



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## П Р И К А З

Москва

от 24 апреля 2017 года

№ 01-2342

Об утверждении образовательного  
стандарта Академии по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решения ученого совета Академии от 20 декабря 2016 г. (протокол № 5).

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – образовательный стандарт РАНХиГС) (Приложение).

2. Канцелярии Академии (О.Б. Семибратова) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

3. Департаменту региональной политики (А.З. Арсняя) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова

Ректор

В.А. Май

Приказ вносят:  
Директор Института общественных наук

С.Э. Зуев

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (БАЗОВЫЙ)

по специальности

### 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основной профессиональной образовательной программы уровня специалитета (далее – образовательная программа, программа специалитета) по специальности высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности.

1.2. Базовый образовательный стандарт (далее – ОС) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Базовый образовательный стандарт устанавливает:

1.3.1. Единые универсальные компетенции уровня специалитета (далее – УК ОС).

1.3.2. Дополнительные характеристики профессиональной деятельности, к осуществлению которой готовится выпускник.

1.3.3. Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК ОС) и(или) профессиональные компетенции (далее – ПК ОС) - дополнительно к компетенциям федерального государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования (далее – ФГОС).

1.3.4. Требования к структуре образовательных программ.

1.3.5. Дополнительные требования к условиям реализации образовательных программ, установленным ФГОС.

1.4. Обучение по программе специалитета осуществляется в формах и сроки, которые установлены ФГОС.

При обучении по индивидуальному плану инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы и сроков обучения.

1.5. Высшее образование по программе специалитета может быть получено только в образовательной организации.

1.6. При реализации программы специалитета может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программ специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Программа специалитета может реализовываться с использованием сетевой формы.

1.8. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или)

на иностранных языках<sup>1</sup>.

Язык (языки) реализации программы специалитета устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета.

1.9. Программа специалитета не реализуется с использованием сведений, составляющих государственную тайну. При реализации программы с использованием сведений, составляющих государственную тайну, применяется ФГОС.

1.10. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с базовым образовательным стандартом, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>2</sup>, для специальности высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности.

1.11. Реализация адаптированной образовательной программы для инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего заявления с их стороны, с обязательным созданием для них специальных условий для получения образования.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА

2.1. Выпускники программы специалитета готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (*Приложение 1*).

---

<sup>1</sup> Согласно пункту 57 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473(с изменениями от 08 июля 2015 г. №687), образовательный процесс в Академии ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета Академии занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

<sup>2</sup> Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

При разработке программы специалитета при необходимости разработчик самостоятельно осуществляет дополнительный выбор профессиональных стандартов из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (специализацией) образовательной программы, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данной специальности.

2.2. Обучающиеся, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых и трудовых функций и(или) профессиональных/трудовых действий. При разработке программы специалитета разработчик самостоятельно выбирает обобщенные трудовые функции и трудовые функции и(или) профессиональные/трудовые действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник.

Разработчик образовательной программы вправе дополнить перечень обобщенных трудовых и трудовых функций и профессиональных/трудовых действий с учетом самостоятельно выбранных федеральных законов и профессиональных стандартов (при наличии), сопряженных с образовательной программой.

2.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, образование в сфере психологии.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в профессиональной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу специалитета, готовятся к участию в осуществлении<sup>3</sup>:

практической деятельности<sup>4</sup>;

научно-исследовательской деятельности<sup>5</sup>;

организационно-управленческой деятельности<sup>6</sup>;

педагогической деятельности<sup>7</sup>;

специальной деятельности<sup>8</sup>;

консультационной деятельности.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

специализация № 1 «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»;

специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»;

специализация № 3 «Пенитенциарная психология»;

специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

специализация №5 «Психология организационного поведения».

2.6. При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на выбранную(ые) для освоения профессиональную(ые) деятельность(и), к которому (которым) готовится специалист и выбирает

---

<sup>3</sup> Во ФГОС используется понятие «вид профессиональной деятельности»

<sup>4</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>5</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>6</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>7</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>8</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

3.1. Универсальные компетенции осваиваются в соответствии с перечнем (*Приложение 2*).

3.2. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции с учетом установленных соответствий (*Приложение № 2а*) и профессионально-специализированные компетенции.

3.3. Дополнительно к общепрофессиональным компетенциям, установленным ФГОС, у выпускника должна быть сформирована:

способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний) (ОПК ОС-3).

3.4. Дополнительно к профессиональным компетенциям, установленным ФГОС, у выпускника должны быть сформированы следующие ПК ОС:

*консультационная деятельность:*

способность установить доверительный контакт с клиентом (ПК ОС-30);

способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы (ПК ОС-31);

способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий (ПК ОС-32).

3.5. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета.

Разработчик программы самостоятельно устанавливает профессионально-специализированные компетенции в соответствии со специализацией.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть, которая соотносится с базовой частью ФГОС и вариативную часть, которая устанавливается в соответствии с профильным образовательным стандартом (при наличии) или в соответствии с требованиями настоящего базового стандарта. Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность образования в рамках одной специализации.

4.2. Структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

##### Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з. е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>не менее 255</b>
	Обязательная часть	не менее 180
	Вариативная часть	не менее 35
<b>Блок 2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<b>не менее 18</b>
	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
<b>Блок 3</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>6 - 9</b>
	Обязательная часть	
		<b>300</b>

4.3. Компетенции базового образовательного стандарта, включая универсальные и общепрофессиональные компетенции, формируются в объеме обязательной и/или вариативной части Блока 1 и Блока 2.

В случае если Блок 2 реализуется в объеме обязательной и вариативной части, соотношение обязательной и вариативной части Блока 2 устанавливается в



образовательной программе.

4.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно в образовательной программе.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 2 зачетных единиц в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной программе определяется особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья и в соответствии с требованиями локального нормативного акта Академии.

Наименование, объем, содержание и порядок реализации всех дисциплин (модулей), включаемых в образовательную программу, определяются разработчиком самостоятельно с учетом перечня дисциплин (модулей), рекомендованного учебно-методическим советом по гуманитарным наукам (при наличии).

Учебно-методический совет по гуманитарным наукам ежегодно актуализирует перечень дисциплин, установленных для реализации в обязательной части образовательной программы.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим образовательным стандартом. После выбора обучающимся направленности (специализации) программы специалитета набор соответствующих

дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

4.5. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» включает в себя учебную и производственную практики, в том числе преддипломную.

Разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает соотношение объема практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), реализуемых в рамках обязательной и вариативной части образовательной программы.

Учебная практика проводится в целях формирования способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность.

Учебная практика проводится в образовательной организации и иных организациях путем выполнения учебных проектов, а также с применением имитационных, ролевых и деловых игр и иных видов учебной деятельности, обеспечивающих самостоятельную учебно-профессиональную деятельность обучающихся под руководством научно-педагогического работника и (или) работодателя, участвующего в реализации программы специалитета.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности и организации научно-исследовательской работы.

В зависимости от выбранного вида (видов) профессиональной деятельности, уровня освоения компетенций и направленности (специализации) образовательной программы производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым на соответствующем этапе обучения, в том числе в структурных подразделениях Академии.

Преддипломная практика как часть производственной практики проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, реализуется в рамках вариативной части Блока 2 и является обязательной.

Типы и способы проведения учебной и производственной практик устанавливаются в соответствии с ФГОС.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.6. В Блок 3 «Итоговая государственная аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4.7. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе (при необходимости) специализированных (адаптационных) дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Максимальный объем контактной работы с преподавателем по всем видам учебной деятельности для Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» составляет не более 70 процентов.

4.9. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов контактной работы, отведенных на реализацию Блока 1.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. Программа специалитета реализуется в соответствии с требованиями к условиям реализации программы специалитета, установленным ФГОС.

5.2. Дополнительно к требованиям ФГОС базовый образовательный стандарт устанавливает требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению и к кадровому обеспечению образовательного процесса, создающие основу для применения единых подходов к обучению и к оценке качества освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Требования к организационно-методическому и учебно-методическому

обеспечению:

5.3.1. При разработке программы специалитета разработчик самостоятельно с учетом требований настоящего образовательного стандарта и в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам устанавливает:

требования к структуре и содержанию компетенций;

перечень (объем) знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций;

требования к этапам формирования каждой из указанных компетенций;

требования к последовательности формирования компетенций;

показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

5.3.2. Часть (части) программы специалитета, обеспечивающие формирование ОПК ОС-3, актуализируются каждые три года с учетом последних исследований и практических наработок в области психологии

5.3.3. Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции формируются посредством супервизий психологов-практиков, активных и интерактивных методов обучения и практических форм работы на базе различных организаций и учреждений при участии работодателей и лиц, имеющих собственный опыт профессиональной деятельности в данной сфере.

5.3.4. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик или аналогичными печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие программу специалитета или отдельные дисциплины (модули) образовательной программы исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны

быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателям.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированную образовательную программу, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом ко всем изданиям основной литературы, адаптированным к ограничениям их здоровья.

#### 5. 4. Дополнительные требования к кадровому обеспечению:

5.4.1. Уровень квалификации научно-педагогических работников и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных и междисциплинарных модулей, устанавливаются в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

5.4.2. К реализации программы специалитета на основе профильного образовательного стандарта привлекаются научно-педагогические работники, систематически ведущие научную и (или) научно-методическую деятельность и владеющие иностранным языком (если дисциплина (модуль) реализуется на иностранном языке).

5.4.3. К реализации дисциплин и междисциплинарных модулей, обеспечивающих формирование компетенций, установленных данным образовательным стандартом, привлекаются научно-педагогические работники, имеющие опыт применения методов активного обучения или освоившие данные методы в рамках программы дополнительного профессионального образования.

5.4.4. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1. Оценка качества освоения программы специалитета включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

6.2. Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении отдельных дисциплин (модулей) устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплин (модулей).

Разработчик самостоятельно формирует фонд материалов текущего контроля успеваемости, используемых в программе.

6.3. Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения и результатов освоения образовательной программы проводится в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением единых оценочных средств, установленных образовательной организацией (при наличии), либо с применением оценочных средств разработчика образовательной программы.

6.5. Структурное подразделение Академии, реализующее образовательную программу, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации путем привлечения к ее проведению научно-педагогических работников, не участвовавших в реализации части образовательной программы, по которой проводится промежуточная аттестация, и(или) работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей других образовательных организаций.

Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом Академии по гуманитарным наукам.

6.6. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен проводится по тем дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа является индивидуальным и самостоятельным учебно-исследовательским или учебно-практическим проектом студента.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях.

Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио. Разработчик программы самостоятельно устанавливает критерии, показатели и шкалы оценивания портфолио, а также порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

№ п/п	Наименование законодательного / нормативного акта	Реквизиты документа	
		номер	дата
1	<a href="#">Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ</a>	№ 608н	от 08.09.2015
2	<a href="#">Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ</a>	№ 682н	от 18.11.2013



**Перечень универсальных компетенций и индикаторов  
уровня специалитета**

<b>Наименование категории универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы специалитета</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК ОС - 1.</b> Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	Определяет стратегию действий основе критического анализа и системного подхода
Разработка и реализация проектов	<b>УК ОС - 2.</b> Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	Применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	<b>УК ОС - 3.</b> Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Коммуникация	<b>УК ОС - 4.</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	Использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи
Самоорганизация и саморазвитие	<b>УК ОС – 5.</b> Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).
Здоровьесбережение	<b>УК ОС – 6.</b> Способность поддерживать уровень	На основе самодиагностики физического состояния

	физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК ОС – 7.</b> Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.

## Соответствие компетенций, установленных ФГОС 3+ и ОС

ФГОС 3+	ОС
	<b>Универсальные компетенции</b>
ОК-12, ОК-3	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач <b>(УК ОС -1)</b>
ОК-8	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач <b>(УК ОС – 2)</b>
ОК-5, ОК-4	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(УК ОС – 3)</b>
ОК-7, ОК-10, ОК-11	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(УК ОС – 4)</b>
ОК-1	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>(УК ОС – 5)</b>
ОК-9	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>(УК ОС – 6)</b>
ОК-6, ОК-2	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>(УК ОС – 7)</b>
способность применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач <b>(ОПК-1)</b>	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач <b>(ОПК-2)</b>	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
	способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний) <b>(ОПК ОС- 3)</b>

	<b>Консультационная деятельность:</b>
	способность установить доверительный контакт с клиентом <b>(ПК ОС-30)</b>
	способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы <b>(ПК ОС-31)</b>
	способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий <b>(ПК ОС-32)</b>