

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**ФТД.В.03 ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

*год начала подготовки 2018год*

---

*форма(ы) обучения*

Волгоград, 2017 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доцент кафедры психологии

Павлоцкая Я.И.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1.	Основная литература .....	18
6.2.	Дополнительная литература .....	18
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4.	Нормативные правовые документы.....	18
6.5.	Интернет-ресурсы .....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.03 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и базовые понятия разных школ и направлений экзистенциальной психологии и психотерапии;</li> <li>- особенности оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-ориентированного консультирования</li> <li>- представление о возможностях и ограничениях экзистенциального подхода в терапии;</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказывать психологическую помощь в рамках экзистенциально-ориентированного консультирования</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести экзистенциально-ориентированную беседу в рамках оказания психологической помощи</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.В.03 Экзистенциальная психология принадлежит к блоку факультативы. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------	------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
Тема 1	Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии.	14	4		2		8	Б
Тема 2	Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.	16	6		2		8	Б
Тема 3	<b>Тема 3.</b> Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии	24	6		6		12	Б
Тема 4	<b>Тема 4.</b> Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии.	18	4		6		8	Б
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: Беседа (Б)*

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии.

- Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.
- Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании. Стадии феноменологического исследования. Как использовать феноменологический подход на практике?
- Майевтика С. Киркегора. Особенности построения диалога в экзистенциальной психологии и психотерапии.

**Тема 2.** Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.

- Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).
- Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа. «Цолликоновские семинары».
- Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).

- Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).
- «Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле).
- Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).
- Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).

### **Тема 3. Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии**

- Исследования экзистенциалов клиента, областей его особой чувствительности, технологии работы. К чему особо чувствителен клиент? От чего он сильнее всего страдает? Какие экзистенциалы задействованы у клиента? Как экзистирует клиент?
- Измерения бытия-в-мире по Л. Бинсвангеру и Э. ван Дорцен. Umwelt – биологический физический мир. Mitwelt – мир социальных отношений. Eigenwelt – мир отношений индивида к самому себе, мир истинного Себя. Uberwelt – духовное измерение, мир убеждений и ценностей человека. Значение этих измерений в психотерапии, особенности диалога с клиентом.
- Способы исследования четырёх сфер взаимоотношений клиента по Э. Спинелли (фокусировка на «Я», «Ты (вы)», «Мы», «Они»).
- Понимание тревоги в экзистенциальной парадигме. Тревога – как осознание своего небытия, т.е. неизбежности смерти. Три формы экзистенциальной тревоги по П. Тиллиху. Способы работы с тревогой.
- Проблемы выбора, ответственности и экзистенциальной вины. Теория экзистенциального выбора С. Мадди. Работа с выбором и ответственностью в экзистенциальной психотерапии. Позитивная и негативная жизненная философия. Понятие жизнестойкости.
- Четыре «данности существования» по И. Ялому и работа с ними в экзистенциальной психотерапии: неизбежность смерти; свобода сделать с собственной жизнью все что угодно; наше абсолютное одиночество в мире; отсутствие в жизни какого бы то ни было очевидного, готового смысла или значения.

### **Тема 4. Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии.**

- В каких случаях целесообразно использовать экзистенциальный подход в работе с клиентами: показания и противопоказания. Особенности применения психотерапии экзистенциальной направленности для пациентов с эндогенными расстройствами.
- присутствие, аутентичность (подлинность), преданность.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной	Беседа

	психотерапии.	
Тема 2	Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.	Беседа
Тема 3	<b>Тема 3.</b> Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии	Беседа
Тема 4	<b>Тема 4.</b> Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии.	Беседа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью следующих методов: беседа с преподавателем по теме курса

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы для бесед на занятиях:

Место экзистенциальной психотерапии среди других психотерапевтических направлений. Сходство и отличия экзистенциальной терапии от других психотерапевтических направлений гуманитарной парадигмы: клиентоцентрированной психотерапии К. Роджерса, гештальттерапии и психодрамы. Школы экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии.

Экзистенциальная психотерапия и психоанализ

Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии

Экзистенциальный анализ и гештальттерапия: общее и отличное

Воля к смыслу

Категориальная система психотерапевтической концепции И. Ялома

Категориальная система Dasein-анализа Л. Бинсвангера

Основные положения работы Р. Мэя «Любовь и воля»

Основные положения работы М. Шелера «Положение человека в космосе»

«Трагическая триада» В. Франкла и «пограничные ситуации» К. Ясперса

Проблема свободы и ответственности в работах В. Франкла

Духовное и психическое бессознательное в концепции В. Франкла

В каких случаях целесообразно использовать экзистенциальный подход в работе с клиентами: показания и противопоказания.

Структура работы с клиентом в экзистенциально-ориентированном подходе

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Зачет проводится в форме устной беседы с преподавателем**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы для устной беседы**

Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии.

Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.

Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании. Стадии феноменологического исследования. Как использовать феноменологический подход на практике?

Майевтика С. Кьеркегора. Особенности построения диалога в экзистенциальной психологии и психотерапии.

Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.

Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).

Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа. «Цолликоновские семинары». Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).

Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).

«Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле).

Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).

Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).

Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии

Исследования экзистенциалов клиента, областей его особой чувствительности, технологии работы. К чему особо чувствителен клиент? От чего он сильнее всего страдает? Какие экзистенциалы задействованы у клиента? Как экзистирует клиент?

Измерения бытия-в-мире по Л. Бинсвангеру и Э. ван Дорцен. Umwelt – биологический физический мир. Mitwelt – мир социальных отношений. Eigenwelt – мир отношений индивида к самому себе, мир истинного Себя. Uberwelt – духовное измерение, мир убеждений и ценностей человека. Значение этих измерений в психотерапии, особенности диалога с клиентом.

Способы исследования четырех сфер взаимоотношений клиента по Э. Спинелли (фокусировка на «Я», «Ты (вы)», «Мы», «Они»).

Понимание тревоги в экзистенциальной парадигме. Тревога – как осознание своего небытия, т.е. неизбежности смерти. Три формы экзистенциальной тревоги по П. Тиллиху. Способы работы с тревогой.

Проблемы выбора, ответственности и экзистенциальной вины. Теория экзистенциального выбора С. Мадди. Работа с выбором и ответственностью в экзистенциальной психотерапии. Позитивная и негативная жизненная философия. Понятие жизнестойкости. Четыре «данности существования» по И. Ялому и работа с ними в экзистенциальной психотерапии: неизбежность смерти; свобода сделать с собственной жизнью все что угодно; наше абсолютное одиночество в мире; отсутствие в жизни какого бы то ни было очевидного, готового смысла или значения.

Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии.

В каких случаях целесообразно использовать экзистенциальный подход в работе с клиентами: показания и противопоказания. Особенности применения психотерапии экзистенциальной направленности для пациентов с эндогенными расстройствами. присутствие, аутентичность (подлинность), преданность.

### Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике,

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наиболее полного освоения дисциплины необходимо ознакомиться с большинством книг, представленных в списке литературы, составить полное представление об особенностях подхода, его возможностях и ограничениях

#### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Основная литература.

1. Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс] : логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 344 с. — 978-5-91671-616-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5.
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5.

##### 4. Дополнительная литература

1. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы [Электронный ресурс] : монография / О. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 640 с. — 978-5-91129-069-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7340.html>
2. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 101 с. — 978-5-89353-399-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / В.Н. Дружинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2005. — 135 с. — 5-9292-0148-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7388.html>
4. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции,

посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / И.О. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 400 с. — 978-5-9270-0170-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47562.html>

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс] : логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблшер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 344 с. — 978-5-91671-616-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>

Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5.

Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

нет

#### **1. Интернет-ресурсы**

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psytus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

### **7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).  
ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.