

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.18 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психологическое консультирование

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Бакалавр*

---

*(квалификация)*

*очная*

*год начала подготовки 2018 год*

---

*(форма(ы) обучения)*

Волгоград, 2017 г.

**Автор (ы)–составитель(и):**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                                        |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                             | 4  |
| 2. | Объем и место дисциплины<br>в структуре образовательной программы .....                                                                                                | 5  |
| 3. | Содержание и структура дисциплины .....                                                                                                                                | 6  |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                      | 10 |
| 5. | Методические указания для обучающихся<br>по освоению дисциплины .....                                                                                                  | 16 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии,<br>программное обеспечение и информационные справочные системы .....                                          | 17 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование Компетенции                                                                                       | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6            | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6.3                         | Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности         |
| ПК-8            | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии               | ПК-8.2                         | Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)                                                                                                                                                                                                                                            | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).<br><br>Профессиональное действие:<br>Организация мониторинга психологической | ПК-6.3                         | На уровне знаний:<br>Понимает и осмысливает философско-методологические концепции науки, содержание и структуру, категориальный аппарат психологии;                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | На уровне умений:<br>Реализует в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; методиками исследования, характерными для каждой из изучаемых психологических школ. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | На уровне навыков:<br>Навыком составления рабочих программ по социально-психологическим дисциплинам.                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-8.2                         | На уровне умений:<br>Основные общенаучные исследовательские методы, методики<br>На уровне знаний:<br>Собирать эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывать результаты,                                                                                                                                  |

|                                                         |  |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасности и комфортности среды проживания населения. |  | полученные в ходе исследования;<br>интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов |
|                                                         |  | На уровне умений:<br>Составление научного отчета по результатам проведения психологического исследования      |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «Методологические основы психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по методологии психологического исследования имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)                                                    | Объем дисциплины, час. |                                                                                  |    |    |     |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                   | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем по видам<br>учебных занятий |    |    |     | СРС |                                                                       |
|                          |                                                                                   |                        | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |     |                                                                       |
| Очная форма обучения     |                                                                                   |                        |                                                                                  |    |    |     |     |                                                                       |
| Тема 1                   | Методология психологии как самостоятельная область знания.                        | 8                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 4   | О                                                                     |
| Тема 2                   | Психологическое познание как деятельность.                                        | 8                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 4   | О                                                                     |
| Тема 3                   | Историзм теоретико-психологического анализа                                       | 8                      | 2                                                                                |    | 4  |     | 4   | О                                                                     |
| Тема 4                   | Многоуровневая категориальная система психологии.<br>Протопсихологический уровень | 8                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 4   | О                                                                     |
| Тема 5                   | Базисный уровень.<br>Категория образа                                             | 4                      |                                                                                  |    | 2  |     | 2   | О, Т                                                                  |
| Тема 6                   | Базисный уровень.<br>Категория отношения                                          | 4                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 2   | О, Пр                                                                 |
| Тема 7                   | Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения                     | 6                      | 2                                                                                | 2  | 2  |     | 2   | О                                                                     |
| Тема 8                   | Ключевые проблемы психологии<br>Психофизическая проблема                          | 6                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 4   | О                                                                     |
| Тема 9                   | Психофизиологическая проблема                                                     | 8                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 4   | О                                                                     |
| Тема 10                  | Психогностическая проблема                                                        | 8                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 4   | Т, Э, Кл                                                              |
| Промежуточная аттестация |                                                                                   |                        |                                                                                  |    |    |     |     | Зачет                                                                 |
| Всего:                   |                                                                                   | 72                     | 18                                                                               |    | 22 |     | 32  | 2 ЗЕ                                                                  |

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

## **Тема 2. Психологическое познание как деятельность**

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

## **Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа**

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

## **Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень**

Протопсихологический уровень анализа.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

## **Тема 5. Базисный уровень. Категория образа**

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

## **Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения**

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

## **Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения**

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

### **Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема**

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

### **Тема 9. Психофизиологическая проблема**

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

### **Тема 10. Психогностическая проблема**

Контур проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

### Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Тема                                                                           | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма<br>отчетности |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Методология психологии как самостоятельная область знания.                     | 1. Причины распада научных школ.<br>Возникновение новых школ.<br>2. Школа как направление в науке.                                                                                                                                                                                                                   | О                   |
| 2.       | Психологическое познание как деятельность.                                     | 1 Личность ученого в психологии.<br>Индивидуальный когнитивный стиль.<br>2. Идеогенез. Категориальная апперцепция.<br>3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.                                                                                                                                                      | О                   |
| 3.       | Историзм теоретико-психологического анализа                                    | 1. Исторический вектор развития науки.<br>Диалектика познания.<br>2. Политические детерминанты развития психологической науки                                                                                                                                                                                        | О                   |
| 4.       | Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень | 1. Общее понятие о действии.<br>2. Действие сознания и действие организма.<br>3. Ассоциация как посредующее звено.<br>4. Бессознательные психические действия.<br>5. Мышца как орган познавательного действия.<br>6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному.<br>7. Интериоризация действий.<br>8. Установка. | О                   |
| 5        | Базисный уровень. Категория образа                                             | 1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.<br>2. Образ и действие.<br>3. Интроспективная трактовка образа.<br>4. Целостность образа.<br>5. Умственный образ и слово. Образ и информация.                                                                                                 | О, Т                |
| 6        | Базисный уровень. Категория отношения                                          | 1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.<br>2. Образ и действие.<br>3. Интроспективная трактовка образа.<br>4. Целостность образа.<br>5. Умственный образ и слово. Образ и информация.                                                                                                 | О, Пр               |
| 7        | Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения                  | 1. Категория общения. Общение как обмен информацией.<br>2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.<br>3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.<br>4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного  | О                   |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                                                          | опосредствования отношений людей в группе.<br>5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.<br>6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 8   | Ключевые проблемы психологии<br>Психофизическая проблема | 1. Единое начало физического, физиологического и психического.<br>2. Успехи физики и доктрина параллелизма.<br>3. Психофизика. Психофизический монизм.<br>4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | О        |
| 9.  | Психофизиологическая проблема                            | 1. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.<br>2. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.<br>3. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения.<br>4. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике.<br>5. Сигнальная функция.                                                                                                                                                                                                                                 | О        |
| 10. | Психогностическая проблема                               | 1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.<br>2. Биологический детерминизм. Психический детерминизм.<br>3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.<br>4. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики.<br>5. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности. | Т, Э, Кл |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Методологические основы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (О);
- тестирование (Т);
- подготовка эссе (Э);

- коллоквиум (Кл);
- проектное задание (Пр).

#### **4.1.2. Промежуточные аттестации проводятся в форме зачета.**

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. Подготовка к зачету состоит в написании эссе по одной из тем (примерный список тем представлен в п. 4.3.). Процедура зачета состоит в презентации и аргументированном обсуждении содержания эссе на завершающем семестр коллоквиуме и в аудиторное время, отведенное для зачета.

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

#### **Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

науках

#### **Тема 2. Психологическое познание как деятельность**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
  - гносеологическое измерение;
  - логическое измерение, логика развития науки;
  - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общественное как координата науки как деятельности.

#### **Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

#### **Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

#### **Тема 5. Базисный уровень. Категория образа**

##### ***1 тестовый срез (фрагмент)***

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
  - а) В.И. Вернадского;
  - б) Б.М. Кедрова;
  - в) М.В. Ломоносова;
  - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статику и динамику представлений» предлагал:
  - а) И. Гербарт;
  - б) Дж. Милль;

в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж. Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

**Вопросы для обсуждения:**

1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

4. Понятия как имена.

**Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения**

**Проектное задание**

Опираясь на категорию «отношение» и выбрав для себя определенную концепцию ее операционализации, представьте программу исследования, содержащую последовательную проработку категории от ее дефиниции до конкретной техники исследования применительно к индивиду или к группе. Подготовьте презентацию для защиты проекта.

**Вопросы для обсуждения:**

1 Многообразие типов отношений.

2. Роль отношений в психологии.

3. Отношение как базисная категория.

**Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Активность как «субстанция» деятельности.

2. Внутренняя организация активности.

3. Внешняя организация активности.

4. Единство внешней и внутренней организации активности.

5. Самодвижение активности.

**Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Монизм, дуализм и плюрализм.

2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.

5. Психофизический параллелизм.

**Тема 9. Психофизиологическая проблема**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

3. Механизм ассоциаций.

4. Значение проблем, открытых в период античности.

5. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела.

**Тема 10. Психогностическая проблема**

**2 тестовый срез (фрагмент)**

1. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая;

б) психосоциальная;

в) психопраксическая;

г) психогностическая.

2. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумулярования опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Контуры психогностической проблемы.
2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

**Эссе и коллоквиум**

Темы эссе представлены ниже в п. 4.3. Их обсуждение проводится на коллоквиуме (последнее аудиторное занятие по курсу), защита – на зачете.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование Компетенции                                                                                       | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6            | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6.3                         | Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности         |
| ПК-8            | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии               | ПК-8.2                         | Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией |

| Этап освоения компетенции                                                                          | Показатель оценивания                                                                                                                                                                            | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6.3<br>Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические | Понимает и осмысливает философско-методологические концепции науки, содержание и структуру, категориальный аппарат психологии; Применяет анализ и систематизацию при постановке профессиональных | Реализованы в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки<br>Проанализированы и сопоставлены психологические теории в динамике развития |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закономерности для<br>выстраивания суждений<br>в области<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                              | задач в области научно-<br>исследовательской и практической<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | психологической науки; методиками<br>исследования, характерными для каждой из<br>изучаемых психологических школ.<br>Проверена правильность произвольного<br>рассуждения с точки зрения исчисления<br>высказываний и исчисления предикатов.                                                                                                                                                                                       |
| ПК-8.2<br>Формирование<br>комплексных знаний в<br>области<br>методологических<br>подходов психологии и<br>навыков анализа и<br>систематизации<br>эмпирических данных с<br>последующей<br>содержательной<br>интерпретацией | Знает основные общенаучные<br>исследовательские методы, методики.<br>Собирает эмпирический материал; на<br>основе описательной статистики<br>обрабатывает результаты, полученные в<br>ходе исследования;<br>интерпретирует полученные данные,<br>делает выводы на основании<br>результатов.<br>Составляет научный отчет по<br>результатам проведения<br>психологического исследования | Точно формулирует основные общенаучные<br>исследовательские методы, методики.<br>Самостоятельно собирает эмпирический<br>материал; на основе описательной<br>статистики правильно обрабатывает<br>результаты, точно интерпретирует<br>полученные данные, делает логичные<br>выводы на основании результатов.<br>Самостоятельно составляет грамотный<br>научный отчет по результатам проведения<br>психологического исследования. |

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме подготовки и презентации-защиты эссе. **Примерные темы эссе** приведены ниже.

1. Возникновение научных школ в психологии. Школа как направление в науке. Причины распада научных школ.
2. Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.
3. Идеогенез. Категориальная апперцепция.
4. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания.
5. Политические детерминанты развития психологической науки
6. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма.
7. Ассоциация как посредующее звено сознания.
8. Бессознательные психические действия.
9. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Живое движение: от Б. Спинозы к Н.А. Бернштейну.
10. Интериоризация действий.
11. Установка. Доминанта. Хронотоп как форма психического (А.А. Ухтомский).
12. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
13. Целостность образа. Мыслительный образ и слово. «Пятое квазиизмерение» в «образе мира» А.Н. Леонтьева.
14. Образ и информация. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии на психологию восприятия.
15. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
16. Целостность образа в восприятии и в мышлении.
17. Категория общения. Общение как обмен информацией.
18. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
19. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.
20. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
21. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.
22. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
23. Ключевые проблемы научной психологии: психофизическая проблема

24. Ключевые проблемы научной психологии: психофизиологическая проблема.

25. Ключевые проблемы научной психологии: психогностическая проблема.

### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

| Оцениваемый компонент программы            | Максимальный вес в итоговой оценке |
|--------------------------------------------|------------------------------------|
| Первый тест                                | 10                                 |
| Второй тест                                | 10                                 |
| Устные ответы и обсуждения                 | 20                                 |
| Выполнение проектного задания и его защита | 40                                 |
| Презентация и защита эссе на зачете        | 20                                 |

### Оценочная шкала эссе, участия в коллоквиуме и выполнения проектного задания

| Баллы                          | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>90 – 100            | Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.                                                  |
| Хорошо<br>75 – 89              | Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, что позволяет относительно успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.         |
| Удовлетворительно<br>60 – 74   | Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения. |
| Неудовлетворительно<br>30 – 59 | Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность <u>развить компетенцию при условии комплексного обучения</u> .                                                                                                                         |
| Плохо<br>0 – 30                | Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.                                                                                                                        |

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочная шкала устного опроса

| Баллы                           | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>100 – 90             | Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека. |
| Хорошо<br>89 – 75               | Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.                                                                                                |
| Удовлетворительно<br>74 – 60    | Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации.                                                                |
| Неудовлетворительно<br>менее 60 | Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.                                                                                                       |

**По п.4.4. Методические материалы:** содержание не обновлено (посл. вариант: Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

#### 5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении программы следует обратить внимание на то, что методология научной и прикладной психологии так же плюралистична как и сама психология. Критерии научности, принятые в различных научных школах, существенно варьируют, вплоть до противоположных позиций. Эта программа разработана с ориентацией на те критерии научности и те методологические ориентиры, которые обоснованы в отечественной психологии работами А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. При выборе иных ориентиров для подготовки эссе или проектов рекомендуется приводить аргументированные обоснования.

Рекомендуется формулировать вопросы и предлагать их для обсуждения в ходе освоения программы курса.

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                               | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Изучение литературы, подготовка эссе                    | 40                                             |
| Подготовка проектов                                     | 40                                             |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20                                             |
| Итого                                                   | 100                                            |

#### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## **6.1. Основная литература**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007.
3. Мазилев В.А. Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2007..
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
2. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ; Смысл, 2003.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 1993, №5. – С. 3 – 42.
2. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Шур. – М.: Смысл, 1997.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000.

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы;

- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.