

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.20 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная

год начала обучения 2018 г

(форма(ы) обучения)

Волгоград, 2017 г.

Автор (ы)–составитель(и):

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости и оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Материально-техническая база , информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 «Педагогическая психология» обеспечивает овладения компетенцией ПК-14.

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры

1.2. Результаты освоения дисциплины Б1. Б20 «Педагогическая психология».

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональные действия: Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).	ПК-14.1	<i>На уровне знаний:</i> Знает основные психолого-педагогические подходы, их научные основания, методические формы и технологии, их преимущества и ограничения. <i>На уровне умений:</i> Может проектировать психолого-педагогические технологии обучения и психологического сопровождения обучающихся различных социально-возрастных групп, разрабатывать критерии эффективности обучения и проводить оценку. <i>На уровне навыков:</i> Может проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся и экспертизу образовательных технологий.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.20 «Педагогическая психология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин очной формы обучения. Дисциплина осваивается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часов).

Данная учебная дисциплина принадлежит к гуманитарному, социальному циклу дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания в области философии, социологии, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для компетентной организации совместной деятельности людей и управления ею в целях обеспечения условий их обучения и личностного развития.

При очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов, .

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Педагогическая психология как научная дисциплина	10	2		2	4	2	О
Тема 2	Методы исследования в педагогической психологии	10	2		2	4	2	О
Тема 3	Основные психологические теории учения	16	2		4	6	4	К, Э
Тема 4	Психологические основания развивающего обучения (РО)	14	2		4	4	4	О, Р
Тема 5	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина	16	2		4	6	4	О
Тема 6	Развивающее обучение в отечественной образовательной практике	14	2		4	4	4	О, Р
Тема 7	Учение как деятельности	14	2		4	4	4	Пр
Тема 8	Мотивация учения	10	2		2	4	2	Пр
Тема 9	Психология воспитания	10			2	4	2	Пр
Тема 10	Психология педагогической деятельности	8	2		2	4	2	Т
Тема 11	Психология педагогического взаимодействия	8	2		2	4	2	О
Тема 12	Педагогическая психология высшего	14			2	6	4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
	образования							
Итоговая аттестация								Экзамен
Всего:		144	20		34	54	36	4 ЗЕ

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос – О, тестирование – Т, контрольная работа – КР, коллоквиум – К, эссе – Э, реферат – Р, диспут – Д, проектная работа, представление и защита проекта – Пр, и др

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как научная дисциплина

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Задачи педагогической психологии. Педагогическая психология как базисная основа педагогики и частных методик. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология и практика обучения. Психологические основания компетентностного подхода в образовании.

Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии

Классификация методов педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения. Генетико-моделирующий и экспериментально-генетический методы как основания проектирования развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Метод проектов в образовании и его психологические основания (В.С. Лазарев). Другие классификации методов педагогической психологии. Проектирование исследований в педагогической психологии.

Тема 3. Основные психологические теории учения

Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Механизмы обобщений и генерализаций. Бихевиористская теория учения. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Законы научения. Оперантная теория научения Б. Скиннера. Программированное обучение. Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивная психология и ее вклад в создание теорий обучения. Цели и принципы обучения в гуманистической парадигме. Деятельностный подход в образовании. Субъектно ориентированный и личностно ориентированный подходы.

Тема 4. Психологические основания развивающего обучения (РО)

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в проектирование РО. Психолого-педагогические условия развития. Ведущая деятельность. Взаимодействие реальной формы и идеальной формы, культурное опосредствование. Коллективный субъект образовательной деятельности.

Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

Основные положения теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина и ее структура: 1) учение о типах и видах действий; 2) учение о типах

ООД; 3) учение о поэтапном формировании действий и понятий. Свойства сформированных действий: направление и динамика формирования, предполагаемый результат.

Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной практике

Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа РО. Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность по В.В. Давыдову. Структура учебной задачи как единицы учебной деятельности (УД). Коллективно-распределенная форма УД. Новообразования УД. Проблема субъекта учебной деятельности.

Тема 7. Учение как деятельность

Многосторонность определения учения. Подходы к анализу учебной деятельности (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения. Контроль освоения УД.

Тема 8. Мотивация учения

Понятия мотивации и мотива. Проблема учебной мотивации. Классификации мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Подходы к изучению и формированию мотивации учения. Проблемы мотивации. Практические задачи диагностики мотивации. Мотивация и субъектность.

Тема 9. Психология воспитания

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Психологические закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. Кольберг, К. Роджерс, Э. Эриксон). Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение психологических и педагогических целей воспитания. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности

Тема 10. Психология педагогической деятельности

Профессиональная деятельность педагога. Цели и мотивы педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности. Педагогическая компетентность. Педагогические способности (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов). Стили педагогической деятельности (А.К. Никонова, А.К. Маркова). Личностные качества педагога (А.К. Маркова, Л.М. Митина). Психологический анализ урока как единицы педагогической деятельности.

Тема 11. Психология педагогического взаимодействия

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные приемы организации учебного сотрудничества. Общение в обучении (Г.А. Цукерман).

Тема 12. Педагогическая психология высшего образования

Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Психологическое содержание основных видов деятельности студентов. Формирование научного мировоззрения и профессионального самосознания. Формирование профессиональной направленности личности студента. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.

На самостоятельную работу по дисциплине Б1.Б.20 Педагогическая психология выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчета
	2	3	4
	Педагогическая	Обыденная и научно обоснованная педагогика:	О

1	психология как научная дисциплина	критерии различия. Семейное воспитание и государственная система образования. Соотношение педагогики и психологии в образовании.	
2	Методы исследования в педагогической психологии	Педагогические и психологические методы: критерии сравнения и различии.	<i>O</i>
3	Основные психологические теории учения	Философские, этические и научно-психологические концепции организации обучения.	<i>O</i>
4	Психологические основания развивающего обучения (РО)	Что означает тезис «обучение должно вести за собой развитие»? Как он может быть операционализирован?	<i>O</i>
5	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина	В чем основная задача планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий? Предложите ситуацию освоения какого-либо научного понятия и спроектируйте алгоритм его поэтапного формирования.	<i>O, T</i>
6	Развивающее обучение в отечественной образовательной практике	Каковы исторические причины возникновения РО? Какие перспективы открывает система РО?	<i>O</i>
7	Учение как деятельность	Каковы критерии деятельности, отличающие эту форму активности от поведения? Предложите деятельностную форму проведения учебного занятия.	<i>O, Пр</i>
8	Мотивация учения	Спроектируйте учебную ситуацию, выявляющую реальные мотивы обучающихся. Предложите подход, актуализирующий мотивацию учения.	<i>O, Пр</i>
9	Психология воспитания	В чем состоят научные основания воспитания? Рассмотрите основания и ограничения проектирования воспитательного процесса.	<i>O, Пр</i>
10	Психология педагогической деятельности	Каковы критерии, позволяющие определять профессиональную занятость педагога как деятельность?	<i>O</i>
11	Психология педагогического взаимодействия	Почему школьники должны учиться вместе? Найдите убедительные психологические обоснования совместного обучения в работах В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, В.С. Библера.	<i>O</i>
12	Педагогическая психология высшего образования	В чем принципиальное отличие высшего образования от предшествующих образовательных ступеней? Предложите проект активного семинара.	<i>O</i>

4. Материалы текущего контроля обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации учебной дисциплины Б1.Б.20 «Педагогическая психология» используются

- устный опрос и тестирование – при проведении лекционных занятий;
- опрос, оценка эссе на коллоквиумах и оценка проектов – при проведении практических занятий;
- опрос, тестирование и оценка проектной работы – при контроле СРС.

4.1.2. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения

промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Педагогическая психология как научная дисциплина

Вопросы для устного обсуждения

Место педагогической психологии среди других наук о человеке.

Основные этапы становления педагогической психологии.

Предмет и задачи педагогической психологии.

Основные понятия, используемые в педагогической психологии.

Тема 2. Методы исследования педагогической психологии

Вопросы для устного обсуждения

Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию.

Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии: характеристика, планирование, проведение.

Тесты и их использование в исследованиях по педагогической психологии.

Планирование и проведение исследования по педагогической психологии.

Тема 3. Основные психологические теории учения

Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихевиористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения.

Вопросы для коллоквиума

В чем причина множественности подходов? Можно ли полагать, что все теории научной психологии нашли прикладное применение в педагогике? Выберете наиболее понятную вам концепцию и приведите аргументы в пользу ее эффективности. Какие из подходов актуальны сегодня, а какие можно отнести к исторически преходящим?

Тема 4. Психологические основания развивающего обучения (РО)

Примерные темы рефератов, они же вопросы для обсуждения на семинаре

Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в возрастной и педагогической психологии.

Общие законы психического развития человека.

Движущие силы психического развития.

Основные линии психического развития.

Социальная ситуация развития и ее значение в периодизациях онтогенеза.

Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

Вопросы для устного обсуждения

Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении.

Виды и структура действия. Параметры действия.

Типы ориентировки и типы учения.

Основные этапы формирования умственных и практических действий.

Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной практике

Примерные темы рефератов, они же вопросы для обсуждения на семинаре

Деятельностный подход как теоретико-методологическое основание развивающего обучения.

Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.

Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова
Развивающие возможности и ограничения системы.

Теория развивающего обучения В.В. Давыдова: основные положения.

Структура учебной деятельности.

Учебная задача: определение, структура, функции.

Эмпирический и теоретический типы знаний.

Проблемы и перспективы развивающего обучения в отечественной образовательной практике.

Тема 7. Учение как деятельность

Задание для проектирования

Разделившись на группы по 2-4 человека и выбрав группу экспертов, разработать и продемонстрировать фрагмент образовательной ситуации (предмет и материал по выбору), в котором была бы реализована деятельностная парадигма. В качестве ориентира можно использовать один из подходов, связанных с именами Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В.С. Лазарева, В.С. Библера...

Экспертной группе разработать критерии соответствия проектов деятельностной парадигме.

Тема 8. Мотивация учения

Задание для проектирования

Разделившись на группы по 2-4 человека, разработать и продемонстрировать фрагмент образовательной ситуации, в которой была бы реализована задача актуализации образовательных мотивов.

Тема 9. Психология воспитания

Задание для проектирования

Разделившись на группы по 2-4 человека, разработать и представить проект педагогической ситуации, решающей задачи воспитания (формируемые или нивелируемые качества – по выбору). Представить психолого-педагогическое обоснование, критерии эффективности предполагаемое средства мониторинга.

Тема 10. Психология педагогической деятельности

Типовые материалы тестирования:

1. Ориентация на процесс обучения, недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, интуитивность характерны для ... стиля педагогической деятельности (по Марковой А.К., Никоновой А.Я.):

- а) -: рассуждающе – импровизационного
- б) -: рассуждающе-методичного
- в) -: эмоционально-методического
- г) -: эмоционально-импровизационного

2. К средствам педагогической деятельности не относится:

- а) -: научные теоретические знания
- б) -: объяснение
- в) -: текст учебника
- г) -: компьютер

3. Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к функции педагогического общения:

- а) -: информационной
- б) -: контактной
- в) -: побудительной
- г) -: эмотивной

Тема 11. Психология педагогического взаимодействия

Вопросы для устного обсуждения

Педагогическое взаимодействие и его основные формы.
Характеристика сотрудничества как совместной деятельности.
Основные линии сотрудничества.
Основные приемы учебного сотрудничества.

Тема 12. Педагогическая психология высшего образования

Вопросы для устного обсуждения

Цели и задачи высшего образования: общее и специфическое. Основные психолого-педагогические проблемы высшего образования.

Студенчество как особая социально-возрастная когорта. Анализ психологических особенностей студенчества в работах Э. Эриксона, Д. Винникотта, К. Обуховского. Х. Ремшмидта и других западных психологов психоаналитического направления. Место студенческого периода в периодизациях возрастного развития.

Психологические особенности возрастной задачи студентов, место роль и особенности учебной деятельности.

Подходы к организации учебной деятельности, ориентированной на возраст. В.Я. Ляудис об учебной деятельности студентов. Концепция контекстного обучения Вербицкого.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два: 1 этап – тестирование (на последнем аудиторном занятии), 2 этап – устный опрос.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
----------------------------------	----------------------------	------------------------------

ПК-14.1 Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	Знает основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития Определяет факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления	Правильно описывает основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития. Точно определяет факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления Верно составляет социально-психологические рекомендации для повышения уровня психологической культуры общества.
---	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Образец (фрагмент) теста.

1. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- К.Д. Ушинский
- П.Ф. Каптерев
- А.Ф. Лазурский
- А.П. Нечаев

2. Закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе являются предметом следующей отрасли педагогической психологии:

- психологии воспитания
- психологии обучения
- психологии педагогической деятельности
- психологии развития

3. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

- учение
- научение
- обучение
- развитие.

2 этап. Вопросы для устного экзаменационного контроля и оценки

1. Место педагогической психологии среди других наук о человеке. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

2. Классификации методов исследования в педагогической психологии.

3. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.

4. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.

5. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.

6. Бихевиористская теория учения.

7. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения

8. Гуманистические концепции обучения.

9. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.

10. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
11. Понятие и общая характеристика обучаемости.
12. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
13. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
14. Дидактическая система Л.В. Занкова.
15. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
16. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
17. Определение и основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
18. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
19. Основные подходы к исследованию учебной мотивации. Основания классификации мотивов.
Подходы к изучению и формированию мотивации учения.
20. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Педагогическая психология воспитания человека.
23. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.
26. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.
27. Педагогическая психология высшей школы. Психологические основания компетентностного подхода.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
Первый тест	10
Второй тест	10
Участие в мини-проектах	20
Участие в коллоквиумах	15
Эссе	15
Тестирование на экзамене	10
Ответ на экзамене	20

Оценочная шкала проектной работы

Баллы	Критерии
--------------	-----------------

Отлично 90 – 100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0 – 30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> , относящихся к формируемой компетентности. Для формирования компетентности не обнаруживаются необходимых исходных оснований.

Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиумах

Баллы	Критерии
Отлично 90 – 100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, что позволяет относительно успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> , что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0 – 30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является количество верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Баллы	Критерии
Отлично 100 – 90	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека.
Хорошо 89 – 75	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Удовлетворительно 74 – 60	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Неудовлетворительно менее 60	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания по освоению дисциплины.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

6.1. Основная литература.

1. Исаев Е.И Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. – 347 с. – Серия :Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-1785-7

3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикста, 2011. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература.

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. Дьяченко М.И. Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие. – Мн.: Тесей, 2003.

4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. И перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – (Библиотека психолога образования).

9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

11. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: ИНТОР, 1994.

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.