

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Экономики и
финансов

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

ФТД.3 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Введ в спец.

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Бакалавр

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Биткина И.К.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

В результате освоения дисциплины ФТДЗ. «Введение в специальность» у студентов должны быть сформулированы следующие результаты обучения

На уровне знаний:

Экономика, экономическая потребность, экономический субъект, экономическая деятельность, экономические отношения

На уровне умений:

Выделять направления деятельности экономиста в практической работе с учетом принципов саморазвития и самообразования в течение всей жизни

На уровне навыков:

Проводить систематизацию и анализ экономической работы на уровне конкретного хозяйствующего субъекта с учетом принципов саморазвития и самообразования в течение всей жизни

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД. 3 «Введение в специальность» принадлежит к блоку факультативных дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов (лекц.- 8 час., сем.- 10 час.), на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 6 часов (лекц.- 2 час., сем.- 4 час.), на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществоведения, а также умения и навыки, связанные с работой с информационными источниками по изучаемым темам. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для получения

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Основы экономической науки	9	2	-	4		3	О, СЗ
Тема 2	Введение в финансовую экономику	9	2	-	2		5	О, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Основы финансового менеджмента	9	2	-	2		5	<i>О</i>
Тема 4	Введение в банковское дело	9	2	-	2		5	<i>О, Т</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	8		10		18	
Заочная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Основы экономической науки	8	2				6	<i>Р</i>
Тема 2	Введение в финансовую экономику	8	2				6	<i>Р</i>
Тема 3	Основы финансового менеджмента	8			1		7	<i>О</i>
Тема 4	Введение в банковское дело	8			1		7	<i>Т</i>
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		36	4		2		26	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (*О*), тестирование (*Т*), ситуационная задача (*СЗ*), контрольная работа (*КР*)

Содержание дисциплины

Тема 1 Основы экономической науки

Предмет и метод экономической науки. Экономическая потребность. Объекты и субъекты экономических отношений. Экономическая деятельность. Экономические отношения. Примеры экономического взаимодействия. Понятие экономического эффекта. Терминологический аппарат экономической науки. Место экономиста на современном рынке труда.

Тема 2 Введение в финансовую экономику

Понятие финансов как особой экономической категории. Основные черты финансовой науки (экономики), ее сходства и отличия с другими разделами экономики. Участники финансовых отношений. Финансовая система и ее структура. Основы принятия и реализации финансовой политики различных экономических субъектов.

Тема 3 Основы финансового менеджмента

Сущность управления финансами и финансового менеджмента. Значение финансового менеджмента в современной экономической системе. Принципы и инструменты финансового менеджмента. Основные проблемы, решаемые в ходе управления финансами хозяйствующего субъекта. Базовые концепции финансового менеджмента. Показатели оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

Тема 4 Введение в банковское дело

Банковское дело как направление финансовой науки. Значение банковского дела в современной экономике. Структура современной банковской системы. Роль и функции банков в современной экономике. Банковские операции и их виды. Банковское регулирование и банковский надзор и их значение в построении современной банковской системы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.3 «Введение в специальность» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Основы экономической науки	Этапы эволюции экономической науки.	О, СЗ	Р
2	Введение в финансовую экономику	Финансовые системы зарубежных стран.	О, КР	Р
3	Основы финансового менеджмента	Информационная база финансового менеджмента.	О	О
4	Введение в банковское дело	Нормативная основа регулирования банковской деятельности в России.	О, Т	Т

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.3 «Введение в специальность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основы экономической науки	Устный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 2	Введение в финансовую экономику	Устный опрос, проведение контрольной работы
Тема 3	Основы финансового менеджмента	Устный опрос
Тема 4	Введение в банковское дело	Устный опрос, итоговое тестирование
Заочная форма		
Тема 1	Основы экономической науки	Проверка реферата
Тема 2	Введение в финансовую экономику	Проверка реферата

Тема 3	Основы финансового менеджмента	Устный опрос
Тема 4	Введение в банковское дело	Итоговое тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по вопросам, приведенным в п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1 Основы экономической науки

Вопросы устного опроса:

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Объекты и субъекты экономических отношений. Примеры экономического взаимодействия.
3. Понятие экономического эффекта.
4. Терминологический аппарат экономической науки.
5. Место экономиста на современном рынке труда.

Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с приведенной ниже ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные после нее:

Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы по рассмотренной ситуации¹:

Темы рефератов:

1. Особенности экономического взаимодействия на производственном рынке.
2. Особенности экономического взаимодействия на финансовом рынке.

Типовые оценочные средства по теме 2 Введение в финансовую экономику

Вопросы устного опроса:

1. Понятие финансов как особой экономической категории.
2. Основные черты финансовой науки (экономики), ее сходства и отличия с другими разделами экономики.
3. Участники финансовых отношений. Финансовая система и ее структура.
4. Основы принятия и реализации финансовой политики различных экономических субъектов.

Задания для контрольной работы:

1. Начертите схему кругооборота ресурсов в экономике.
2. Заполните следующую таблицу по видам экономических ресурсов:

Таблица

Экономические ресурсы

Вид экономических ресурсов	Пример ресурсов
Материальные	
Трудовые	

¹ Текст приведен из учебного пособия: Биткина, И.К. Практические упражнения по финансам организаций для студентов: кейсы, задачи, деловые игры: учебно-методическое пособие / И. К. Биткина; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 84 с. Для иллюстрации текста использована статья журнала РБК <http://magazine.rbc.ru/2010/03/01/business/562949980093333.shtml>.

Финансовые (денежные)	
-----------------------	--

3. Начертите схему взаимодействия финансовых отношений между:

- банками и предприятием;
- банками и домохозяйствами;
- предприятиями и бюджетом;
- страховыми компаниями и организациями.

Темы рефератов:

1. Финансовая система Франции.
2. Финансовая система США.

Типовые оценочные средства по теме 3 Основы финансового менеджмента

Вопросы устного опроса:

1. Сущность управления финансами и финансового менеджмента. Значение финансового менеджмента в современной экономической системе.
2. Принципы и инструменты финансового менеджмента. Основные проблемы,

Типовые оценочные средства по теме 4 Введение в банковское дело

Вопросы устного опроса:

1. Банковское дело как направление финансовой науки. Значение банковского дела в современной экономике.
2. Структура современной банковской системы. Роль и функции банков в современной экономики.

Итоговое тестирование:

1. Состояние, при котором обеспечивается достаточно высокий и устойчивый экономический рост, эффективное удовлетворение экономических потребностей, контроль государства за движением использованием национальных ресурсов, защита экономических интересов страны на национальном и международном уровне, получило название:

- А) экономическая безопасность;
- Б) экономическая стабильность;
- В) экономическое равновесие;
- Г) экономическое благополучие.

2. К централизованным финансам в рамках финансовой системы не относится:

- А) бюджетная система;
- Б) государственный кредит;
- В) финансы домашних хозяйств;
- Г) финансы внебюджетных фондов.

3. Для рискованной ситуации характерен следующий признак:

- А) закономерный характер;
- Б) случайный характер;
- В) отсутствие альтернативных решений;
- Г) обязательное получение убытка.

4. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название:

- А) риск;
- Б) неопределенность;
- В) случайность;
- Г) закономерность.

5. К методу управления риском не относят:

- А) уклонение;
- Б) передача;

- В) разделение;
Г) диверсификация.
6. К внутренним угрозам экономической безопасности не относится:
А) увеличение имущественной дифференциации населения;
Б) деформация структуры экономики;
В) риски глобализации;
Г) недостаток ресурсной базы.
7. Деньги, полученные преступным путем, получил название:
А) «грязные»; Б) преступные; В) неподтвержденные.
8. Ограничение теневой экономики происходит на...уровне;
А) централизованном; Б) децентрализованном; В) верно а и б.
9. В российском законодательстве понятие «отмывание денег» определено на...уровне:
А) федеральном; Б) региональном; В) местном.
10. Положительной динамикой показателя финансовой автономии является:
А) рост; Б) снижение; В) стабилизация.
11. К характеристике экономической безопасности не относится:
А) устойчивость национальной экономики; Б) способность к прогрессу; В) способность к регрессу.
12. К централизованным финансам в рамках финансовой системы не относится:
А) государственный кредит; Б) государственное страхование; В) финансы посредников.
13. Для рискованной ситуации характерен следующий признак:
А) возможность определения вероятности; Б) невозможность определения вероятности;
В) закономерный характер.
14. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название:
А) риск; Б) неопределенность; В) случайность; Г) закономерность.
15. К методу управления риском не относят:
А) локализация; Б) объединение; В) распределение.
16. К внутренним угрозам экономической безопасности не относится:
А) возрастание неравномерности социально-экономического развития регионов;
Б) деформация структуры экономики;
В) риски глобализации.
17. Рост количества денег, полученных преступным путем, возрастает в результате:
А) роста доли теневой экономики; Б) снижения доли теневой экономики; В) вообще не происходит.
18. Криминальная неэкономическая деятельность получила название:
А) теневая экономика; Б) фиктивная экономика; В) подпольная экономика.
19. Каким нормативным актом определяется порядок легализации денег, полученным преступным путем:
А) Федеральным законом; Б) Положением; В) Инструкцией.
20. Положительной динамикой показателя долговой нагрузки бюджета является:
А) рост; Б) снижение; В) стабилизация.
21. Бюджет относится к ... финансам:
А) централизованным; Б) децентрализованным; В) финансам домашних хозяйств.
22. При росте доходов бюджета коэффициент налоговой нагрузки будет:
А) снижаться; Б) расти; В) оставаться неизменным.
23. По сравнению с федеральным бюджетом, в местных коэффициент финансовой автономии:
А) больше; Б) меньше; В) равнозначен.

24. Какая организация обосновала показатели экономической безопасности бюджетной системы на международном уровне:
А) ООН; Б) ФАТФ; В) МВФ.
25. Данные показатели (их воп. 24) включают в себя...группы:
А) 2; Б) 3; В) 4.
26. К компонентам экономической безопасности не относят:
А) информационную безопасность; Б) финансовую безопасность; В) математическую безопасность.
27. К децентрализованным финансам в рамках финансовой системы страны не относится:
А) государственный кредит; Б) финансы посредников; В) финансы некоммерческих организаций
28. Для рискованной ситуации характерен следующий признак:
А) наличие неопределенности; Б) отсутствие неопределенности; В) закономерный характер
29. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название:
А) риск; Б) неопределенность; В) случайность; Г) закономерность.
30. К методу управления риском не относят:
А) передача; Б) компенсация; В) отдача.
31. К внутренним угрозам экономической безопасности не относится:
А) криминализация хозяйственной деятельности;
Б) возрастание неравномерности социально-экономического развития регионов;
В) риски глобализации.
32. Рост теневой экономики происходит вследствие роста факторов:
А) внутренних; Б) внешних; В) все ответы верны.
33. Изготовление фальшивых денежных знаков относится к:
А) подпольной экономике; Б) фиктивной экономике; В) такого вида деятельности нет.
34. Какая организация проводила анализ негативных последствий теневой экономики:
А) МФИ; Б) МВФ; В) МАГИ.
35. Положительной динамикой показателя налоговой нагрузки является:
А) рост; Б) снижение; В) стабилизация.
36. К компонентам экономической безопасности не относят:
А) продовольственную безопасность; Б) инвестиционную безопасность; В) рекламную безопасность.
37. К децентрализованным финансам в рамках финансовой системы страны не относится:
А) финансы коммерческих организаций; Б) финансы домашних хозяйств; В) государственный бюджет
38. Для рискованной ситуации характерен следующий признак:
А) отсутствие альтернативных решений; Б) наличие альтернативных решений; В) отсутствие неопределенности
39. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название:
А) риск; Б) неопределенность; В) случайность; Г) закономерность.
40. К методу управления риском не относят:
А) локализация; Б) компенсация; В) максимизация.

Ответы: 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – а; 11 – в; 12 – в; 13 – в; 14 – А; 15 – а; 20 – б; 21 – а; 22 – б; 23 – б; 24 – в; 25 – 4; 26 – в; 27 – а; 28 – а; 29 – а; 30 – в; 31 – в; 32 – в; 33 – а; 34 – б; 35 – б; 36 – в; 37 – В; 38 – б; 39 – а; 40 – в.

Шкала оценивания:**Ситуационная задача:**

Данная форма контроля направлена на развитие аналитических способностей обучающихся. Для успешного выполнения заданий данной формы контроля необходимо продемонстрировать комплексные и системные знания, полученные при изучении дисциплины. Следует обратить внимание на тот факт, что дисциплина ФТДЗ. «Введение в специальность» изучается студентами в первом семестре, что определяет необходимость ориентации на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней и старших школах по предметам социо-гуманитарного цикла.

100%-90%	Студент дает ответы на все поставленные в ситуации задания. Ответы носят полный и обоснованный характер.
89%-75%	Студент дает ответ на большую часть приведенных заданий (не менее 75 % от числа приведены).
74%-60%	Студент дает ответ на часть приведенных заданий (не менее 50%), однако не может привести их обоснование и не показывает роль экономиста при решении возникающих в ситуации проблем.
Менее 60%	Студент не дает ответ на поставленные задания, либо данные ответы не отражают ситуацию, приведенную в кейсе

Устный опрос.

При проведении устного опроса обращается внимание на степень освоения базовых знаний, умений и навыков по дисциплине. Следует обратить внимание на сплошной и обязательный характер данной формы контроля. Критериями оценивания являются полнота представленной информации и ее соответствие дисциплине «Введение в специальность»

100%-90%	Студент дает полный и системный ответ на поставленный основной и дополнительные вопросы, используя как лекционный, так и дополнительный материалы. Структура ответа логична и последовательна. В ходе ответа использован иллюстративный и графический материал, по темам 2-4 приведены статистические данные за последние три года. В ходе ответа раскрываются все теоретические положения, соответствующие компетенции, показаны направления деятельности экономиста в практической работе и обоснованы пути систематизации и анализа экономической работы на уровне конкретного хозяйствующего субъекта в рамках поставленной темы занятия.
89%-75%	Студент достаточно точно отвечает на основной и дополнительные вопросы, однако в отдельных местах нарушает логику и структуру изложения. В ходе

	ответа может назвать роль экономиста в решении проблемных ситуаций в рамках излагаемого вопроса, но не всегда конкретизирует направления систематизации и анализа экономической работы на уровне конкретного хозяйствующего субъекта
74%-60%	Студент в целом владеет материалом, однако при ответе допускает существенные фактологические и концептуальные неточности, на большую часть дополнительный вопрос дает неверные ответы или отказывается отвечать
Менее 60%	Студент отказывается от ответа, либо ответ не соответствует требованиям, приведенным в шкале выше

Тестирование

Уровень освоенных знаний, навыков и умений при данной форме контроля оценивается как количество правильных ответов, полученных студентами при написании теста. Тест считается пройденным, когда обучающийся набрал 60 % и выше, согласно представленной шкале.

Шкала оценивания теста представлена следующим образом:

Количество верных ответов	Уровень усвоения дисциплины, %
40	100
39	98
38	95
37	93
36	90
35	88
34	85
33	83
32	80
31	78
30	75
29	73
28	70
27	68
26	65
25	63
24	60
23 и менее	Менее 60 %

Проверка реферата

При проверке данной формы итогового контроля особое внимание обращается на актуальность и системность представленной в нем информации. Для оценки качества подготовки реферата используется шкала в интервале от 0-100%.

100%-90%	В работе полностью раскрыты теория и история вопроса, приведены статистические данные, показана роль экономиста в раскрываемых процессах и явлениях. Изложение носит проблемно-критический характер. Уровень оригинальности в системе «Антиплагиат.Вуз» составляет 80-100%. Полностью соблюдены требования оформления. Реферат сдан в установленные сроки. Представленный материал соответствует осваиваемой компетенции.
89%-75%	В работе показаны теория и история вопроса, обозначены тенденции развития в рамках рассматриваемой темы. Изложение носит проблемный характер. Уровень оригинальности в системе «Антиплагиат.Вуз» составляет 65-79%. Требования оформления в целом соблюдены, но отмечаются некоторые незначительные отклонения. Реферат сдан в установленные сроки, либо не более, чем на три дня позже данного срока. Представленный материал в целом соответствует осваиваемой компетенции.
74%-60%	В работе приведен только теоретический материал по заявленной теме. Изложение носит описательный характер. Уровень оригинальности в системе «Антиплагиат.Вуз» составляет 40-64%. Имеются значительные нарушения требований по оформлению реферата. Реферат сдан в установленные сроки, либо не более, чем на неделю позже данного срока. Представленный материал частично соответствует осваиваемой компетенции.
Менее 60%	Реферат не соответствует заявленным требованиям

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Объекты и субъекты экономических отношений. Примеры экономического взаимодействия.
3. Экономическая потребность.
4. Экономическая деятельность.
5. Понятие экономического эффекта.
6. Терминологический аппарат экономической науки.
7. Место экономиста на современном рынке труда.
8. Понятие финансов как особой экономической категории.
9. Основные черты финансовой науки (экономики), ее сходства и отличия с другими разделами экономики.
10. Участники финансовых отношений. Финансовая система и ее структура.
11. Основы принятия и реализации финансовой политики различных экономических субъектов.
12. Сущность управления финансами и финансового менеджмента. Значение финансового менеджмента в современной экономической системе.
13. Принципы и инструменты финансового менеджмента. Основные проблемы, решаемые в ходе управления финансами хозяйствующего субъекта.
14. Базовые концепции финансового менеджмента.
15. Показатели оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта
16. Банковское дело как направление финансовой науки. Значение банковского дела в современной экономике.
17. Структура современной банковской системы. Роль и функции банков в современной экономике.
18. Банковские операции и их виды.
19. Банковское регулирование и банковский надзор и их значение в построении современной банковской системы.

Шкала оценивания.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением и текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте-филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (доклад) является одной из форм контроля уровня знаний и подготовки студентов. Первым этапом работы над рефератом является выбор темы. При этом следует учитывать интересы студента, значимость данной темы реферата для будущей работы, наличие теоретического и информационного материала для его написания. Следующий этап работы состоит в подборе литературы. Здесь следует использовать как обязательные и дополнительные источники, указанные в настоящей рабочей программы, так и материалы специализированных периодических изданий, а также информацию, представленную в сети Интернет. При выборе материала для реферата необходимо учитывать, что он должен носить достоверный и актуальный характер. По этой причине рекомендуется опираться на источники, изданные в последние 3-5 лет, сверять информацию из книг, учебников и статей с действующей нормативно-правовой базой и при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией. Следующий этап связан с составлением плана реферата. Рекомендуется, чтобы помимо информации общетеоретического характера, реферат одержал статистические и эмпирические данные по теме, отражал собственное мнение студента по излагаемому вопросу. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Объем реферата должен составлять 10-20 страниц при следующих требованиях к оформлению: шрифт - Times New Roman, кегль – 14, шрифт – 1,5, отступы между абзацами отсутствуют, отступ первой строки каждого нового абзаца – 1,25, все поля – по 2 стр. Оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» - не менее 40 %.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Целью проведения практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий. Существует несколько форм проведения семинарских занятий: 1. традиционная форма: основана на ответе на вопросы семинарского занятия и выполнение практических заданий, подготовленных преподавателем; 2. семинар-дискуссия: при данной форме преподавателем или студентами предлагается тема, носящая проблемный характер, которая осуждается на следующем семинаре в ходе дискуссии; 3. семинар-контрольная работа: в данном случае студентам выдаются варианты контрольных работ, включающие задания по материалам курса, как правило, подобные тем, что решались на предыдущих практических занятиях. Обычно семинары в подобной форме проводятся в периоды срезовых недель. 4. семинар-деловая игра: основан на проведении имитационной и ролевой игры по теме семинара; 5. кейсовое задания: на данном семинаре студентам предлагается решить кейс - проблемную ситуацию из практики работы хозяйствующих субъектов или публично-правовых образований. Порядок подготовки к семинарскому занятию во многом зависит от выбранной формы его проведения. Так, при первой и второй формах семинарского занятия процесс подготовки к нему следует с подбора материала. При этом не рекомендуется ограничиваться исключительно лекционным материалом: качество ответа студента будет выше в том случае, если он рассмотрим материал, представленный в основных и дополнительных рекомендуемых источниках курса. При подготовке к семинару-контрольной работе следует повторить материал, представленных на лекционных и изученных на предыдущих семинарских занятиях. Здесь рекомендуется прорешать несколько типовых заданий для выявления возможных «пробелов», которые образовались у студента при овладении той или иной темой курса. Для подготовки к семинарам в 4 и 5 формах может быть рекомендовано ознакомиться с материалами изданий практической направленности (включая электронные), а также нормативно-правовыми актами по курсу, в силу специфики предлагаемого на таких занятиях материала.

Рекомендации по изучению методических материалов

При изучении методических материалов студентам следует обратить первоначальное внимание на данную Рабочую программу дисциплины. в первую очередь следует ознакомиться с содержанием учебной дисциплины и распределением часов на

изучение отдельных тем курса – данная информация позволит студентам сформировать первоначальное представление об изучаемой дисциплине и позволит определить, какой ранее изученный материал следует повторить для будущего успешного изучения дисциплины. Далее рекомендуется рассмотреть перечень основной и дополнительной литературы. Затем следует ознакомиться с перечнем тем, предлагаемых студентам для самостоятельного изучения.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе организации самостоятельной работы студентам следует уделить особое внимание тем темам, по которым не предполагается контактной работы с преподавателем. Для успешного освоения указанных разделов следует внимательно ознакомиться с перечнем литературы, рекомендуемой в качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы и приведенной в соответствующем разделе настоящей рабочей программы.

Рекомендуется при проработке тем, отведенных на самостоятельное изучение, организовывать свою работу следующим образом. После подбора необходимой литературы студенту следует составить краткий конспект подвопросов темы. Затем студенту следует найти ответы на поставленные вопросы. Особое внимание следует обратить на фактологический статистический материал, а также нормативно-правовые источники, актуальные для данного направления. Затем следует перейти к выполнению задания, предусмотренного в рамках форм контроля самостоятельной работы студентов по указанному разделу. Если тема предполагает расчеты и выполнение задач, то студенту следует ознакомиться с соответствующей методической базой. При проработке материала, предназначенного для самостоятельной работы студента, также следует ознакомиться с публикациями в специализированных периодических научных изданиях.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины «Введение в специальность» студентам следует обратить внимание на то, что, по сути, она представляет собой интегрированный курс. Этот факт указывает на то, что при подготовке к данной дисциплине можно использовать учебные пособия по экономической теории, финансам и финансовому менеджменту.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Опыт приема зачета показал, что наибольшие сложности у студентов вызывают вопросы, предполагающие выделение особенностей финансовой науки, а также изложением основных моментов по базовым концепциям финансового менеджмента.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

1. Никитина М.Г. Введение в специальность. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие/ Никитина М.Г., Мираньков Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература:

1. Биткина И. К. Финансы: методические указания по выполнению практических заданий: учеб.-метод. пособие / Ирина Константиновна Биткина; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2014. - 115 с. - Библиогр.: с. 104-109.-Прил.: с. 110-115.

2. Гребенников П.И., Тарасевич Л.С. ЭКОНОМИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата[Электронный ресурс]. – М: Юрайт, 2016— Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86&type=c_pub

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Борисов Е.Ф. ЭКОНОМИКА 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум [Электронный ресурс]. – М: Юрайт, 2015. – 383 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.1B55D7C1-1379-48DF-8C4F-23B2ED0CA443&type=c_pub
2. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 431 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61070 — Загл. с экрана.

6.4 Нормативные и правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Налоговый кодекс РФ
5. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-I «О банках и банковской деятельности»
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».
9. Профстандарт 08.002 Бухгалтер (Приказ Минтруда России № 1061н от 22.12.14)
10. Профессиональный стандарт «Финансовое консультирование» (Утвержден Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)
11. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
4. СПС «Консультант Плюс»
5. СПС «Гарант»
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.рф
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru

6.6 Иные источники:

1. Бобылев С., Зубаревич Н., Соловьева С. Вызовы кризиса: как измерять устойчивость развития?// Вопросы экономики. 2015. № 1
2. Брехова Ю.В. Атлас финансовой грамотности, 2016. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/ha8U/yxKVgpbkn>
3. Брехова Ю.В. Методическое пособие для педагога «Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаем!», 2016 . – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EHsq/CgoC9bSvU>
4. Гуляева, А.Ф. Введение в специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Гуляева, А.Ш. Гизятова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 102 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20175 — Загл. с экрана.
5. Игонина Л.Л. Роль банков в финансовом обеспечении инвестиций в основной капитал// Финансы и кредит. 2015 № 2

6. Малолетко, А.Н. Введение в специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". [Электронный ресурс] / А.Н. Малолетко, Г.И. Илюхина. — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2009. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55058> — Загл. с экрана.
7. Пашнонов Э.Л., Колошев В.В. Развитие системы внутреннего контроля в УФК по Республике Калмыкия// Финансы. 2015. № 2

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

