

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**  
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

---

направленность (профиль)

*Бакалавр*

---

квалификация

*очная*  
год начала подготовки 2018 год

---

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Профессор кафедры психологии

Яворский Д.Р.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1.	Основная литература .....	18
6.2.	Дополнительная литература .....	18
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4.	Нормативные правовые документы.....	18
6.5.	Интернет-ресурсы .....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» принадлежит к блоку «Факультативы» к вариативной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» реализуется одновременно с дисциплиной Б1.Б.10 «Общая психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Понятие религии	4	-	-	2	-	2	О
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	4	-	-	2	-	2	О
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	4	-	-	2	-	2	О
Тема 4	Христианство	4	-	-	2	-	2	О
Тема 5	Ислам	4	-	-	2	-	2	О
Тема 6	Новые религиозные движения	4	-	-	2	-	2	О, Т
Тема 7	Религия в свете психоанализа	4	-	-	2	-	2	О
Тема 8	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	4	-	-	2	-	2	О
Тема 9	Религия в свете гуманистической психологии	4	-	-	2	-	2	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>1 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие религии

Религия как «связь» с сакральным. Понятие сакрального. Религия как конструкт. Социальные и психические функции религии. Структура религии: учение, культ, община.

**Основные понятия:** религия, сакральное, конструктивизм, функции религии, структура религии

## **Тема 2. «Религии спасения». Буддизм**

Понятие религиозного спасения и религии «осевого времени». Сотериология и ее разновидности. Идея реинкарнации в религиозной традиции Индии. Учение Будды о выходе из «колеса перерождений». Буддийская психология. Разновидности буддизма: махаяна (махасангхика) и хинаяна (тхеравада), ваджраяна, «тибетский буддизм», чань-буддизм, дзен-буддизм.

*Основные понятия: спасение, сотериология, реинкарнация, буддизм.*

## **Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм**

«Бог» как понятие. Политеизм, генотеизм, супремотеизм и монотеизм. Древний иудаизм: от генотеизма к монотеизму. Идея «священной истории» в древнеиудаистической литературе. Эсхатология.

*Основные понятия: бог, политеизм, генотеизм, супремотеизм, монотеизм, «священная история», эсхатология.*

## **Тема 4. Христианство**

Фигура «мессии» в позднеиудаистической эсхатологии и рождение христианства. Христианская антропология и психология. Христианская культовая практика. Разновидности христианства: католичество, православие, протестантство, «нехалкидонские исповедания».

*Основные понятия: мессия, грех, искупление, католичество, православие, протестантизм, «нехалкидонские исповедания».*

## **Тема 5. Ислам**

Роль фигуры пророка в авраамических религиях. Пророчество (Коран) и его правовые толкования (Шариат) в исламе. Разновидности ислама: суннизм, шиизм, суфизм, исламский реформизм.

*Основные понятия: пророк, суннизм, шиизм, суфизм, реформизм.*

## **Тема 6. Новые религиозные движения**

Понятие «новое религиозное движение». Эсхатологические и синкретические НРД. Психология НРД.

*Основные понятия: новое религиозное движение, эсхатологизм, синкретизм.*

## **Тема 7. Религия в свете психоанализа**

Религия как эффект бессознательных процессов в психике. Религиозные переживания и невроз (З. Фрейд). Религия и психоанализ как формы психотерапии (Э. Фромм). Религия и коллективное бессознательное (К.-Г. Юнг).

*Основные понятия: бессознательное, Эдипов комплекс, коллективное бессознательное, архетип, Психея.*

## **Тема 8. Религия и в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований**

Религиозные действия как поведенческие реакции. Дискуссия о значении религии в эволюционном процессе человека.

*Основные понятия: поведение.*

## **Тема 9. Религия в свете гуманистической психологии**

Роль религии в процессе смыслопорождения. Религия как символическая система для описания психических процессов. Проблема конвергенции религиозной и светской этики. Проблемы взаимодействия религиозной и светской психологии.

*Основные понятия: ноогенный невроз, религиозная психология.*

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.В.01 «Психология религии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие религии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «религия»?</li> <li>2. Что такое «сакральное» и «профанное»?</li> <li>3. Каковы социальные функции религии?</li> <li>4. Каковы психические функции религии?</li> <li>5. Какова структура религии?</li> </ol>	О
2	«Религии спасения». Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «религии спасения»?</li> <li>2. Что такое «сотериология», какие разновидности сотериологии существуют в религиозных традициях?</li> <li>3. Как изменялась идея реинкарнации в религиозной традиции Индии?</li> <li>4. Что такое «четыре благородные истины», какие действия и нормы включает в себя «восьмеричный путь Будды»?</li> <li>5. Какие разновидности буддизма существуют?</li> </ol>	О
3	«Авраамические религии». Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы отличительные и объединяющие черты «авраамических религий»?</li> <li>2. Какие разновидности представлений о боге (богах) существуют в религиозных традициях?</li> <li>3. Каковы основные положения монотеизма?</li> <li>4. Что такое «эсхатология»?</li> <li>5. Как представляется история человечества в авраамических религиях?</li> </ol>	О
4	Христианство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто такой «мессия»?</li> <li>2. Какое содержание христианская антропология вкладывает в понятия «искупление», «грех», «страсти»?</li> <li>3. Каковы особенности христианского понимания божества?</li> <li>4. Как христианская антропология отображается в богослужебной практике?</li> <li>5. Каковы основные конфессиональные разновидности христианства?</li> </ol>	О
5	Ислам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы функции пророков в авраамических религиях?</li> <li>2. Как эсхатология ислама повлияла на понимание пророческой миссии Мухаммеда?</li> <li>3. Какова роль религиозного закона (Корана и Шариата) в регламентации жизни мусульманина?</li> <li>4. Каковы основные разновидности ислама?</li> <li>5. Что такое исламский «реформизм»?</li> </ol>	О
6	Новые религиозные движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «новые религиозные движения»?</li> <li>2. В чем специфика эсхатологических НРД?</li> <li>3. В чем специфика синкретических НРД?</li> <li>4. Какие мотивы побуждают человека к участию в НРД?</li> </ol>	О, Т
7	Религия в свете психоанализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как З. Фрейд связывал религию и невроз?</li> <li>2. Что общего и что особенного в религиозной и психоаналитической</li> </ol>	О

		3. Какова роль религии во взаимодействии личности с коллективным бессознательным, согласно К.-Г. Юнгу?	
8	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	1. Какие формы поведения животных лежат в основе религиозных практик по мнению бихевиористов? 2. Какое эволюционное преимущество видят сторонники эволюционизма в религии? 3. Какие помехи эволюционному развитию человека видят эволюционисты в религии?	О
9	Религия в свете гуманистической психологии	1. Как религия, по мнению В. Франкла решает задачу смыслополагания? 2. Какие «объекты» психической жизни человека описывают религиозные понятия? 3. Какова область пересечения религиозных и светских ценностей? 4. Каковы перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии?	О, Т

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие религии	Устный опрос
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	Устный опрос
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	Устный опрос
Тема 4	Христианство	Устный опрос
Тема 5	Ислам	Устный опрос
Тема 6	Новые религиозные движения	Устный опрос, письменный тест
Тема 7	Религия в свете психоанализа	Устный опрос
Тема 8	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	Устный опрос
Тема 9	Религия в свете гуманистической психологии	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

## **Тема 1. Понятие религии**

### **Вопросы устного опроса:**

- Что такое «религия»?
- Что такое «сакральное» и «профанное»?
- Каковы социальные функции религии?
- Каковы психические функции религии?
- Какова структура религии?

## **Тема 2. «Религии спасения». Буддизм**

### **Вопросы для устного опроса:**

- Каковы отличительные и объединяющие черты «авраамических религий»?
- Какие разновидности представлений о боге (богах) существуют в религиозных традициях?
- Каковы основные положения монотеизма?
- Что такое «эсхатология»?
- Как представляется история человечества в авраамических религиях?

## **Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм**

### **Вопросы для устного опроса:**

- Каковы отличительные и объединяющие черты «авраамических религий»?
- Какие разновидности представлений о боге (богах) существуют в религиозных традициях?
- Каковы основные положения монотеизма?
- Что такое «эсхатология»?
- Как представляется история человечества в авраамических религиях?

## **Тема 4. Христианство**

### **Вопросы для устного опроса:**

- Кто такой «мессия»?
- Какое содержание христианская антропология вкладывает в понятия «искупление», «грех», «страсти»?
- Каковы особенности христианского понимания божества?
- Как христианская антропология отображается в богослужебной практике?
- Каковы основные конфессиональные разновидности христианства?

## **Тема 5. Ислам**

### **Вопросы для устного опроса:**

- Каковы функции пророков в авраамических религиях?
- Как эсхатология ислама повлияла на понимание пророческой миссии Мухаммеда?
- Какова роль религиозного закона (Корана и Шариата) в регламентации жизни мусульманина?
- Каковы основные разновидности ислама?
- Что такое исламский «реформизм»?

## **Тема 6. Новые религиозные движения**

### **Вопросы для устного опроса:**

Что такое «новые религиозные движения»?

В чем специфика эсхатологических НРД?

В чем специфика синкретических НРД?

Какие мотивы побуждают человека к участию в НРД?

### **Типовые материалы тестирования:**

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

## **Тема 7. Религия в свете психоанализа**

### **Вопросы для устного опроса:**

Как З. Фрейд связывал религию и невроз?

Что общего и что особенного в религиозной и психоаналитической терапии по мнению Э. Фромма?

Какова роль религии во взаимодействии личности с коллективным бессознательным, согласно К.-Г. Юнгу?

## **Тема 8. Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований**

### **Вопросы для устного опроса:**

Какие формы поведения животных лежат в основе религиозных практик по мнению бихевиористов?

Какое эволюционное преимущество видят сторонники эволюционизма в религии?

Какие помехи эволюционному развитию человека видят эволюционисты в религии?

## **Тема 9. Религия в свете гуманистической психологии**

### **Вопросы для устного опроса:**

Как религия, по мнению В. Франкла решает задачу смыслополагания?

Какие «объекты» психической жизни человека описывают религиозные понятия?

Какова область пересечения религиозных и светских ценностей?

Каковы перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии?

### **Типовые материалы тестирования:**

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

3. “Сансара” это:

- а) “колесо” перерождений души;
- б) мистическое слияние с абсолютном;
- в) освобождение души из “колеса” перерождений.

4. Канон иудаистической религиозной литературы носит название:

- а) Евангелие;
- б) Ветхий Завет;
- в) Танах.

5. К религиям спасения относятся:

- а) индуизм;
- б) тотемизм;
- в) ислам;

- г) буддизм;
  - д) даосизм;
  - е) иудаизм.
6. Ригведа почитается как священная книга:
- а) в буддизме;
  - б) в индуизме;
  - в) в иудаизме.
7. Тотемизм это:
- а) верование в бессмертие души;
  - б) верование в родового предка;
  - в) культ неба.
8. «Тора» это:
- а) «Пятикнижие Моисея»;
  - б) сборник пророческих книг;
  - в) сборник исторических хроник.

### **Темы для итогового собеседования**

1. Проблемы определения понятия религии.
2. Структура и функции религии.
3. «Религии спасения»: общая характеристика.
4. Проблема спасения в индийской религиозной традиции.
5. Буддизм: основы учения и главные направления.
6. «Авраамические религии»: общая характеристика.
7. Концепция «священной религии» и эсхатология «авраамических религий».
8. Христианство в ряду «авраамических религий»: общее и особенное.
9. Основные концепты и концепции христианской антропологии.
10. Конфессиональные разновидности христианства.
11. Ислам в ряду «авраамических религий»: общее и особенное.
12. Основные направления ислама.
13. Новые религиозные движения: проблема определения понятия; причины возникновения.
14. Эсхатологические и синкретические «новые религиозные движения».
15. Религия и невроз (концепция З. Фрейда).
16. Религия и психоанализ (концепция Э. Фромма).
17. Религия и коллективное бессознательное (концепция К.-Г. Юнга).
18. Религия в свете бихевиоризма.
19. Споры о месте религии в эволюции человека.
20. Роль религии в процессе смыслопорождения (концепция В. Франкла).
21. Религия как символическая система.
22. Проблемы и перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии.

### **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты текущих тестов, подготовка плана урока психологического просвещения, тест и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

### Оценочная шкала при составлении плана урока психологического просвещения

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области оценки педагогики, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области оценки педагогики, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области педагогики, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области педагогики, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области педагогики, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 O – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература.**

Аринин, Е. И. Психология религии: учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 108 с.

##### **6.2. Дополнительная литература**

Угринович Д.М. Психология религии. М., 1986.

Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1989.

Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989.

Юнг. К. Бог и бессознательное. СПб., 1994.

Элиаде М. Избранные сочинения: Очерки сравнительного религиоведения. М.: Ладомир, 1999.

##### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

##### **6.4. Нормативные правовые документы.**

## 6.4. Интернет-ресурсы

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.