

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Сивков Д.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.1.	Основная литература.....	12
6.2.	Дополнительная литература.....	13
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4.	Нормативные правовые документы	13
6.5.	Интернет-ресурсы.....	13
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Концепции современного естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.2	Способность на основе естественно-научных концепций и категорий решать стандартные задачи профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК-1.2	На уровне знаний: Базовые понятия физики, биологии, химии и этологии. Принципы организации научной деятельности.
		На уровне умений: Использование естественнонаучных понятий и систем для объяснения социальной жизни и поведения людей
		На уровне навыков: Организация научной и управленческой деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.15 «Концепции современного естествознания» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области философии, истории, логики и социологии. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.15 «Концепции современного естествознания» реализуется после изучения: Б1.Б1 «История», Б1.Б2 «Философия».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча	14	4		4		7	КР
Тема 2	Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона	14	4	-	2		7	КР
Тема 3	Теория репликации Р. Докинза	14	4	-	2		7	КР,Т
Тема 4	Когнитивная нейрология В. Рамачадрана	14	4	-	4		7	КР
Тема 5	Поведение приматов в этологии Ф. де Вааля	14	4	-	4		8	КР,Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема1. Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча

Свет и тень. Фотоны. Квантовая природа света. Явление интерференции. Теневой фотон. Параллельные вселенные. Мультиверс. Редукционизм. Слабые и сильные объяснения. Эпистемология. Самоподобие. Виртуальная реальность. Физическая среда. Универсальный генератор образов. Принцип и машина Тьюринга. Проблема определения жизни. Репликация. Гены. Мусорные последовательности. Понятие ниши. Репликация и виртуальная реальность.

Тема 2. Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона

Органическая химия. Химические соединения в истории человечества. «Пуговицы Наполеона». Молекула. Структурные формулы. Глюкоза и сладкая химия. Сладкий вкус. Заменители сахара. Синтетическое вещество. Нитрогруппы. Изобретение пороха. Химия

взрыва. Динамит Нобеля. Изобретение аспирина. Пеницилин. Стероиды и противозачаточные средства.

Тема 3. Теория репликации Р. Докинза

Эволюция и приспособление. Размножение и цель жизни. Понятие репликации. Гены и ДНК. Эгоизм и альтруизм. Эгоистическая генная машина. Конфликт полов и конфликт поколений. Понятие мема. Агрессия и гены. Понятие фенотипа. Генный детерминизм и генный селекционизм. Эгоистичная стратегия. Переосмысление организма.

Тема 4. Когнитивная нейрология В. Рамачадрана

Мозг и природа человека. Нейроны, аксоны и синапсы. Обратная связь. Феномен фантомных конечностей. Кросс-модальная модуляция. Агнозия. Многоаспектность зрения и работа головного мозга. Синестезия. Эмоции, ассоциации и выступ. Эффект «буба-кики». Зеркальные нейроны: предсказание, имитация, взаимодействие. Объяснение и терапия аутизма. Синтаксис, лексика и языковая рекурсия. Кинестезия. Экзаптация языка.

Тема 5. Поведение приматов в этологии Ф. де Ваала

Человек и животные: сходства и различия. Эмпатия и сотрудничество. Канализация биологического. Шимпанзе в дикой природе и в неволе: трудности изучения. Колония в Арнеме. Война и мир: конфискация и другие ритуалы. Политические перевороты. Личная привязанность. Стратегический интеллект. Матриархат у бонобо. Конфликты и сексуальные отношения.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ОД.15 «Концепции современного естествознания» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча	Квантовая интерференция Эпистемология объяснения Проблема универсального исчисления Теория эволюции	КР
2	Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона	Сладкие вещества Нитроорганические соединения. Химия лекарственных препаратов.	КР
3	Теория репликации Р. Докинза	Эволюция как репликация. Эгоистичность генов. Репликация мемов. Расширенный фенотип.	КР, Т
4	Когнитивная нейрология В. Рамачадрана	Фантомные конечности Теория зрения Проблема синестезии Зеркальные нейроны и аутизм Проблема происхождения языка	КР
5	Поведение приматов в этологии Ф. де Ваала	Проблема изучения приматов Колония шимпанзе в Арнеме Борьба за власть у шимпанзе. Сексуальные отношения у приматов.	КР, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча	Контрольная работа
Тема 2	Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона	Контрольная работа
Тема 3	Теория репликации Р. Докинза	Контрольная работа , Письменное тестирование
Тема 4	Когнитивная нейрология В. Рамачадрана	Контрольная работа
Тема 5	Поведение приматов в этологии Ф. де Вааля	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с применением следующих методов: тестирование, эссе, устный опрос.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча

Вопросы к контрольной работе:

1. Квантовая интерференция
2. Эпистемология объяснения
3. Проблема универсального исчисления
4. Теория эволюции

Тема 2. Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона

Вопросы к контрольной работе:

1. Сладкие вещества
2. Нитроорганические соединения.
3. Химия лекарственных препаратов.

Тема 3. Теория репликации Р. Докинза

Вопросы к контрольной работе:

1. Эволюция как репликация.
2. Эгоистичность генов.
3. Репликация мемов.
4. Расширенный фенотип.

Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)

1. Учение о природе и процессах познания:
 - А) Эпистемология;
 - Б) Позитивизм;
 - Г) Реализм;
 - Д) Индукция.
2. Частица света:
 - А) Аксон;
 - Б) Фотон;
 - В) Ген;
 - Г) Позитрон.
3. Физическая реальность, содержащая все параллельные вселенные:
 - А) Интерференция;
 - Б) Мультиверс;
 - В) репликация;
 - Г) Квант.

Тема 4. Когнитивная нейрология В. Рамачадрана

Вопросы к контрольной работе:

1. Фантомные конечности
2. Теория зрения
3. Проблема синестезии
4. Зеркальные нейроны и аутизм
5. Проблема происхождения языка

Тема 5. Поведение приматов в этологии Ф. де Ваала

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблема изучения приматов
2. Колония шимпанзе в Арнеме
3. Борьба за власть у шимпанзе.
4. Сексуальные отношения у приматов.

Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)

1. Совокупность генетически идентичных клеток, происходящих от общего предка:
 - А) Зигота;
 - Б) Клон;
 - В) Мутация;
 - Г) Локус.
2. Процесс индивидуального развития:
 - А) Онтогенез;
 - Б) Филогенез;
 - В) Мутация;
 - Г) Репликация.
3. Неспособность узнавать и идентифицировать предметы и людей:
 - А) Амнезия;
 - Б) Агнозия;
 - В) апраксия;
 - Г) Аксон.

Шкала оценивания Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в три этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - эссе.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.2	Способность на основе естественно-научных концепций и категорий решать стандартные задачи профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2 Способность на основе естественно-научных концепций и категорий, анализа необходимой информации решать стандартные задачи профессиональной деятельности.	Ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности. Использует естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения	Ставит корректные цели и адекватные им задачи; Оперативно применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности; Адекватно и системно использует естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и

	людей	поведения людей
--	-------	-----------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап.

Тестирование.

Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)

1. Взрывоопасное соединение содержит:

- А) Азот и кислород;
- Б) Бензол;
- В) Азот и водород;
- Г) Кислород.

2. Изобретатель пеницилина:

- А) Д. Менделеев;
- Б) А. Флемминг;
- В) П. Эрлих;
- Г) Д. Дойч.

3. Единица наследственности:

- А) Аксон;
- Б) Эволюция;
- В) Ген;
- Г) репликация.

2 этап. Устный опрос.

Вопросы к зачету

1. Квантовая интерференция
2. Эпистемология объяснения
3. Проблема универсального исчисления
4. Теория эволюции
5. Сладкие вещества
6. Нитроорганические соединения.
7. Химия лекарственных препаратов.
8. Эволюция как репликация.
9. Эгоистичность генов.
10. Репликация мемов.
11. Расширенный фенотип.
12. Фантомные конечности
13. Теория зрения
14. Проблема синестезии
15. Зеркальные нейроны и аутизм
16. Проблема происхождения языка
17. Проблема изучения приматов
18. Колония шимпанзе в Арнеме
19. Борьба за власть у шимпанзе.
20. Сексуальные отношения у приматов.

3 этап. Темы эссе.

1. Как современная космология изучает Вселенную? (Роль теории и наблюдения)
2. Как темная энергия изменила наши представления о Вселенной?
3. Расширяется ли Вселенная?
4. Почему мы строим математические модели мира в естествознании?
5. Применение методов естествознания к социальным наукам: возможности и ограничения
6. Влияние античного атомизма на развитие классической физики
7. Как с помощью волн можно объяснить материю?
8. Существуют ли в квантовой механике неразрешимые парадоксы?
9. Как квантовая механика описывает макромир?
10. Многомировая интерпретация квантовой механики

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре над рефератами, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Контрольная работа 1 (тест)	15
2	Контрольная работа 2 (тест)	15
3	Устный опрос на зачете	20
4	Тестирование на зачете	20
5	Эссе	30

Проверка эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке эссе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов эссе используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Устный ответ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на

практике, овладение навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

По п.4.4. Методические материалы: содержание не обновлено (посл. вариант: Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является написание эссе, в котором должны быть отражены рассуждения обучающегося на заданную тему, отражающие и собственные мысли, взгляд на проблему, и знания теоретических основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие

коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.А. Соломатин— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7367.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 483 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5102.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю
3. Гулидов А.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий/ А.И. Гулидов— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2008.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55445.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
4. Эйтингон А.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Эйтингон— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010.— 387 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14282.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

6.2. Дополнительная литература.

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]/ М.А. Розов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. Батулин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.К. Батулин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/727.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. <https://www.ted.com/>. Свободный доступ.
2. <https://postnauka.ru/>. Свободный доступ.
4. <https://www.gazeta.ru/science/>. Свободный доступ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет

7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.15 «Концепции современного естествознания».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.В.ОД.15	Концепции современного естествознания	Учебная аудитория (лекционная) № 602, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 401	оборудованная БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (16 посадочных мест, оборудованная модульной мебелью, 16 персональных

				компьютеров на базе процессоров Pentium(R) Dual-Core CPU, БТМС (Бетком мультимедийный стол) – стол преподавателя со встроенным компьютером, ПО для эффективного проведения занятий (Net School), проектор, экран.
--	--	--	--	---