

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.Б.27 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психологическое консультирование

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Бакалавр*

---

*(квалификация)*

*очная*

*год начала подготовки 2018 год*

---

*(форма(ы) обучения)*

Волгоград, 2017 г.

**Автор (ы)–составитель(и):**

канд. психологических наук,  
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                                        |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                             | 4  |
| 2. | Объем и место дисциплины<br>в структуре образовательной программы .....                                                                                                | 4  |
| 3. | Содержание и структура дисциплины .....                                                                                                                                | 5  |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                      | 11 |
| 5. | Методические указания для обучающихся<br>по освоению дисциплины .....                                                                                                  | 16 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 16 |
|    | 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                         | 16 |
|    | 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                   | 16 |
|    | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....                                                                                                      | 16 |
|    | 6.4. Нормативные правовые документы .....                                                                                                                              | 17 |
|    | 6.5. Интернет-ресурсы .....                                                                                                                                            | 17 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии,<br>программное обеспечение и информационные справочные системы .....                                          | 18 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.27 «Этнопсихология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4            | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК-4.1                         | Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Общаться с разными категориями клиентов. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> | ПК-4.1                         | На уровне знаний:<br>- основные психологические школы в этнологии и этнопсихологии                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | На уровне умений:<br>- определять содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | На уровне навыков:<br>- составление социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов                                                                                               |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.27 «Этнопсихология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом очной формы обучения дисциплина осваивается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Наиболее близкими, смежными по содержанию являются курсы антропологии и социальной психологии.

При очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов)                                              | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                         |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|----------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                             | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                |
|                      |                                                                             |                                 | Л                                                                       | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                |
| Очная форма обучения |                                                                             |                                 |                                                                         |    |    |     |    |                                                                |
| Тема 1               | Этнический парадокс современности                                           | 6                               | 2                                                                       |    |    |     | 4  | О                                                              |
| Тема 2               | Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире    | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О                                                              |
| Тема 3               | Социально-психологические определения этнической группы                     | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О                                                              |
| Тема 4               | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О                                                              |
| Тема 5               | Культура как психологическое понятие                                        | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О, Т                                                           |
| Тема 6               | Еtic-подход к изучению культуры в этнопсихологии                            | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О                                                              |
| Тема 7               | Еtic-подход к изучению культуры в этнопсихологии                            | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О, Э                                                           |
| Тема 8               | Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов        | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О                                                              |
| Тема 9               | Зрительные иллюзии и культура                                               | 4                               | 2                                                                       |    |    |     | 2  | О                                                              |
| Тема 10              | Этнокультурная вариативность социализации                                   | 4                               | 2                                                                       |    | 2  |     | 2  | О                                                              |
| Тема 11              | Этническая социализация и культурная трансмиссия                            | 4                               |                                                                         |    | 2  |     | 2  | О                                                              |
| Тема 12              | Влияние культуры на развитие ребенка                                        | 4                               |                                                                         |    | 2  |     | 2  | О                                                              |
| Тема 13              | Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка               | 4                               |                                                                         |    | 2  |     | 2  | О                                                              |
| Тема 14              | Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности                    | 4                               |                                                                         |    | 2  |     | 2  | О, Т                                                           |

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)                                      | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                                     |    |    |         |    | Форма теку-<br>щего контроля<br>успеваемости,<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                     | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |         | СР |                                                                                   |
|                          |                                                                     |                                 | Л                                                                                   | ЛР | ПЗ | КС<br>Р |    |                                                                                   |
| Очная форма обучения     |                                                                     |                                 |                                                                                     |    |    |         |    |                                                                                   |
| Тема 15                  | Стратегии аккультурации<br>мигрантов и вынужденных<br>переселенцев  | 4                               |                                                                                     |    | 2  |         | 2  | О                                                                                 |
| Тема 16                  | Проблемы взаимодействия<br>малых и доминирующих<br>этнических групп | 4                               |                                                                                     |    | 2  |         | 2  | О, ПИЗ                                                                            |
| Тема 17                  | Психология<br>межэтнических конфликтов                              | 4                               |                                                                                     |    | 2  |         | 2  | О, Т                                                                              |
| Промежуточная аттестация |                                                                     |                                 |                                                                                     |    |    |         |    | Зачета                                                                            |
| Всего:                   |                                                                     | 72                              | 20                                                                                  |    | 16 |         | 36 | 2 ЗЕ                                                                              |

*Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), подготовка и презентаций эссе (Э), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ).*

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Этнический парадокс современности

Этнические противоречия современности:

- тенденция к интеграции и глобализации, нарастающей унификации духовной и материальной культуры;
- тенденция народов к сохранению самобытности, уникальности бытовой культуры и психологического склада, всплеск этнической идентичности, фольклоризация профессиональной культуры, стремления восстановить национальную государственность.

#### Тема 2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире

Реакция отставших народов на порождающую этнокультурное разделение труда экономическую и технологическую экспансию народов более развитых; мировая социальная конкуренция и интенсификация внутриэтнического взаимодействия; повышение влияния больших социальных групп в экономике и политике и облегчением процессов их сплочения благодаря средствам массовой коммуникации.

Сходство психологических функций семьи и этноса, этнос как большая семья. Этническая идентичность, трансляция ценностей, культурная ориентация, аттитюды.

#### Тема 3. Социально-психологические определения этнической группы

Этнос как устойчивая во времени межпоколенная группа: стабильность состава, устойчивость этнического статуса, невозможность «исключения» из этноса. Этнос как стабильная и надежная группа поддержки. Сравнительный анализ психологических функций этнических групп и политических партий и субкультурных объединений. Постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.

#### Тема 4. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии

Смежность и неоднозначность содержания понятий «этнос» и «культура». Многообразие определений науки: «Психология народов» (В. Вундт), «Психологическая антропология», «Сравнительно-культурная психология», «Культурная психология», «Кросс-культурная психология» (Вебгу, 1999). Примордиализм: этнос как «первородное» природно-социально-историческое образование (Л.Н. Гумилев). Социально-исторический вариант примордиализма Ю.В. Бромлея. Конструкционизм (Ф. Барт): этнос как форма социальной организации, структура которой создается в процессе социальной категоризации — отнесения себя и других к определенным категориям. Инструментализм: этнос — социально-психологический инструмент мобилизации и консолидации масс в борьбе за власть.

Этнос как группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.

#### **Тема 5. Культура как психологическое понятие**

Культурная отличительность как основной этнодифференцирующий признак. Культура как центральное понятие этнопсихологических школ, изучающих связи этно-социальной среды и личностных характеристик индивида. Культура как «идейный автопортрет» — мифологизированный образ (Ю.М. Лотман). «Репрезентативная культура» (Ф. Тенбрук) и культурные универсалии: религиозные обряды, совместный труд, танцы, образование, спорт, приветствия и пр. Системное строение культуры (К. Леви-Стросс).

Несовпадение и неоднозначность границ культуры и этноса. Культура как предмет этнопсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М. Коул).

Основные категории: культура, системное строение культуры, репрезентативная культура, культурные универсалии.

#### **Тема 6. Emic-подход к изучению культуры в этнопсихологии**

Emic-подход в этнопсихологии: изучение только одной культуры; использование специфичных для культуры единиц анализа и терминов носителей культуры; изучение разнообразных элементов культуры с точки зрения ее участника (изнутри системы); невозможность гипотез во избежание влияния культурной установки исследователя; невозможность априорного выделения и полагания единиц анализа и структуры -предстоящего исследования.

#### **Тема 7. Etic-подход к изучению культуры в этнопсихологии**

Особенности etic подхода: изучение двух или более культур с задачей объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство; использование единиц анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния; исследователь в позиции внешнего наблюдателя, дистанцирован от культуры; структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются заранее. «Объективные» методы исследования: психологические тесты, стандартизованные интервью, контент-анализ содержания продуктов культуры — мифов, сказок, газетных публикаций. Критика подхода М. Коулом: культура — не стимул, а психика — не реакция.

#### **Тема 8. Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов**

Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии, на рубеже XIX — XX столетий. Работы У. Риверс в составе Кембриджской этнографической экспедиции на островах пролива Торреса, на Новой Гвинее и в Южной Индии. Сенсорные способности: острота зрения, восприятие цвета, восприятие пространства, подверженность зрительным иллюзиям, острота слуха, обоняние, вкус, опознание веса, тактильная чувствительность. Понятие «сенсотип». Гипотеза баланса: межкультурные различия в специфических стимулах в области перцептивного опыта.

#### **Тема 9. Зрительные иллюзии и культура**

Исследование У. Риверса (1905 г.) межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям. Влияние культуры на зрительное восприятие (М. Херсковиц, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл). Основные гипотезы. Гипотеза «мира плотников»: люди западной культуры окружены множеством прямоугольных форм и в большей мере подвержены иллюзии Мюллера — Лайера. Гипотеза

«перспективной живописи»: горизонтально-вертикальная иллюзия слабее проявляется у людей, которым редко приходится видеть горизонт или смотреть вдаль, например, у жителей мегаполисов.

#### **Тема 10. Этнокультурная вариативность социализации**

Понятия социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.

Этнография детства как самостоятельная дисциплина. Ее предмет, теории и методы.

Круг проблем в современных исследованиях социализации детей: изучение процесса социализации, средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа; исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества; сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации; изучение отдаленных результатов социализации, т.е. характерной для культуры взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека, что являлось исходной проблемой теории «Культура и личность».

#### **Тема 11. Этническая социализация и культурная трансмиссия**

Универсальность социализации и этническая специфичность инкультурации.

Этническая социализация и культурная трансмиссия. Этническая социализация: формирование у детей поведения, восприятия, ценностей и аттитюдов, свойственных одной из этнических общностей. Индивидуальный эффект – Я-концепция и самопринятие.

Культурная трансмиссия как групповой механизм: группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Виды трансмиссии: 1) вертикальная: культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям; 2) горизонтальная: освоение ребенком социального опыта и традиций культуры в общении со сверстниками; 3) «непрямая»: индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его, помимо родителей, взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.).

#### **Тема 12. Влияние культуры на развитие ребенка**

Этнопсихология и психология развития: культура как общее предметное поле исследований. Онтогенез человека: биологический рост и присвоение культурных ценностей.

Сравнительно-культурные исследования и их теоретические основания: генетическая эпистемология Ж. Пиаже; теория морального развития Л. Колберга; эпигенетическая концепция жизненного пути человека Э. Эриксона.

Проблема культурного возраста в различных этнических культурах. Три вида факторов (М. Коул и С. Скрибнер): характер деятельности членов определенной культуры; участие в учебных ситуациях, что характерно для школ западного типа; участие в социальном взаимодействии с людьми из западных культур или соприкосновение с западными интеллектуальными ценностями.

#### **Тема 13. Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка**

Подростковый возраст и актуальность проблем социализации и этнической инкультурации. Культурная и этническая маргинальность подростков (К.Левин). Этнокультурная вариативность психологического и социального содержания подросткового периода онтогенеза (Э. Эриксон). Этнокультурная идентичность как составляющая возрастной задачи подростково-юношеского возраста. Негативная этноидентичность и этническая нетерпимость.

Культурная нормативность кризиса отрочества: обряды перехода, инициация, их психологическая функция. Псевдо-этническая идентичность как механизм социально-политического манипулирования молодежью.

#### **Тема 14. Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности**

Этнокультурная социализация в контексте эго-идентичности.

Множественность направлений формирования идентичности: гендерная идентичность; социально-групповая идентичность; религиозно-идеологическая идентичность.

Основные категории: социализация, идентичность, гендерная идентичность, социально-групповая идентичность, религиозно-идеологическая идентичность.

#### **Тема 15. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев**

Последствия миграции для групповой и индивидуальной идентичности (С. Бокнер, 1982). Типология взаимодействия доминирующей этнической группы и группы мигрантов: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид.

Последствия миграции для индивида и социальные роли мигранта: «посредник», «медиатор», «перебежчик», «маргинал», «шовинист»

Варианты аккультурационных стратегий мигрантов по Дж. Бери: ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация. Полимотивированность стратегий поведения мигрантов и проблемы западных демократий (на примере Франции).

Основные категории: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид, ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация.

#### **Тема 16. Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп**

История исследований взаимодействия малых и больших этнических групп. Модель «плавильного котла наций» в США, ее достоинства и историческая ограниченность. Аттitudes и этнические стереотипы. Модели межэтнического взаимодействия.

Психологические механизмы ксенофобии.

Расхождение в групповых и индивидуальных стратегиях адаптации.

Основные категории: нормативность, ненормативность, охранение культурного наследия, ассимиляция, поликультуризм, адаптация, маневрирование этнической идентичностью.

#### **Тема 17. Психология межэтнических конфликтов**

Межгрупповые конфликты, классификация П. Сорокина:

- политические конфликты – борьба идет за власть, доминирование, влияние, авторитет;
- социально-экономические (или социальные в узком смысле слова) – «между трудом и капиталом»;

- этнические – по поводу прав и интересов этнических общностей (Здравомыслов, 1995).

Основные свойства этнических конфликтов: активизация этнической идентичности и сопровождающих ее группоцентристских атрибутивных процессов.

Основные категории: этнический конфликт, экономический конфликт, политический конфликт, фрустрация, агрессия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.Б.27 «Этнопсихология»

| № п/п | Тема                                                                        | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма отчетности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                |
| 1.    | Этнический парадокс современности                                           | Психологические функции этноинтегрирующих и этнодифференцирующих процессов как комплексная междисциплинарная проблема.                                                                                                                                                                                                      | О                |
| 2.    | Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире    | Психологические причины роста этнической идентичности и основные функции этнической общности:<br>- ориентировка в окружающем мире на основе относительно упорядоченной социальной информации;<br>❖ трансляция общих жизненных ценностей;<br>❖ защита и обеспечение нормального социального и психологического самочувствия. | О                |
| 3.    | Социально-психологические определения этнической группы                     | Классификация этнических групп, предложенная Маргарет Мид: постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.                                                                                                                                                                                           | О                |
| 4.    | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии | «Психологизм»: этническая общность – это общность представлений о каких-либо признаках, вера людей в то, что они связаны между собой естественными связями, а не сама по себе культурная отличительность.                                                                                                                   | О                |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 5   | Культура как психологическое понятие                                 | Культура как часть человеческого окружения, созданная самими людьми (М. Херсковиц): многоаспектность и неисчислимость элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | О, Т   |
| 6   | Emic-подход к изучению культуры в этнопсихологии                     | Предмет emic-подхода – систематические связи между психологическими внутренним миром человека и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | О      |
| 7   | Etic-подход к изучению культуры в этнопсихологии                     | Предмет сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic подход, — изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях.                                                                                                                                                                                                                                                                 | О      |
| 8   | Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов | Компенсаторная гипотеза: более высокое развитие перцептивных способностей у первобытных народов за счет меньшего развития способностей интеллектуальных. Противопоставление «чувственного фундамента» и «высших интеллектуальных структур». Результаты экспериментов: отсутствие оснований для утверждения, что примитивные народы обладают более высокоразвитым восприятием, чем европейцы; культурные различия в остроте ощущений минимальны. | О      |
| 9.  | Зрительные иллюзии и культура                                        | Цвет: кодирование и категоризация. Гипотеза лингвистической относительности. Концепция связи структуры языка и характеристиками познания окружающего мира. Э. Сепира.                                                                                                                                                                                                                                                                           | О      |
| 10. | Этнокультурная вариативность социализации                            | Инкультурация (М. Херсковиц). Отличие инкультурации от социализации. Этапы инкультурации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | О      |
| 11. | Этническая социализация и культурная трансмиссия                     | Основные субъекты этнокультурной трансмиссии: опекуны; авторитеты, дисциплинаторы, воспитатели, компаньоны, сожители. Их роли и функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | О      |
| 12. | Влияние культуры на развитие ребенка                                 | Влияние культуры на интеллектуальное и моральное развитие. Идеи Л.С. Выготского и исследования А.Р. Лурия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | О      |
| 13. | Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка        | Этнокультурная социализация в контексте эго-идентичности. Множественность направлений формирования идентичности:<br>- гендерная идентичность;<br>- социально-групповая идентичность;<br>- религиозно-идеологическая идентичность.                                                                                                                                                                                                               | О      |
| 14. | Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности             | Этническая общность в жизни современного человека. Ее основные функции. Современная этническая общность как искусственная социальная конструкция, как результат усилий политиков, бизнесменов, творческой интеллигенции, криминальных групп, направленных на достижение власти.                                                                                                                                                                 | О, Т   |
| 15. | Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев         | В.Я. Пропп о связи обрядов инициации с создавшим их строем. Исчезновение инициаций в гражданских обществах. «Обряды» социализации в западной культуре: их сходство и различия с классическими обрядами инициации.                                                                                                                                                                                                                               | О      |
| 16. | Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп        | Модель интеграционных стратегий Ф. Мохэддема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | О, ПИЗ |

|     |                                     |                                                                                                                     |      |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 17. | Психология межэтнических конфликтов | Стадии развития межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты в свете классических моделей фрустрации-агрессии. | О, Т |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации текущего контроля прохождения учебной дисциплины Б1.Б.27 «Этнопсихология» используются

- устный опрос и тестирование – при проведении лекционных занятий;
- опрос, оценка эссе – при проведении практических занятий;
- опрос, тестирование и выполнения профессионально-исследовательской задачи – при контроле СРС.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Тема 1,2. История развития этнопсихологии. Становление отечественной этнопсихологии**

###### ***Вопросы:***

Становление этнической психологии за рубежом. Этапы развития зарубежной этнопсихологии: донаучный, философский, культурологический, феноменологический, научный.

Мифологические корни этнопсихологии. Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории.

М. Лацарус и Г. Штейнталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г. Лебона. Психология народов В. Вундта.

Теория инстинктов социального поведения У. Макдаугалла. Архетипы К. Юнга. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса.

Современная западная этническая психология. Современная культурно-историческая антропология и психология. Сравнительные исследования социализации детей (М. Мид, Б. и Д. Уайтинги).

Конфигурация культур (Р. Бенедикт). “Базовая личность” (А. Кардинер) и “модальная личность” (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкеме). Национальный и социальный характер народов современного индустриального общества (Дж. Горер, К. Клухон, Э. Фромм, Э. Эриксон).

Этнокультурная специфика психических заболеваний и измененных состояний сознания (Э. Бургиньон). Культурно-историческая психология социального восприятия и мышления (Дж. Брунер, М. Коул, Р. Заззо).

Становление этнической психологии в России. Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Изучение психологической этнографии в русском географическом обществе.

Развитие идеи психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии.

Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия и их современная оценка.

Отечественная этническая психология в XX веке. Основные научные школы в этнологии, этнопсихологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии.

Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм.

### **Тема 3. Этническая социализация**

#### **Вопросы:**

Социализация в разных культурах и у разных народов.

Процессы социализации и инкультурации.

Культурная вариативность процессов социализации в детском возрасте.

Формирование этнической идентичности.

Этапы формирования этнической идентичности Ж.Пиаже.

Стадии становления этнической идентичности Финни.

Факторы формирования этнической идентичности.

Возможности управления этнической идентичностью.

### **Тема 4. Культурно-психологические характеристики этнической группы**

#### **Вопросы:**

Национальный характер. Определение, сущность. Структура (составляющие).

Ментальность и менталитет народа. Национальное сознание и национально-психологические особенности. Функции национальной психики.

Задания к просмотру фильма О. Иоселиани «И стал свет»:

- описать основные черты национального характера членов племени;
- описать уникальные особенности брачно-семейного уклада племени;
- описать особенности культурного контакта племени с цивилизацией и его последствия
- сформулировать вопросы, требующие обсуждения и разъяснения.

### **Тема 5. Особенности восприятия этническими группами друг друга.**

#### **Этнические стереотипы**

#### **Тестовый срез 1. Пример (фрагмент) теста:**

1. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

2. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) легенды.

#### **Вопросы:**

Социальные и национальные установки. Структура установки

Этнические стереотипы Определение, сущность. Характеристики этнических стереотипов.

Структура этнических стереотипов. Функции этнических стереотипов

Возникновение, формирование этнических стереотипов Национальные предубеждения и предрассудки. Методы исследования этнических стереотипов.

### **Тема 6. Особенности восприятия этническими группами друг друга. Этноцентризм**

#### **Вопросы:**

Этноцентризм. Определение, сущность. Показатели этноцентризма.

Функции этноцентризма.

Этноцентризм и национализм. Этноцентризм и идеология

Задание: сформулировать и обосновать свое мнение по вопросу значения и роли этноцентризма в современном обществе. Возможно ли, на Ваш взгляд, преодоление этноцентризма. Если да, то каким образом?

**Профессионально-исследовательское задание (пример:**

Изберите предмет исследования – когнитивный и/или аффективный компоненты этнической идентичности. Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.

В их числе могут быть:

- тест Куна – Макпартлэнда;
- полуструктурированное интервью (перечень вопросов должен быть обсужден и «утвержден» группой);
- опросник Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности;
- созданные во время аудиторных занятий другие шкальные методики, предназначенные для оценки конкретных элементов когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности;
- диагностический тест отношения [Солдатова, 1998] или другие самостоятельно созданные методики для выявления характера взаимосвязи между Я-образом и образом типичного представителя своей этнической группы;
- методика, выявляющая основания, по которым индивиды идентифицируются с этнической группой.

Исследование следует проводить в школах. Если такой возможности нет, опросите респондентов юношеского возраста – студентов младших курсов. Оценивается прежде всего четкое соответствие использованных методик предмету исследования.

**Тема 7. Психологическая специфика этнических конфликтов**

**Вопросы:**

Этнический конфликт. Определение, сущность, специфика. Предпосылки, причины возникновения. Динамика этнических конфликтов

Классификации этнических конфликтов

Специфика разрешения этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов

Этнический терроризм.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Зачет проводится в два этапа: 1 тестирование (на последнем занятии), 2 этап – устный опрос

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4            | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК-4.1                         | Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов. |

| Этап освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                    | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.1<br>Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов. | Составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов<br>Трактует индивидуальные различия человека;<br>Применяет знания методов психологического исследования сексуальных проблем | Определено содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений<br>Определены трудности социализации и адаптации, точно протрактованы индивидуальные различия человека<br>Выявлены (при наличии) проблемы в сексуальной сфере<br><br>Подобран комплекс диагностических методик, проведено обследование, результаты которого обобщены и сформулированы рекомендации. |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### *Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации*

1. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:
- а) социально-экономические, этнотерриториальные, этнодемографические конфликты;
  - б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
  - в) культурно-языковые, экологические,
  - г) этнотерриториальные, исторические, конфессиональные конфликты.
4. К последствиям межэтнических отношений не относится:
- а) геноцид;
  - б) национализация;
  - в) ассимиляция;
  - г) сегрегация.
5. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР?
- а) В.М. Бехтерев;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) Б.Ф. Поршнев;

г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

#### **4.3.3. Вопросы к зачету**

1. Основные научные школы в этнологии и этнопсихологии
2. Основные идеи теории эволюционизма в этнологии. Неоэволюционизм.
3. Эволюционизм и диффузионизм как альтернативные подходы в этнопсихологии.
4. Основные идеи и основное содержание функционализма и структурализма в этнологии и этнопсихологии. Значение работ К. Леви-Строса.
5. Движение постмодернизма в современной этнологической науке.
6. Критерии различения межличностных, межгрупповых и межэтнических отношений.
7. Условия возникновения расовой и этнической стратификации, типы и этапы развития межэтнических отношений.
8. Основные компоненты этнической идентичности.
9. Значение понятия этноидентичность для анализа межэтнических отношений.
10. Роль языка и других элементов культуры в становлении этноидентичности и установлении межэтнических отношений.
11. Социальные и психологические особенности этнических меньшинств.
12. Стратегии развития отношений этнического меньшинства и доминирующей группы. Влияние этих стратегий на психологический статус индивида.
13. Онтогенез высших психических функций в этнопсихологии: понятия социализации, инкультурации, культурной трансмиссии.
14. Субъекты социализации растущего человека и их основные функции.
15. Этнография детства как субдисциплина: содержание, задачи, методы исследования.
16. Проекты «Дети шести культур», «Матери шести культур». Основные результаты этих кросскультурных исследований.
17. Роль подросткового периода в социализации и построении этноидентичности. Формы инициации и переход в мир взрослых.
18. Каковы основные особенности инструменталистского подхода в этнологии?
29. «Психологизм» в этнологии. Основная идея подхода.
19. Этнопсихология и культурантропология – их соотношение. Психологическое содержание понятия «культура»
20. Основные психологические функции этнической культуры.
21. Основной смысл emic- и etic-подходов в этнопсихологических исследованиях. Результаты каждого и сочетания этих подходов.

#### **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

| <b>Оцениваемый компонент программы</b>                | <b>Максимальный вес в итоговой оценке</b> |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Первый тест                                           | 10                                        |
| Второй тест                                           | 10                                        |
| Эссе                                                  | 20                                        |
| Выполнение профессионально-исследовательского задания | 40                                        |
| Ответ на зачете                                       | 20                                        |

### Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиумах

| Баллы                          | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>90 – 100            | Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.                                                              |
| Хорошо<br>75 – 89              | Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> выявления специфики психического функционирования человека с учетом основных особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, что позволяет относительно успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.            |
| Удовлетворительно<br>60 – 74   | Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> , выявления специфики психического функционирования человека с учетом некоторых особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения. |
| Неудовлетворительно<br>30 – 59 | Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Плохо<br>0 – 30                | Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочная шкала устного опроса

| Баллы               | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>100 – 90 | Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека. |
| Хорошо<br>89 – 75   | Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно<br>74 – 60    | Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации. |
| Неудовлетворительно<br>менее 60 | Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.                                        |

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

### **5. Методические указания по освоению дисциплины.**

#### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

##### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40                                             |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40                                             |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20                                             |
| Итого                                                          | 100                                            |

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб: Питер, 2004.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Павленко В.Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. — М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1992.
3. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Мид. М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
  - помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
  - компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.
- Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.