

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Экономический факультет

Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры информационных систем и
математического моделирования

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.09 МАТЕМАТИКА

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г

Автор—составитель:

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры
информационных систем и
математического моделирования

Мединцева И. П.

Заведующий кафедрой ИСиММ

Астафурова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 «Математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять базовые математические знания для решения прикладных профессиональных задач, основные математические и статистические методы, пакеты при обработке данных.
		ОПК-2.2	Способность применять базовый математический аппарат и современные информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач, применять знания естественных наук при анализе данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.09 «Математика» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	ОПК-2.1	На уровне знаний: - основные математические методы обработки информации.
		На уровне умений: - получение, обработка информации с помощью математического аппарата.
		На уровне навыков: - обобщение и интерпретация полученной информации.
	ОПК-2.2	На уровне знаний: - знает основные понятия и категории математики, применяемые в профессиональной деятельности
		На уровне умений: - умеет выбирать математические методы для решения прикладных задач
		На уровне навыков: - применяет математический аппарат для решения прикладных задач, статистической обработки данных и интерпретации результатов

2. Объем и местодисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.09 «Математика» входит в Блок 1 «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общим объемом 216 часов (6 ЗЕТ) изучается в течение в первого и второго семестров.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 90 часов, на самостоятельную – 90 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Матрицы. Определители.	10	2	-	4		4	О, РЗ
Тема 2	Обратная матрица. Ранг матрицы.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 3	Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса. Исследование совместности.	16	6	-	4		6	О, РЗ
Тема 4	Множества.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 5	Функция одной переменной.	6	2	-	-		4	О, РЗ
Тема 6	Предел функции. Непрерывность функции.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 7	Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 8	Интегральное исчисление функции одной переменной.	10	2	-	2		6	О, РЗ
Тема 9	Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 10	Основные теоремы теории вероятностей.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 11	Формула полной вероятности. Формула Байеса.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 12	Повторение испытаний. Формула Бернулли.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 13	Случайные величины. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	12	2	-	4		6	О, РЗ
Тема 14	Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.	12	2	-	4		6	О, РЗ
Тема 15	Законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.	12	2	-	4		6	О, РЗ
Тема 16	Предмет математической статистики. Статистическое распределение выборки.	8	2	-	2		4	О, РЗ
Тема 17	Статистическое оценивание.	16	2	-	6		8	О, РЗ
Тема 18	Статистические методы обработки экспериментальных данных: корреляционно-регрессионный анализ.	14	2	-	4		8	О, РЗ, Т
Промежуточная аттестация								экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		216	40		50		90	36

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Матрицы. Определители.

Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами: сложение, умножение на число, произведение матриц.

Определители второго и третьего порядка. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам какого-либо столбца или строки. Понятие об определителе n -го порядка.

Тема 2. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Вырожденная матрица, невырожденная матрица. Обратная матрица. Методы вычисления обратной матрицы: метод присоединенной матрицы, метод элементарных преобразований.

Ранг матрицы. Методы вычисления ранга матрицы: метод окаймляющих миноров, метод элементарных преобразований.

Тема 3. Системы линейных уравнений.

Системы линейных уравнений. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы. Определенные и неопределенные системы. Формулы Крамера. Матричная запись системы линейных уравнений и ее решение.

Система n линейных уравнений с n неизвестными. Метод Гаусса.

Решение произвольных систем. Теорема Кронекера-Капелли. Исследование совместности систем линейных уравнений. Метод Жордана-Гаусса. Общее решение системы.

Тема 4. Множества.

Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение множеств. Декартово произведение множеств. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна.

Тема 5. Функция одной переменной.

Понятие функции. Способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Классификация функций. График функции. Основные элементарные функции и их графики.

Тема 6. Предел функции. Непрерывность функции.

Предел функции. Теоремы о пределах. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Два замечательных предела. Односторонние пределы. Сравнение бесконечно малых.

Приращение аргумента и функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация. Действия над непрерывными функциями.

Тема 7. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции, ее геометрический смысл. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Дифференцирование сложных функций. Дифференцирование неявных функций. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Логарифмическое дифференцирование.

Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Дифференциал суммы, произведения и частного.

Приложения производной. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей. Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремум. Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной на отрезке функции. Выпуклость и вогнутость. Точки перегиба. Асимптоты. Схема исследования функций и построение графиков.

Тема 8. Интегральное исчисление функции одной переменной.

Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных формул интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.

Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям.

Несобственные интегралы. Интегралы с бесконечными пределами. Интегралы от неограниченных функций.

Тема 9. Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности.

Предмет теории вероятностей и краткая историческая справка. Событие, вероятность события, свойства вероятности. Достоверные и невозможные события. Несовместные события. Совместные события. Противоположные события. Равновозможные события. Полная группа событий. Благоприятствующие случаи. Классическое определение вероятности. Комбинаторика. Правило умножения, правило сложения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.

Тема 10. Основные теоремы теории вероятностей.

Сумма событий. Произведение событий. Теорема сложения вероятностей. Зависимые события, независимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.

Тема 11. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Гипотезы. Формула полной вероятности, формула Байеса.

Тема 12. Повторение испытаний. Формула Бернулли.

Независимые испытания. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

Локальная теорема Лапласа, интегральная теорема Лапласа, формула Пуассона.

Тема 13. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

Случайная величина. Закон распределения вероятностей случайных величин. Дискретные и непрерывные случайные величины. Способы задания закона распределения вероятностей дискретной случайной величины. Функция распределения, ее свойства. Многоугольник распределения.

Математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание дискретной случайной величины, свойства математического ожидания.

Дисперсия дискретной случайной величины. Формула для вычисления дисперсии, свойства дисперсии.

Тема 14. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.

Непрерывные случайные величины. Интегральная функция распределения, ее свойства. Дифференциальная функция распределения, ее свойства.

Математическое ожидание непрерывной случайной величины. Дисперсия непрерывной случайной величины.

Тема 15. Законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.

Законы распределения дискретной случайной величины: биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределения.

Законы распределения непрерывной случайной величины: равномерное, показательное распределение.

Нормальный закон распределения. Числовые характеристики нормального закона. Функция Лапласа. Вычисление вероятности попадания нормальной случайной величины на заданный интервал. Вероятность заданного отклонения нормальной случайной величины от ее среднего значения. Правило трех сигм. Формулировка центральной предельной теоремы.

Тема 16. Предмет математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Математическая статистика. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупности. Варианты, частоты, относительные частоты. Вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон, гистограмма. Выборочное среднее, выборочная дисперсия. Мода, медиана, размах выборки.

Тема 17. Статистическое оценивание.

Статистические оценки. Точечные оценки. Свойства точечной оценки. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки. Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Тема 18. Статистические методы обработки экспериментальных данных: корреляционно-регрессионный анализ, анализ.

Регрессия. Регрессионный анализ. Выбор регрессионной модели, уравнение регрессии. Отыскание параметров уравнения прямой линии регрессии по несгруппированным данным.

Корреляционный анализ. Формула для вычисления коэффициента линейной корреляции, свойства коэффициента корреляции. Таблица Чеддока.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.09 «Математика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля СРС
1	Матрицы. Определители.	Определение матрицы. Основные матричные операции и их свойства. Виды матриц. Основные свойства	О, РЗ

		определителей. Минор и алгебраическое дополнение элемента матрицы.	
2	Обратная матрица. Ранг матрицы.	Нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Базисный минор.	<i>O, P3</i>
3	Системы линейных уравнений.	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Использование обратной матрицы для нахождения решения СЛУ.	<i>O, P3</i>
4	Множества.	Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества	<i>O, P3</i>
5	Функция одной переменной.	Понятие функции. Способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Классификация функций.	<i>O, P3</i>
6	Предел функции. Непрерывность функции.	Определение предела функции. Свойства пределов функций. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Приращение аргумента, приращение функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Классификация точек разрыва.	<i>O, P3</i>
7	Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	Дифференцирование. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных от элементарных функций.	<i>O, P3</i>
8	Интегральное исчисление функции одной переменной.	Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица стандартных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям. Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям.	<i>O, P3</i>
9	Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности.	Классическое определение вероятности. Комбинаторика.	<i>O, P3</i>
10	Основные теоремы теории вероятностей.	Сумма событий. Произведение событий. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	<i>O, P3</i>
11	Формула полной вероятности. Формула Байеса.	Гипотезы. Формула полной вероятности, формула Байеса.	<i>O, P3</i>
12	Повторение испытаний. Формула Бернулли.	Независимые испытания. Повторение испытаний. Формула Бернулли.	<i>O, P3</i>
13	Случайные величины. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	Определение. Способы задания. Закон распределения. Числовые характеристики.	<i>O, P3</i>
14	Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.	Определение. Способы задания. Закон распределения. Числовые характеристики.	<i>O, P3</i>
15	Законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.	Нормальное распределение. Теорема Ляпунова. Центральная предельная теорема.	<i>O, P3</i>
16	Предмет математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Основные задачи математической статистики. Статистическое распределение выборки.	<i>O, P3</i>
17	Статистическое оценивание.	Точечные оценки числовых характеристик. Понятие об интервальном оценивании. Построение доверительных интервалов для математического ожидания и среднего квадратического отклонения нормально	<i>O, P3</i>

		распределенной случайной величины.	
18	Статистические методы обработки экспериментальных данных: корреляционно-регрессионный анализ.	Элементы корреляционного анализа. Нахождение коэффициента корреляции. Элементы регрессионного анализа. Построение эмпирического уравнения регрессии.	<i>O, P3, T</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «Математика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Матрицы. Определители.	Устный опрос Решение задач
Тема 2	Обратная матрица. Ранг матрицы.	Устный опрос Решение задач
Тема 3	Системы линейных уравнений.	Устный опрос Решение задач
Тема 4	Множества.	Устный опрос Решение задач
Тема 5	Функция одной переменной.	Устный опрос Решение задач
Тема 6	Предел функции. Непрерывность функции.	Устный опрос Решение задач
Тема 7	Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	Устный опрос Решение задач
Тема 8	Интегральное исчисление функции одной переменной.	Устный опрос Решение задач
Тема 9	Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности.	Устный опрос Решение задач
Тема 10	Основные теоремы теории вероятностей.	Устный опрос Решение задач
Тема 11	Формула полной вероятности. Формула Байеса.	Устный опрос Решение задач
Тема 12	Повторение испытаний. Формула Бернулли.	Устный опрос Решение задач
Тема 13	Случайные величины. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	Устный опрос Решение задач
Тема 14	Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.	Устный опрос Решение задач
Тема 15	Законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.	Устный опрос Решение задач
Тема 16	Предмет математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Устный опрос Решение задач
Тема 17	Статистическое оценивание.	Устный опрос Решение задач
Тема 18	Статистические методы обработки экспериментальных данных: корреляционно-	Устный опрос Решение задач

	регрессионный анализ.	Тестирование
--	-----------------------	--------------

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в первом семестре и экзамена во втором семестре. Зачёт проводится с применением следующих методов: устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.2, решения задач и тестирования. **Экзамен проводится с применением следующих методов:** устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.2, решения задач и тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Матрицы. Определители

Вопросы для устного опроса:

1. Матрицы. Действия над матрицами: сложение, умножение на число, произведение матриц.
2. Определители второго и третьего порядка.
3. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам какого-либо ряда.
4. Понятие об определителе n -го порядка.

Типовые задания:

1. Найти матрицу $3A$ для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 0 & 4 & -1 \\ 5 & 0 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Найти сумму и разность матриц A и B , если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 0 & 2 \\ 4 & 1 & 3 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 & -2 \\ -3 & 0 & 4 & 0 \end{pmatrix}.$$

3. Найти AB и BA , если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & 3 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}.$$

Тема 2. Обратная матрица. Ранг матрицы

Вопросы для устного опроса:

1. Методы вычисления обратной матрицы: метод элементарных преобразований, метод присоединенной матрицы.
2. Ранг матрицы. Методы вычисления ранга матрицы: метод окаймляющих миноров, метод элементарных преобразований.

Типовые задания:

1. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$. Найти обратную матрицу.

2. Найти матрицу, обратную матрице

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 0 & 4 & -1 \\ 5 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

Сделать проверку.

3. Определить ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 7 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$.

Тема 3. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса. Исследование совместности

Вопросы для устного опроса:

1. Решение систем линейных уравнений. Формулы Крамера.
2. Матричная запись системы линейных уравнений и ее решение.
3. Решение систем линейных уравнений. Метод Гаусса.
4. Теорема Кронекера-Капелли. Исследование совместности систем линейных уравнений.
5. Метод Жордана-Гаусса. Базисные решения.

Типовые задания:

1. Методом Гаусса решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 - 3x_2 + x_3 = 3, \\ 4x_1 + x_2 - x_3 = 16. \end{cases}$$

2. Решить систему в матричной форме

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 - x_3 = 2, \\ x_1 - x_2 + x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 7. \end{cases}$$

3. Решить систему, используя формулы Крамера:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 0, \\ 2x_1 - x_2 + 4x_3 = 5, \\ 3x_1 + x_2 - x_3 = 2. \end{cases}$$

Тема 4. Множества

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие множества. Способы задания множеств.
2. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение множеств.
3. Декартово произведение множеств.
4. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна.

Типовые задания:

1. Описать перечислением элементов множество:

a) $A = \{x \in \mathbb{Z}: (x - 3)(x^2 - 1) = 0 \text{ и } x \geq 0\}$

b) $A = \{x \in \mathbb{R}: x^3 - 3x^2 + 2x = 0\}$

c) $A = \{x \in \mathbb{N}: x^2 - 3x - 4 \leq 0\}$

2. Пусть $A = (-1; 2]$, $B = [1; 4)$. Найти множества $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$ и изобразить их на числовой оси.

3. Пусть универсальное множество U – множество всех сотрудников некоторой фирмы; A – множество всех сотрудников данной организации старше 35 лет; B – множество сотрудников, имеющих стаж работы более 10 лет; C – множество менеджеров фирмы. Определить содержательный смысл каждого из следующих множеств:

$\bar{B}$; $\bar{A} \cap B \cap C$; $A \cup (B \cap \bar{C})$; $B \setminus C$; $C \setminus B$; $A \cap (B \setminus C)$; $(A \cap B) \setminus C$, $A \setminus B$, $B \setminus \bar{A}$,

$$(A \cap B) \cup C, A \cap (B \cup C).$$

Тема 5. Функция одной переменной

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие функции.
2. Область определения и множество значений функции.
3. Способы задания функции.
4. Классификация функций. График функции. Основные элементарные функции и их графики.

Типовые задания:

1. Найти область определения и множество значений функций

$$y = \sin x, \quad y = \frac{1}{\sqrt{-x^2 + x + 2}} + \lg(x - 1).$$

2. Установить четность или нечетность функций

$$f(x) = x^5 - x^3 + x, \quad f(x) = \sqrt{1 - x^2}, \quad f(x) = x^2 + 5x.$$

Тема 6. Предел функции. Непрерывность функции

Вопросы для устного опроса:

1. Последовательности. Предел последовательности.
2. Предел функции. Теоремы о пределах.
3. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Два замечательных предела. Односторонние пределы. Сравнение бесконечно малых.
4. Приращение аргумента и функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация. Действия над непрерывными функциями.

Типовые задания:

1. Найти пределы 1) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 6x + 8}{x^3 + 8}$, 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x - 4}{x - 2}$, 3) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x - 2}$

2. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin kx}{x}$, $k = \text{const}$.

3. Найти $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + x)^{\frac{1}{x}}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{k}{x}\right)^x$.

Тема 7. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Вопросы для устного опроса:

1. Производная функции, ее геометрический смысл. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Дифференцирование сложных функций. Дифференцирование неявных функций. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Логарифмическое дифференцирование.
2. Приложения производной. Правило Лопиталю для раскрытия неопределенностей. Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремум. Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной на отрезке функции. Выпуклость и вогнутость. Точки перегиба. Асимптоты. Схема исследования функций и построение графиков.

Типовые задания:

1. Найти производные функций: $y = \sin kx$, $y = \operatorname{tg} px$, $y = \sin \sqrt{x}$, $y = \cos \sqrt{1 + x}$.

2. Найти производные функций:

$$y = 3 \sin^2 x; \quad y = \cos^6 x; \quad y = \sqrt{\sin x}; \quad y = \sqrt{\sin^2 x + 3 \cos^3 4x}.$$

3. Найти производные функций: $y = \arcsin 2x$; $y = \operatorname{arcctg} \frac{1}{\sqrt{x}}$; $y = \arcsin^3 3x$.

Тема 8. Интегральное исчисление функции одной переменной

Вопросы для устного опроса:

1. Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных формул интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.
2. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям.
3. Несобственные интегралы. Интегралы с бесконечными пределами. Интегралы от неограниченных функций.

Типовые задания:

1. Найти интеграл $\int \left(5 \cos x + 2 - 3x^2 + \frac{1}{x} - \frac{4}{x^2 + 1} \right) dx$.
2. Найти интеграл $\int \cos 3x dx$.
3. Найти интеграл $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 - a^2}}$.

Тема 9. Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности.

Вопросы для устного опроса:

1. Классическое определение вероятности.
2. Непосредственный подсчет вероятностей.

Типовые задания:

1. В урне имеются 10 шаров: 3 белых и 7 черных. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что этот шар: а) белый, б) черный?
2. Какова вероятность появления четного числа очков при одном бросании игрального кубика? (Игральный кубик – кубик, грани которого отмечены номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6.)
3. Брошены 3 монеты. Найти вероятность того, что выпадут два «герба».

Тема 10. Основные теоремы теории вероятностей

Вопросы для устного опроса:

1. Сумма и произведение событий.
2. Вероятность суммы событий.
3. Вероятность произведения событий.

Типовые задания:

1. В денежно-вещевой лотерее на каждые 10000 билетов разыгрывается 150 вещевых и 50 денежных выигрышей. Чему равна вероятность выигрыша для владельца 1 лотерейного билета?
2. Вероятность поломки первого станка в течение смены равна 0,2, а второго – 0,13. Чему равна вероятность того, что оба станка потребуют наладки в течение смены?
3. Два спортсмена независимо друг от друга стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в мишень первого спортсмена равна 0,7, а второго – 0,8. Какова вероятность того, что мишень будет поражена.

Тема 11. Формула полной вероятности. Формула Байеса

Вопросы для устного опроса:

1. Формула полной вероятности.
2. Формула Байеса.

Типовые задания:

1. Предположим, что из партии деталей 20 изготовлено на 1-м станке, 25 – на 2-м станке, 5 – на 3-м станке. Известно, что вероятности выпуска бракованной детали на 1-м, 2-м и 3-м станках соответственно равны 0,02; 0,01; 0,05. Какова вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется бракованной?
2. Два автомата производят одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого автомата вдвое больше производительности

второго. Первый автомат производит 60% деталей отличного качества, а второй – 84%. Наудачу взятая с конвейера деталь оказалась отличного качества. Найти вероятность того, что деталь произведена первым автоматом.

Тема 12. Повторение испытаний. Формула Бернулли

Вопросы для устного опроса:

1. Независимые испытания. Повторение испытаний.
2. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
3. Локальная теорема Лапласа, интегральная теорема Лапласа, формула Пуассона.

Типовые задания:

1. Два равносильных шахматиста играют в шахматы. Что вероятнее: выиграть две партии из четырех или три партии из шести (ничьи во внимание не принимаются)?
2. Для стрелка, выполняющего упражнение в тире, вероятность попасть в «яблочко» при одном выстреле не зависит от результатов предшествующих выстрелов и равна $p = 1/4$. Спортсмен сделал 5 выстрелов. Найти вероятность того, что он: а) попал один раз; б) хотя бы один раз; в) не менее трех раз.
3. Садовод сделал осенью 6 прививок. По опыту прошлых лет известно, что после зимовки 7 из каждых 10 черенков оставались жизнеспособными. Какое число прижившихся черенков наиболее вероятно?

Тема 13. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины

Вопросы для устного опроса:

1. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ряд распределения. Функция распределения, ее свойства. Многоугольник распределения, функция распределения.
2. Математическое ожидание дискретной случайной величины, свойства математического ожидания. Дисперсия дискретной случайной величины. Формула для вычисления дисперсии, свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.

Типовые задания:

1. Даны вероятности значений случайной величины X : значение 10 имеет вероятность 0,3; значение 2 – вероятность 0,4; значение 8 – вероятность 0,1; значение 4 – вероятность 0,2. Построить ряд распределения случайной величины X .

2. Дискретная случайная величина X имеет ряд распределения:

X	1	3	5
p	0,4	0,1	0,5

Построить ряд распределения случайной величины $3X$.

3. Дан ряд распределения случайной величины X :

X	10	20	30	40	50
p	0,2	0,3	0,35	0,1	0,05

Найти функцию распределения вероятности этой случайной величины.

Тема 14. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины

Вопросы для устного опроса:

1. Непрерывные случайные величины. Интегральная функция распределения, ее свойства. Дифференциальная функция распределения, ее свойства.
2. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия.

Типовые задания:

1. Случайная величина X подчинена закону распределения с плотностью $f(x)$, причем

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ a(3x - x^2), & 0 \leq x \leq 3 \\ 0, & x > 3 \end{cases}$$

Требуется найти коэффициент a ; найти вероятность попадания X в промежуток (1,2).

2. Функция распределения случайной величины X задана выражением

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{4}, & \text{при } 0 < x \leq 2, \\ 1, & \text{при } x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию плотности.

3. Найти функцию распределения случайной величины, функция плотности которой имеет вид

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \frac{(x-3)^2}{9}, & 0 \leq x \leq 3, \\ 0, & x > 3 \end{cases}$$

Тема 15. Законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения

Вопросы для устного опроса:

1. Законы распределения дискретной случайной величины: биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределение.
2. Законы распределения непрерывной случайной величины: равномерное, показательное распределение. Нормальный закон распределения.
3. Нормальный закон распределения. Числовые характеристики нормального закона. Функция Лапласа. Вычисление вероятности попадания нормальной случайной величины на заданный интервал. Вероятность заданного отклонения нормальной случайной величины от ее среднего значения. Правило трех сигм.

Типовые задания:

Законы распределения дискретной случайной величины

1. Построить ряд распределения числа попаданий мячом в корзину при двух бросках, если вероятность попадания равна 0,4.
2. В партии из 10 деталей имеется 8 стандартных. Наудачу отобраны 2 детали. Составить закон распределения числа стандартных деталей среди отобранных.
3. Из орудия производится стрельба по цели до первого попадания. Вероятность попадания в цель $p=0,6$. Найти вероятность того, что попадание произойдет при третьем выстреле.

Законы распределения непрерывной случайной величины

1. Случайная величина X задана функцией плотности вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -5, \\ 1, & -5 < x \leq -4, \\ 0, & x > -4. \end{cases}$$

Найти $F(x)$, построить графики функций $f(x)$, $F(x)$, найти $M(X)$, $D(X)$.

2. Функция распределения равномерно распределенной случайной величины X имеет вид:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

Найти плотность распределения $f(x)$, $M(X)$, $\sigma(X)$.

3. Непрерывная случайная величина X распределена по показательному закону:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0. \end{cases}$$

Найти вероятность того, что в результате испытаний X попадет в интервал $(0,2; 0,5)$.

Тема 16. Предмет математической статистики. Статистическое распределение выборки

Вопросы для устного опроса:

1. Выборка. Вариационный ряд. Статистический ряд.
2. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения.
3. Выборочное среднее, выборочная дисперсия. Мода, медиана, размах выборки.

Типовые задания:

1. Пусть изучается случайная величина X – число пропущенных занятий по некоторому предмету у 25 студентов 1 курса. С помощью журнала посещаемости собраны данные о числе пропущенных занятий и получены следующие значения:

2, 5, 0, 1, 6, 3, 0, 1, 5, 4, 0, 3, 3, 2, 1, 4, 0, 0, 2, 3, 6, 0, 3, 0, 1.

Составить вариационный ряд, статистический ряд частот и относительных частот.

2. Известно статистическое распределение частот.

x_i	1	2	3	4
n_i	20	15	10	5

Найти выборочное среднее, выборочную дисперсию и выборочное среднее квадратическое отклонение, определить размах выборки.

3. Время решения контрольной задачи учениками 5-го класса (в секундах):

60 41 51 33 42 45 21 53 60
 52 47 46 49 49 14 57 54 59
 47 28 48 58 32 42 58 61 30
 35 47 72 41 45 44 55 30 40
 65 39 48 43 60 54 42 59 50

Составить таблицу статистического распределения, разбив промежуток $(14, 77)$ на 7 интервалов, построить гистограмму относительных частот.

Тема 17. Статистическое оценивание

Вопросы для устного опроса:

1. Статистические оценки.
2. Точечные оценки. Свойства точечной оценки. Методы получения точечных оценок.
3. Интервальные оценки. Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Типовые задания:

1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 50$:

x_i	2	5	7	10
n_i	16	12	8	14

Найти несмещенную оценку генеральной средней.

2. По выборке ($n = 41$) найдена смещенная оценка генеральной дисперсии $D_B = 3$. Найти несмещенную оценку дисперсии генеральной совокупности.

3. В итоге пяти измерений длины стержня одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты: 92, 94, 103, 105, 106. Найти: а) выборочную среднюю длину стержня; б) выборочную и исправленную дисперсии ошибок прибора.

Тема 18. Статистические методы обработки экспериментальных данных: корреляционно-регрессионный анализ

Вопросы для устного опроса:

1. Регрессионный анализ. Выбор регрессионной модели, уравнение регрессии. Отыскание параметров уравнения прямой линии регрессии по несгруппированным данным. Отыскание параметров уравнения прямой линии регрессии по сгруппированным данным.
2. Корреляционный анализ. Формула для вычисления коэффициента линейной корреляции, свойства коэффициента корреляции. Таблица Чеддока. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Типовые задания:

1. Экономист, изучая зависимость выработки Y (ден.ед.) на одного работника торговли от величины товарооборота X (ден.ед.) магазина за определённый период, получил данные по $n = 15$ магазинам одинакового профиля:

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	150	38	85	28	146	34	95	50	134	120	74	140	110	60	86
Y	7,2	5,8	7,5	4,4	8,4	4,5	7,0	5,0	6,4	8,0	6,0	7,8	6,2	5,8	6,0

Полагая, что между признаками Y и X имеет место линейная корреляционная связь, определить выборочное уравнение регрессии $Y = b + \rho_{xy}(x - \bar{x})$ и выборочный коэффициент линейной корреляции r_s . Построить диаграмму рассеяния и линию регрессии. Сделать выводы о направлении и тесноте связи между показателями Y и X . Используя полученное линейное уравнение регрессии, оценить ожидаемое значение признака Y при $x^* = 90$ ден.ед.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов: устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.2, решения задач и тестирования. **Экзамен проводится с применением следующих методов:** устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.2, решения задач и тестирования.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ОПК-2	Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять базовые математические знания для решения прикладных профессиональных задач, основные математические и статистические методы, пакеты при обработке данных.
		ОПК-2.2	Способность применять базовый математический аппарат и современные информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач, применять знания естественных наук при анализе данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ОПК-2.1 Способность применять базовые математические знания для решения прикладных профессиональных задач, основные математические и статистические методы, пакеты при обработке данных.	Получает, обрабатывает информацию с помощью математического аппарата, обобщает и интерпретирует полученную информацию Проводит библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений. Осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением основных математических и статистических методов при обработке данных.	Получает, обрабатывает информацию с помощью математического аппарата, обобщает и интерпретирует полученную информацию Оперативно проводит библиографическую и информационно-поисковую работу; Использует полученную информацию адекватно поставленной задаче; Результативно анализирует полученную информацию в соответствии с задачами.
ОПК-2.2 Способность применять базовый математический аппарат для решения прикладных задач, применять знания естественных наук при анализе данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Анализирует и систематизирует применение основных математических методов при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Применяет математический аппарат для решения прикладных задач, статистической обработки данных и интерпретации результатов Использует естественнонаучные понятия и системы при решении профессиональных задач	Проанализированы и решены стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением основных математических и статистических методов. Точно выбраны математические методы для решения прикладных задач Использованы естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения людей

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для устного опроса к зачету:

1. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами: сложение матриц, умножение матрицы на число, произведение матриц.
2. Определители второго и третьего порядка. Свойства определителей.

3. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам какого-либо ряда. Понятие об определителе n -го порядка.

4. Вырожденная матрица, невырожденная матрица. Обратная матрица. Методы вычисления обратной матрицы: метод присоединенной матрицы, метод элементарных преобразований.

5. Ранг матрицы. Методы вычисления ранга матрицы: метод окаймляющих миноров, метод элементарных преобразований.

6. Системы линейных уравнений. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы. Определенные и неопределенные системы.

7. Система n линейных уравнений с n неизвестными. Формулы Крамера.

8. Матричная запись системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений в матричной форме.

9. Решение произвольных систем. Теорема Кронекера-Капелли. Исследование совместности систем линейных уравнений. Метод Жордана-Гаусса.

10. Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение множеств. Декартово произведение множеств. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна.

11. Правило умножения, правило сложения. Формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.

12. Понятие функции. Способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Классификация функций. График функции. Простейшие элементарные функции.

13. Предел функции. Теоремы о пределах. Два замечательных предела.

14. Приращение аргумента и функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация. Действия над непрерывными функциями.

15. Производная функции, ее геометрический смысл.

16. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций.

17. Дифференцирование сложных функций; дифференцирование функций заданных параметрически; дифференцирование неявных функций; логарифмическое дифференцирование.

18. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Дифференциал суммы, произведения, частного.

19. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей.

20. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования функций и построение графиков.

21. Возрастание и убывание функции. Экстремум функции. Необходимые условия экстремума. Достаточные признаки существования экстремума.

22. Выпуклость и вогнутость. Точки перегиба.

23. Асимптоты: вертикальные, горизонтальные, наклонные.

24. Наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке.

25. Первообразная. Неопределенный интеграл. Геометрический смысл неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.

26. Таблица основных интегралов.

27. Основные приемы интегрирования: непосредственное интегрирование; метод замены переменной, метод подстановки; интегрирование по частям.

28. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.

29. Формула Ньютона-Лейбница.

30. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям.

Вопросы для устного опроса к экзамену:

1. Предмет теории вероятностей.

2. Событие. Элементарные события, составные события. Противоположное событие. Достоверное и невозможное события. Совместные и несовместные события.
3. Вероятность. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
4. Сумма событий. Вероятность суммы событий.
5. Произведение событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Вероятность произведения событий.
6. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
7. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
8. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины (определения, примеры).
9. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Ряд распределения. Функция распределения, ее свойства. Многоугольник распределения.
10. Биномиальное распределение.
11. Распределение Пуассона.
12. Геометрическое распределение.
13. Гипергеометрическое распределение.
14. Математические операции над случайными величинами.
15. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания.
16. Дисперсия дискретной случайной величины. Формула для вычисления дисперсии. Свойства дисперсии.
17. Непрерывные случайные величины. Интегральная функция распределения, ее свойства.
18. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная функция распределения (плотность распределения), ее свойства.
19. Числовые характеристики непрерывных случайных величин: математическое ожидание, дисперсия.
20. Нормальное распределение. График нормальной кривой. Вероятность попадания нормальной величины в заданный интервал. Вероятность отклонения нормальной случайной величины от ее среднего значения. Правило трех сигм. Центральная предельная теорема.
21. Равномерное распределение. Плотность вероятности равномерного распределения. Функция распределения. Основные числовые характеристики равномерно распределенной величины.
22. Показательное распределение. Плотность вероятности показательного распределения. Функция распределения. Основные числовые характеристики непрерывной случайной величины, имеющей показательное распределение.
23. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
24. Генеральная совокупность. Выборка. Варианты, частоты, относительные частоты. Вариационный ряд. Статистический ряд частот, относительных частот. Интервальный статистический ряд.
25. Эмпирическая функция распределения. Полигон. Гистограмма.
26. Выборочные среднее, дисперсия; мода, медиана, размах выборки.
27. Статистические оценки. Точечная оценка. Несмещенная точечная оценка. Смещенная точечная оценка. Точечные оценки для средней и дисперсии генеральной совокупности.
28. Интервальные оценки. Доверительный интервал. Интервальные оценки средней и дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности.
29. Регрессионный анализ. Уравнение регрессии. Отыскание параметров уравнения регрессии по несгруппированным и сгруппированным данным.
30. Корреляционный анализ. Коэффициент линейной корреляции, его свойства.

Типовые задачи к зачету

1. Вычислить $A^2 - 3A + 2E$, где $A = \begin{pmatrix} 3 & 3 & 1 \\ 6 & 0 & -5 \\ 2 & -4 & 2 \end{pmatrix}$

2. Решить уравнение $\begin{vmatrix} 4 & 2 & -1 \\ 5 & x & -2 \\ 3 & 2x & -1 \end{vmatrix} = 0$.

3. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x - 3y - 5z = 1 \\ 3x + y - 2z = -4 \\ x - 2y + z = 5 \end{cases}$$

Типовые задачи к экзамену

1. Охарактеризуйте событие, о котором идет речь, как достоверное, невозможное, случайное. Даны два интервала $(0; 1)$ и $(6; 9)$. Из первого интервала выбрали число a , из второго – число c . Оказалось, что: а) число a меньше числа c ; б) число a больше числа c ; в) число $a + c$ принадлежит интервалу $(6; 9)$; г) число $a + c$ не принадлежит интервалу $(6; 9)$.

2. Игральный кубик бросают 3 раза подряд. Какова вероятность того, что каждый раз на нем выпадет число очков кратное 2?

3. В хлопке число длинных волокон составляет 80%. Какова вероятность того, что среди взятых наудачу 4 волокон окажется хотя бы одно длинное.

Материалы тестирования

1. Определитель $\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}$ равен

- 1) 0 2) 9 3) -3 4) 3

2. Если $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$, то матрица $C = A + 2B$ имеет вид

- $$1) \begin{pmatrix} -1 & 7 \\ 12 & 1 \end{pmatrix} \qquad 2) \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 7 & 0 \end{pmatrix} \qquad 3) \begin{pmatrix} 7 & 7 \\ 12 & 1 \end{pmatrix} \qquad 4) \begin{pmatrix} -1 & 7 \\ 9 & 1 \end{pmatrix}$$

3. Матрица называется невырожденной, если:

- 1) определитель матрицы равен нулю 2) она содержит нулевой столбец 3) она содержит нулевую строку 4) определитель матрицы не равен нулю

Интегральная шкала оценивания

№	Оцениваемые критерии по дисциплине Б1.Б.9«Математика»	Максимальное кол-во итоговой оценке	% в
1	Устные ответы на протяжении семестра	20	
2	Решение задач на протяжении семестра	20	
3	Демонстрация теоретических положений на зачете/экзамене	30	
4	Тестирование	10	
5	Решение задач на зачете/экзамене	20	

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации в первом семестре по данной дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено». При этом приняты следующие соответствия:

- 60%-100% – «зачтено»
- менее 60% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации во втором семестре по данной дисциплине определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 90%-100% – «отлично»,
- 75%-89% – «хорошо»,
- 60%-79% – «удовлетворительно»,
- менее 60% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на зачете и экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками решения задач.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками решения задач
89% - 75%	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками решения задач
74% - 60%	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками решения задач
менее 60%	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками решения задач

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0 до 100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками решения задач.

Установлены следующие критерии оценок:

100%-90%	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками решения задач
89%- 75%	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками решения задач
74% - 60%	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками решения задач
менее 60%	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками решения задач

Оценочная шкала решение задач

Установлены следующие критерии оценок:

100%-90%	задача выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания материала)
----------	---

89%- 75%	задача выполнена, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, графиках
74% - 60%	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, графиках, но студент владеет обязательными знаниями, умениями, навыками по проверяемым разделам
менее 60%	допущены ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями, навыками по проверяемым разделам в полной мере

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при тестировании во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особая роль при обучении студентов отводится самостоятельной работе, которая состоит из изучения материала по учебникам, решения задач, самопроверки, тестирования, выполнения контрольных работ. Особое внимание следует обратить на решение задач, способствующих хорошему усвоению теории. А так же, внимание следует обращать на назначение основных математических методов. Необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют теоретический материал, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные для получения консультации преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мединцева И.П. Математика для психологов: учебно-методическое пособие. Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2008. – 132 с.
2. Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж. - 88 с. Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Павлюченко Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко.— М.: Издательство Юрайт, 2016. — 238 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.- Электрон. текстовые данные. - М.- 449 с. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6524>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные. - М. - 469 с. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6523>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мединцева И.П. Математика для психологов: учебно-методическое пособие. Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2008. – 132 с.

6.4 Нормативные правовые документы

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы отсутствуют.

6.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.9«Математика» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеувелечитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.