тренды, определяющие развитие социологической отрасли

Участниками форсайт-сессии сформулированы основные тенденции, на которые следует ориентироваться при подготовке обучающихся по направлениям: 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

1. Сложные и активно меняющиеся современные реалии требуют серьезных аналитических социологических исследований в противовес описательным социальным обследованиям, что требует основательной теоретической и методологической подготовки, а также развитых навыков академического письма.

2. Увеличение роли информационных технологий в анализе социальных процессов. Снижение роли опросов по месту жительства, вытеснение почтовых и прессовых методов распространения анкет в пользу исследований с применением специализированного оборудования и программного обеспечения для САТІ, САМІ, онлайн/мобильных фокус-групп, чатов, форумов, сообществ, «больших данных».

3. Тенденция к большей информационной открытости: созданию общих баз данных, репозиториев с результатами и данными исследований.

4. Изменение системы законодательной защиты персональной информации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).

5. Усиление значения качественных методик для исследования поведения человека.

6. Присоединение российских компаний к международным кодексам профессиональной этики¹² и системам контроля качества (ISO 20252)¹³, а также объединения профессионального сообщества для стандартизации деятельности социологов¹⁴.

Этап 2. Особенности и кадровые потребности рынка труда в области социологии

Работодатели отметили ряд пробелов в социологическом образовании, с которыми они сталкиваются при приеме на работу выпускников различных высших учебных заведений по направлениям 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) и 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), 39.06.01 Социология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1. Недостаток знания актуальных тенденций развития социологических исследований. Работодатели отмечают, что выпускники зачастую владеют только базовыми методами исследований, способны провести простейшие опросы и описать результаты, но не всегда готовы

¹²См., например, Notes on how to apply the ICC/ESOMAR international code on market and social research. Web: https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR_Codes-and-Guidelines_Notes-On-How-To-Apply-ICC-ESOMAR-Code.pdf

American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. Web: <http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>

Code of Ethics. Approved by the ISA Executive Committee, Fall 2001. Web: http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm.

¹³ ГОСТ ИСО 20252 – 2014. Исследование рынка, общественного мнения и социальных проблем. Словарь и сервисные требования. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2014. – 44 с.

¹⁴См. в том числе материалы круглых столов: https://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/professionalnyi_standart_sociologa/, а также Артамонова М. В., Оберемко О. А. Профессиональный стандарт социолога: работодатели и вузы в поисках понимания и компромиссов Вып. 7. М.: ФИРО, 2015.

работать с более сложными методами сбора и анализа данных, плохо знакомы с качественными методами исследования, которые сегодня становятся все более востребованными.

2. Недостаточное владение академическим и деловым письмом. Преобладание устных экзаменов над письменными в процессе обучения не дает возможности отрабатывать навыки подготовки профессиональных текстов. Если навыки делового письма при наличии общей грамотности, формируются достаточно быстро, овладение академическим письмом – трудоемкий процесс.

3. Навыки поиска и отбора информации. Обилие доступных источников информации в сети Интернет расширяет возможности сбора вторичной информации, в то же время появляется проблема отбора релевантной информации среди «информационного мусора». Сформировать данные навыки можно через формирование критической позиции по отношению к источнику и знание концептуальных основ исследуемой проблематики.

Анализ спроса на рынке труда по направлению «Социология» в 2015-2016 годах¹⁵, показывает следующие возможные занимаемые должности (в соответствии с видами профессиональной деятельности по ФГОС):

- научно-исследовательская (социолог, научный сотрудник, интервьюер, модератор фокус-групп, оператор ввода данных);
- проектная (социолог, менеджер исследовательских проектов, ассистент менеджера исследовательских проектов, интервьюер, модератор фокус-групп, оператор ввода данных);
- организационно-управленческая (менеджер по персоналу);
- педагогическая (преподаватель социологии);
- производственно-прикладная (социолог-аналитик, специалист по развитию персонала).

Этап 3. Определение профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник

По результатам проведенного обсуждения, с учетом состояния рынка труда и основных тенденций развития социологической отрасли, а также с учетом существующих наработок в стандартизации работы социолога, были сформулированы следующие профессиональные задачи и профессиональные действия (см. таблицу).

Перечень профессиональных задач и профессиональных действий, к которым должны быть готовы выпускники уровня бакалавриата

Таблица 1.

№	Профессиональные задачи	Уровень образования¹⁶	Профессиональные действия
1.	Организация работы по сбору данных социологического исследования	Бакалавриат	Подготовка сбора социологических данных.
			Сбор данных из первичных и вторичных источников.
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки.
			Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.

¹⁵ Данные подготовлены по результатам анализа сайтов по трудоустройству: hh.ru, superjob.ru. На 10.04.2016 на сайте hh.ru опубликовано 510 вакансий по запросу «Социология» в России, из них 162 вакансии – в Москве. Более половины – 269 опубликовано в области управления персоналом. 191 вакансия опубликована в сфере маркетинга.

¹⁶ Минимальный уровень образования, на котором должно происходить освоение профессиональных задач и профессиональных действий выпускниками.

			Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.
			Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.
2.	Проектирование социологического исследования	Бакалавриат	Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.
			Разработка программных и методических документов социологического исследования.
			Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.
			Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя - социологического исследования.

Решили:

При разработке образовательной программы по направлениям подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), рекомендовать руководителю образовательной программы и профессорско-преподавательскому составу сформировать перечень профессиональных задач и профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.

Перечень профессиональных стандартов

№п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1.	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н	08.09 2015	38993	24.09. 2015

**Перечень универсальных компетенций и индикаторов
уровня бакалавриата**

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Коммуникация	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
	УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста,

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу.
	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.
Основы экономических знаний	УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
Основы правовых знаний	УК ОС-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия.

**Соответствие общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций,
установленных ФГОС 3+ и ОС**

ФГОС 3+	ОС
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);</p>	<p>способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);</p>
<p>отсутствует</p>	<p>способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2);</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач (ОК-5);</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) (УК ОС-4);</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества (УК ОС-5);</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6);</p>
<p>способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p>	<p>способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК ОС-7);</p>
<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p>	<p>способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК ОС-8);</p>
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p>	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9);</p>
<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10);</p>

Общепрофессиональные компетенции	
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6);	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
<i>отсутствует</i>	способность к написанию аналитических текстов различных жанров (ОПК ОС-7) ;
<i>отсутствует</i>	способность к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований (ОПК ОС-8) ;