

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 Психофизиология

Автор: Надежкина Е.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

План курса:

Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований

Методы психофизиологических исследований, основанные на регистрации электрических потенциалов нейронов: электроэнцефалография (принципы, лежащие в основе метода, область применения); методика вызванных потенциалов, потенциалы, связанные с событиями. Методы магнитоэнцефалографии и измерение локального мозгового кровотока, область применения этих методов. Томографические методы исследования головного мозга: магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография. Методика исследования кожно-гальванической реакции (электрической активности кожи).

Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов

Понятие анализатор, их классификация. Понятие восприятие, процессы восприятия: рецепция, ощущения, формирование образа, опознание образ. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Понятие о детектировании сигналов и нейроны - детекторы. Количественные характеристики сенсорных систем. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем.

Тема 3. Психофизиология памяти и обучения

Временная организация памяти. Активная память. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнестических процессов. Объем и быстродействие памяти. Нейронные коды памяти.

Научение. Виды научения. Пластичность нейронов и научение. Психологические и биологические теории научения. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения.

Тема 4. Психофизиология внимания

Психофизиология внимания. Характеристики и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Теория фильтра. Модулирующая система мозга.

Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного

Концепции сознания. Теории сознания. Информационный синтез. Сознание и модулирующая система мозга. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Бессознательное в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Временные связи на неосознаваемом уровне. Обратные временные связи и бессознательное.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы. Субсистемы активации (анатомо-физиологическая организация и особенности). Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.

Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология эмоций

Понятие о психофизиологии высших психических функций. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиология движения

Управление движением и вегетативными реакциями. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-13.3 Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей	Знает основные методы изучения и оценки высших психических функций человека; способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения	Самостоятельно и верно исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной	Моделирование ситуаций. Устный опрос Тестирование

человека. Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей человека. Способен управлять групповыми и производственными процессами	данных способов. Применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого. Владеет навыками оказания действенной психологической помощи. Владеет базовыми навыками коммуникации (донести свое сообщение до собеседника, слушать, убеждать). Владеет навыками принятия индивидуальных и групповых решений. Владеет навыками планирования и прогнозирования в служебной деятельности и управлении. Знает основные принципы управления. Знает базовые основания для реализации власти. Знает признаки хорошо организованной командной работы.	специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности; Верно определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица. Грамотно подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование. Верно обобщает результаты психологического обследования и адекватно оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, логично выявляет особенности их социального окружения и условия жизни. Верно планирует и анализирует командную работу. Дает точную обратную связь для реализации функции контроля. Верно анализирует основания власти, точно определяет принципы управления. Правильно определяет условия хорошей командной работы.	
--	---	--	--

Основная литература:

1. Александрова Ю.И. Психофизиология. С-Пб., 2001. 491 с. Рекомендовано МО РФ.
2. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2006. Рекомендовано МО РФ.