

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

направленность (профиль)

Психолог

квалификация

очная

год начала подготовки 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. биол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

Надежкина Е.Ю.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Психофизиология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.2	Приобретение обучающимися первоначальных знаний и элементарных умений и навыков, необходимых для реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности с учетом базовых понятий курса «Система правоохранительных органов».
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в том числе в условиях терактов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, катастроф и боевой деятельности	ПК-16.1	Способность анализировать поведение толпы, направлять и организовывать массовое скопление людей с целью решения служебных задач Подготовка студентов к взаимодействию с представителями правоохранительных органов в рамках выполнения оперативно-служебных задач Способность учитывать в практической деятельности психофизиологические закономерности профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессионального действия: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов, принимать оптимальные управленческие решения (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2018 г.). Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной	ПК-3.2	На уровне знаний: Психофизиологические технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала, социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала). Психофизиологические причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации.
		На уровне умений: Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять проблемные элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал. Разрабатывать и реализовать мероприятия по совершенствованию труда персонала.

деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2018 г.).		На уровне навыков: Современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала, организации труда персонала).
Компетенция направлена на формирование трудовых функций, обеспечивающих реализацию деятельности по "трудовому посту" - организационный психолог, способный планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов, принимать оптимальные управленческие решения (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2018 г.). Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2018 г.).	ПК-16.1.3	На уровне знаний: Психофизиологические основы обеспечения системы управления персоналом. Психофизиологические основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом. Психофизиологические основы управления безопасностью организации и ее персонала. Факторы, оказывающие влияние на эффективность и качество профессиональной деятельности. На уровне умений: Разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала. Определять надежность и работоспособность человека. Выявлять динамику и формы процесса адаптации. Определять группы факторов, влияющих на процесс адаптации, которые усиливают или уменьшают компенсаторные возможности и ресурсы человека. На уровне навыков: Методами управления безопасностью организации и ее персонала. Адекватной оценки, коррекции и прогнозирования работоспособности человека.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Психофизиология профессиональной деятельности» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных

систем, анатомии и физиологии центральной нервной системы, психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования умений и навыков применения знаний в сфере кадрового делопроизводства для организации отбора персонала и создания благоприятного психологического климата.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Психофизиология профессиональной деятельности» реализуется после изучения: Б 1.Б.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б 1.Б.13 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации– зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Введение в курс психофизиологии профессиональной деятельности		2		2		2	О
Тема 2	Психофизиологическая основа построения профессии		2		2		4	О
Тема 3	Методы психофизиологических исследований		2		2		4	О
Тема 4	Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии		2		2		4	О
Тема 5	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности		2		2		6	О,Т
Тема 6	Психофизиологические функциональные состояния		4		2		6	О
Тема 7	Психофизиология стресса		4		2		6	О
Тема 8	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности		2		2		4	О,Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		108	20	-	16		36	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс психофизиологии профессиональной деятельности

Психофизиология профессиональной деятельности как область знаний, которая использует методы физиологии для изучения психических состояний. Значение знаний психофизиологии для специалистов по управлению персоналом.

Тема 2. Психофизиологическая основа построения профессии

Понятия «профессия» и «профессиональная деятельность» в психологическом и физиологическом контекстах. Характеристика профессиональной деятельности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Сущность и предмет изучения психофизиологии профессиональной деятельности. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими науками. Методологические основания применения психофизиологии для решения практических задач.

Тема 3. Методы психофизиологических исследований

Сущность и методологические принципы психофизиологического исследования. Специфика методов психофизиологического исследования. Виды психофизиологических обследований профессиональной деятельности и их методическое обеспечение.

Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии

Понятия профессия, специальность, должность. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности. Основы профессиографии. Методы профессиографического исследования профессий.

Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности

Психофизиологический отбор – составляющая отбора для выявления способностей и качеств, которые отвечают требованиям определенной деятельности. Взаимосвязь психофизиологического отбора с другими видами профессионального отбора: медицинским, социально-психологическим, физическим. Принципы психофизиологического отбора (активность, практичность, надежность, валидность).

Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния

Понятие функционального состояния. Классификация функциональных состояний. Диагностика, виды и характеристика функциональных состояний. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Способы регуляции функциональных состояний.

Тема 7. Психофизиология стресса

История развития представлений о явлении стресса. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Виды стресса и его последствия. Механизмы развития стресса. Физиологические реакции при стрессе.

Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Работоспособность, динамика работоспособности. Напряженность физиологических функций. Закономерности изменения психофизиологического состояния при трудовой деятельности. Рабочий динамический стереотип. Понятие об адаптации человека. Экстремальные виды трудовой деятельности. Психофизиологические аспекты (составляющие) адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Экстремальные виды трудовой деятельности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям труда.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 «Психофизиология профессиональной деятельности»:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Введение в курс психофизиологии профессиональной деятельности	1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта. 2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы. 3. Что изучает системная психофизиология. 4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии. 5. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека. 6. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция. 7. Как различаются пневмография и спирография. 8. Что дает оценка состояния периферических сосудов.	О	
2	Психофизиологическая основа построения профессии	1. Какие функции выполняют нейроны новизны. 2. Как различаются генерализованная и локальная активация. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ". 4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания.	О	
3	Методы психофизиологических исследований	1. Научение (обучение) и его формы. 2. Физиологическая сущность научения. Классификация форм научения. Неассоциативное обучение: суммационная реакция, привыкание, сенсibilизация, импринтинг (запечатление), подражание (простое подражание и викарное научение). 3. Ассоциативное обучение: классические и	О	

		инструментальные условные рефлексы. 4. Когнитивное обучение: образное (психонервное) поведение, элементарная рассудочная деятельность животных, вероятностное прогнозирование. 5. Представление о нейрофизиологических механизмах научения.		
4	Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии	1. Виды психофизиологических обследований профессиональной деятельности и их методическое обеспечение. 2. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности. 3. Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. 4. Методы оптимизации функционального состояния персонала.	О	
5	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	1. Значение памяти и внимания в профессиональной деятельности человека . 2. Биологические ритмы, их значение для трудовой деятельности. 3. Психофизиологические компоненты работоспособности 4. Психофизиологические основы адаптации. 5. Профессиональный стресс. 6. Физиологическое обоснование режимов труда и с	О,Т	
6	Психофизиологические функциональные состояния	1. Понятие о I и II сигнальных системах человека. Механизм взаимодействия этих систем. 2. Речь и её основные функции. 3. Речевые центры коры больших полушарий. 4. Механизмы восприятия речи. 5. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности. 6. Развитие речи. 7. Нарушение речи при повреждении различных зон головного мозга. 8. Межполушарная асимметрия и речь.	О	
7	Психофизиология стресса	1. Какие методы психофизиологии используются для изучения эмоций. 2. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения. 4. Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность". 5. Психофизиологический подход к интеллекту.	О	
8	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	1. Психофизиологическая проблема анализа управления движениями. 2. Структура двигательного акта. Принципы построения движения. 3. Механизмы индивидуального двигательного аспекта. 4. Векторная модель управления движениями. 5. Значение афферентации для осуществления движения 6. Структуры мозга, участвующие в организации движения.	О,Т	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в курс психофизиологии профессиональной деятельности	Устный опрос
Тема 2	Психофизиологическая основа построения профессии	Устный опрос
Тема 3	Методы психофизиологических исследований	Устный опрос
Тема 4	Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии	Устный опрос
Тема 5	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Психофизиологические функциональные состояния	Устный опрос
Тема 7	Психофизиология стресса	Устный опрос
Тема 8	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Устный опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение в курс психофизиологии профессиональной деятельности

Вопросы устного опроса:

1. Предмет и задачи психофизиологии
2. Понятие об основной психофизиологической проблеме - взаимосвязи психики и мозга
3. Основные направления теоретической психофизиологии
4. Прикладные области психофизиологии
5. Методы исследования в психофизиологии
6. Функциональные методы
7. Электроэнцефалография
8. Вызванные потенциалы головного мозга

9. Внутриклеточная регистрация электрической активности
10. Электромиография
11. Полиграфия
12. Электрокардиография
13. Электроокулография
14. Рентгеновская компьютерная томография
15. Позитронная эмиссионная томография
16. Функциональная магнитно-резонансная томография

Тема 2. Психофизиологическая основа построения профессии

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие анализатор, их классификация
2. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем
3. Кодирование информации в нервной системе
4. Нейронные модели восприятия
5. Электроэнцефалографические исследования восприятия
6. Топографические аспекты восприятия

Тема 3. Методы психофизиологических исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация видов памяти
2. Физиологические теории памяти
3. Биохимические исследования памяти
4. Элементарные виды памяти и научения
5. Специфические виды памяти
6. Временная организация памяти
7. Механизмы запечатления

Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии

Вопросы для устного опроса:

1. Ориентировочная реакция
2. Нейрофизиологические механизмы внимания
3. Методы изучения и диагностики внимания

Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции сознания и теории сознания
2. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь
3. Бессознательное в психофизиологии.
4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
5. Временные связи на неосознаваемом уровне.
6. Обратные временные связи и бессознательное

Вопросы для тестирования:

1. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы
 - 1) сложных психических процессов;
 - 2) мыслительных процессов;
 - 3) процессов возбуждения торможения в головном мозге;
 - 4) высшую нервную деятельность
2. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:
 - 1) 1982 году;
 - 2) 1970 году;
 - 3) 1973 году;
 - 4) 1975 году
3. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:
 - 1) магнитоэнцефалография;
 - 2) электроэнцефалография;
 - 3) магнито-резонансной томографии;
 - 4) позитронно-эмиссионной томографии
4. Регистрация движений глаз называется:
 - 1) томография;
 - 2) электроэнцефалография;
 - 3) окулография;
 - 4) магнитоэнцефалография
5. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:
 - 1) магнитоэнцефалография;
 - 2) электроэнцефалография;
 - 3) окулография;
 - 4) позитронно-эмиссионно томография
6. Проекция зрительного анализатора находится:
 - 1) в лобной доле;
 - 2) в височной доле;
 - 3) в затылочной доле;
 - 4) в теменной доле
7. Что такое «анализатор»?
 - 1) совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ;
 - 2) совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ;
 - 3) совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ;
 - 4) совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ

8.Анализатор можно считать ...:

- 1) сенсорной системой;
- 2) двигательной системой;
- 3) эфферентной системой;
- 4) висцеральной системой

9.Деятельность анализатора направлена на организацию взаимоотношения

- 1) организма и окружающей среды;
- 2) органов и систем в организме;
- 3) функциональных систем организма между собой;
- 4) только систем в организме

10. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается ...:

- 1) многократным преобразованием и перекодированием;
- 2) преобразованием только по силе;
- 3) преобразованием только по частоте;
- 4) многократным искажением сигнала

11.Декларативная память это:

- 1) эксплицитная память;
- 2) процедурная память;
- 3) иксплицитная память;
- 4) семантическая память

12. Семантическая память это знания:

- 1) на цифры;
- 2) на слова;
- 3) на образы;
- 4) на действия

13. Негативное научение это:

- 1) привыкание;
- 2) простое научение;
- 3) ассоциативное научение;
- 4) сложное научение

14.Логически-смысловая форма памяти оперирует, в основном,

- 1) понятиями;
- 2) представлениями;
- 3) символами;
- 4) образами

15.Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,

- 1) представлениями;
- 2) понятиями;
- 3) символами;
- 4) образами

16.Ориентировочный рефлекс составляет основу:

- 1) произвольного внимания;
- 2) произвольного внимания;
- 3) постпроизвольного внимания
- 4) не имеет значения

17. Непроизвольное внимание формируется:

- 1) с рождения;
- 2) с 1 года;
- 3) с 6 месяцев;
- 4) с 2 -3 месяцев

18. Привлечению внимания способствуют:

- 1) только интенсивность раздражителей;
- 2) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
- 3) только контрастность раздражителей;
- 4) всё вышеперечисленное

19. Условием возникновения непроизвольного внимания НЕ является:

- 1) новизна раздражителя;
- 2) неожиданность раздражителя;
- 3) усталость человека;
- 4) интерес человека

20. Произвольное внимание не обусловлено:

- 1) осознанием долга или обязанности;
- 2) наличием интересов, мотивов, побуждений;
- 3) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность;
- 4) контрастностью внешних воздействий

21. Первая сигнальная система у человека

- 1) полностью сформирована к моменту рождения;
- 2) начинает формироваться с момента рождения;
- 3) формируется в процессе трудовой деятельности;
- 4) оканчивает формирование к 2-4 годам жизни

22. Принципиальное отличие нейронов проекционных зон коры от мультимодальных нейронов этих же зон заключается в

- 1) их высокой специфичностью, даже в пределах анализатора;
- 2) высокой специфичностью, но в пределах всех анализаторов коры;
- 3) высокой чувствительности к дефициту кислорода;
- 4) отсутствием специфичности в пределах одного анализатора

23. Поведение - это

- 1) совокупность сложных двигательных процессов, направленных на достижение определенной цели;
- 2) мышечная активность;
- 3) совокупность соматических и вегетативных сдвигов в организме, которые имеют место при возникновении внешних и внутренних потребностей;
- 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта

24. Трансформации специфической энергии адекватного раздражителя в неспецифический процесс нервного возбуждения – это:

- 1) рецепция;
- 2) восприятие;
- 3) память;
- 4) мышление

25. Совокупность процессов, посредством которых формируется идеальная модель (субъективный образ) объективно существующей реальной действительности – это:
- 1) эмоции;
 - 2) восприятие;
 - 3) память;
 - 4) мышление

Ответы: 1.2; 2.3; 3.3; 4.2; 5.3; 6.2; 7.3; 8.4; 9.3; 10.2; 11.2; 12.1; 13.4; 14.2; 15.1; 16.2; 17.2; 18.3; 19.2; 20.1; 21.3; 22.2; 23.2; 24.4; 25.2.

Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место функционального состояния в поведении.
2. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы.
3. Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.
4. Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология стресса

Вопросы для устного опроса:

1. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций.
2. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
3. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
5. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Управление движением и вегетативными реакциями.
2. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением.
3. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта.
4. Двигательные программы. Координация движений и типы движений.
5. Выработка двигательных навыков.

Вопросы для тестирования:

1. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует
- 1) принятие решения;

- 2) реализация программы действия;
 - 3) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта;
 - 4) эфферентный синтез
2. Принятие решения как компонент функциональной системы является
- 1) следствием афферентного синтеза;
 - 2) системообразующим фактором;
 - 3) составным звеном афферентного синтеза;
 - 4) нейронной моделью будущего результата
3. Функциональная система организма - это
- 1) совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
 - 2) совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
 - 3) система, доминирующая над прочими в данный момент времени;
 - 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
4. Может ли конкретный исполнительный орган в совокупности со своими регуляторными связями и исполнительными механизмами быть элементом одновременно нескольких систем?
- 1) может;
 - 2) не может;
 - 3) может, но только в условиях адаптации;
 - 4) может, но только в условиях стресса
5. Обязательными компонентами любой функциональной системы являются:
- 1) рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы;
 - 2) каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы;
 - 3) рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат;
 - 4) исполнительные органы, жесткая форма организации
6. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
- 1) акцептор результата действия;
 - 2) мотивация;
 - 3) сознание;
 - 4) эмоция
7. Положительные эмоции выполняют функцию
- 1) закрепления положительного опыта;
 - 2) формирования биологических и социальных потребностей;
 - 3) создания афферентного синтеза;
 - 4) закрепления отрицательного опыта
8. Отрицательные эмоции возникают, если
- 1) реальный результат не совпадает с идеальным;
 - 2) не удовлетворяется доминирующая потребность;
 - 3) отсутствует пусковая афферентация;
 - 4) возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела

9. Для сильных эмоций характерны
- 1) возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД;
 - 2) сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия;
 - 3) понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания;
 - 4) возбуждение парасимпатической нервной системы, уменьшение ЧСС, ЧД, АД
10. Секретция катехоламинов при эмоциональном возбуждении
- 1) увеличивается;
 - 2) не меняется;
 - 3) уменьшается;
 - 4) сначала увеличивается, а затем уменьшается
11. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:
- 1) левого полушария;
 - 2) правого полушария;
 - 3) миндалины;
 - 4) ретикулярной формации
12. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:
- 1) декларативная;
 - 2) процедурная;
 - 3) эксплицитная;
 - 4) произвольная
13. Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:
- 1) активацией участка генома, ответственного за синтез РНК;
 - 2) увеличением интенсивности синтеза РНК;
 - 3) увеличением объема синтеза РНК;
 - 4) активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых кислот
14. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:
- 1) произвольное внимание;
 - 2) произвольное внимание;
 - 3) постпроизвольное внимание;
 - 4) предвнимание
15. Все многообразие теорий кратковременной и долговременной памяти можно объединить как
- 1) протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно корковых структур;
 - 2) протекание пластических процессов в самой соме нейрона;
 - 3) протекание пластических процессов в синаптическом аппарате;
 - 4) протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно подкорковых структур
16. Целенаправленный двигательный акт как единица поведения - это ... :
- 1) совокупность способов и приемов определенных типов движений;
 - 2) минимальная единица поведения в достижении цели;

- 3) двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию;
- 4) двигательная активность, удовлетворяющая потребность

17. Целенаправленное действие как единица поведения - это ... :

- 1) совокупность способов и приемов определенных типов движений;
- 2) минимальная единица поведения в достижении цели;
- 3) двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию;
- 4) двигательная активность, удовлетворяющая потребность

18. Целенаправленное поведение - это ... :

- 1) двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию;
- 2) минимальная единица поведения в достижении цели;
- 3) совокупность способов и приемов определенных типов движений;
- 4) двигательная активность, удовлетворяющая потребность

19. Спинальные двигательные акты представляют собой

- 1) совокупность рефлексов по обеспечению элементарных двигательных программ;
- 2) движения под управлением супраспинальных двигательных центров;
- 3) совокупность движений по обеспечению позы;
- 4) все вышеперечисленное

20. Функция третичных зон коры двигательного анализатора (лобные отделы) заключается:

- 1) в регуляции целостности поведения на основе программирования намерений, оценки двигательного акта, коррекции допущенных ошибок;
- 2) тоническом обеспечении активности первичных и вторичных зон двигательного анализатора;
- 3) накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет;
- 4) удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий

21. Взаимоотношение центра голода (латеральные ядра гипоталамуса) и центра насыщения (вентромедиальные ядра гипоталамуса) построено на принципе:

- 1) реципрокности;
- 2) все или ничего;
- 3) антагонизма;
- 4) синергизма

22. Нейроанатомическими центрами, производящими определение (выбор) доминирующей потребности, являются:

- 1) гиппокамп;
- 2) латеральный и вентромедиальные отделы гипоталамуса;
- 3) ретикулярная формация;
- 4) миндалина

23. По длительности хранения информации память можно подразделить на

- 1) кратковременную и долговременную;
- 2) первичную и вторичную;
- 3) прямую и косвенную;
- 4) нужную и необходимую

24. Сенсорная память - это вид памяти, который...

- 1) удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий;
- 2) накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7□ 2 бита
- 3) накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет;
- 4) прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

25. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается

- 1) положительных – позитивно, отрицательных – негативно;
- 2) в минимальной степени;
- 3) позитивно;
- 4) негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения

Ответы на вопросы теста: 1.3; 2.2; 3.4; 4.2; 5.3; 6.1; 7.1; 8.4; 9.3; 10.1; 11.1; 12.4; 13.4; 14.2; 15.1; 16.3; 17.1; 18.1; 19.3; 20.3; 21.4; 22.3; 23.2; 24.2; 25.1.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации высших психических функций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в высших психических функций

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных

ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.2	Приобретение обучающимися первоначальных знаний и элементарных умений и навыков, необходимых для реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности с учетом базовых понятий курса «Система правоохранительных органов».
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в том числе в условиях терактов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, катастроф и боевой деятельности	ПК-16.1	Способность анализировать поведение толпы, направлять и организовывать массовое скопление людей с целью решения служебных задач Подготовка студентов к взаимодействию с представителями правоохранительных органов в рамках выполнения оперативно-служебных задач Способность учитывать в практической деятельности психофизиологические закономерности профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-16.1 Способность анализировать поведение толпы, направлять и организовывать массовое скопление людей с целью решения служебных задач	Знать психофизиологические основы обеспечения системы управления персоналом. Разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и	Грамотно планирует и разрабатывает мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии,

Подготовка студентов к взаимодействию с представителями правоохранительных органов в рамках выполнения оперативно-служебных задач Способность учитывать в практической деятельности психофизиологические закономерности профессиональной деятельности	эстетики труда для различных категорий персонала. Определять надежность и работоспособность человека. Выявлять динамику и формы процесса адаптации. Определять группы факторов, влияющих на процесс адаптации, которые усиливают или уменьшают компенсаторные возможности и ресурсы человека.	эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.
2 этап (ПК-3.2) Приобретение обучающимися первоначальных знаний и элементарных умений и навыков, необходимых для реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности с учетом базовых понятий курса «Система правоохранительных органов».	Знать: - основные способы и методы реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов; психофизиологические основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом. Уметь решать задачи по реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	Точно определяет: - основные способы и методы реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов. Правильно описывает и демонстрирует в учебных ситуациях элементарные навыки для реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Психофизиология как наука. Предмет и задачи курса «психофизиологии профессиональной деятельности».
2. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Общая характеристика объективных методов исследования (физиологические и психометрические методы). Примеры, достоинства, недостатки.
4. Общая характеристика субъективных (самооценочных) методов психофизиологических исследований. Примеры, достоинства, недостатки.
5. Основные свойства нервных процессов. Типы нервной деятельности.
6. Понятие темперамента. Современные концепции темперамента.
7. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды.
8. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности.
9. Память: понятие, физиологическая основа, виды.

10. Основные теории памяти. Закономерности функционирования и развития. Методы исследования.
11. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, методы исследования.
12. Мышление: понятие, физиологическая основа, виды. Основные логические операции.
13. Речь. Понятие, основные виды. Мышление и речь.
14. Сознание: понятие, уровни. Неоднородность мозговой активности.
15. Сон как особая форма активности мозга.
16. Эмоции: понятие, функции, влияние на деятельность.
17. Эмоции. Теории эмоций.
18. Понятие мотивации. Мотивация трудовой деятельности, основные функции мотивации.
19. Стресс. Понятие, динамика развития стресса. Способы снятия стресса.
20. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
21. Психоземotionalное выгорание: понятие, симптомы, фазы. Профилактика профессионального выгорания.
22. Понятие функционального состояния, основные параметры, условия формирования.
23. Работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления.
24. Утомление: физиологическая основа и функциональное значение утомления. Динамика работоспособности. Режим труда и отдыха.
25. Закономерности возрастного развития. Литические и критические периоды развития. Возрастные кризисы, их отражение в профессиональной деятельности.
26. Сущность и этапы профессионализации. Основы деятельностного подхода. Роль активности человека в личностном и профессиональном развитии.
27. История и принципы профессиографии. Понятие профессиограммы, типы, структура.
28. Понятие профотбора: виды, принципы, этапы.. Психофизиологические ограничения при профотборе.
29. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Понятие рабочей нагрузки. Классы условий труда.
30. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника. Основные методы оценки рабочей нагрузки

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области высших
------------	---

	психических функций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации высших психических функций

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. Аспект Пресс. — М. 2012.— 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные. Евразийский открытый институт.— М. 2011.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Ляксо Е.Е. Психофизиология слухового восприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляксо Е.Е., Огородникова Е.А., Алексеев Н.П.— Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — СПб.2013.— 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22994>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные. Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск. 2014.— 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology>;
- 2) Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
- 3) Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. – URL: <http://www.intuit.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.