

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов**

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов

Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.ОД.4 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Евстратов А.В.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	ПК-22.1.1	Способность использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг 2. Профессиональный стандарт «Финансовое консультирование» (Утвержден Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)	ПК-22.1.1	На уровне знаний: – знание экономических процессов и явлений, а также теоретических моделей в соответствии с основными положениями школ общей экономической теории; – знание основных типов экономических систем, а также форм организации, координации хозяйственной деятельности.
		На уровне умений: – умение сравнивать основные положения различных школ общей экономической теории в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.
		На уровне навыков: – владение навыками анализа и систематизация положений различных школ общей экономической теории в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4 «История экономических учений» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с процессом управления на различных уровнях. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования у студентов способности использовать экономические знания при сопоставлении различных школ общей экономической теории.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.2 «История», Б1.Б.11 «Микроэкономика», Б1.Б.12 «Макроэкономика» и Б1.Б.28 «Логика».

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 36 часов, на самостоятельную работу – 36 часов.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 10 часов, на самостоятельную работу – 58 часов и на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Экономические учения Древнего мира и Средневековья	12	4	–	2		6	О, Р
Тема 2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	12	4	–	2		6	О, Р
Тема 3	Зарождение и становление классической политической экономии	16	4	–	4		8	О, Р
Тема 4	Маржинальная революция и возникновение неоклассического направления экономической мысли	16	4	–	4		8	О, Р, СЗ
Тема 5	От институционализма и кейнсианства к неоклассическому синтезу	16	4	–	4		8	О, Р, Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачет
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
3 курс								
Тема 1	Экономические учения Древнего мира и Средневековья	11	0,5	–	0,5		10	О, Р
Тема 2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	13	0,5	–	0,5		12	О, Р
Тема 3	Зарождение и становление классической политической экономии	15	1	–	2		12	О, Р
Тема 4	Маржинальная революция и возникновение неоклассического направления экономической мысли	15	1	–	2		12	О, Р, СЗ
Тема 5	От институционализма и кейнсианства к неоклассическому синтезу	14	1	–	1		12	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		72	4		6		58	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические учения Древнего мира и Средневековья.

Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения экономической науки. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли Древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV-III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара. Экономика и хрематистика. Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии.

Возникновение концепции экономического либерализма. Методология классической политической экономии. У. Петти. Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. П. Буагильбер. Определение стоимости рабочим временем. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А. Тюрго. Адам Смит и роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Учение о трех факторах производства. Закон рынков Сэя. Т. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних форм. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства». Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона.

Тема 4. Маржинальная революция и возникновение неоклассического направления экономической мысли.

Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли. Предпосылки возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, А. Курно, И.Г. Тюнен). «Законы Госсена». Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма. Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности. Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики». Методологические основы анализа предельных издержек производства. Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Отражение идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Тема 5. От институционализма и кейнсианства к неоклассическому синтезу.

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Особенности социально-психологического течения институционализма Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж.Коммонса. Конъюнктурно-статистическое течение институционализма У.К. Митчелла. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмана. Теория «больших циклов» экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман). Концепция В.В. Леонтьева «затраты-выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Сущность и научное значение концепции неоклассического синтеза.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ОД.4 «История экономических учений» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Отражение экономической мысли Древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV-III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV-III вв. до н.э.). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).	О, Р	Р
2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Протекционизм как новая концепция государственного участия в экономике. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).	О, Р	Р
3	Зарождение и становление классической политической экономии	Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Т. Мальтус и анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона.	О, Р	Р
4	Маржинальная революция и возникновение неоклассического направления экономической мысли	Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли. Предпосылки возникновения маржинализма. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс».	О, Р, СЗ	Р, СЗ
5	От институционализма и кейнсианства к неоклассическому синтезу	Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Концепция В.В. Леонтьева «затраты-выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов.	О, Р, Т	Р, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «История экономических учений» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Устный опрос, проверка реферата
Тема 2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Устный опрос, проверка реферата
Тема 3	Зарождение и становление классической политической экономии	Устный опрос, проверка реферата
Тема 4	Маржинальная революция и возникновение неоклассического направления экономической мысли	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 5	От институционализма и кейнсианства к неоклассическому синтезу	Устный опрос, проверка реферата, проведение тестирования
Заочная форма		
Тема 1	Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Проверка реферата
Тема 2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Проверка реферата
Тема 3	Зарождение и становление классической политической экономии	Проверка реферата
Тема 4	Маржинальная революция и возникновение неоклассического направления экономической мысли	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 5	От институционализма и кейнсианства к неоклассическому синтезу	Проверка реферата, проведение тестирования

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Экономические учения Древнего мира и Средневековья.

Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
3. Охарактеризуйте содержание наиболее известных методов изучения (познания) хозяйственных явлений.
4. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и Средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно/денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?
5. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции «об экономике и хрематистике».
6. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на Арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.

Темы рефератов:

1. Экономическая мысль Древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
2. Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV-III вв. до н.э.)
3. Экономическая мысль Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV-III вв. до н.э.)
4. Социально-экономические идеи мусульманского Востока (взгляды Ибн-Хальдуна).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
3. В чем сущность порчи национальной монеты?
4. К каким последствиям для экономики приводит порча монет?
5. Каково различие в трактовке денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
6. В чем исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции?
7. Почему именно сфера торговли оказалась в фокусе внимания меркантилистов?
8. Чем, на ваш взгляд, обусловлено активное развитие идей меркантилизма в Англии и Франции?
9. Почему именно протекционизм стал основой внешнеторговой политики?
10. Какие основные воззрения меркантилизма актуальны для современной экономики?
11. Какова роль государства в экономике в соответствии с идеями меркантилизма?
12. Какой метод экономического анализа являлся приоритетным для меркантилистов?
13. В соответствии с основными идеями меркантилистов что являлось основным богатством для страны?
14. Что представляет собой политика Кольбертизма и каковы ее основные направления?
15. Кто впервые ввел в научный оборот термин «Политическая экономия»?

Темы рефератов:

1. Формирование и развитие концепции раннего меркантилизма.
2. Формирование и развитие концепции позднего меркантилизма.
3. Формирование и развитие концепции меркантилизма в России.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и «laissez faire».
2. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства.
3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
4. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
5. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
6. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
7. Из чего исходил У. Петти, полагая, что уровень заработной платы рабочих имеет минимальную величину? Насколько соответствуют его трактовки категории «рента» современной экономической теории?
8. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
9. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
10. Как представлял себе Ф. Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чем историко/экономическое значение его теории воспроизводства?
11. Какие экономические идеи А. Тюрго показывают его приверженность учению физиократов? В чем новизна теории классов этого ученого?
12. Разъясните, насколько соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».
13. Какие положения обосновывает А. Смит в своей теории разделения труда?
14. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.
15. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
16. Как формулирует А. Смит сущность производительного и непроизводительного труда? Какова роль этой теории в экономической науке?
17. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита по вопросам о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
18. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «баснословной догмы Смита».
19. Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии?

20. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
21. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
22. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
23. В чем суть и основные положения «закона рынков Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
24. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
25. Правомерна ли трактовка Ж.Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
26. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса?
27. Раскройте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.
28. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
29. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?
30. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
31. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
32. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?
33. Какие выводы делает К. Маркс из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки?
34. Как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»?

Темы рефератов:

1. Роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства во взглядах У. Петти и П. Буагильбера.
2. Особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ о классах, капитале, производительном труде.
3. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».
4. Основные идеи Т. Мальтуса в труде «Опыт о законе народонаселения» и их значение для экономической науки.

Тема 4. Маржинальная революция и возникновение неоклассического направления экономической мысли.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основная идея маржинализма?
2. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
3. Какие методы экономического анализа характеризуют сущность «маржинальной революции»?
4. Почему первый этап «маржинальной революции» называют этапом субъективного направления политической экономии?
5. Как возник термин «неоклассическая экономическая теория»?
6. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».
7. В чем особенности предмета и методологических особенностей в учении К. Менгера?

8. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
9. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости (ценности) экономических благ? Что лежит в основе его «теории вменения»?
10. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
11. Как О. Бём-Баверк трактует категорию стоимость (ценность) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
12. Каково содержание «теории ожидания» О. Бём-Баверка? Что он относит к «окольным» и «прямым методам» производства?
13. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.
14. Почему Ф. Визера можно отнести к представителям субъективного направления экономической мысли?
15. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
16. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?
17. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
18. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?
19. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
20. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?
21. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.
22. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
23. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства?
24. Какие факторы, по Дж.Б. Кларку, обуславливают динамические условия?
25. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?
26. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?
27. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
28. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?
29. В чем суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»)?

Темы рефератов:

1. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
2. Суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение».
3. Принцип максимизации полезности потребителя и способы ее измерения.

Ситуационные задачи:

1. Нарисуйте схему, которая характеризует развитие экономической мысли, выбрав за основу эволюции критерий вмешательства/невмешательства государства в экономические процессы.
2. Опишите механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.
3. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение

наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов по сравнению с интересами всех иных субъектов, включая общество. В связи с этим определите и оформите (в табличной форме), ранжируя по строкам, научные школы после «неоклассической школы», от прямо до частично противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения. Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

4. Неоклассическая школа формально эволюционировала из теоретических основ «классической школы», однако далеко не во всем они «роднятся». Составьте в табличной форме перечень положений методологического содержания, которые роднят эти школы и которые существенно их разнят. В заключение раскройте, почему именно К. Маркс и в отношении каких ученых-экономистов ввел термин «классическая школа».

5. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества «фиаско рынка» и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества «фиаско государства» и соответственно несостоятельности государства в качестве субъекта – регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных «фиаско государства» и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от «фиаско рынка»), а также отсутствия альтернативных решений сформулируйте убедительный ответ «неолибералам» в тезисной форме.

Тема 5. От институционализма и кейнсианства к неоклассическому синтезу.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
3. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
4. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?
5. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
6. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
7. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
8. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
9. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
10. Почему У.К. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?
11. В чем состоит личный вклад У.К. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?
12. Каковы историко/экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
13. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
14. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
15. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?
16. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?
17. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
18. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме/монополисту?
19. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

20. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?
21. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
22. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?
23. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?
24. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?
25. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?
26. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
27. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпмана»?
28. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?
29. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.
30. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л.В. Канторовича?

Темы рефератов:

1. Методологические основы институционализма.
2. Монетарная концепция чикагской школы неолиберализма.
3. Концепция неоклассического синтеза и его роль в современной экономике.
4. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В.Леонтьева.
5. Вклад Л.Канторовича в развитие макроэкономических исследований.
6. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.

Итоговое тестирование:

- 1. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:**
 - a) Д.Кейнс.
 - b) К.Маркс.
 - c) А.Смит.
 - d) В.Леонтьев.
- 2. Теория эффективного спроса была предложена эконом.школой:**
 - a) неоклассический синтез;
 - b) кейнсианство;
 - c) институционализм;
 - d) маржинализм.
- 3. Политика протекционизма была предложена эконом.школой:**
 - a) маржинализм;
 - b) марксизм;
 - c) меркантилизм;
 - d) кейнсианство.
- 4. Обоснование необходимости государственного регулирования экономики, которое предполагает регулирование занятости населения было впервые предложено:**
 - a) неоклассическим синтезом;
 - b) кейнсианством;
 - c) институционализмом;
 - d) маржинализмом.

- 5. Создатель теории монополистической конкуренции:**
- a) Парето;
 - b) Чемберлин;
 - c) Пигу;
 - d) Робинсон.
- 6. Создатель теории несовершенной конкуренции:**
- a) Фишер;
 - b) Хикс;
 - c) Чемберлин;
 - d) Робинсон.
- 7. Экономист, сформулировавший характер зависимости между изменением ставок налогообложения доходов и размерами налоговых поступлений в бюджет:**
- a) Фишер;
 - b) Лукас;
 - c) Лаффер;
 - d) Фридмен;
- 8. У. Петти и П. Баугильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:**
- a) затратами труда (трудовая теория)
 - b) производственными издержками (теория издержек)
 - c) спросом
 - d) предложением
- 9. По предложенной Ф Кенэ классификации фермеры представляют:**
- a) производительный класс
 - b) класс собственников земли
 - c) бесплодный класс
 - d) мелкой буржуазии
- 10. Первым автором теории воспроизводства и первым кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:**
- a) Петти
 - b) Кенэ
 - c) Смит
 - d) Маркс
- 11. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:**
- a) в сельскохозяйственном производстве
 - b) в любой отрасли материального производства
 - c) в отраслях материального и нематериального производства
 - d) в добывающей промышленности
- 12. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д Рикардо, порождают следующие причины:**
- a) перелив капитала из одного занятия в другое
 - b) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
 - c) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
 - d) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
- 13. Закон Сэя исчерпал свою актуальность с возникновением учения:**
- a) Маршалла
 - b) Кларка
 - c) Кейнса
 - d) Фридмена
- 14. Согласно теории народонаселения Т Мальтуса главной причиной бедности являются:**
- a) несовершенство социального законодательства
 - b) постоянно высокие темпы роста численности населения

- c) неизменно низкий уровень заработной платы
- d) закон убывающего плодородия почвы

15. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- a) Смит
- b) Рикардо
- c) Сэй
- d) Маркс

16. Причиной минимизации заработной платы рабочих С.Сисмонди считает:

- a) занижение цены труда предпринимателями
- b) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
- c) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
- d) снижение затрат на подготовку рабочих

17. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- a) средних экономических величин
- b) предельных экономических величин
- c) удельных экономических величин
- d) оптимальных экономических величин

18. Основы теории эластичности спроса разработал:

- a) Курно
- b) Маршалл
- c) Визер
- d) Менгер

19. Первыми обратили внимание на тенденцию убывания полезности:

- a) Менгер
- b) Госсен
- c) Бем-Баверк
- d) Вальрас

20. Теорию «праздного класса» разработали:

- a) маржиналисты
- b) марксисты
- c) институционалисты
- d) кейнсианцы

21. Теорию цикличности экономического роста разработал:

- a) Кейнс
- b) Хикс
- c) Самуэльсон
- d) Харрод

22. На прирост денежной массы согласно «денежному правилу» Фридмана влияют:

- a) уровень ожидаемых доходов и характер их распределения
- b) темпы прироста накопления капитала и влияния НТП
- c) уровень ожидаемой инфляции
- d) уровень ожидаемой безработицы

23. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридман основным принципом в обеспечении экономической стабильности считает:

- a) приоритетность факторов товарного рынка
- b) стабильность темпов прироста денежной массы
- c) синтез между свободным и «социально обязательным строем»
- d) проведение активной государственной финансовой политики

24. Из числа названных экономистов нобелевским лауреатом не является:

- a) Леонтьев
- b) Самуэльсон
- c) Кейнс
- d) Фридмен

25. Эффект дохода и эффект замещения в зависимости от динамики цен сформулировали:

- a) Слуцкий
- b) Канторович
- c) Кейнс
- d) Леонтьев

Ответы: 1.c; 2.b; 3.c; 4.b; 5.b; 6.d; 7.c; 8.a; 9.a; 10.b; 11.b; 12.d; 13.c; 14.b; 15.d; 16.c; 17.b; 18.a; 19.b; 20.c; 21.d; 22.c; 23.b; 24.c; 25.a.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет навыками использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет навыками использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	ПК-22.1.1	Способность использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных,

			налоговых и валютных отношений
--	--	--	--------------------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
Способность использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений	Знание экономических процессов и явлений, а также теоретических моделей в соответствии с основными положениями школ общей экономической теории; Знание основных типов экономических систем, а также форм организации, координации хозяйственной деятельности.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Сравнивать основные положения различных школ общей экономической теории в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.	Умения применять знания на практике в полной мере
	Анализа и систематизация положений различных школ общей экономической теории в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Экономические воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
2. Меркантилизм и его эволюция. Особенности меркантилизма в России.

3. Исторические условия зарождения классической школы политической экономии и ее общая характеристика. Экономическое наследие В. Петти и П. Буагильбера.
4. Методология и экономическая теория физиократов.
5. Роль А.Смита в эволюции классической политической экономии.
6. Методология и система политической экономии Д.Рикардо.
7. Теоретические новации Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя, Н. Н. Сениора и Ф. Бастиа.
8. Политическая экономия Ж. Сисмонди.
9. Политэкономические воззрения социалистов-рикардианцев.
10. Теория капитала К. Маркса.
11. Маржинализм как направление экономической мысли. История зарождения маржинализма.
12. Особенности методологии Австрийской школы. Политэкономические воззрения К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
13. Кембриджская школа. Вклад А. Маршалла в формирование неоклассического направления в маржинализме.
14. Д. Б. Кларк и его вклад в маржинальную экономическую теорию.
15. Социал-демократические концепции капитализма начала XX-го века.
16. Формирование ординалистской концепции полезности. Теория потребительского поведения Дж.Хикса.
17. И.Фишер и механическая версия количественной теории денег. Психологическая версия и кембриджское уравнение обмена.
18. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Д.Робинсон.
19. Теоретическое наследие К. Викаля.
20. Дж.М.Кейнс и его учение об эффективном спросе и занятости.
21. Эволюция кейнсианства. Динамические модели Р. Харрода и Э. Хансена.
22. П.Самуэльсон и новый неоклассический синтез.
23. Ранний американский институционализм.
24. Институциональные концепции Д.К.Гэлбрейта и Р. Коуза.
25. Экономические воззрения М.Фридмана.
26. Концепция «рациональных ожиданий» Р. Лукаса. Современная концепция предложения.
27. Историческая школа в Германии. В.Ойкен и его учение об «идеальных типах хозяйства».
28. Й. Шумпетер и его место в истории экономической мысли XX-го века.
29. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского, А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.
30. Экономические концепции российского либерализма относительно характера и последствий социалистических преобразований 20-х годов XX века

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в сфере использования положений различных экономических школ и методологии экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений.

Для дисциплины приняты следующие соответствия: 60% - 100% – «зачтено»; менее 60% – «не зачтено». Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 20 страниц. Оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе «Антиплагиат. ВУЗ» – не менее 60 процентов (файл проверяется в формате «.txt»)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: «В чем главная мысль?», «Каковы основные звенья доказательства ее?», «Что вытекает из утверждений автора?», «Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?».

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,

необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Толкачев, С.А. История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/E2142C91-A030-4D01-83F8-1255F5A63E31>. – Загл. с экрана.

2. Толкачев, С.А. История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Толкачев. – М: Юрайт, 2015. – 511 с.

6.2. Дополнительная литература

3. Медушевская, И.Е. История экономических учений: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Любецкий, В.В. История экономических учений (в таблицах и схемах): учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтов, А.Г. История экономических учений: учебно-методическое пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72386> – Загл. с экрана.
2. Ивасенко, А.Г. История экономических учений. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 270 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72738> – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993), с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/> (дата обращения 05.03.2015).
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157512/ (дата обращения 05.03.2015).
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 04.10.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169453/ (дата обращения 05.03.2015).
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (действующая редакция от 29.12.2014) // [Электронный ресурс] // Правовая система

Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/bank/> (дата обращения 05.03.2015).

6. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
7. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
8. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

- 1.ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
- 2.ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
- 3.Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.