

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.02.02 Психология сексуального поведения
по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)
Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация Бакалавр психологии

Очная форма обучения
2018 год начала подготовки

Волгоград, 2017 г.

Автор—составитель:

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры психологии

С.А.Кривашеев

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Б1.В.ДВ.02.02 «Психология сексуального поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1	Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Общаться с разными категориями клиентов.

1. 2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Пк-4.1	На уровне знаний: – Психология гендерных различий, состояний, формирование гендерных различий. – Специфика функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам – Особенности проявления сексуальности представителями разных гендеров
		На уровне умений: Разрабатывает программы и проводит клинико-психологическое обследование. – Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными категориями. – Выявлять зависимость проявления сексуальности от полового диморфизма
		На уровне навыков: – Анализирует результаты исследований смежных наук и соотносит их с результатами психологических исследований. – Выявляет детерминанты вариативности гендерной идентичности – Использует знания в области сексологии для выявления возможных проблем у клиентов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология сексуального поведения» принадлежит к вариативной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплин Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.10 Общая психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
1	Введение. Понятие о сексологии как о науке.	6	2		2		2	О
2	Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества	6	2		2		2	О
3	Особенности российской сексуальной культуры.	6	2		-		4	О
4	Развитие научной сексологии.	8	2		2		4	О
5	Половой диморфизм, Половая дифференциация	10	2		2		2	О, СЗ, ОТ, Р
6	Многомерность детерминации пола	8	2		2		4	О
7	Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.	8	2		2		4	О, СЗ
8	Психофизиология копулятивного цикла.	8	2		2		4	О, СЗ
9	Понятие о половой конституции.	6	2		-		4	О, Р
10	Методы психологического исследования личностных аспектов сексуальности.	6	2		2		2	О, Р
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), отчет (ОТ) ситуационная задача (СЗ),

Содержание дисциплины

Тема 1 . Введение. Понятие о сексологии как о науке.

Почему следует изучать сексуальность? Определение сексуальности, ее внешние проявления. Основные модели сексуальности. Функции сексуальности. Ответственность личности за сексуальную функцию, связь со степенью зрелости.

Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.

Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Факторы развития сексологии.

Тема 2. Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества.

Культурологические, исторические, этнографические, социологические и аспекты научной сексологии. Сексуальность в Древней Греции, Древнем Китае. Мифология сексуальности.

Отношение к сексуальности в средние века, двойная мораль – карнавальная и церковная. Влияние религии и общественной морали на гендерные отношения. Роль сексуальности и секса в жизни общества и личности.

Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи.

Современные мифы о сексуальности.

Тема 3 . Особенности российской сексуальной культуры.

Влияние на российскую сексуальную культуру восточной западной цивилизации. Заимствования и особенности.

Динамика отношения к сексуальности в Российской истории. Древнеславянское язычество. Крещение Руси. «Домострой». Сексуальная культура в российском буржуазном обществе на рубеже 19- 20 веков.

Сексуальная революция в годы становления советской власти. Роль женщины в советской стране. Сексуальная революция в «эпоху перестройки».

Динамика семейно-ролевого взаимодействия в советской и постсоветской семье. Сексуальная культура в современном российском обществе.

Тема 4 . Развитие научной сексологии.

Начало изучения сексологии как самостоятельной науки.

Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».

Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.

Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.

Современная сексология.

Тема 5. Половой диморфизм, Половая дифференциация.

Половой диморфизм. Эволюционно-биологические основы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины.

Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.

Концепция В.А. Геодакяна.

Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.

Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.

Тема 6. Многомерность детерминации пола.

Определение пола. Внутриутробный период и его значение. Этапы соматополового развития. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол. Формирование внутренних и наружных половых органов. Половая дифференциация мозга

Соматический пол, гражданский пол. Психический пол. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.

Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии, до зрелого сексуального сознания.

Тема 7. Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.

Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе.

Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период.

Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.

Методы современной контрацепции.

Заболевания, передающиеся половым путем. Безопасный секс.

Тема 8. Психофизиология копулятивного цикла.

Сексуальное поведение и сексуальная индивидуальность. Сексуальная коммуникация. Цели и мотивы сексуального взаимодействия. Сексуальная удовлетворенность мужчин и женщин. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей.

Половой акт - определение, значение для человека, виды коитуса Исследования У. Мастерса и В. Джонсон, 3-х фазная модель Каплан.

Оргазм и эякуляция у мужчин. Условия достижения оргазма женщинами, связь с сексуальным опытом, темпераментом, характером половых отношений. Особенности женского оргазма, понятие мультиоргастических серий. Ласки «первого, второго и третьего уровня» (С.С. Либих).

Фаза сексуальной разрядки, понятие абсолютной и относительной рефрактерности.

Тема 9. Понятие о половой конституции.

Определение понятия - половая конституция. Уровень половой потребности, интенсивность сексуальных проявлений. Максимальный эксцесс, Условно-физиологический ритм (УФР). Половой темперамент. Индивидуальная устойчивость к вредно действующим на сексуальную сферу факторам.

Шкала векторного определения половой конституции мужчин для мужчин Г.С. Васильченко.

Шкала векторного определения половой конституции женщин И.Л. Ботневой.

Общий индекс, характеризующий половую конституцию человека. Связь с генотипом, зависимость от внешних, ситуационных факторов.

Соответствия между половой активностью и конституциональными данными.

Тема 10. Методы психологического исследования личностных аспектов

сексуальности.

Проблема исследования сексуальной сферы в рамках психокоррекционной и психотерапевтической работы. Методические принципы, приемы и средства диагностики психологических аспектов сексуальности. Возможности проективных методов.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Психология сексуального поведения» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	СР	Очная форма
1	1,2	Предмет и задачи сексологии,	6	О
2	3,4	Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность;	6	О
3	5,6	Религиозные представления о сексе.	6	О
4	7,8	Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.	6	О
5	9	Психологическая двуполость.	6	О
6	10	Маскулинность, фемининность. Теория С.Бем.	6	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология сексуального поведения»

используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение. Понятие о сексологии как о науке.	Устный опрос
Тема 2	Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества	Устный опрос
Тема 3	Особенности российской сексуальной культуры.	Устный опрос
Тема 4	Развитие научной сексологии.	Устный опрос
Тема 5	Половой диморфизм, Половая дифференциация	Устный опрос, Реферат, Ситуационные задачи, Отчет по тесту
Тема 6	Многомерность детерминации пола	Устный опрос
Тема 7	Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.	Устный опрос, Реферат Ситуационные задачи
Тема 8	Психофизиология копулятивного цикла.	Устный опрос Ситуационные задачи
Тема 9	Понятие о половой конституции.	Устный опрос, Реферат
Тема 10	Методы психологического исследования личностных аспектов сексуальности.	Реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 . Введение. Понятие о сексологии как о науке.

1. Определение сексуальности, ее внешние проявления.
2. Основные модели сексуальности.
3. Функции сексуальности. Ответственность личности за сексуальную функцию, связь со степенью зрелости.
4. Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии.

Тема 2. Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества.

1. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и аспекты научной сексологии.
2. Сексуальность в Древней Греции, Древнем Китае. Мифология сексуальности.
3. Отношение к сексуальности в средние века, двойная мораль – карнавальная и церковная.
4. Влияние религии и общественной морали на гендерные отношения
5. . Роль сексуальности и секса в жизни общества и личности.
6. Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи.
7. Современные мифы о сексуальности.

Тема 3 . Особенности российской сексуальной культуры.

1. Влияние на российскую сексуальную культуру восточной западной цивилизации. Заимствования и особенности.
2. Динамика отношения к сексуальности в Российской истории. Древнеславянское язычество. Крещение Руси. «Домострой». Сексуальная культура в российском буржуазном обществе на рубеже 19- 20 веков.
3. Сексуальная революция в годы становления советской власти. Роль женщины в советской стране. Сексуальная революция в «эпоху перестройки».
4. Динамика семейно-ролевого взаимодействия в советской и постсоветской семье. Сексуальная культура в современном российском обществе.

Тема 4 . Развитие научной сексологии.

1. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки.

2. Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».
3. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.
4. Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.
5. Современная сексология.

Тема 5. Половой диморфизм, Половая дифференциация.

1. Половой диморфизм. Эволюционно-биологические основы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины.
2. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.
3. Концепция В.А. Геодакяна.
4. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
5. Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.

-Составить отчет по тесту С. Бем.

Тема 6. Многомерность детерминации пола.

1. Определение пола. Внутриутробный период и его значение. Этапы соматополового развития. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол. Формирование внутренних и наружных половых органов. Половая дифференциация мозга
2. Соматический пол, гражданский пол. Психический пол. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.
3. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии, до зрелого сексуального сознания.

Тема 7. Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.

1. Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе.
2. Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период.
3. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.
4. Методы современной контрацепции.
5. Заболевания, передающиеся половым путем. Безопасный секс.

Тема 8. Психофизиология копулятивного цикла.

1. Сексуальное поведение и сексуальная индивидуальность. Сексуальная коммуникация. Цели и мотивы сексуального взаимодействия. Сексуальная

удовлетворенность мужчин и женщин. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей.

2. Половой акт - определение, значение для человека, виды коитуса. Исследования У. Мастерса и В. Джонсон, 3-х фазная модель Каплан.
3. Оргазм и эякуляция у мужчин. Условия достижения оргазма женщинами, связь с сексуальным опытом, темпераментом, характером половых отношений. Особенности женского оргазма, понятие мультиоргастических серий. Ласки «первого, второго и третьего уровня» (С.С. Либих).
4. Фаза сексуальной разрядки, понятие абсолютной и относительной рефрактерности.

Тема 9. Понятие о половой конституции.

1. Определение понятия - половая конституция. Уровень половой потребности, интенсивность сексуальных проявлений. Максимальный эксцесс, Условно-физиологический ритм (УФР). Половой темперамент. Индивидуальная устойчивость к вредно действующим на сексуальную сферу факторам.
2. Шкала векторного определения половой конституции мужчин для мужчин Г.С. Васильченко.
3. Шкала векторного определения половой конституции женщин И.Л. Ботневой.
4. Общий индекс, характеризующий половую конституцию человека. Связь с генотипом, зависимость от внешних, ситуационных факторов.
5. Соответствия между половой активностью и конституциональными данными.

Тема 10. Методы психологического исследования личностных аспектов сексуальности.

1. Проблема исследования сексуальной сферы в рамках психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Методические принципы, приемы и средства диагностики психологических аспектов сексуальности.
3. Возможности проективных методов.

Темы рефератов

1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии
2. Половое воспитание, половое просвещение.
3. Половое здоровье.
4. Основные концепции психосексуального развития.
5. Детская и младенческая сексуальность.
6. Значение оральной, анальной и фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
7. Психосексуальное развитие мальчика и девочки.
8. Особенности подростковой сексуальности.
9. Психосексуальная идентификация и ролевая идентичность
10. Сексуальность в зрелом и пожилом возрасте

Ситуационные задачи (полный пакет находится на кафедре психологии)

Задача 1

Мужчина 52 года, женат 2 года.

У меня беда. Я сам экстрасенс, а сделать ничего не могу. У меня молодая жена – 26 лет... Последние 4 дня не получается половой акт. Сначала встает, а минуты через

три – опадает. Раньше такого никогда не было. Бывало возбуждался не сразу, но эрекция совсем никогда не пропадала – такого не было. Я грешу на свои болячки. У меня воспаление тройничного лицевого нерва, которое недавно обострилось, и врач увеличил дозу финдепсина. Еще я гормональные препараты принимаю – от астмы. И от гипертонии мне кардиолог лекарства прописал. Может быть препараты так влияют на мою сексуальную жизнь?

Задача 2

Мужчина 59 лет, в разводе 2 года.

У меня давнишняя проблема: не могу жить с женщинами. Потенция подводит. Вообще-то я могу достичь разрядки – сам с собой, при мастурбации. Но эрекция слабая, половой акт не получается. Прежде любил выпить, «налево» сходить. Вот и догулялся. После развода сильно нервничал, уговаривал жену остаться, а потом уехал в другой город – за всеми этими проблемами как-то не до женщин было. А когда все «устаканилось», вдруг оказалось, что я импотент! Несколько месяцев никуда не ходил на сторону. Потом попробовал – и не смог! Это все жена виновата, навела на меня порчу! Ведьма настоящая... После развода сказала, как отрезала: ни с какой другой у тебя ничего не выйдет! Я с тех пор и не могу. Ее колдовство действует. Наверное, уже ничем не поможешь? что делать, если с бабами не получается?

Задача 3

Мужчина, 54 года. Женат 20 лет. Московская область

У меня беда – появились проблемы с эрекцией. Появились осечки. Вот недавно попил пивка с друзьями – и не смог. Да и без пивка не сразу встает, поднимать приходится. От партнерши ручные усилия требуются... Жена моя – врач, и говорит – это возраст. Успокаивает – все нормально, мол. Но я все равно огорчаюсь как мужчина. Ведь получается, доставляю ей все больше мороки и все меньше удовольствия. Я работаю водителем, не пью практически, но курю. Иногда пиво по случаю, но редко. Внешне худощавого телосложения, на давление не жалуюсь. Может быть, есть что-то медикаментозное, какое-то лекарство, эрекцию подправить?

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1	Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Общаться с разными категориями клиентов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Общаться с разными категориями клиентов.	Составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов Трактует индивидуальные различия человека; Применяет знания методов психологического исследования сексуальных проблем	Определено содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений Определены трудности социализации и адаптации, точно протрактованы индивидуальные различия человека Выявлены (при наличии) проблемы в сексуальной сфере Подобран комплекс диагностических методик, проведено обследование, результаты которого обобщены и сформулированы рекомендации.

Вопросы к зачету

1. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.
2. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.
3. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты научной сексологии.
4. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис
5. Особая роль в развитии сексологии Р.фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. Ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».
6. Революционные исследования А.Кинзи,. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.

7. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Определение либидо, фазы психосексуального развития.
8. Половая жизнь человека, аспекты, изучаемые современной сексологией. Социокультурная и социобиологическая модели.
9. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов.
10. Отношения к половой жизни мужчин и женщин, значение ее для них в обычной и супружеской жизни. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.
11. Принципы социокультурного подхода. Отношение к сексуальности в различных культурах.
12. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
13. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем.
14. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
15. Обзор теорий психосексуального развития.
16. Психодинамическая теория психосексуального развития.
17. Теория социального научения и психосексуальное развитие.
18. Когнитивная теория психосексуального развития.
19. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития (Д. Банкрофт 1990).
20. Детская и младенческая сексуальность.
21. Значение оральной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
22. Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
23. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности девочки.
24. Значение фалической фазы развития для формирования нормальной сексуальности мальчика. Эдипов комплекс.
25. Особенности женской подростковой сексуальности.
26. Особенности мужской подростковой сексуальности.
27. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.
28. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сексуального сознания.
29. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте
30. Половое воспитание. Половое просвещение и половая социализация.
31. Понятие психосексуальной идентификации: этапы половой идентификации
32. Половая роль. Половая идентичность.
33. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Особенности человеческой сексуальности
34. Гомосексуализм
35. Особенности мужской сексуальности.
36. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.
37. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный, генетический, акушерский, гражданский. Влияние биологических и социально-психологических факторов. Половая детерминация.
38. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции. Трохантерный индекс. Условно-физиологический ритм половой жизни.
39. Наружные и внутренние половые органы мужчины
40. Наружные и внутренние половые органы женщины
41. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность
42. Половой акт - определение, значение для человека, отличие от половых контактов у животных.

43. Причины недостаточной изученности физиологии полового акта человека. Заслуги У.Мастерса и В.Джонсон.
44. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.
45. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.
46. Суррогатные и заместительные формы половой активности.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Билич Г. Справочник по сексологии. Изд. Оникс, 2007.
2. Келли Г. Ф. Основы современной сексологии. – СПб.: Питер, 2000.
3. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р., Основы сексологии –1998 г. Издательство: Мир http://www.mariamm.ru/doc_503.htm
4. Сексология. Хрестоматия. Под ред. Исаева Д.Н. - СПб.: Питер, 2001. – 512с.
5. Фрейд З. Сексуальная жизнь. М., Фирма СТД, 2006.
- Щеглов Л, Всё про секс. От А до Я. СПб: Амфора Медиа, 2008. – 550 с

6.2. Дополнительная литература

1. Агеев В. С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. N 2. С. 152-158.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви: Пер. с англ. –Изд.: Рипол Классик, 2002.-320 стр.
3. Бостанджиев Т.А. Секс и сексуальная культура населения. - София, 1983.-51с.
4. Виноградова Т. В., Семенов В. В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов // Вопросы психологии. 1993. N 2.
5. Володин В.С. Основы медицинской сексологии (курс лекций): Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 240с.
6. Геодакян В.А., Эволюционная теория пола. - Институт эволюционной морфологии и экологии животных, журнал "Природа" N 4, 1998, стр.60-69
<http://www.nsu.ru/materials/ssl/text/metodics/geodakyan.html>
7. Григорьев С. Р., Кришталь В. В. Сексология: Учебное пособие. М., ПЭРСЭ, 2002.
8. Гулик Роберт Ван. Искусство секса в Древнем Китае. – Изд.: Центрполиграф, 2003,- 507 стр.
9. Донован Б.Т. и др. Физиология полового развития: Пер. с англ. - М., 1974. - 192с.
10. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей. – Л-д, Медицина, 1986
11. Катыльмов С. Словарь по сексологии. М., Дрофа, 2007.
12. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология. Пер. с англ. под ред. М.Н. Тимофеевой и Т.С. Драбкиной. -М.: Независимая фирма "Класс", 2000
13. Клецина И. С. Гендерная социализация. Учебное пособие. СПб., 1998.
14. Кришталь В. В., Чугунов В. В. История формирования системной модели сексологии // История украинской психиатрии: Сборник научных работ / Под общ. ред. И. И. Кутько, П. Т. Петрюка. — Харьков, 1994. — Т. 1. — С. 72–76.
15. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология, учебное пособие, М. «ПЕР СЭ», 2002.
16. Колесникова Г.И. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический практикум. Изд. Феникс, 2009.

17. Кон И.С., Введение в сексологию, М. «Медицина», 1990
18. Кон И. С. Обсуждение темы "Проблемы и перспективы развития гендерных исследований в бывшем СССР" // Гендерные исследования, N 5 (2/2000): Харьковский центр гендерных исследований. С. 27-33.
19. Лев-Старович З. Секс в культурах мира: Пер. с польск. - М., 1991
20. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. О любви и сексе: Пер. с англ. Ч. 1-2. - СПб, 1991.
21. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Гетеросексуальность. - М., Медицина, 1993.
22. Психология любви и сексуальности. М., искусство XXI в. , 2005.
23. Руководство по сексологии. Под ред. С.С. Либиха. – СПб.: Питер, 2001.
24. Словарь гендерных терминов. / Под ред. А. А. Денисовой /М.: Информация XXI век, 2002. 256 с. <http://www.owl.ru/gender/index.htm>
25. Сексуальная культура современной России. / Под ред. Агаркова С. Т. М., 2006.
26. Сексология, энциклопедический справочник, Минск, «Беларуская энцыклапедыя», 1993
27. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. - Изд.: Когито-Центр, 2006 г.
28. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности: Пер. с нем.
29. Фром Э. Искусство любви: исследование природы любви: Пер. с англ.
30. Лейнер Х.К.. Кататимное переживание образов. Введение в психотерапию с использованием техники сновидений наяву. Перевод с нем. Я.Л. Обухов, - М., «ЭЙДОС», 1996 – 366с.
31. Шарфф Дж. С. Сексуальные отношения. Сексуальность и семья с точки зрения объектных отношений. М., Когито-центр, 2008.
32. Шнабль З. Мужчина и женщина: интимные отношения: Пер. с нем. (2 изд.). - Кишинев, 1990 -234с. - Мн., 1990.
33. Юнда И.Ф. Половая жизнь и здоровье человека. - Киев, 1985. - 184с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.