

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

ФТД.В.05 ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитет)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

направленность (профиль)

Специалист

квалификация

очная

год начала подготовки 2018 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры психологии

Курышева О.В.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
	6.1. Основная литература	18
	6.2. Дополнительная литература	18
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
	6.4. Нормативные правовые документы.....	18
	6.5. Интернет-ресурсы	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.05 «Основы гештальт-психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-3	способность преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).		—
		—
		—

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.В.05 «Основы гештальт-психологии» принадлежит к блоку «Факультативы. Вариативная часть». По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Учебная дисциплина ФТД.В.05 «Основы гештальт-психологии» реализуется одновременно с дисциплиной Б1.Б.15 «Экспериментальная психология», Б1.Б. 21 «Психодиагностика», Б1.Б.30 «Методология и методы социально-психологического исследования», Б2.Б.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико- методологические основания возникновения гештальт- психологии	4	-	-	2	-	2	О, Т
Тема 2	Предмет и методы гештальт- психологии	6	-	-	2	-	4	О, Т
Тема 3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	6	-	-	4	-	2	О
Тема 4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	2	-	-	2	-	-	
Тема 5	Теория self	4	-	-	2	-	2	О
Тема 6	Особенности процесса гештальт-терапии	6	-	-	2	-	4	О
Тема 7	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	6	2	-	2	-	2	О
Тема 8	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	4	-	-	2	-	2	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		36	-	-	18		18	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Гештальт-психология и психоанализ. Феноменология. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д.

Основные понятия: *гештальт, феноменология, изоморфизм, холизм, поле.*

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии.

Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Методы гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Основные понятия: *сознание, фи-феномен, принципы восприятия, предмет, метод, эксперимент, продуктивное мышление, инсайт, гештальт.*

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.

Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии. Гомеостаз и творческое приспособление. Потребность как основной механизм развития. Отношение как основная категория гештальт-подхода. Гештальт.

Основные принципы гештальт-терапии. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность. Концепция полярностей.

Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.

Основные понятия: *гомеостаз, гетеростаз, потребность, творческое приспособление, отношение, контакт, контекст, полярность.*

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления.

Контакт как взаимодействие со средой. Понятие цикла контакта. Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта. Механизмы прерывания цикла контакта (сопротивление). Виды сопротивлений.

Основные понятия: *контакт, цикл контакта, механизм прерывания контакта, сопротивление, конфлюэнция, слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм, профлексия.*

Тема 5. Теория self.

Понятие self в гештальте. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Основные понятия: *self, Personality. Id. Ego, цикл контакта, динамический радикал: шизоидный, невротический, нарциссический.*

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии.

Общая характеристика процесса гештальт-терапии: цели и задачи. Контекст и среда. Процесс контакта. Граница контакта и ее модальности. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии. Терапевтические гипотезы. Работа с внутренней феноменологией. Работа на границе контакта. Эксперимент.

Основные понятия: *контакт, граница контакта, терапевтическая гипотеза, внутренняя феноменология, эксперимент.*

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии.

Особенности отношений «терапевт – клиент» в гештальт-терапии. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос. Виды переносов. Контрперенос. Виды контрпереносов. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Основные понятия: отношения, терапевтический контракт, перенос, контрперенос, поддержка, фрустрация.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики.

Современные тенденции применения гештальт-терапии в психологической практике. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Гештальт-терапия в работе с семьей. Гештальт-терапия в клинической практике. Гештальт-терапия в образовании.

Основные понятия: психологическая практика, организационное консультирование, семья, клиническая практика, образование.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б. 31 «Педагогика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, восточных духовных практик	О, Т
2	Предмет и методы гештальт-психологии	Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки.	О, Т
3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.	О
4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта.	О
5	Особенности процесса гештальт-терапии	Контекст и среда.	О
6	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	Фрустрация как особый вид поддержки клиента.	О
7	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	Гештальт-терапия в образовании.	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 2	Предмет и методы гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	Устный опрос
Тема 5	Теория self	Устный опрос
Тема 6	Особенности процесса гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 7	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 8	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью следующих методов: описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч), тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Идеи философии, оказавшие влияние на становление гештальт-психологии
2. Основная характеристика феноменологии
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Эренфельс и «качества формы»
5. Холистический принцип анализа научных феноменов

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является: а) Коффка б) Вундт в) Уотсон г) Толмен д) Эренфельс
2. Гештальтпсихология возникла: а) в США б) в России в) в Австрии г) в Германии д) во Франции
3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие: а) структура б) поле в) близость г) восприятие д) физические величины

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии
2. Гештальт-принципы организации восприятия
3. Специфика методов в гештальт-психологии.
4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера
5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. К гештальт-принципам организации восприятия не относится: а) близость б) сходство в) простота г) подобие д) замыкание
2. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется: а) константность восприятия б) фи-феномен в) целостность образа г) иллюзия движения д) кажущийся образ
3. Понятие «гештальт» означает: а) восприятие б) сознание в) целостный образ г) фи-феномен д) принцип, закономерность
4. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется: а) близость б) принцип фигуры и фона в) сходство г) простота д) замыкание.

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии**Вопросы для устного опроса:**

1. Гомеостаз и творческое приспособление.
2. Потребность как основной механизм развития.
3. Отношение как основная категория гештальт-подхода
4. Основные принципы гештальт-терапии
5. Концепция полярностей

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие цикла контакта.
2. Механизмы прерывания цикла контакта
3. Слияние
4. Профлексия
5. Интроекция
6. Проекция
7. Ретрофлексия
8. Эгоизм

Тема 5. Теория self**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие self в гештальт-терапии.
2. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
3. Утрата Эго-функции
4. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики

Вопросы для устного опроса:

1. Гештальт-терапия в организационном консультировании.
2. Гештальт-терапия в работе с семьей.
3. Гештальт-терапия в клинической практике
4. Гештальт-терапия в образовании.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – описание и анализ случая работы с клиентом (не менее трех встреч), 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-3	способность преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся		

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-9.1 Способность осуществлять оценку социальных, психологических и психофизических ресурсов человека с учетом анализа проблем человека. Способность реализовать педагогические навыки с учетом анализа проблем человека.	Владеет педагогическими навыками с учетом анализа проблем человека	Грамотно реализует педагогические навыки с учетом анализа проблем человека

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч)

В рамках гештальт-терапии необходимо провести не менее пяти консультаций одного и того же клиента и сделать анализ терапевтической работы. В анализе должны быть использованы основные понятия и феномены гештальт-терапии:

- определены особенности цикла контакта клиента

- обнаружены и описаны механизмы прерывания контакта
- сформулированы терапевтические гипотезы
- описаны особенности трансферентных отношений
- описаны структурные характеристики self клиента, в том числе проведен анализ присутствия Эго-функции в контакте
- выбрана и обоснована стратегия и тактики работы терапевта
- описаны особенности поддержки клиента
- намечены дальнейшие терапевтические шаги.

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. В качестве основного принципа формирования психики в гештальт-психологии выступает: а) структурность б) временная протяженность в) константность г) целостность д) постоянство.
2. Свойство восприятия, описываемое как стремление к простым и четким формам и простым и устойчивым состояниям, получило название: а) прегнантность б) целостность в) структурность г) близость д) постоянство.
3. Закон, гласящий, что люди воспринимают не сами цвета, но их отношения, получил название: а) закон транспозиции б) гештальт-принцип в) закон целостности г) закон изоморфизма д) закон реорганизации.
4. Процесс соединения предметов в новых сочетаниях, связанных с их новыми функциями, который приводит к образованию нового гештальта, называется: а) целостность б) прегнантность в) изоморфность г) переструктурирование д) развитие
5. Механизмы творческого мышления исследовал: а) Вертгеймер б) Келер в) Коффка г) Эренфельс д) Толмен

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.
9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эгоизм
19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.
21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.

22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты текущих тестов, подготовка плана урока психологического просвещения, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Работа на семинарах	20
4.	Описание случая	20
5	Тестирование на зачете	10
6	Устный ответ на зачете	10

Оценочная шкала описания случая

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области оценки анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.

Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.
-----------------	---

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении тем 1 и 2 «Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии» и «Предмет и методы гештальт-психологии» необходимо освоить систему теоретико-методологических оснований зарождения и развития гештальт-психологии. Необходимо обратить внимание на систему основных понятий гештальт-психологии, разрабатываемых в русле целостного подхода, проследить историю их возникновения и развития, а также раскрыть их содержание и специфику использования в гештальт-психологии. Важным является знакомство с основными работами классиков гештальт-психологии по проблемам продуктивного мышления, психического развития и т.д.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, монографий и статей классиков гештальт-психологии, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лебедева, Н.М. Путешествие в Гештальт: теория и практика / Н.М. Лебедева, Е.А. Иванова. – СПб: Речь, 2004. – 560 с. - ISBN 5-9268-0259-8.
2. Шульц, Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532 с. - ISBN 5-8071-0007-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Б. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 496 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-388-00625-7.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Перлз, Ф. Гештальт–семинары / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2007. - 352 с. - ISBN 5-88230-202-1.
2. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. СПб.: Изд-во «Петербург XX век», 1995. - 448 с. - ISBN 5-88485-006-9.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.4.Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.