

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.16 Психология личности

Автор: Зиновьева Д.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Цель дисциплины: сформировать компетенцию ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

План курса:

Тема 1. Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение индивидуального и общественного в личности. Филогенез и онтогенез личности. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.). Движущие силы развития личности. Проблема личности и уровни методологии науки (социальная психология, общая психология, дифференциальная психология, педагогическая психология). Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Личность как полисистемное образование. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Тема 2. Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А.

Абульханова-Славская). Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.

Тема 3. Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Бессознательное в литературном наследии. Культурно-исторический контекст создания психоаналитической теории, ее социальные предпосылки. Психический детерминизм. Сознательное, подсознательное, предсознательное. Влечения. Либидо и агрессивная энергия. Катексис. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Соотношение подструктур. Психосексуальные фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Взгляды Фрейда на природу женщины. Теория психоанализа, освобождение заблокированного содержания вытесненного, освобождение жизненной энергии. Сновидения. Исследования сновидений. Энергия и тело. Социальные взаимоотношения: повторение семейных сценариев. Роль эмоций и интеллекта в жизни человека. Самость. Цель психоанализа. Ограничения психоанализа. Роль психоаналитика. Перенос (трансфер) на психоаналитика. Сбор анамнеза. Психологические защиты: забывание, вытеснение, проекция, регрессия, изоляция, сублимация и др.

Тема 4. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. Специфические жизненные цели. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Женщина как жертва социальных предрассудков. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. Основная динамика неврозов. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.

Тема 5. Аналитическая психология К. Юнга.

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Основные понятия: аттитуды интроверсии и экстраверсии, функции мышления, чувства, ощущений, интуиции, бессознательное (личное, коллективное), архетипы, эго, персона, тень, анима, анимус, самость, символы. Анализ мифов и сновидений. Психологический рост: индивидуация и препятствия росту. Тело. Социальные связи. Воля, эмоции, интеллект. Терапия по Юнгу. Религия и мистицизм. Анализ символов. Влияние Юнга на современность. Проективные методы. Имаготерапия. Метафора и сказка в психотерапии. Работа с сублимностями, встреча с тенью.

Тема 6. Гуманистический психоанализ К. Хорни.

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Женская психология. Отношение мужчин к женщинам. Культурные факторы. Комплекс маскулинности. Переоценка любви. Половая нейтральность. Новая парадигма К. Хорни. Роль культуры. Структура невроза. Базовая тревога, патогенные условия в раннем детстве, социализация психоаналитического подхода к неврозам. Дефицит любви, невротическая погоня за любовью, властью, престижем, обладанием. Структура против генезиса. Зрелая теория Хорни. Реальное «я». Межличностные защитные стратегии: уступчивость (движение к людям, «делка с людьми»), агрессия (против людей, «нарциссизм, перфекционизм,

надменно-мстительные решения»), изоляция (прочь от людей за свободой, «презрение к успеху и усилиям»). Интрапсихические стратегии защиты: идеализация образа себя, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, ненависть к себе. Успешная психотерапия, развитие главного внутреннего конфликта.

Тема 7. Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.

Биографический экскурс (Э.Эриксон). Эпигенетическая модель развития, кризисы развития, восемь стадий человеческого развития (базисное доверие против недоверия, автономия против стыда и сомнения, инициатива против вины, трудолюбие против неполноценности, идентичность против спутанной идентичности, близость против изоляции, генеративность против стагнации, целостность против отчаяния). Идентичность: кризисы, определение, аспекты идентичности, развитие. Психобиографический метод. Биографический экскурс (В. Райх). Биоэнергия. Теория оргона. Сексуальность человека. Характер. Психологическое совершенствование. Расслабление мышечных панцирей. Биоэнергетический анализ. Техника Александра. Метод Фельденкрайса. Структурная интеграция (рольфинг). Сенсомоторное самосознание.

Тема 8. Основные принципы гуманистической психологии.

Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Человек в поисках смысла. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития.

Тема 9. Йога и индийская традиция. Дзен-буддизм. Суфизм и исламская традиция.

Суфизм и исламская традиция. Подсознательные тенденции. Гуру. Инициация. Школы йоги. Психологический рост. Четыре стадии жизни. Самореализация. Препятствия духовному росту. Благородные истины. Медитация. Просветление. Архат и бодхисатва. Ислам. Коран. Мухаммед. Учение суфиев. Женщины и суфизм. Познание. Четыре стадии суфизма. Растворение и возвращение. Любовь. Суфийские истории в современной психотерапии. Идрис Шах «Торговец и попугай».

Тема 10. Теории научения в психологии личности.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 11. Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.

Экзистенциальные дихотомии. Экзистенциальные потребности в установлении связей, преодолении себя, укорененности в мире, самоидентичности, наличии системы ценностей. Типы характеров: продуктивный и непродуктивные: рецептивный, эксплуататорский, накопительский, рыночный. Анатомия человеческой деструктивности. Некрофилия, нарциссизм, инцестуальный симбиоз. Цель фроммовской психотерапии.

Тема 12. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-9.1.1 Формирование способности применять знания основных принципов и положений различных концепций личности при анализе проблем человека Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке в различных трудных жизненных ситуациях Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке различных слоёв населения.	Знает основные подходы к описанию структуры личности. Знает специфику социальных этапов развития личности. Знает основные параметры позитивного функционирования личности в конкретной концепции Знает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. Умеет применять теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития. Умеет выбирать метод или концепцию помощи. Умеет работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными	Точно описывает основные подходы к описанию структуры личности и специфику социальных этапов развития личности. Правильно описывает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. В специально моделируемых учебных ситуациях: верно объясняет специфику отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации	Тестирование. Устный опрос, Разбор монографии с учетом прикладного анализа проблем человека. Моделирование ситуаций. Презентация результатов проектной работы в семестре. Работа в семестре над проектом.

	социальными уязвимыми группам и населения. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование Владеет понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. Готов отбирать и применять методы помощи. Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни Подбирает комплекс психологических методик, планирует проведение обследования. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.	развития; верно выбирает метод или концепцию помощи. Разрабатывает логичную и обоснованную программу психологического обследования. Обосновывает и грамотно применяет в моделируемых учебных ситуациях разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации. Владеет верными понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. Владеет правильным набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности Логично обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального	
--	--	---	--

		окружения и условий жизни.	
--	--	-------------------------------	--

Основная литература:

Столяренко Л. Д. Психология личности: учебник / Людмила Дмитриевна Столяренко, Сергей Иванович Самыгин. - Ростов н/Д. - 574 с.-Феникс -2016.

Реан А. А. Психология личности: [учеб. пособие] / Артур Александрович Реан. - СПб. - 286 с.-Питер -2016.

Хьелл Л. А.-Теории личности. Основные положения, исследования и применение. - СПб.- Питер-2016.

Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.— 566 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2015--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю