

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная

год начала подготовки 2018 год

(форма(ы) обучения)

Волгоград, 2017 г.

Автор (ы)–составитель(и):

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
	6.1. Основная литература	16
	6.2. Дополнительная литература	16
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
	6.4. Нормативные правовые документы	17
	6.5. Интернет-ресурсы	17
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.27 «Этнопсихология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1	Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-4.1	На уровне знаний: - основные психологические школы в этнологии и этнопсихологии
		На уровне умений: - определять содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений
		На уровне навыков: - составление социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.27 «Этнопсихология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом очной формы обучения дисциплина осваивается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Наиболее близкими, смежными по содержанию являются курсы антропологии и социальной психологии.

При очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этнический парадокс современности	6	2				4	О
Тема 2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	4	2				2	О
Тема 3	Социально-психологические определения этнической группы	4	2				2	О
Тема 4	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии	4	2				2	О
Тема 5	Культура как психологическое понятие	4	2				2	О, Т
Тема 6	Еtic-подход к изучению культуры в этнопсихологии	4	2				2	О
Тема 7	Еtic-подход к изучению культуры в этнопсихологии	4	2				2	О, Э
Тема 8	Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов	4	2				2	О
Тема 9	Зрительные иллюзии и культура	4	2				2	О
Тема 10	Этнокультурная вариативность социализации	4	2		2		2	О
Тема 11	Этническая социализация и культурная трансмиссия	4			2		2	О
Тема 12	Влияние культуры на развитие ребенка	4			2		2	О
Тема 13	Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка	4			2		2	О
Тема 14	Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности	4			2		2	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма теку- щего контроля успеваемости, промежу- точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 15	Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев	4			2		2	О
Тема 16	Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп	4			2		2	О, ПИЗ
Тема 17	Психология межэтнических конфликтов	4			2		2	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачета
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), подготовка и презентаций эссе (Э), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнический парадокс современности

Этнические противоречия современности:

- тенденция к интеграции и глобализации, нарастающей унификации духовной и материальной культуры;
- тенденция народов к сохранению самобытности, уникальности бытовой культуры и психологического склада, всплеск этнической идентичности, фольклоризация профессиональной культуры, стремления восстановить национальную государственность.

Тема 2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире

Реакция отставших народов на порождающую этнокультурное разделение труда экономическую и технологическую экспансию народов более развитых; мировая социальная конкуренция и интенсификация внутриэтнического взаимодействия; повышение влияния больших социальных групп в экономике и политике и облегчением процессов их сплочения благодаря средствам массовой коммуникации.

Сходство психологических функций семьи и этноса, этнос как большая семья. Этническая идентичность, трансляция ценностей, культурная ориентация, аттитюды.

Тема 3. Социально-психологические определения этнической группы

Этнос как устойчивая во времени межпоколенная группа: стабильность состава, устойчивость этнического статуса, невозможность «исключения» из этноса. Этнос как стабильная и надежная группа поддержки. Сравнительный анализ психологических функций этнических групп и политических партий и субкультурных объединений. Постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.

Тема 4. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии

Смежность и неоднозначность содержания понятий «этнос» и «культура». Многообразие определений науки: «Психология народов» (В. Вундт), «Психологическая антропология», «Сравнительно-культурная психология», «Культурная психология», «Кросс-культурная психология» (Вебгу, 1999). Примордиализм: этнос как «первородное» природно-социально-историческое образование (Л.Н. Гумилев). Социально-исторический вариант примордиализма Ю.В. Бромлея. Конструкционизм (Ф. Барт): этнос как форма социальной организации, структура которой создается в процессе социальной категоризации — отнесения себя и других к определенным категориям. Инструментализм: этнос — социально-психологический инструмент мобилизации и консолидации масс в борьбе за власть.

Этнос как группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.

Тема 5. Культура как психологическое понятие

Культурная отличительность как основной этнодифференцирующий признак. Культура как центральное понятие этнопсихологических школ, изучающих связи этно-социальной среды и личностных характеристик индивида. Культура как «идейный автопортрет» — мифологизированный образ (Ю.М. Лотман). «Репрезентативная культура» (Ф. Тенбрук) и культурные универсалии: религиозные обряды, совместный труд, танцы, образование, спорт, приветствия и пр. Системное строение культуры (К. Леви-Стросс).

Несовпадение и неоднозначность границ культуры и этноса. Культура как предмет этнопсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М. Коул).

Основные категории: культура, системное строение культуры, репрезентативная культура, культурные универсалии.

Тема 6. Emic-подход к изучению культуры в этнопсихологии

Emic-подход в этнопсихологии: изучение только одной культуры; использование специфичных для культуры единиц анализа и терминов носителей культуры; изучение разнообразных элементов культуры с точки зрения ее участника (изнутри системы); невозможность гипотез во избежание влияния культурной установки исследователя; невозможность априорного выделения и полагания единиц анализа и структуры -предстоящего исследования.

Тема 7. Etic-подход к изучению культуры в этнопсихологии

Особенности etic подхода: изучение двух или более культур с задачей объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство; использование единиц анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния; исследователь в позиции внешнего наблюдателя, дистанцирован от культуры; структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются заранее. «Объективные» методы исследования: психологические тесты, стандартизованные интервью, контент-анализ содержания продуктов культуры — мифов, сказок, газетных публикаций. Критика подхода М. Коулом: культура — не стимул, а психика — не реакция.

Тема 8. Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов

Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии, на рубеже XIX — XX столетий. Работы У. Риверс в составе Кембриджской этнографической экспедиции на островах пролива Торреса, на Новой Гвинее и в Южной Индии. Сенсорные способности: острота зрения, восприятие цвета, восприятие пространства, подверженность зрительным иллюзиям, острота слуха, обоняние, вкус, опознание веса, тактильная чувствительность. Понятие «сенсотип». Гипотеза баланса: межкультурные различия в специфических стимулах в области перцептивного опыта.

Тема 9. Зрительные иллюзии и культура

Исследование У. Риверса (1905 г.) межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям. Влияние культуры на зрительное восприятие (М. Херсковиц, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл). Основные гипотезы. Гипотеза «мира плотников»: люди западной культуры окружены множеством прямоугольных форм и в большей мере подвержены иллюзии Мюллера — Лайера. Гипотеза

«перспективной живописи»: горизонтально-вертикальная иллюзия слабее проявляется у людей, которым редко приходится видеть горизонт или смотреть вдаль, например, у жителей мегаполисов.

Тема 10. Этнокультурная вариативность социализации

Понятия социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.

Этнография детства как самостоятельная дисциплина. Ее предмет, теории и методы.

Круг проблем в современных исследованиях социализации детей: изучение процесса социализации, средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа; исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества; сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации; изучение отдаленных результатов социализации, т.е. характерной для культуры взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека, что являлось исходной проблемой теории «Культура и личность».

Тема 11. Этническая социализация и культурная трансмиссия

Универсальность социализации и этническая специфичность инкультурации.

Этническая социализация и культурная трансмиссия. Этническая социализация: формирование у детей поведения, восприятия, ценностей и аттитюдов, свойственных одной из этнических общностей. Индивидуальный эффект – Я-концепция и самопринятие.

Культурная трансмиссия как групповой механизм: группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Виды трансмиссии: 1) вертикальная: культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям; 2) горизонтальная: освоение ребенком социального опыта и традиций культуры в общении со сверстниками; 3) «непрямая»: индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его, помимо родителей, взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.).

Тема 12. Влияние культуры на развитие ребенка

Этнопсихология и психология развития: культура как общее предметное поле исследований. Онтогенез человека: биологический рост и присвоение культурных ценностей.

Сравнительно-культурные исследования и их теоретические основания: генетическая эпистемология Ж. Пиаже; теория морального развития Л. Колберга; эпигенетическая концепция жизненного пути человека Э. Эриксона.

Проблема культурного возраста в различных этнических культурах. Три вида факторов (М. Коул и С. Скрибнер): характер деятельности членов определенной культуры; участие в учебных ситуациях, что характерно для школ западного типа; участие в социальном взаимодействии с людьми из западных культур или соприкосновение с западными интеллектуальными ценностями.

Тема 13. Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка

Подростковый возраст и актуальность проблем социализации и этнической инкультурации. Культурная и этническая маргинальность подростков (К.Левин). Этнокультурная вариативность психологического и социального содержания подросткового периода онтогенеза (Э. Эриксон). Этнокультурная идентичность как составляющая возрастной задачи подростково-юношеского возраста. Негативная этноидентичность и этническая нетерпимость.

Культурная нормативность кризиса отрочества: обряды перехода, инициация, их психологическая функция. Псевдо-этническая идентичность как механизм социально-политического манипулирования молодежью.

Тема 14. Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности

Этнокультурная социализация в контексте эго-идентичности.

Множественность направлений формирования идентичности: гендерная идентичность; социально-групповая идентичность; религиозно-идеологическая идентичность.

Основные категории: социализация, идентичность, гендерная идентичность, социально-групповая идентичность, религиозно-идеологическая идентичность.

Тема 15. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев

Последствия миграции для групповой и индивидуальной идентичности (С. Бокнер, 1982). Типология взаимодействия доминирующей этнической группы и группы мигрантов: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид.

Последствия миграции для индивида и социальные роли мигранта: «посредник», «медиатор», «перебежчик», «маргинал», «шовинист»

Варианты аккультурационных стратегий мигрантов по Дж. Бери: ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация. Полимотивированность стратегий поведения мигрантов и проблемы западных демократий (на примере Франции).

Основные категории: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид, ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация.

Тема 16. Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп

История исследований взаимодействия малых и больших этнических групп. Модель «плавильного котла наций» в США, ее достоинства и историческая ограниченность. Аттitudes и этнические стереотипы. Модели межэтнического взаимодействия.

Психологические механизмы ксенофобии.

Расхождение в групповых и индивидуальных стратегиях адаптации.

Основные категории: нормативность, ненормативность, охранение культурного наследия, ассимиляция, поликультуризм, адаптация, маневрирование этнической идентичностью.

Тема 17. Психология межэтнических конфликтов

Межгрупповые конфликты, классификация П. Сорокина:

- политические конфликты – борьба идет за власть, доминирование, влияние, авторитет;
- социально-экономические (или социальные в узком смысле слова) – «между трудом и капиталом»;

- этнические – по поводу прав и интересов этнических общностей (Здравомыслов, 1995).

Основные свойства этнических конфликтов: активизация этнической идентичности и сопровождающих ее группоцентристских атрибутивных процессов.

Основные категории: этнический конфликт, экономический конфликт, политический конфликт, фрустрация, агрессия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.Б.27 «Этнопсихология»

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Этнический парадокс современности	Психологические функции этноинтегрирующих и этнодифференцирующих процессов как комплексная междисциплинарная проблема.	О
2.	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	Психологические причины роста этнической идентичности и основные функции этнической общности: - ориентировка в окружающем мире на основе относительно упорядоченной социальной информации; ❖ трансляция общих жизненных ценностей; ❖ защита и обеспечение нормального социального и психологического самочувствия.	О
3.	Социально-психологические определения этнической группы	Классификация этнических групп, предложенная Маргарет Мид: постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.	О
4.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии	«Психологизм»: этническая общность – это общность представлений о каких-либо признаках, вера людей в то, что они связаны между собой естественными связями, а не сама по себе культурная отличительность.	О

5	Культура как психологическое понятие	Культура как часть человеческого окружения, созданная самими людьми (М. Херсковиц): многоаспектность и неисчислимость элементов.	О, Т
6	Emic-подход к изучению культуры в этнопсихологии	Предмет emic-подхода – систематические связи между психологическими внутренним миром человека и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.	О
7	Etic-подход к изучению культуры в этнопсихологии	Предмет сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic подход, — изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях.	О
8	Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов	Компенсаторная гипотеза: более высокое развитие перцептивных способностей у первобытных народов за счет меньшего развития способностей интеллектуальных. Противопоставление «чувственного фундамента» и «высших интеллектуальных структур». Результаты экспериментов: отсутствие оснований для утверждения, что примитивные народы обладают более высокоразвитым восприятием, чем европейцы; культурные различия в остроте ощущений минимальны.	О
9.	Зрительные иллюзии и культура	Цвет: кодирование и категоризация. Гипотеза лингвистической относительности. Концепция связи структуры языка и характеристиками познания окружающего мира. Э. Сепира.	О
10.	Этнокультурная вариативность социализации	Инкультурация (М. Херсковиц). Отличие инкультурации от социализации. Этапы инкультурации.	О
11.	Этническая социализация и культурная трансмиссия	Основные субъекты этнокультурной трансмиссии: опекуны; авторитеты, дисциплинаторы, воспитатели, компаньоны, сожители. Их роли и функции.	О
12.	Влияние культуры на развитие ребенка	Влияние культуры на интеллектуальное и моральное развитие. Идеи Л.С. Выготского и исследования А.Р. Лурия.	О
13.	Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка	Этнокультурная социализация в контексте эго-идентичности. Множественность направлений формирования идентичности: - гендерная идентичность; - социально-групповая идентичность; - религиозно-идеологическая идентичность.	О
14.	Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности	Этническая общность в жизни современного человека. Ее основные функции. Современная этническая общность как искусственная социальная конструкция, как результат усилий политиков, бизнесменов, творческой интеллигенции, криминальных групп, направленных на достижение власти.	О, Т
15.	Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев	В.Я. Пропп о связи обрядов инициации с создавшим их строем. Исчезновение инициаций в гражданских обществах. «Обряды» социализации в западной культуре: их сходство и различия с классическими обрядами инициации.	О
16.	Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп	Модель интеграционных стратегий Ф. Мохэддема	О, ПИЗ

17.	Психология межэтнических конфликтов	Стадии развития межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты в свете классических моделей фрустрации-агрессии.	О, Т
-----	-------------------------------------	---	------

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации текущего контроля прохождения учебной дисциплины Б1.Б.27 «Этнопсихология» используются

- устный опрос и тестирование – при проведении лекционных занятий;
- опрос, оценка эссе – при проведении практических занятий;
- опрос, тестирование и выполнения профессионально-исследовательской задачи – при контроле СРС.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1,2. История развития этнопсихологии. Становление отечественной этнопсихологии

Вопросы:

Становление этнической психологии за рубежом. Этапы развития зарубежной этнопсихологии: донаучный, философский, культурологический, феноменологический, научный.

Мифологические корни этнопсихологии. Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории.

М. Лацарус и Г. Штейнталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г. Лебона. Психология народов В. Вундта.

Теория инстинктов социального поведения У. Макдаугалла. Архетипы К. Юнга. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса.

Современная западная этническая психология. Современная культурно-историческая антропология и психология. Сравнительные исследования социализации детей (М. Мид, Б. и Д. Уайтинги).

Конфигурация культур (Р. Бенедикт). “Базовая личность” (А. Кардинер) и “модальная личность” (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкеме). Национальный и социальный характер народов современного индустриального общества (Дж. Горер, К. Клухон, Э. Фромм, Э. Эриксон).

Этнокультурная специфика психических заболеваний и измененных состояний сознания (Э. Бургиньон). Культурно-историческая психология социального восприятия и мышления (Дж. Брунер, М. Коул, Р. Заззо).

Становление этнической психологии в России. Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Изучение психологической этнографии в русском географическом обществе.

Развитие идеи психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии.

Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия и их современная оценка.

Отечественная этническая психология в XX веке. Основные научные школы в этнологии, этнопсихологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии.

Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм.

Тема 3. Этническая социализация

Вопросы:

Социализация в разных культурах и у разных народов.

Процессы социализации и инкультурации.

Культурная вариативность процессов социализации в детском возрасте.

Формирование этнической идентичности.

Этапы формирования этнической идентичности Ж.Пиаже.

Стадии становления этнической идентичности Финни.

Факторы формирования этнической идентичности.

Возможности управления этнической идентичностью.

Тема 4. Культурно-психологические характеристики этнической группы

Вопросы:

Национальный характер. Определение, сущность. Структура (составляющие).

Ментальность и менталитет народа. Национальное сознание и национально-психологические особенности. Функции национальной психики.

Задания к просмотру фильма О. Иоселиани «И стал свет»:

- описать основные черты национального характера членов племени;
- описать уникальные особенности брачно-семейного уклада племени;
- описать особенности культурного контакта племени с цивилизацией и его последствия
- сформулировать вопросы, требующие обсуждения и разъяснения.

Тема 5. Особенности восприятия этническими группами друг друга.

Этнические стереотипы

Тестовый срез 1. Пример (фрагмент) теста:

1. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

2. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) легенды.

Вопросы:

Социальные и национальные установки. Структура установки

Этнические стереотипы. Определение, сущность. Характеристики этнических стереотипов.

Структура этнических стереотипов. Функции этнических стереотипов

Возникновение, формирование этнических стереотипов. Национальные предубеждения и предрассудки. Методы исследования этнических стереотипов.

Тема 6. Особенности восприятия этническими группами друг друга. Этноцентризм

Вопросы:

Этноцентризм. Определение, сущность. Показатели этноцентризма.

Функции этноцентризма.

Этноцентризм и национализм. Этноцентризм и идеология

Задание: сформулировать и обосновать свое мнение по вопросу значения и роли этноцентризма в современном обществе. Возможно ли, на Ваш взгляд, преодоление этноцентризма. Если да, то каким образом?

Профессионально-исследовательское задание (пример:

Изберите предмет исследования – когнитивный и/или аффективный компоненты этнической идентичности. Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.

В их числе могут быть:

- тест Куна – Макпартлэнда;
- полуструктурированное интервью (перечень вопросов должен быть обсужден и «утвержден» группой);
- опросник Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности;
- созданные во время аудиторных занятий другие шкальные методики, предназначенные для оценки конкретных элементов когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности;
- диагностический тест отношения [Солдатова, 1998] или другие самостоятельно созданные методики для выявления характера взаимосвязи между Я-образом и образом типичного представителя своей этнической группы;
- методика, выявляющая основания, по которым индивиды идентифицируются с этнической группой.

Исследование следует проводить в школах. Если такой возможности нет, опросите респондентов юношеского возраста – студентов младших курсов. Оценивается прежде всего четкое соответствие использованных методик предмету исследования.

Тема 7. Психологическая специфика этнических конфликтов

Вопросы:

Этнический конфликт. Определение, сущность, специфика. Предпосылки, причины возникновения. Динамика этнических конфликтов

Классификации этнических конфликтов

Специфика разрешения этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов

Этнический терроризм.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в два этапа: 1 тестирование (на последнем занятии), 2 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1	Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Общаться с разными категориями клиентов.	Составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов Трактует индивидуальные различия человека; Применяет знания методов психологического исследования сексуальных проблем	Определено содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений Определены трудности социализации и адаптации, точно протрактованы индивидуальные различия человека Выявлены (при наличии) проблемы в сексуальной сфере Подобран комплекс диагностических методик, проведено обследование, результаты которого обобщены и сформулированы рекомендации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:
- а) социально-экономические, этнотерриториальные, этнодемографические конфликты;
 - б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
 - в) культурно-языковые, экологические,
 - г) этнотерриториальные, исторические, конфессиональные конфликты.

4. К последствиям межэтнических отношений не относится:

- а) геноцид;
- б) национализация;
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация.

5. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР?

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Б.Ф. Поршнев;
- г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

4.3.3. Вопросы к зачету

1. Основные научные школы в этнологии и этнопсихологии
2. Основные идеи теории эволюционизма в этнологии. Неоэволюционизм.
3. Эволюционизм и диффузионизм как альтернативные подходы в этнопсихологии.
4. Основные идеи и основное содержание функционализма и структурализма в этнологии и этнопсихологии. Значение работ К. Леви-Строса.
5. Движение постмодернизма в современной этнологической науке.
6. Критерии различения межличностных, межгрупповых и межэтнических отношений.
7. Условия возникновения расовой и этнической стратификации, типы и этапы развития межэтнических отношений.
8. Основные компоненты этнической идентичности.
9. Значение понятия этноидентичность для анализа межэтнических отношений.
10. Роль языка и других элементов культуры в становлении этноидентичности и установлении межэтнических отношений.

11. Социальные и психологические особенности этнических меньшинств.
12. Стратегии развития отношений этнического меньшинства и доминирующей группы. Влияние этих стратегий на психологический статус индивида.
13. Онтогенез высших психических функций в этнопсихологии: понятия социализации, инкультурации, культурной трансмиссии.
14. Субъекты социализации растущего человека и их основные функции.
15. Этнография детства как субдисциплина: содержание, задачи, методы исследования.
16. Проекты «Дети шести культур», «Матери шести культур». Основные результаты этих кросскультурных исследований.
17. Роль подросткового периода в социализации и построении этноидентичности. Формы инициации и переход в мир взрослых.
18. Каковы основные особенности инструменталистского подхода в этнологии?
29. «Психологизм» в этнологии. Основная идея подхода.
19. Этнопсихология и культурантропология – их соотношение. Психологическое содержание понятия «культура»
20. Основные психологические функции этнической культуры.
21. Основной смысл emic- и etic-подходов в этнопсихологических исследованиях. Результаты каждого и сочетания этих подходов.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
Первый тест	10
Второй тест	10
Эссе	20
Выполнение профессионально-исследовательского задания	40
Ответ на зачете	20

Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиумах

Баллы	Критерии
Отлично 90 – 100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> выявления специфики психического функционирования человека с учетом основных особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, что позволяет относительно успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.

Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> , выявления специфики психического функционирования человека с учетом некоторых особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0 – 30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Баллы	Критерии
Отлично 100 – 90	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека.
Хорошо 89 – 75	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Удовлетворительно 74 – 60	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Неудовлетворительно менее 60	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.

По п.4.4. Методические материалы: содержание не обновлено (посл. вариант: Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания по освоению дисциплины.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб: Питер, 2004.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003.

6.2. Дополнительная литература

1. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Павленко В.Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов. — М: Аспект Пресс, 2006.
2. Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1992.
3. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Мид. М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.