

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

## Б1.Б.24 Специальная психология

**Автор:** Голина Л.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психологическое консультирование»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенцию ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**План курса:**

**Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины**

Специальная психология как наука о закономерностях развития, осложненного дефектом. История становления специальной психологии. Методологическое и теоретическое значение работ Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Понятие о нормативном, пограничном, аномальном вариантах развития.

**Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка**

Дефект как причина и условие аномального развития. Сущность развития, осложненного дефектом. Факторы, определяющие возможность и специфику развития ребенка с дефектом. Понятие о причине детских аномалий. Формы нарушений центральной нервной системы в зависимости от характера патогенного фактора.

**Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза**

Параметры дизонтогенеза. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Нейропсихологический онтогенез. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка. Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.

**Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.**

Общность основных закономерностей развития ребенка с обычными возможностями и ребенка, имеющего физический/психический недостаток: определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития психических процессов, роль деятельности, ведущая роль обучения в психическом развитии.

**Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции**

Интеллектуальная недостаточность. Этиология и распространенность умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении. Общая характеристика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)**

Психология развития ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью. Понятие о ММД. Этиология задержек психического развития. Основные клинико-психологические формы ЗПР, их характеристика. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.

**Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза**

Клинические критерии выраженных форм РДА: снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем, стереотипность в поведении, время проявления нарушений. Распространенность РДА. Этиология нарушения.

**Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных систем**

Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП.

**Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации**

Социализация индивида – традиционные представления и современное содержание понятия. Социально-психологический аспект процесса социализации. Социально-правовой статус человека (ребенка) с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Семья как институт социализации. Типы социальных институтов, включенных в процесс социализации аномального ребенка в раннем детстве (дом ребенка, группа детей дошкольного учреждения – специального и общеобразовательного), их социализирующие функции.

**Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие об абилитации, коррекции и реабилитации. Цели, задачи и направления реабилитационной работы. Медицинская реабилитация: организация помощи аномальным детям в системе здравоохранения. Типы медицинских учреждений для детей с различными дефектами развития. Социальное направление реабилитации: организация помощи детям с нарушениями развития в системе социальной защиты. Типы учреждений и характер оказываемой помощи.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-5.3 Способность выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами	Планирует и проводит психокоррекционную программу. Применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей клиента и его жизненной ситуации.	Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью.  Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.	Проверка коррекционной программы Тестирование Устный опрос

социальной сфере.		Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации	
-------------------	--	---	--

**Основная литература:**

1. Белопольская Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии. – М.: Когито-Центр, 2015. – 217 с.
2. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. — 84 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44323](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323)