

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Экспериментальная психология

Автор–составитель: кандидат социологических наук,
доцент кафедры психологии С.А.Кривашеев

Код и наименование направления подготовки, профиля:
37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр психологии

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции:
УК-2 способностью разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

План дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология».

История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента. Исследования основателя первой экспериментальной лаборатории В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом, становление системы нормативов исследования. Применение специальных приемов получения психологических данных: ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы основоположника экспериментальной психологии в Америке – У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов (Уотсон, Скиннер, Толмен).

Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии в России. Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского. Споры о возможностях психологического экспериментирования. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма) психологии.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Структура научной теории. Методологические проблемы современного научного знания. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы организации психологического исследования.

Методология научного исследования. Этапы научного исследования. Нормативный процесс научного исследования: выдвижение гипотезы (гипотез), планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или

подтверждение гипотезы (гипотез). Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Постановка и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Артефакт.

Научное исследование, теория и ее структура, постановка проблемы, формулирование гипотез. Определение, этапы порождения проблемы. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость.

Идиографический и номотетический подход к познанию реальности.

Основные направления методологии современного научного исследования. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы.

Тема 3. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Виды психологического исследования: теоретическое, практическое, прикладное. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Цели и задачи. Планирование исследования.

Основной этап. Сбор данных. Виды данных.

Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 4. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Классификация психологических методов, предложенная Б.Г.Ананьевым: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные. Классификация по типу ответов испытуемых: субъективные, объективные, проективные. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 5. НЕЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 6. НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода наблюдения.

Беседа: сущность и специфика психологической беседы. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование, виды анкетирования, специфика метода, его достоинства и недостатки. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности данного метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Понятие психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Этапы психологического эксперимента. Правила конструирования выборки. Виды переменных. Предъявление независимой переменной, виды НП. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних). Зависимая переменная. Фиксация эксперимента.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное общение. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Артефактные выводы и ошибки суждений. Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

Тема 8. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.

Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.

Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.

Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.

План «ex-post facto».

Тема 9. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сущность корреляционного метода. Корреляционная гипотеза. Корреляционный подход: два понимания. Причинности в корреляционном исследовании. Особенности

планирования корреляционного исследования. Полный план корреляционного исследования.

Краткие характеристики неполных корреляционных планов (сущность, назначение, источники артефактов, обработка результатов): план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план корреляционного исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

Тема 10. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ

Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Тема 11. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Естественнонаучный подход в психологическом исследовании: методические подходы, виды. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.

Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного знания о человеке. Появление и развитие синергетического подхода в современном человекознании.

Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК-2.1 Способность к изучению понятийной базы и построения методологии введения к научному исследованию, ключевых аспектов исследовательского процесса, его этапы и фазы с учетом ресурсов и ограничений для формирования основных навыков, необходимых для количественного и качественного анализа	Изучает особенности организации и управления научно-исследовательской деятельности и влияние этих процессов на достоверность и качество полученных социально-психологических фактов с учетом ресурсов и ограничений Подбирает	Составлены социально-психологические рекомендации по оптимизации научно-исследовательской деятельности с учетом ресурсов и ограничений Сформированы выборки для исследования, спланировано и организовано экспериментальное исследование с соблюдением этических норм и	Устный опрос Тестирование Проектно-исследовательская задача

при разработке проектов на основе оценки ресурсов и ограничений	комплекс психологических методик, планирует и проводит обследования.	правил психологического экспериментирования	
УК-2.2 Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики	Составляет комплексы диагностических методик для обследования Обобщает результаты психологического обследования	Подобраны диагностические методики, адекватные исследовательской задаче. Составлен план-график проекта. Описаны цели, задачи и ожидаемые результаты проекта. Результаты психологического обследования обобщены на основе результатов обработки данных методом математической статистики.	Устный опрос Письменный тест Проектно-исследовательская задача Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-7.1 Ставить и теоретически обосновывать экспериментальные гипотезы. Оценивать результативность психологического эксперимента, не нарушая этических норм и прав человека	Знает экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования, планирует экспериментальное исследование, выявляет каузальные связи психических явлений Умеет формировать репрезентативные выборки подбирать адекватные методы диагностики, уметь составлять комплексы диагностических методов. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проведит обследования. Обобщает результаты психологического	Точно описывает экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования, логично обосновывает план экспериментального исследования. Правильно составляет комплексы диагностических методов, планирует и самостоятельно проводит обследования. Логично и верно обосновывает, использование методов математической статистики при обработке полученных	Устный опрос. Письменный тест. Проектно-исследовательская задача.

	<p>обследования, обрабатывает полученные данные с использованием методов математической статистики. Планирует и организывает экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования.</p>	<p>данных. Планирует и организывает экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования.</p>	
--	---	--	--

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб, «Питер», 2011, 320 стр.
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология –М., «Психотерапия», 2010, 272 стр.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология – М., «Феникс», 2011, 288 стр.