

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.29 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.03.01 "Психология"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная
год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Севостьянов Ю.О.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.29 Практикум по психодиагностике обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.3	Способность составлять и реализовывать программы и проводить психологическое обследование клиентов с учётом базовых методологических принципов и различных парадигм. Отбор и применение методик для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ПК-2.3	На уровне знаний:
		– Первичные показатели теста, – норма и нормальное распределение
		На уровне умений: – Обобщение и оценка результатов психодиагностического обследования. На уровне навыков: – Формулирование выводов и рекомендаций на основе полученных показателей теста.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.29 «Практикум по психодиагностике» принадлежит к базовой части. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, психодиагностики, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с компьютером и вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для экспертной деятельности психолога.

Учебная дисциплина Б1 Б1.Б.29 «Практикум по психодиагностике» реализуется после изучения: Б1.Б.12 «Общий психологический практикум», Б1.Б.17 «Психодиагностика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория проективного метода	4	2				2	
Тема 2	Проективная методика ТАТ и его модификации	8	2		2		4	От
Тема 3	Мотивационный тест Хекхаузена	4	2				2	От
Тема 4	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	4	2				2	От
Тема 5	Тест Роршаха	8	2		2		4	От
Тема 6	Хенд-тест	4			2		2	От
Тема 7	Цветовой тест Люшера	8	2		2		4	
Тема 8	Психосемантические и репертуарные техники	8	2		2		4	
Тема 9	Семантический дифференциал	8	2		2		4	От
Тема 10	Техника репертуарных решеток	8	2		2		4	Д, О, ОТ
Тема 11	Метод 360 градусов	8	2		2		4	От
Промежуточная аттестация								Т, зачет
Всего:		72	20		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория проективного метода

Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Проективная гипотеза. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 2. Проективная методика ТАТ и его модификации

Основные положения теории личности Г. Меррея. Структура потребностей. ТАТ: процедура эксперимента, схема анализа и интерпретации по Г. Меррею. Стимульный материал ТАТ. Сфера применения, возможности и ограничения теста. Модификации теста: САТ, САТ-S, САТ-Н, РАТ и другие модификации.

Тема 3. Мотивационный тест Хекхаузена

Понятие мотива и теоретическая база теста. Адаптация теста. Проведение теста: индивидуальное и групповое. Анализ рассказов. Схема выявления потребности в достижении потребности в избегании. Ключ для оценки показателей. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 4. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Теория фрустрационных реакций. Стимульный материал теста. Индекс GCR. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 5. Тест Роршаха

Смысл интерпретации результатов теста. Показатели теста. Типы восприятия. Материал теста и особенности проведения. Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки.

Тема 6. Хенд-тест

Теоретические положения, лежащие в основе «Hand-теста». Теория открытого агрессивного поведения. Процедура тестирования. Обработка результатов. Категории ответов. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 7. Цветовой тест Люшера

Проблема восприятия цвета. Цветовой тест. Стимульный материал и проведение. Значение цвета. Значение позиций. Модификации теста.

Тема 8. Психосемантические и репертуарные техники

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 9. Семантический дифференциал

Теория Ч. Осгуда. Психологический смысл дифференциала. Варианты проведения. Обработка результатов и сфера применения.

Тема 10. Техника репертуарных решеток

Способы получения конструкторов. Техника триад. Техника пирамиды и лестницы. Заполнение репертуарной решетки. Анализ решетки. Факторный и корреляционный анализ. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 11. Метод 360 градусов

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.29 «Практикум по психодиагностике» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
Проективная методика ТАТ и его модификации	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов 4. Построение иерархии «тем»	Отчет по результатам тестирования
Мотивационный тест Хекхаузена	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов	Отчет по результатам тестирования

Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Признаки типов реакции в ответах	Отчет по результатам тестирования
Хенд-тест	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Склонность к открытому агрессивному поведению	Отчет по результатам тестирования
Семантический дифференциал	1. Теоретическая основа семантического дифференциала 2. Факторы дифференциала 3. Проведение и получение результатов семантического дифференциала 4. Сфера применения	Отчет по полученным результатам и факторам
Техника репертуарных решеток	1. Теоретическая основа техники репертуарных решеток. 2. Приемы получения конструктов: техника триад, техника пирамиды, техника лестницы.	1. Сообщение о постулате и королляриях. 2.Список конструктов
Техника репертуарных решеток	1. Заполнение решетки: структура решетка и этапы заполнения 2. Проверка матрицы и ручной анализ решетки	Заполненная матрица. Результаты ручного анализа
Техника репертуарных решеток	Математические методы анализа решетки: 1. Корреляционный анализ 2. Факторный и кластерный анализы 3. Семантическое расстояние	Отчет по результатам анализа репертуарной решетки
Метод 360 градусов	1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 2	Проективная методика ТАТ и его модификации	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 3	Мотивационный тест Хекхаузена	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 4	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 5	Тест Роршаха	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 6	Хенд-тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 9	Семантический дифференциал	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 10	Техника репертуарных решеток	Опрос и диспут по теоретическим положениям

Тема 11	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования
---------	--------------------	--

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 2. Проективная методика ТАТ и его модификации

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 3. Мотивационный тест Хекхаузена

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам.

Тема 4. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам.

Тема 5. Хенд-тест

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

Тема 9. Семантический дифференциал

Задание для отчета

1. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.

Тема 10. Техника репертуарных решеток

Вопросы для диспута

1. Королларий об истолковании
2. Королларий об индивидуальности
3. Королларий об организации
4. Королларий о дихотомии
5. Королларий о выборе
6. Королларий о диапазоне
7. Королларий об опыте
8. Королларий о модуляции
9. Королларий о фрагментации
10. Королларий об общности
11. Королларий о социальности

Задание для отчета

1. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструкторов на заданную тему

2. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.
3. Проанализировать полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа.

Тема 11. Метод 360 градусов

Задание для отчета

1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.3	Способность составлять и реализовывать программы и проводить психологическое обследование клиентов с учетом базовых методологических принципов и различных парадигм. Отбор и применение методик для организации мониторинга психологической безопасности и

			комфортности среды проживания населения
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.3 Способность составлять и реализовывать программы и проводить психологическое обследование клиентов с учётом базовых методологических принципов и различных парадигм. Отбор и применение методик для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Отбирает методики исследования адекватные исследовательской задаче, обрабатывает полученные данные. Организует и проводит эмпирическое психологическое исследование	Отобраны конкретные методики в соответствии с целями и задачами исследования. Использована математико-статистическая обработки данных, а также другой инструментарий. Определены факты, механизмы, закономерности, лежащие в основе изучаемых социально-психологических явлений

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап. Представление отчетов

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Срезовой тест №1

(Полные материалы на кафедре психологии)

1. Психодиагностика – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
- б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

- а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:

- а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

Срезовой тест №2

1. Выберите понятие, которое означает «точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних, случайных факторов»

- а) валидность, б) объективность, в) репрезентативность, г) тестовая норма, д) надежность.

2. Вид надежности, получаемый путем повторного тестирования выборки испытуемых одним и тем же тестом через определенный интервал времени при одних и тех же условиях – это надежность.....

- а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная, д) частей теста.

Итоговый тест

1. Стимульный материал теста Роршаха представляет собой:
 - а) набор из 10 черно-белых и цветных таблиц-пятен, б) набор из 10 черно-белых таблиц-рисунков животных, в) стандартный набор из 24 рисунков взаимодействующих людей в конфликтных ситуациях, г) стандартный набор таблиц с различными цветами
 - д) стандартный набор из 30 таблиц и одна пустая неясных, нечетких изображений людей в ситуации общения.
2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:
 - а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над отчетом, результаты текущих тестов, тест и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Создание отчетов	50
4	Тестирование на зачете	10
5	Устный ответ на зачете	20

Оценочная шкала при создании отчета

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психологической информации, полученной при помощи теста.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

Оценочная шкала при тестировании

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
14. Личностные опросники. Виды опросников.
15. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
16. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
17. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
18. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
19. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
20. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
21. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
22. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
23. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

28. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
32. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
34. Тест ММРІ и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
35. ВІG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
36. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
37. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
38. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.
39. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Проведение и анализ. Область применения.
40. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Носс И. Н. Психодиагностика. - М. Юрайт, 2013.
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— 218 с. Омский государственный институт сервиса 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон.текстовые данные.— М. - 224 с. Человек 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон.текстовые данные.— М.— 397 с. Когито-Центр 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон.текстовые данные.— М.— 224 с. Дашков и К, Ай Пи Эр, Медиа 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Старшенбаум Г.В. Персонология [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов.— 297 с. Вузовское образование 2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31708>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.29 «Практикум по психодиагностике».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.Б.29	Практикум по психодиагностике	Учебные аудитории № 606, 607, 609, 610	10 персональных компьютеров на базе процессоров Pentium(R) Dual-Core CPU; лингафонное оборудование, оборудова-ние для приема теле- и радиопрограмм на иностранном языке, комплект наушников Sony MDR-EX 10LP – 15; LCD экран; компьютер. На компьютер установлена программа: 1. РМП Практика-МГУ (профессиональная версия) 2. РМП Практика-МГУ (прикладная версия) 3. Конструктор многошкальных психодиагностических опросников Тестмейк 4. Конструктор экспериментов со зрительной стимуляцией Стиммейк 5. Конструктор Метод балльных оценок (одномерное шкалирование) 6. Феномены восприятия цвета. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие". Цветовой круг, трехмерная модель цветового восприятия. 7. Стробоскопическое движение. Демонстрация иллюзорного движения при различных

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
				условиях стимуляции 8. Геометрические иллюзии. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие" 9. Одновременный и последовательный контраст. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие" 10. Демонстрация селективности внимания. Лабораторная работа раздела "Внимание" 11. Кольца Ландольта. Лабораторная работа раздела "Внимание" 12. Тест "Узнавание лиц". Лабораторная работа раздела "Память" 13. Эксперимент Сперлинга (иконическая память). Лабораторная работа раздела "Память" 14. Эксперимент Лачинсов. Лабораторная работа раздела "Мышление" 15. Тест Готтшальда. Лабораторная работа раздела "Индивидуальные различия" 16. Время реакции выбора. Лабораторная работа раздела "Индивидуальные различия" 17. Эксперимент Выготского-Сахарова. Лабораторная работа раздела "Мышление"

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.