

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры психологии.
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7.1 Введение в профессию

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

направленность (профиль)

Психолог

квалификация

очная

год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Зиновьева Д.М.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7.1 Введение в профессию обеспечивает этапы формирования следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи. Сформировать способность анализировать научную психологическую информацию для решения профессиональных задач. Определение особенностей педагогического взаимодействия с учетом специфики социальной ситуации клиента. Использовать педагогические закономерности и методы в психологическом просвещении населения.
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других её областях (способность к отдалённому переносу знаний)	ОПК ОС-3.1	Сформировать способность анализировать научную психологическую информацию для решения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования	ОПК-1.1	На уровне знаний: - Знает базовые принципы совместной деятельности работы в группе; - Знает основные проблемные запросов населения.
		На уровне умений: - Знает этические принципы деятельности психолога; - Умеет работать в команде.
		На уровне навыков: - Владеет элементарными навыками информирования населения о видах психологической помощи;

(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2018 г.).		
Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2018 г.).	ОПК ОС-3.1	На уровне знаний: - Знать основные виды деятельности психолога; - Знать общие границы и понятия базовых парадигм психологии; - Знать о границах возможностей психолога в практической работе с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия.
		На уровне умений: - Уметь строить гипотезы об отклонениях в социальном и личностном статусе с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; - Уметь строить гипотезы о методической стратегии в работе с клиентом с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; - Уметь видеть границы своей компетентности.
		На уровне навыков: - Обзорно владеть базовыми концепциями для видения проблематики клиента с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; - Владеть представлениями о базовых приемах работы в профилактической (информирующей) сфере с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; - Владеть простыми базовыми техниками работы с ресурсами клиента (письменные техники, разговорные техники) с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.7.1 Введение в профессию принадлежит к блоку вариативной части, дисциплины обязательные. Является элементом модуля Б1.В.ОД.7 Введение в профессию. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Общее представление о науке. Психология как наука. Общесметодологические проблемы психологии. Из истории становления психологической профессии.	6	4	-	2			O
Тема 2	Общее представление о профессии. О психологии профессиональной и любительской. Профессиональная деятельность психолога.	6	4	-	2			O
Тема 3	История становления психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Исследовательская деятельность психолога.	4	2	-	2			O
Тема 4	Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.	4	2	-	2			O
Тема 5	Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога.	4	2	-	2			O
Тема 6	Основные психологические парадигмы и концепции в психологии.	8	4	-	4			O
Тема 7	Подготовка курсовых исследований студента-психолога.	4	2	-	2			O, T
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		36	20		16			1 ЗЕ

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о науке. Психология как наука. Общеметодологические проблемы психологии. Из истории становления психологической профессии.

Наука как деятельность, как особая сфера человеческой деятельности, как особый способ познания мира, как система знаний, как система учреждений и организаций. Обыденное познание, художественное познание и религиозное познание. Фундаментальные и прикладные науки. Эмпирические обобщения, теоретические обобщения. Этапы научного исследования: Проблема, задач, гипотеза, сбор эмпирических данных, обработка, интерпретация.

Тема 2. Общее представление о профессии. О психологии профессиональной и любительской. Профессиональная деятельность психолога.

Мифы о психологии и психологах. Возникновение понятия «психология» на рубеже XVI—XVII веков. Академическая и прикладная психология. Психологическая практика. Профессия как общность людей, профессия как область приложения сил, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система, профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.

Тема 3. История становления психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Исследовательская деятельность психолога.

В. Вундт и экспериментальная психология. Фрэнсис Гальтон и психодиагностика. Фпанц Брентано и интенциональность сознания, Уильям Джеймс (поток сознания). Иван Михайлович Сеченов (рефлекторный характер психических явлений) и др.

Методологические направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология. Исследовательская деятельность психолога.

Тема 4. Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала

Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные направления деятельности практического психолога. Формы практической деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практических психологов. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Проблема модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

Тема 5. Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога.

Общие принципы: уважение к личности, защита человеческих прав, чувство ответственности, честность и искренность по отношению к клиенту, осмотрительность в применении инструментов и процедур, профессиональная компетентность, твердость в достижении цели вмешательства и его научной основы.

Тема 6. Основные психологические парадигмы и концепции в психологии.

Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Гуманистический психоанализ К. Хорни. Жизненный цикл Э.Эриксона. Психосоматика В. Райха. Основные принципы гуманистической психологии. Бихевиоральный подход.

Тема 7. Подготовка курсовых исследований студента-психолога.

Основные виды квалификационных работ — рефераты, курсовые и дипломные работы — это формы самостоятельной учебной деятельности студентов, направленные на: 1) совершенствование психологических знаний по отдельным темам, 2) обучение применению этих знаний для решения прикладных задач, 3) формирование умений и навыков психологического исследования, 4) приобретение умений и навыков практической психологической работы.

Задачи и требования к выполнению тех или иных видов квалификационных работ. Изучение психического явления. Описание психологического феномена. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих). Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Вопросы, выносимые на СРС

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1.	2.	4.	6.
1.	Общее представление о науке. Психология как наука. Общеметодологические проблемы психологии. Из истории становления психологической профессии.	Понятийный аппарат темы	О
2.	Общее представление о профессии. О психологии профессиональной и любительской. Профессиональная деятельность психолога.	Понятийный аппарат темы	О
3.	История становления психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Исследовательская деятельность психолога.	Понятийный аппарат темы	О
4.	Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.	Понятийный аппарат темы	О
5	Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога.	Понятийный аппарат темы	
6	Основные психологические парадигмы и концепции в психологии.	Понятийный аппарат темы.	О
7	Подготовка курсовых исследований студента-психолога.	Понятийный аппарат темы.	О, Т

--	--	--	--

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Общее представление о науке. Психология как наука. Общеметодологические проблемы психологии. Из истории становления психологической профессии.	Устный опрос
Тема 2	Общее представление о профессии. О психологии профессиональной и любительской. Профессиональная деятельность психолога.	Устный опрос
Тема 3	История становления психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Исследовательская деятельность психолога.	Устный опрос
Тема 4	Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.	Устный опрос
Тема 5	Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога.	Устный опрос
Тема 6	Основные психологические парадигмы и концепции в психологии.	Устный опрос
Тема 7	Подготовка курсовых исследований студента-психолога.	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общее представление о науке. Психология как наука. Общеметодологические проблемы психологии. Из истории становления психологической профессии.

Вопросы для устного опроса:

1. Наука как деятельность, как особая сфера человеческой деятельности, как особый способ познания мира, как система знаний, как система учреждений и организаций.
2. Обыденное познание, художественное познание и религиозное познание.
3. Фундаментальные и прикладные науки.
4. Эмпирические обобщения, теоретические обобщения. Этапы научного исследования: Проблема, задач, гипотеза, сбор эмпирических данных, обработка, интерпретация.

5. Основные понятия: наука, предмет науки, обыденное сознание, научное познание, позитивизм, закономерности, исследование, эксперимент, объективность, гипотеза, методы, психика, эмоции, чувства, мышление.

Тема 2. Общее представление о профессии. О психологии профессиональной и любительской. Профессиональная деятельность психолога.

Вопросы для устного опроса:

1. Мифы о психологии и психологах.
2. Возникновение понятия «психология» на рубеже XVI—XVII веков.
3. Академическая и прикладная психология.
4. Психологическая практика.
5. Профессия как общность людей, профессия как область приложения сил, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система, профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
6. Основные понятия: Профессия как общность людей, профессия как область приложения сил, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система, профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда, научное познание, профессиональная рефлексия.

Тема 3. История становления психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Исследовательская деятельность психолога.

Вопросы для устного опроса:

1. В. Вундт и экспериментальная психология.
2. Фрэнсис Гальтон и психодиагностика.
3. Франц Brentano и интенциональность сознания.
4. Уильям Джеймс (поток сознания).
5. Иван Михайлович Сеченов (рефлекторный характер психических явлений) и др.
6. Методологические направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология.
7. Исследовательская деятельность психолога.
8. Основные понятия: Душа, сознание, интроспекция, ассоцианизм, материализм, идеализм, психоанализ.

Тема 4. Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.

Вопросы для устного опроса:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Формы практической деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практических психологов.
3. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога.
4. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Особенности организации деловых взаимоотношений.
5. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
6. Проблема модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
7. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.

8. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
9. Основные понятия: психологическая профилактика, просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, социально-психологический тренинг, психотерапия.

Тема 5. Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие принципы: уважение к личности, защита человеческих прав, чувство ответственности, честность и искренность по отношению к клиенту, осмотрительность в применении инструментов и процедур, профессиональная компетентность, твердость в достижении цели вмешательства и его научной основы. Раскрытие содержания.
2. Основные понятия: профессионализм, методы, достоинство, репутация, анонимность, конфиденциальность.

Тема 6. Основные психологические парадигмы и концепции в психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Психоанализ З. Фрейда.
2. Психологические защиты по А.Фрейд.
3. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Аналитическая психология К.Юнга.
5. Гуманистический психоанализ К. Хорни.
6. Жизненный цикл Э.Эриксона.
7. Психосоматика В. Райха.
8. Основные принципы гуманистической психологии.
9. Бихевиоральный подход.
10. Основные понятия: сознательное, бессознательное, топологическая модель психики, структурная модель личности, психологические защиты: забывание, отрицание, вытеснение, идентификация, проекция, рационализация, сублимация, ранний онтогенез, довербальные процессы, первичные и вторичные процессы, психосексуальные фазы развития, неполноценность, социальный интерес, фиктивные цели, коллективное бессознательное, архетипы, интроверт, экстраверт, базальная тревога, межличностные стратегии, эпигенез личности, стадии становления, кризисы, мышечные панцири, я-идеальное, я-реальное, существование, смыслы, поведение, научение.

Тема 7. Подготовка курсовых исследований студента-психолога.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные виды квалификационных работ — рефераты, курсовые и дипломные работы — это формы самостоятельной учебной деятельности студентов, направленные на: 1) совершенствование психологических знаний по отдельным темам, 2) обучение применению этих знаний для решения прикладных задач, 3) формирование умений и навыков психологического исследования, 4) приобретение умений и навыков практической психологической работы.
2. Задачи и требования к выполнению тех или иных видов квалификационных работ. Изучение психического явления. Описание психологического феномена. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).

3. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.
4. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.
5. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.
6. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.
7. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
8. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.
9. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.
10. Основные понятия: исследовательская работа, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования, методы и методики исследования, психологическая диагностика, описательная статистика, математическая обработка, статистический анализ, интерпретация результатов.

Типовые вопросы теста

1. Какому критерию должно отвечать научное знание? Выберите один ответ.
 А) истинность
 Б) полезность
 В) доступность
2. Основная задача общей психологии: научное описание психических явлений
 Выберите один ответ.
 А) Определение задач психологии правильное
 Б) Определение не полное, задачи психологии гораздо шире
 В) Определение неправильное

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи. Сформировать способность анализировать научную психологическую информацию для решения профессиональных задач. Определение особенностей педагогического взаимодействия с учетом специфики социальной ситуации клиента. Использовать педагогические закономерности и методы в психологическом просвещении населения.
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к	ОПК ОС-3.1	Сформировать способность анализировать научную психологическую информацию для решения профессиональных задач

	одним предметным областям психологии, в других её областях (способность к отдалённому переносу знаний)		
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 Способность использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи. Сформировать способность анализировать научную психологическую информацию для решения профессиональных задач. Определение особенностей педагогического взаимодействия с учетом специфики социальной ситуации клиента. Использовать педагогические закономерности и методы в психологическом просвещении населения.	Определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Строит гипотезы об отклонениях в социальном и личностном статусе, о методической стратегии в работе с клиентом с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Анализирует социальную ситуацию учащихся, проектирует реализует, контролирует и оценивает результаты учебно-воспитательного процесса.	Точно определены уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Построены гипотезы об отклонениях в социальном и личностном статусе с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Построены гипотезы о методической стратегии в работе с клиентом с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Определены границы своей компетенции Применены базовые концепции для видения проблематики клиента с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Осведомлены о базовых приемах работы в профилактической (информирующей) сфере с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Использованы базовые техники работы с ресурсами клиента (письменные техники, разговорные техники) с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия. Осуществлено вступление в контакт и развитие конструктивных отношений с различными возрастными группами, используя навыки педагогического общения. Проведено педагогическое исследование. Разработан план занятия (урока, лекции, семинара) на психологическую тематику. Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического просвещения на основании педагогических закономерностей и методов. Обобщены результаты педагогического обследования. Подробным образом проанализирована социальная ситуация учащихся.
ОПК ОС-3.1 Сформировать способность анализировать научную психологическую информацию для решения профессиональных задач	Применяет навыки самообразования и целеполагания для решения профессиональных задач Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут	Разработан подробный индивидуальный образовательный маршрут Использованы навыки саморегуляции для решения профессиональных задач; Активизированы психологические ресурсы личности для ее позитивного функционирования. Применяет навыки самообразования и целеполагания, тайм-менеджмента и самомотивации для решения профессиональных задач

Зачет состоит из трех этапов:

1. Тестирование на последнем занятии
2. Дискуссия по видеоматериалам
3. Устный опрос

4.3.2 Типовые оценочные средства

Материалы для тестирования типовые

1. Наука – это (выберите правильные ответы):
 - А) сфера человеческой деятельности
 - Б) способ познания мира
 - В) система знаний
 - Г) система учреждений и организаций
 - Д) художественное познание
2. Что можно отнести к характеристикам житейских психологических знаний? Выберите правильные ответы:
 - А) знания обобщены
 - Б) источник знаний – эксперимент
 - В) источник знаний – наблюдение
 - Г) источник знаний – интуиция
 - Д) знания конкретизированы
 - Е) передача знаний затруднена

Вопросы для устного опроса

1. Общее представление о науке. Психология как наука.
2. Отрасли психологического знания.
3. Профессия: общее представление.
4. Психология профессиональная и любительская.
5. История становления психологии.
6. Проблемы прикладной психологии.
7. Развитие личности в профессии.
8. Этические принципы в работе психолога.
9. Требования к курсовым работам по специальности «Психология».
10. Выступление на интересующую студента проблему психологии.

Типовая тематика видеоматериалов для дискуссии

Юрий Лотман - "Беседы о русской культуре". Толерантность (терпимость)// <https://www.youtube.com/watch?v=qWhM88EbBuc>. Открытый доступ.

Фильм 13-й. "Толерантность, или Жизнь с непохожими людьми" // <https://www.youtube.com/watch?v=ZmrcEcAQuIM>. Открытый доступ.

Культурная Революция – Толерантность// https://www.youtube.com/watch?v=jm5lt_UeYBI. Открытый доступ.

БесогонTV «Далеко ли от толерантности до фашизма?» // <https://www.youtube.com/watch?v=FvafkFa6A7k>. Открытый доступ.

Ютуб Группа Методология и история психологии. Гении и злодеи. Фрейд и Адлер. Открытый доступ.

Шкала оценивания

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Дискуссия

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты тестов, участия в дискуссии по видеоматериалам, ответы на вопросы на зачете. Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Участие на практических занятиях	20
2	Тестирование	20
3	Участие в дискуссии	30
4.	Устный ответ на зачете	30

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для устного опроса необходимо внимательно читать электронные лекции, предоставленные преподавателем. Умение слушать и задавать вопросы на занятиях также очень значимо при проведении текущей и промежуточной аттестации и при выставлении оценок учитывается преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Психология сегодня [Электронный ресурс]: теория, образование и практика/ Д.И. Абрамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47558.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— 198 с. -Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы-2014--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература

Вундт В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб.: — 165 с. -Лань-2014--Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46366> — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Электронные лекции, предоставленные преподавателем

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> . По паролю

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>. По паролю

Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал»: Открытый доступ.

6.6. Иные источники

Электронные лекции, предоставленные преподавателем

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.7.1 Введение в профессию.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.В.ОД.7.1	Введение в профессию	Учебная аудитория (лекционная) № 602, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 601	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью).