

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.3 ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Автор: Зиновьева Д.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Цель дисциплины: сформировать компетенцию ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

План курса:

Тема 1. Обучение в совместной деятельности.

Закономерности обучения в совместной деятельности. Зона ближайшего развития.

Проблемы воспитания и образования. Обучение взрослых. Приемы активного обучения.

Соотношение тренинга и семинара

Анализ возможностей применения в обучении управленческим и управленческим и экономическим дисциплинам.

Обзор современных педагогических технологий

- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проективные и деятельностные технологии
- Креативные технологии
- Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Этнопедагогические технологии
- Коллективные и групповые способы обучения
- Тренинги
- Коучинг

Тема 2. Групповая дискуссия.

Правила ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Регламентация дискуссии. Управление дискуссией. Приемы модерации. Отработка упражнений. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 3. Работа в парах.

Виды упражнений в парах. Ролевая игра. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 4. Анализ конкретных случаев.

Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 5. Разработка бизнес-проекта. Маркетинговая часть.

Групповая разработка маркетинговой части бизнес-проекта. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

Тема 6. Разработка бизнес-проекта. Управленческая часть.

Групповая разработка экономической части бизнес-проекта. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и психологическим дисциплинам.

Тема 7. Презентации результатов совместной работы.

Техники и приемы публичного выступления. Правила невербального и вербального поведения. Этапы презентации. Приемы визуализации. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и психологическим дисциплинам.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-9.1.1 Формирование способности применять знания основных принципов и положений различных концепций личности при анализе проблем человека Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке в различных трудных жизненных ситуациях Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке различных слоёв населения.	Знает основные подходы к описанию структуры личности. Знает специфику социальных этапов развития личности. Знает основные параметры позитивного функционирования личности в конкретной концепции Знает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. Умеет применять теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития.	Точно описывает основные подходы к описанию структуры личности и специфику социальных этапов развития личности. Правильно описывает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. В специально моделируемых учебных ситуациях: верно объясняет специфику отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития; верно выбирает метод или концепцию помощи. Разрабатывает	Тестирование. Устный опрос, Разбор монографии с учетом прикладного анализа проблем человека. Моделирование ситуаций. Презентация результатов проектной работы в семестре. Работа в семестре над проектом.

	<p>Умеет выбирать метод или концепцию помощи. Умеет работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности.</p> <p>Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социальными уязвимыми группам и населения.</p> <p>Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование</p> <p>Владеет понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. Готов отбирать и применять методы помощи.</p> <p>Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности</p> <p>Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни</p> <p>Подбирает комплекс психологических методик, планирует проведение обследования.</p> <p>Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические</p>	<p>логичную и обоснованную программу психологического обследования.</p> <p>Обосновывает и грамотно применяет в моделируемых учебных ситуациях разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации.</p> <p>Владеет верными понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента.</p> <p>Владеет правильным набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности</p> <p>Логично обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.</p>	
--	--	--	--

	потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.		
--	--	--	--

Основная литература:

1. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Соликамск. Соликамский государственный педагогический институт - 68 с.; Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
2. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО.— 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023>.— ЭБС «IPRbooks»