

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /ПРАКТИКИ

Б1.Б.18 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Автор: к.п.н, доцент кафедры психологии Медведев А.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специальность), специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

План курса:

Тема 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Зоопсихология как отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных. Задачи зоопсихологии: определение условий происхождения психики и ее развития в процессе эволюции; изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе; исследование предпосылок (преимущественно биологических) и предыстории зарождения человеческого сознания как высшей формы психической жизни. Зоопсихология и этология как смежные научные дисциплины.

Возникновение зоопсихологии как области знания, пограничной между психологией и зоологией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения зоопсихологии как самостоятельной ветви психологии.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с зоопсихологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии

История развития представлений о психической жизни животных в натур философии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление не критических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Конкретные естественнонаучные методы экспериментирования в зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева

Психическое: онтологический и гносеологический аспекты. Психофизиологическая проблема; варианты решения Р. Декартом и Б. Спинозой. Единая психофизиологическая реальность. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П. Павлова и современные исследования ВНД).

Теория функциональных систем П.К. Анохина. Системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психики.

Микро- и макроэволюция. Изменчивость. Мутации. Поток генов. Рекомбинации. Структурные и регуляторные гены. Гетерохрония как механизм эволюционных изменений.

Естественный отбор. Типы отбора. Индивидуальный и групповой отбор. Видообразование. Экологическая ниша. Расхождение и развитие параллельных линий. Темпы эволюции. Направленность эволюции. Концепция прогресса в эволюции. Критерии прогрессивной эволюции.

Эволюция поведения. Поведение и систематика. Филогенетическое дерево.

Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм. Периодизация эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри и др.). Уровни психического развития: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Общая характеристика разных уровней развития психики. Высшие психические функции (культурно-историческая концепция Л. С. Выготского). Психика и сознание.

Уровни психического отражения. Эволюция психики как часть общего процесса эволюции животного мира. Допсихический и психический уровни жизни. Повышение общего уровня жизнедеятельности организмов, усложнение их взаимоотношений с окружающим миром, интенсивное контактирование с предметными компонентами среды, и совершенствованию передвижения среди этих компонентов. Совершенствование ориентации во времени и пространстве.

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития

Элементарная сенсорная психика как стадия, на которой активность животных отвечает отдельному воздействию свойству или совокупности отдельных свойств (градиентов средовых факторов). Отражение в форме элементарного ощущения.

Низший и высший уровни сенсорной стадии развития психики.

Поведение животных как собой совокупность функций эффекторных органов. Соотношения в развитии функции и организма. Вторичная роль эффекторов в определении двигательных возможностей и поведения. Неоднозначность связи морфологических структур и биологически целесообразных действий – принцип мультифункциональности.

Родословное дерево и уровни психического развития животных по К.Э. Фабри.

Связь уровня сложности инстинктивного поведения и научения у высших животных.

Высший уровень сенсорной психики у многоклеточных беспозвоночных. Роль возникновения новых структурных категорий – тканей, органов, систем органов – в усложнении психической активности. Особая роль нервной системы в координации деятельности.

Представители высшего уровня сенсорной психики. Строение и форма нервной системы.

Строение «нервной лестницы» у высших червей, ганглионарная нервная система. Роль цефализации в обеспечении усложнения и гибкости поведения многоклеточных организмов.

Чувствительность. Первичная плюромодальность и появление унимодальных рецепторных образований: термо-, хемо-, механо-, фото- и др. рецепторы. Функциональное превращение органов чувств – «повышение органа в ранге» (В.А. Догель).

Высшие таксисы: тропотаксисы, телотаксисы, менотаксисы. Их совместное проявление. Образование мнемотаксисов.

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Характеристика перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву: выделение содержания деятельности, относящейся к условиям, в которых дан объект деятельности в среде – к операции. Возникновение восприятия и навыков. Обобщение чувственных представлений.

Низший уровень перцептивной психики: головоногие моллюски и членистоногие.

Движения членистоногих, сложная координация активности, многообразие экологических ниш.

Сложное дифференцированное строение, развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Строение ЦНС насекомых. Образование головного мозга, строение головного мозга: протоцеребрум, дейтоцеребрум, тритоцеребрум. Функции отделов.

Нервная система и головной мозг головоногих моллюсков: оптические ганглии и церебральные узлы.

Перцептивная психика насекомых, головоногих моллюсков и позвоночных: сходное и различное. Наличие промежуточных ступеней психического развития у низших позвоночных.

Особенности морфологии и строения нервной системы хордовых и позвоночных. Строение головного мозга позвоночных: продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг. Процесс дифференциации и прогрессивного развития мозговых структур от простейших позвоночных до млекопитающих.

Формирование больших полушарий и их коры. Развитие высших форм инстинктивного поведения в стволовой части головного мозга. А.Н. Северцов о принципиальных отличиях психики млекопитающих от психики других позвоночных.

Локомоции позвоночных. Опорно-локомоторная функция конечностей. Образование неокинетических систем по Н.А. Бернштейну. Ориентировочные компоненты локомоторной активности, их познавательное значение. Прицеливание и «взятие параллакса».

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта

Манипулирование. Мультифункциональность эффекторных органов высших позвоночных. Манипулирование и комплексное познавательное обследование предметов. Фиксация объекта и деструктивные действия. Комфортное поведение.

Перцепция и зрительные обобщения, у различных представителей позвоночных (от рыб до млекопитающих). Экстраполяции, представления и зрительные обобщения в экспериментах Л.В. Крушинского. Метод отсроченных реакций: исследования В.С. Хантера, Р. Йеркса, О.Л. Тинклену, Ф. Бойтендайка, В.Фишеля, Н.Ю. Войтониса, И.С. Беритова, Г.З. Рогинского и др.

Общение и способы сигнализации. Ритуализация видотипичных инстинктивных акустических и оптических форм общения. Зоосемантика.

Ригидность и пластичность поведения высших позвоночных. Высшие проявления процессов научения – интеллектуальные действия. Формирование навыков.

Основные категории: мультифункциональность, манипулирование, экстраполяция, внутривидовая и межвидовая коммуникация, зоосемантика, интеллект.

Интеллект как третья ступень эволюционного развития психики.

Поведение шимпанзе в опытах В. Келера, отличие поведения приматов от представителей второй – перцептивной стадии развития психики. Одномоментное образование условных связей. Примеры инсайта. Решение двухфазных задач. Ситуативное изготовление орудий. Критерии различения интеллектуального и рефлекторного поведения. Оценка опытов В. Келера К. Бюлером, Л.С. Выготским и А.Р. Лурия.

Современное состояние проблемы интеллекта у приматов. Исследования возможностей языкового общения и обобщения. Эксперименты с языками-посредниками.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез

Сравнительная психология и эволюционная антропология.

Место человека в эволюции. Критерий гоминизации. Основные факторы гоминизации.

Роль крупнотелости и гаптических действий в развитии восприятия и деятельности высших антропоидов.

Гипотеза «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я.Я. Рогинского.

Классификация антропоидов. Филогения гоминид.

Эволюция человека. Биологическое и культурное развитие. Ранние гоминиды. Культура ранних гоминид. Первые представители рода «человек». Происхождение Homo sapiens. Гипотезы сапиентации. Эволюция психики и социогенез. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Развитие поведения как результат взаимодействия генотипа и среды.

Пrenатальный, ранний постнатальный и ювенильный периоды онтогенеза; их характеристика.

Двигательная активность эмбрионов. Поведение и развитие зрело- и незрелорождающихся.

Влияние раннего опыта на последующее поведение. Prenатальные воздействия. Обогащенная среда. Депривация.

Игра. Основные концепции игры животных. Игра и общение. Игра как способ приобретения «запасного опыта». Индивидуальные и совместные игры животных. Манипуляционные и неманипуляционные игры.

Врожденное и приобретаемое поведение, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении.

Импринтинг. Типы запечатлеваемых объектов. Периодичность онтогенетического развития, длительность критических периодов.

Научение: облигатное и факультативное. Особые виды научения: инсайт, подражание, латентное научение. Научение обучению (Х. Харлоу).

Исследовательское поведение: ориентировочная реакция, активный поиск, манипуляции с объектами, деструктивное поведение.

Теории научения: формирование ассоциаций, когнитивных полей и др. Экспериментальные модели научения: классическое и оперантное обусловливание (Б.Ф. Skinner), выработка дифференцировок, обучение в лабиринтах, разрешение проблемной ситуации, научение путем инструкций, по примеру и др.

Экологический подход к исследованию обучения (Т. Джонсон). Системогенез (П.К. Анохин). Селекция групп нейронов (Дж. Эделмен). Системно-селекционная концепция научения (В.Б. Швырков).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Зоопсихология и сравнительная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, подготовка и презентация эссе, коллоквиум.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	Точно определены уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Построены гипотезы об отклонениях в социальном и личностном статусе с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Построены гипотезы о методической стратегии в работе с клиентом с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Определены границы своей компетенции Применены базовые концепции для видения проблематики клиента с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Осведомлены о базовых приемах работы в профилактической (информирующей) сфере с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Использованы базовые техники работы с ресурсами клиента (письменные техники, разговорные техники) с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия. Осуществлено вступление в контакт и развитие конструктивных

	отношений с различными возрастными группами, используя навыки педагогического общения. Проведено педагогическое исследование. Разработан план занятия (урока, лекции, семинара) на психологическую тематику. Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического просвещения на основании педагогических закономерностей и методов. Обобщены результаты педагогического обследования. Подробным образом проанализирована социальная ситуация учащихся.
--	---

Основная литература:

1. Вагнер, В.А. Биологические основания сравнительной психологии I т. [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 357 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30541 — Загл. с экрана.

2. Вагнер, В.А. Биологические основания сравнительной психологии II т. [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30542 — Загл. с экрана.

3. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю