

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.04 Социология
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психология

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная
год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. соц. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Одинцов А.В.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.1	Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1	Способность осуществлять оценку социальных, психологических и психофизических ресурсов человека с учетом анализа проблем человека. Способность реализовать педагогические навыки с учетом анализа проблем человека.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК ОС-2	На уровне знаний: История формирования представления о социальном (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс), представление о социальных институтах и группах, их функциях, структуре и свойствах, концепциях социального действия в социологии, теориях аномии и девиации, социологических концепциях личности
		На уровне умений: Определять тип и специфику общества, выявлять тип социальной группы, ее функции структурные элементы, положение индивида в социальной группе, социальные факторы, влияющие на поведение индивида

		На уровне навыков: Выявлять социальные причины действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определенному типу, выявления социальных характеристик индивида
--	--	---

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ПК-9.1	На уровне знаний: История формирования представления о социальном (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс), представление о социальных институтах и группах, их функциях, структуре и свойствах, концепциях социального действия в социологии, теориях аномии и девиации, социологических концепциях личности с целью оценки социальных ресурсов человека
		На уровне умений: Определять тип и специфику общества, выявлять тип социальной группы, ее функции структурные элементы, положение индивида в социальной группе, социальные факторы, влияющие на поведение индивида с целью оценки социальных ресурсов человека
		На уровне навыков: Выявлять социальные причины действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определенному типу, выявления социальных характеристик индивида с целью оценки социальных ресурсов человека

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.04 Социология принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежу- точной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. Научный статус социологии	4	2				2	О, Р
Тема 2	Возникновение и развитие социологии.	6	2		2		2	О, Р
Тема 3	Социология Э. Дюркгейма	8	2		2		4	О, Р
Тема 4	Социология М. Вебера	8	2		2		4	КР, Т
Тема 5	Социология П.А. Сорокина	8	2		2		4	О, Р
Тема 6-7	Американская социология: эмпирическая социология и структурный функционализм	14	4		4		6	О, Р
Тема 8	Социальные институты и организации	8	2		2		4	О, Р
Тема 9	Личность и общество	8	2		2		4	КР, Т
Тема 10	Социологические исследования: структура, методиками и техника	10	2		2		6	О, Р
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		108	20		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука. Научный статус социологии

Объект, предмет и метод социологии

Структура социологического знания

Соотношение предмета социологии и других наук социально-гуманитарного знания

Тема 2 Возникновение и развитие социологии

Социология как позитивное знание (О. Конт)

Социальный дарвинизм Г. Спенсера

Социология марксизма

Тема 3 Социология Э. Дюркгейма

Социологизм и его основные характеристики

Социальный факт как предмет социологии

Социальная норма и патология на примере исследования самоубийств

Социальная солидарность

Социология религии

Тема 4 Социология М. Вебера

Идеальные типы как исследовательская конструкция

Социальное действие и социальное взаимодействие

Типы социального действия

Социология власти

Социология религии

Тема 5 Социология П.А. Сорокина

Предмет и метод социологии П.А. Сорокина

Российский период творчества П.А. Сорокина. «Преступление и кара, подвиг и награда»

Социальная стратификация, модели стратификации и социальные лифты

Социальная и культурная динамика

Тема 6-7 Американская социология: эмпирическая социология и структурный функционализм

Бум эмпирических исследований в США в первой половине XX века

Чикагская школа. Социология Томаса и Знанецкого.

Исследования социальной экологии

Хоторнские эксперименты Э. Мэйо

Структурный функционализм Т. Парсонса

Структурный функционализм Р.К. Мертон

Тема 8 Социальные институты и организации

Категория социального института, виды и функции социальных институтов

Социальные группы. Классификации социальных групп.

Глобальные и парциальные социальные группы. Социология толп

Тема 9 Личность и общество

Социологический подход к исследованию личности человека. Индивид и личность

Социализация личности

Девиантное поведение: норма и отклонения

Тема 10 Социологические исследования: структура, методиками и техника

Подготовка социологического исследования

Методы сбора социологической информации

Анализ и использование результатов социологического исследования

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.04 Социология выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Социология как наука. Научный статус социологии	Соотношение предмета социологии и других наук социально-гуманитарного знания Социология и экономика Социология и психология Социология и политология Научное, обыденное и лженаучное знание	О, Р
2	Возникновение и развитие социологии.	Социология неомарксизма (Грамши, Валлерстайн, Бодрийяр)	О, Р
3	Социология Э. Дюркгейма	Норма и патология: критерии различия и поиск референтов Социальное насилие норма или патология?	О, Р
4	Социология М. Вебера	Политика как призвание и профессия Наука как призвание и профессия	КР, Т
5	Социология П.А. Сорокина	Американский и российский этап в творчестве П.А. Сорокина П.А. Сорокин и его роль в становлении американской социологии	О, Р
6-7	Американская социология: эмпирическая социология и структурный функционализм	Прикладные исследования в США: Миграция Социология города Социология управления Марксистская критика структурного функционализма	О, Р
8	Социальные институты и организации	Социология толпы Виды толп	О, Р
9	Личность и общество	Девиантное поведение: норма и отклонения	КР, Т
10	Социологические исследования: структура, методиками и техника	Подготовка социологического исследования Методы сбора социологической информации Анализ и использование результатов социологического исследования	О, Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Социология как наука. Научный статус социологии	<i>Опрос, Реферат</i>
2	Возникновение и развитие социологии.	<i>Опрос, Реферат</i>
3	Социология Э. Дюркгейма	<i>Опрос, Реферат</i>
4	Социология М. Вебера	<i>Контрольная работа, Тестирование</i>
5	Социология П.А. Сорокина	<i>Опрос, Реферат</i>
6-7	Американская социология: эмпирическая социология и структурный функционализм	<i>Опрос, Реферат</i>
8	Социальные институты и организации	<i>Опрос, Реферат</i>
9	Личность и общество	<i>Контрольная работа, Тестирование</i>
10	Социологические исследования: структура, методиками и техника	<i>Опрос, Реферат, Тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: тестирование (проводится на последнем занятии), устный опрос, эссе.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Социология как наука. Научный статус социологии

Вопросы устного опроса

1. Объект, предмет и метод социологии
2. Структура социологического знания
3. Соотношение предмета социологии и других наук социально-гуманитарного знания

Рефераты:

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как свидетельство закономерности возникновения данной науки

Социология и экономика

Социология и политика

Тема 2 Возникновение и развитие социологии

Вопросы устного опроса

1. Социология как позитивное знание (О. Конт)
2. Социальный дарвинизм Г. Спенсера
3. Социология марксизма

Рефераты:

Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта

Эволюционизм и органицизм в социологической теории Г. Спенсера

Тема 3 Социология Э. Дюркгейма

Вопросы устного опроса

1. Социологизм и его основные характеристики
2. Социальный факт как предмет социологии

3. Социальная норма и патология на примере исследования самоубийств
4. Социальная солидарность
5. Социология религии

Рефераты:

Правила социологического метода Э. Дюркгейма

Проблема социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма

«Самоубийство» Э. Дюркгейма как пример социологического анализа

Место религии в жизни общества по теории Э. Дюркгейма

Тема 4 Социология М. Вебера

Вопросы устного опроса

1. Идеальные типы как исследовательская конструкция
2. Социальное действие и социальное взаимодействие
3. Типы социального действия
4. Социология власти
5. Социология религии

Тема 5 Социология П.А. Сорокина

Вопросы устного опроса

1. Предмет и метод социологии П.А. Сорокина
2. Российский период творчества П.А. Сорокина. «Преступление и кара, подвиг и награда»
3. Социальная стратификация, модели стратификации и социальные лифты
4. Социальная и культурная динамика

Рефераты:

Социологическая система П. А. Сорокина

Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. А. Сорокина

Идеальный, идеационный и чувственный тип культуры

Тема 6-7 Американская социология: эмпирическая социология и структурный функционализм

Вопросы устного опроса

1. Бум эмпирических исследований в США в первой половине XX века
2. Чикагская школа. Социология Томаса и Знанецкого.
3. Исследования социальной экологии
4. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо
5. Структурный функционализм Т. Парсонса
6. Структурный функционализм Р.К. Мертона

Рефераты:

Особенности современной французской социологии.

Западные социологические концепции индустриального общества.

Футурологические концепции в западной социологии XX в.

Теории глобалистики.

Тема 8 Социальные институты и организации

Вопросы устного опроса

1. Категория социального института, виды и функции социальных институтов
2. Социальные группы. Классификации социальных групп.
3. Глобальные и парциальные социальные группы. Социология толп

Рефераты:

Общество как социальная система.

Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.

Социальные институты и их роль в обществе.

Семья как социальный институт.

Система образования как социальный институт.

Роль религии в современном обществе.

Тема 9 Личность и общество

Вопросы устного опроса

1. Социологический подход к исследованию личности человека. Индивид и личность
2. Социализация личности
3. Девиантное поведение: норма и отклонения

Рефераты:

Личность и общество.

Гражданское общество и власть.

Социализация личности.

Маргинальная личность: понятие, виды, образ жизни.

Ценностные ориентации личности.

Тема 10 Социологические исследования: структура, методиками и техника

Вопросы устного опроса

1. Подготовка социологического исследования
2. Методы сбора социологической информации
3. Анализ и использование результатов социологического исследования

Рефераты:

Ценностные ориентации современной молодежи.

Переход России к демократии: особенности, проблемы и перспективы.

Проблемы модернизации российского общества.

Задания контрольных работ

1. Срез

1. Объект, предмет и метод социологии
2. Структура социологического знания
3. Соотношение предмета социологии и других наук социально-гуманитарного знания
4. Социология как позитивное знание (О. Конт)
5. Социальный дарвинизм Г. Спенсера
6. Социология марксизма
7. Социологизм Э. Дюркгейма и его основные характеристики
8. Социальный факт как предмет социологии Э. Дюркгейма
9. Социальная норма и патология на примере исследования самоубийств Э. Дюркгейма
10. Социальная солидарность в социологии Э. Дюркгейма
11. Социология религии в социологии Э. Дюркгейма
12. Идеальные типы как исследовательская конструкция в концепции М. Вебера
13. Социальное действие и социальное взаимодействие в концепции М. Вебера
14. Типы социального действия в концепции М. Вебера
15. Социология власти в концепции М. Вебера

2. Срез

16. Предмет и метод социологии П.А. Сорокина
17. Российский период творчества П.А. Сорокина. «Преступление и кара, подвиг и награда»
18. Социальная стратификация, модели стратификации и социальные лифты в социологии П.А. Сорокина
19. Социальная и культурная динамика П.А. Сорокина
20. Социология религии П.А. Сорокина
21. Бум эмпирических исследований в США в первой половине XX века
22. Чикагская школа. Социология Томаса и Знанецкого.
23. Исследования социальной экологии
24. Хотторнские эксперименты Э. Мэйо
25. Структурный функционализм Т. Парсонса

26. Структурный функционализм Р.К. Мертона

Тест к 1 срезу

(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)

Объект в социологии это:

1. Общество как объективная реальность
1. Общество как совокупность экономических отношений
2. Общество как индивидуально переживаемая реальность
3. Общественные институты

Социологическое знание в своей структуре не имеет:

1. Микросоциологии
2. Микросоциологии
3. Теорий среднего уровня
4. Нано-социологии

Тест ко 2 срезу

(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)

К представителям Чикагской школы в социологии не относится:

1. У. Томас
2. Ф. Знанецкий
3. Р. Парк
4. Д. Мид
5. Т. Парсонс

Основателем направления структурного-функционализма в социологии считают:

1. У. Снайпса
2. Т. Парсонса
3. Э. Дюркгейма
4. Р.К. Мертона

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками выбора наиболее оптимальных эмпирических референтов и поиска наиболее эффективных и точных инструментов их измерения.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных методов социологического исследования, структуры социологического знания, роли социологии в современной науке, природы ее междисциплинарных связей, основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных методов социологического исследования, структуры социологического знания, роли социологии в современной науке, природы ее междисциплинарных связей, основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в 3 этапа: 1 этап - тестирование (проводится на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - эссе.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.1	Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

ОПК ОС-2.1 Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности	Определять уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Анализ различных форм и проявлений результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения; Составлять программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения. Выявлять социальные причины действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определённому типу, выявления социальных характеристик индивида;	Точно определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Точно анализирует различные формы и проявления результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения; Составляет корректную программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения. Точно выявляет и анализирует социальные причины действия индивида, различает социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, корректно применяет концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определённому типу, выявляет социальные характеристики индивида;
--	---	--

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1	Способность осуществлять оценку социальных, психологических и психофизических ресурсов человека с учетом анализа проблем человека. Способность реализовать педагогические навыки с учетом анализа проблем человека.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
---------------------------	---------------------	-----------------------

ПК-9.1 Способность осуществлять оценку социальных, психологических и психофизических ресурсов человека с учетом анализа проблем человека. Способность реализовать педагогические навыки с учетом анализа проблем человека.	Владеет навыками оценки социальных, психологических, физических ресурсов человека с учетом анализа проблем человека Владеет педагогическими навыками с учетом анализа проблем человека	Грамотно реализует педагогические навыки с учетом анализа проблем человека
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Этап 1. Тестирование (проводится на последнем занятии)

Итоговый тест

(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)

1. Что является объектом социологии?
 - А. Человек.
 - В. Социальная жизнь человека, группы, общества. С. Общество.
2. Социология как наука возникла:
 - А. После Второй мировой войны.
 - В. В XVIII в.
 - С. В первой половине XIX в.
3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
 - А. М. Вебер. В. К. Маркс. С. О. Конт.

Этап 2. Устный опрос

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социальная физиология Сен-Симона.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Социология Э. Дюркгейма. Предмет социологии.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма. Основные социологические методы.
7. Проблема социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер – основоположник «понимающей социологии».
9. Предмет социологии в теории М. Вебера. «Идеальные типы».
10. Теория рациональности М. Вебера.
11. Проблема власти в теории М. Вебера. Теория бюрократии. Типы господства.
12. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма».
13. Субъективная школа в русской социологии.
14. Географическое направление в русской социологии.

15. Психологическая школа в русской социологии.
16. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.
17. Социологическая система П.А. Сорокина.
18. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
19. Социологические воззрения Р. Мертона.
20. Социологические теории конфликта.
21. Современная французская социология: основные представители и круг научных проблем.
22. Современная немецкая социология: основные представители и специфика научной проблематики.
23. Социология в США: особенности и основные направления. Развитие прикладной социологии.
24. Символический интеракционизм.
25. Феноменологическая социология.
26. Этнометодология.
27. Теория обмена.
28. Научный статус социологии: предмет, метод.
29. Социология как наука: структура и функции в обществе.
30. Общество как объект социологического анализа.
31. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
32. Социальные институты и их роль в обществе.
33. Социальные группы и их роль в обществе.
34. Социальные организации и их роль в обществе.
35. Личность и проблемы взаимодействия с обществом. Социальные роли и социальный статус личности.
36. Социализация личности.
37. Социальное неравенство и социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
38. Основные стратификационные модели общества. Стратификация российского общества.
39. Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
40. Социальные изменения: понятие, основные виды и факторы.
41. Структура и механизмы социальных изменений.
42. Культура и общество.
43. Девиантное поведение: формы и причины.
44. Проблемы социального контроля в обществе.
45. Понятие социологического исследования: содержание, организация, виды, этапы проведения.
46. Программа социологического исследования: структура и функции.
47. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
48. Интервью как способ получения социологической информации.
49. Анализ документов: специфика и основные методы.
50. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации.
51. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Этап 3. Эссе

Перечень тем для написания эссе

(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)

1. Становление социологии как научной дисциплины.
2. Исторические судьбы и особенности становления отечественной социологии.
3. Классическая теория эволюционизма и общественного прогресса Г. Спенсера.
4. М. Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия.

5. Понятия и принципы социологии Э. Дюркгейма.
6. Концепция социального действия В. Парето.

Шкала оценивания **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре над рефератами, результаты контрольной работы, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на экзамене	20
2	Устный опрос на экзамене	25
3	Презентация эссе на экзамене	35
4	Промежуточный срез 1 (тест+КР)	10
5	Промежуточный срез 2 (тест+КР)	10

Проверка эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке эссе определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке эссе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов эссе используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение базовыми навыками математического анализа получаемых данных, формулировки статистических гипотез и применения математических средств для их подтверждения.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

90-100% - «отлично»,

75-89 - «хорошо»,
 60-74 - «удовлетворительно»,
 менее 60 - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных методов социологического исследования, структуры социологического знания, роли социологии в современной науке, природы ее междисциплинарных связей, основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных методов социологического исследования, структуры социологического знания, роли социологии в современной науке, природы ее междисциплинарных связей, основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных социологических концепций, социологии личности и социальной группы, применения социологии в будущей профессиональной деятельности

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является написание эссе, которые представляют собой изложенные размышления или ответы на вопросы обучающегося на выбранную тему, затрагивающие различные области социологии, и требующие знание основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы, на основании которой в т.ч. можно выполнять рефераты, которые также влияют на итоговый балл.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента, оценка за которую будет учитываться на зачете. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7449.html>.— ЭБС «IPRbooks»Волков Ю. Г. Социология: учебник / Юрий Григорьевич Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 667, [1] с. - (Высшее образование), по паролю.
2. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Горбунова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Давыдов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ф. Шафранов-Куцев.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Ковалевская Е.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Ковалевская.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10838.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Методы и технологии// http://www.sociologos.ru/metody_i_tehnologii/ Свободный доступ
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> Свободный доступ
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html> Свободный доступ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.04 «Социология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.	Б1.В.ОД.4	Социология	Учебная аудитория (лекционная) № 704, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 507	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью.
----	-----------	------------	---	---

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.