

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1 В. ДВ. 9.1 Экстремальная психология и психологическое сопровождение в трудных жизненных ситуациях

Автор: к.ф.н., доцент кафедры Психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: направление подготовки 37.03.01 «Психология» «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет и задачи экстремальной психологии	Определение понятия и предмет экстремальной психологии. Понятие «экстремальная (чрезвычайная) ситуация». Психогенные и социальные факторы внешних условий в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Информационные стресс-факторы и психогенные факторы,
Тема 2	Типы экстремальных ситуаций. Понятие готовности к деятельности в экстремальных ситуациях.	Понятие стресса. Виды, типы стрессов. Теория стресса Г.Селье. Экстремальные состояния человека: тревога, страх, аффект, паника, фрустрация, измененные состояния сознания. Готовность к деятельности в экстремальных ситуациях.
Тема 3	Основные виды кризисов: травматические, кризисы развития	Понятие психологического кризиса. Основные компоненты кризисов. Типологии и виды кризисов: травматические, кризисы становления, кризисы развития.
Тема 4	Острые стрессовые реакции. Работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях.	Понятие и принцип действия острых стрессовых реакций. Диагностика ОСР. Методы оказания психологической помощи при различных реакциях на стресс. Общие принципы общения с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ.
Тема 5	Кризисная интервенция и дебрифинг при психической травме	Сущность и понятие дебрифинга. Его смысл и применение. Организация дебрифинга. Общий алгоритм проведения дебрифинга.
Тема 6	Основные принципы психологической работы при большом скоплении людей	Понятие «стихийное массовое поведение людей» в экстремальных ситуациях. Основные механизмы образования толпы и виды толп. Профилактика образования толпы.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Понятие суицидального поведения. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида	Понятие «суицид». Мифы и предубеждения в понимании суицидального поведения. Виды и формы суицидального поведения. Суицидальные и антисуицидальные факторы. Общая схема экстренной психологической помощи при попытке суицида
Тема 8	Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы, их диагностирование и лечение	Стресс. Травматический стресс, ПТСР. Исторический обзор. Диагностические критерии ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
Тема 9	Принципы работы на «горячей линии»	«Горячая линия» как участок работы психолога на ЧС. Этапы организации работы телефона «Горячая линия».
Тема 10	Психология горя. Специфика оказания психологической помощи людям, перенесшим потерю близких.	Понятие горя. Патологическое горе. Задачи работы с горем. Фазы нормального переживания горя. Помощь горюющему. Психологические особенности детского горя. Помощь горюющему ребенку.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-9.1.1 Формирование способности применять знания основных принципов и положений различных концепций личности при анализе проблем человека Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке в различных трудных жизненных ситуациях Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке различных слоёв населения.	Знает основные подходы к описанию структуры личности. Знает специфику социальных этапов развития личности. Знает основные параметры позитивного функционирования личности в конкретной концепции Знает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. Умеет применять теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории	Точно описывает основные подходы к описанию структуры личности и специфику социальных этапов развития личности. Правильно описывает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. В специально моделируемых	Тестирование. Устный опрос,. Разбор монографии с учетом прикладного анализа проблем человека. Моделирование ситуаций. Презентация результатов проектной работы в семестре. Работа в семестре над проектом.

	развития в рамках определенной ситуации развития. Умеет выбирать метод или концепцию помощи. Умеет работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социальными уязвимыми группам и населения. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование. Владеет понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. Готов отбирать и применять методы помощи. Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни. Подбирает комплекс психологических методик, планирует проведение обследования. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.	учебных ситуациях: верно объясняет специфику отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития; верно выбирает метод или концепцию помощи. Разрабатывает логичную и обоснованную программу психологического обследования. Обосновывает и грамотно применяет в моделируемых учебных ситуациях разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации. Владеет верными понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. Владеет правильным набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности. Логично обобщает результаты	
--	---	--	--

		психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.	
--	--	--	--

Основная литература:

Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травмы. – М., 2014

Караян А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях.-М., 2015