

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.ДВ.09.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Черняева А.В

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психология семьи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.2	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
ПК ОС-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК ОС-31.1	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы семьями в практике собственной деятельности. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы	ПК-17.2	На уровне знаний: - семейная психология, модели психологического функционирования семьи, психология семейных кризисов. На уровне умений: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными социальными группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование. На уровне навыков: - подбор комплекса психологических методик,

психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).		планирование и проведение обследования
	ПК ОС-31.1	На уровне знаний: - диагностика семейных взаимоотношений, виды и направления оказания психологической помощи семье. На уровне умений: - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации На уровне навыков: - подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования. Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявление особенностей их социального окружения и условий жизни.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психология семьи» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с клиентами в условиях систем психологического консультирования.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Семейная психология	6	2	-	2	-	2	О
Тема 2	Психология семейных кризисов	18	4	-	4	-	10	О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Диагностика семейных взаимоотношений	18	4	-	4	-	10	О,Т
Тема 4	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	24	8	-	4	-	12	О, Т
Тема 5	Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии	6	2	-	2	-	2	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-		зачёт
Всего:		72	20	-	16	-	36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), диспут (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейная психология

Общие представления о структурных элементах семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл и этапы семьи. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи. Понятие семейной роли. Паттерны взаимодействия. Содержательная основа жизни семьи. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Этические принципы психологического консультирования

Тема 2. Психология семейных кризисов

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Стадии кризиса. Критерии диагностики кризиса. Семейный кризис.

Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений

Инструментарий психолога-консультанта. Анализ невербального общения. Вербальное общение. Время как параметр консультативного общения. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Тема 4. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов

Индивидуально-типологические особенности клиентов в процессе консультирования. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характер. Школа «Typewatching» и методики визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов. Основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем; принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью.

Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии

Нозологические категории психологии семьи и их альтернативы в работе психолога. Особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 «Психология семьи» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	Семейная психология	Содержательная основа жизни семьи	О
2	Психология семейных кризисов	Семейный кризис	О, Р
3	Диагностика семейных взаимоотношений	Инструментарий психолога-консультанта	О, Т
4	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	Основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы	О,Т
5	Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии	Нозологические категории психологии семьи и их альтернативы в работе психолога.	О, Д, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Семейная психология	Устный опрос
Тема 2	Психология семейных кризисов	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Диагностика семейных взаимоотношений	Устный опрос, Письменный тест
Тема 4	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии	Устный опрос, Диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с применением следующих методов: тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 «Семейная психология»

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение структурных элементов семьи.
2. Охарактеризуйте основные функции семьи
3. Охарактеризуйте жизненный цикл и этапы семьи

4. Выделите особенности многоуровневой модели психологического функционирования семьи
5. Дайте сравнительные характеристики основным паттернам взаимодействия.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации общих принципов, видов и направлений оказания психологической помощи семье.
8. Охарактеризуйте основные этические принципы психологического консультирования.

Тема 2 «Психология семейных кризисов»

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение основных положений психологии семейных кризисов.
2. Дайте сравнительную характеристику классификаций семейных кризисов.
3. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностики кризиса.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования семейных кризисов

Темы рефератов:

1. Нормативные семейные кризисы (феноменология кризиса; диагностика; психологическая помощь):
 - 1.1. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств
 - 1.2. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
 - 1.3. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры
 - 1.4. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период
 - 1.5. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом
 - 1.6. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем (кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию)
 - 1.7. Кризис 7. Повторный брак
2. Ненормативные семейные кризисы (феноменология кризиса; диагностика; психологическая помощь):
 - 2.1. Измена
 - 2.2. Развод
 - 2.3. Тяжелая болезнь
 - 2.4. Инцест
 - 2.5. Смерть члена семьи

Тема 3 «Диагностика семейных взаимоотношений»

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные особенности выбора инструментария психолога-консультанта.
2. Дайте сравнительную характеристику невербального общения, вербального общения.
3. Охарактеризуйте методологические предпосылки научного понимания времени как параметр консультативного общения.
4. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностики структуры семьи, изучения семейной истории, диагностики супружеских взаимоотношений, диагностики детско-родительских отношений, диагностики эмоционального состояния членов семьи.

Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Выберите номер правильного варианта ответа
 Что не является целью психологического консультирования
 а) способствовать развитию личности
 б) обучать новому поведению
 в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
 г) сформировать манипулятивное поведение
2. Выберите номер правильного варианта ответа

В консультировании акцентируется

- а) независимость клиента
- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) ассертивность клиента

Тема 4 «Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов»

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение общего представления о индивидуально-типологических особенностях клиентов в процессе консультирования
2. Охарактеризуйте психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера
3. Охарактеризуйте основные подходы школы «Typewatching» к изучению визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента
4. Охарактеризуйте принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов
5. Охарактеризуйте основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы.

Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется
 - а) перефразирование
 - б) повторение
 - в) отражение чувств
 - г) обобщение
2. Выберите номер правильного варианта ответа
К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится
 - а) необходимость присутствия родителей на консультации
 - б) консультирование в игровой форме
 - в) отсутствие диагностического компонента в консультировании
 - г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем

Тема 5 «Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии»

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение нозологических категорий психологии семьи и их альтернативы в работе психолога.
2. Охарактеризуйте особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Дайте основные рекомендации клиенту согласно особенностям стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Вопросы для диспута:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Можно ли какие-нибудь из тем в консультировании, счесть недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними?
2. Приведите примеры скрытых форм навязывания мнения из учебников и образовательной литературы. Если у вас есть возможность, сравните учебники, написанные в разные годы.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Диспут

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении диспута является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в 3 этапа: 1 этап - тестирование (проводится на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - ситуационные задачи.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.2	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
ПК ОС-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК ОС-31.1	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы семьями в практике собственной деятельности. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления,

			вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-17.2. Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	Знать этические принципы психологического консультирования, общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными социальными группами населения.	Верно и подробно охарактеризованы этические принципы психологического консультирования, общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Точно подобран комплекс психологических методик, спланировано и проведено психологическое обследование.
ПК ОС-31.1.1 Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы семьями в практике собственной деятельности. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	Ориентируется и применяет общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, Устанавливает рамки и эффективные отношения с клиентом в ходе консультации Реализует психологическое консультирование по вопросам психологического здоровья	Применены общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, с учетом индивидуальных особенностей клиентов, а также в рамках этических правил психолога. Установлены консультационные рамки, в частности вопросы сеттинга (места, времени и длительности консультации), оплаты. Установлен рабочий альянс Реализовывало психологическое консультирование по вопросам психологического здоровья в рамках различных психологических парадигм (психодинамической, гуманистической, когнитивно-бихевиоральной)

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап. Тестирование

Вопросы для тестирования к зачету

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Что не является целью психологического консультирования

- а) способствовать развитию личности
- б) обучать новому поведению
- в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
- г) сформировать манипулятивное поведение

2. Выберите номер правильного варианта ответа

В консультировании акцентируется

- а) независимость клиента
- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) ассертивность клиента

2 этап. Устный опрос

Вопросы к зачету

1. Развитие практики психологии семьи.
2. Понятие семьи. Характеристики современной семьи.
3. Семья как система.
4. Структура и функции семьи.
5. Семейные потребности и семейные роли.
6. Типы семей.
7. Психологическое здоровье семьи.
8. Понятие жизненных циклов развития семьи. Основные стадии семейной жизни и их характеристика.
9. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы.
10. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком.
11. Особенности супружеского конфликта.
12. Развод – причины, факторы риска и толерантности, стадии, последствия.
13. Добрачное поведение и его влияние на брак. Структура готовности к браку.
14. Факторы риска брачных отношений.
15. Понятие и характеристики неблагополучных семей.
16. Понятие и типы неполных семей.
17. Психологические проблемы детей из неполных семей.
18. Молодая семья, проблемы и особенности взаимоотношений супругов на этом этапе.
19. Классификация и характеристика мотивов вступления в брак.
20. Проблемы адаптации в браке.
21. Перинатальная семейная психология.
22. Взаимодействие прародительских и супружеских пар на разных этапах жизни семьи.
23. Мотивы родительства. Феномен материнства. Протекание беременности. Причины отказа от новорожденного ребенка.
24. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка.
25. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения.
26. Проблемы семьи с усыновленным ребенком.
27. Стили родительских отношений и их влияние на личность ребенка.
28. Психологическое значение поощрений и наказаний в процессе воспитания детей.
29. Модальности детско-детских отношений. Факторы, влияющие на отношения братьев и сестер.
30. Специфика диагностики семейных отношений. Методики диагностики и их возможности. Генограмма.
31. Специфика семейного консультирования. Формы консультирования и их специфика.
32. Консультирование в ситуации супружеского конфликта, при нарушении качества семейного общения.
33. Проблемы повторного брака.
34. Консультирование по поводу сексуальных проблем.
35. Консультирование в до и постразводной ситуации.
36. Консультирование по поводу родительско-детских отношений, семей с приемными детьми.
37. Предбрачное консультирование.
38. Консультирование по проблемам молодой семьи.
39. Семейная терапия: цели, задачи, основные направления.
40. Подход к терапии семьи Б. Хеллингера.

3 этап. Ситуационные задачи

Вопросы и задания к решению ситуационных задач

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре над рефератами, результаты контрольной работы, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на зачете	20
2	Устный опрос на зачете	25
3	Решение ситуационных задач на зачете	30
4	Промежуточное тестирование	10
5	Диспут	15

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области государственного и муниципального управления.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60-100 % - «зачтено»;

- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологического консультирования

Ситуационные задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при работе с ситуационными задачами во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения ситуационных задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является решение ситуационных задач, которые представляют собой практические вопросы, затрагивающие различные области семейного консультирования, и примеры жизненных ситуаций для разрешения которых необходимо знание основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks» . – Загл. с экрана.

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.:, 2012.— 143 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks». – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks» . – Загл. с экрана.

2. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская , 2010.— 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867>.— ЭБС «IPRbooks» . – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:2014, — 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921>.— ЭБС «IPRbooks» . – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>. Свободный доступ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Психология семьи».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.В.ДВ.09.02 Психология семьи	Учебная аудитория (лекционная) № 704, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 507	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.