

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
государственного управления и
политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 Государственная региональная политика

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Антикризисное государственное и муниципальное управление

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год начала подготовки 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. ист. наук, доцент кафедры государственного управления и политологии

Рвачева О.В.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии, к.э.н., доцент

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Государственная региональная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	26.2.1.1a	Сформировать навыки и умение сбора и изучения эмпирической и статистической информации и разработки на ее основе региональных программ развития
ДПК-3	Проведение расчетов на основе итогов количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды в условиях неустойчивости внешнего окружения	ДПК-3.2a	Сформировать умение определять приоритеты социально-экономического и политического развития региона и его муниципалитетов, в условиях неустойчивости внешней среды.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1. организацией действий в области информатизации 2. регулирование деятельности по сбору и обработке управленческой информации (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры корпоративного управления №1 от 30.08.2016 г.)	26.2.1.1a	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация знаний принципов и факторов регионального развития, механизмов регулирования регионального развития, институционального обеспечения регионального развития, информационно-аналитических систем, инструментов информационно-аналитической поддержки, методов анализа информации, интерпретации – Умение определять цели и принципы управления региональным развитием, социально-экономические аспекты регионального развития, методы и способы сбора и анализа информации. Применять методологию анализа информации.

		<ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками диагностики социально-экономической ситуации в регионе, сбора информационно-аналитического материала интерпретации результатов анализа информации, разработки планов регионального развития.
<p>1. Сбор и подготовка исходной информации для количественного и качественного анализа социально-экономических и политических процессов;</p> <p>2. Администрирование процессов подготовки аналитических материалов, отражающих влияние факторов внешней среды на состояние социально-экономических и политических процессов для органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления;</p> <p>3. Разработка мер антикризисного реагирования на внешние воздействия и динамические изменения в общественных отношениях и процессах социально-экономического развития (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.):</p>	<p>ДПК-3.2а</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация знаний нормативно-правовой основы государственного управления в субъекте РФ, методов социально-экономического анализа развития субъектов, определения внешней среды, характеристик стабильности и неустойчивости. – Умение осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения задач социально-экономического и политического развития региона; анализировать тенденции в развитии государственного регионального управления; <p>Владение навыками определения динамики социально-экономического и политического развития региона; разработки программ социально-экономического развития региона; определения стратегических и тактических целей и задач регионального управления.</p> <p>Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных необходимых для управления регионом.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Государственная региональная политика» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа). По заочной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа)

Освоение дисциплины опирается на знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенные умения и навыки в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Государственная и региональная политика» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.19 Региональное управление и территориальное планирование, Б1.В.ДВ.2.2 Антикризисное территориальное планирование, Б1.В.ДВ.5.1 Государственное регулирование развития социальной сферы, Б1.В.ОД.10 Методы принятия управленческих решений,

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.	5	2	-	1	-	2	О
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	5	2	-	1	-	2	О
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 5	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона	8	2	-	2	-	4	О
Тема 6	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Управление региональным развитием	8	2	-	2	-	4	О
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики	8	2	-	2	-	4	О
Тема 9	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития.	8	2	-	-	-	4	Р
Тема 10	Мировая практика формирования и реализации региональной политики.	6	2	-	2	-	4	О, Т (итоговый тест по текущему контролю)
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16	-	36	2 ЗЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.		-	-	-	-	5	Р
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.		1	-	1	-	6	О
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.		1	-	1	-	7	О,Р
Тема 4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.		-	-	-	-	7	Р
Тема 5	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона		-	-	2	-	6	О,Р
Тема 6	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти		-	-	2	-	6	О,Р
Тема 7	Управление региональным развитием		2	-	-	-	5	Р
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики		-	-	-	-	8	Р
Тема 9	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития.		-	-	1	-	6	О,Р
Тема 10	Мировая практика формирования и реализации региональной политики.		-	-	1	-	2	О,Т (итоговый тест по текущему контролю)
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		72 / 2 ЗЕ	4		6		58	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), Тест (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект анализа и управления.

Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Договорные формы федеративных отношений. Современные проблемы взаимодействия федерального центра и регионов России.

Формы и факторы регионализации. Понятие регионального развития. Цели, критерии и показатели регионального развития. Социальные и экономические характеристики региона. Концепции оценки тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, закономерности агломерации, концентрации и комбинации производства, теории стадий роста Д. Белла).

Тема 2. Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.

Причины формирования политики регулирования развития регионов. Государственная региональная политика РФ: сущность, основные понятия и проблемы. Основные направления государственной региональной политики. Государственная политика и федеративные отношения. Государственная региональная политика на проблемных территориях. Инструменты региональной политики. Нормативно-правовая база. Приоритеты и принципы государственной региональной политики. Стратегия государственной региональной политики в России.

Тема 3. Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.

Современная ситуация в регионах РФ. Динамика социально-экономического развития субъектов РФ: ключевые показатели. Разработка и реализация государственной региональной политики в условиях российского федерализма. Бюджетные аспекты региональной политики. Новая концепция межбюджетных отношений. Введение и использование территориального разреза в бюджетной политике.

Тема 4. Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.

Исполнение социальных обязательств государства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Муниципальный аспект государственной региональной политики. Специфика ситуации в городских поселениях. Специфика ситуации в сельских поселениях. Специфика ситуации в региональных столицах и крупнейших городах России.

Тема 5. Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона.

Предпосылки регионального развития. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов и их оценка. Земельные ресурсы региона и их особенности. Лесные ресурсы и их характеристики. Водные ресурсы региона. Минерально-сырьевая база России. Демографические, материально-технические, интеллектуальные, финансовые, инвестиционные ресурсы региона. Влияние ресурсного потенциала на экономическую структуру и рост экономики региона.

Тема 6. Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.

Информатизация государственного регионального управления. Информационно-аналитическое обеспечение объекта, субъекта деятельности и информационных процессов. Государственная политика в области обеспечения открытости деятельности органов государственной региональной власти и местного самоуправления. Доступ населения к информационно-управленческим ресурсам государственного управления в субъектах Российской Федерации.

Федерации. Реализация политики открытости деятельности органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

Тема 7. Управление региональным развитием.

Регион как целостное образование. Территориальное и отраслевое разделение труда. Важнейшие параметры регионального развития. Развитие методов регионального анализа. Балансовый метод в региональной экономике.

Тема 8. Формирование и реализация региональной политики.

Место региона в системе межрегиональных отношений, оценка потенциала региона. Инвестиционный климат и ресурсы региона. Формирование инвестиционной привлекательности экономики регионов. Управление инфраструктурой региона как фактор его экономического развития. Факторы конкурентоспособности региона. Управление конкурентоспособностью региона. Формы и методы регулирования развития предпринимательства в регионе.

Тема 9. Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития.

Объекты и субъекты регионального управления. Региональная структура управления. Структура органов государственной власти в регионе. Функции и методы реализации функций управления региональными органами власти. Специфика управления на региональном и муниципальном уровне. Целевые комплексные программы в управлении социально-экономическим развитием регионов. Механизмы и технологии управления экономикой региона.

Тема 10. Мировая практика формирования и реализации региональной политики.

Инструментарий реализации государственной региональной политики: мировая практика. Государственное регулирование доходов региональных бюджетов и «политика выравнивания». Опыт США, Германии, Австралии, Швейцарии. Региональная политика в рамках ЕС: основные принципы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.11.2 «Государственная региональная политика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3		
1	Регион как объект анализа и управления.	Международные документы по стратегическому планированию развития регионов	О	Р
2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	Концепция устойчивого развития. Политика «выравнивания» регионов	О	О
3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	Показатели социально-экономического развития регионов.	О	О,Р
4	Государственная социальная политика Российской Федерации	Направления регионального развития, рассматриваемые как социальный показатель.	О	Р

	Федерации: региональный аспект.			
5	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона	Система оценивания природно-ресурсного потенциала. Инвестиционные и финансовые ресурсы региона: Характеристика состояния.	О	О,Р
6	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.	Виды информационно-аналитических материалов, методология анализа информации	О	О,Р
7	Управление региональным развитием	Механизмы финансового обеспечения региональных программ развития.	О	Р
8	Формирование и реализация региональной политики	Критерии инвестиционного климата и факторы обеспечения конкурентоспособности региона.	О	Р
9	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития.	Организации, занимающиеся вопросами реализации региональной политики: федеральный и региональный уровни.	Р	О,Р
10	Мировая практика формирования и реализации региональной политики.	Программы Евросоюза по развитию территорий. Региональная специфика экономик стран Евросоюза	О	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Государственная региональная политика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.	Устный опрос
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	Устный опрос
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	Устный опрос
Тема 4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.	Устный опрос
Тема 5	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона.	Устный опрос
Тема 6	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.	Устный опрос
Тема 7	Управление региональным развитием	Устный опрос
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики	Устный опрос
Тема 9	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития.	Проверка реферата
Тема 10	Мировая практика формирования и реализации региональной политики.	Устный опрос, Итоговый тест по текущему контролю
Заочная форма		
Тема 1	Регион как объект анализа и управления.	Проверка реферата
Тема 2	Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.	Проверка реферата
Тема 4	Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 5	Оценка природно-ресурсного и экономического потенциала региона	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 7	Управление региональным развитием	Проверка реферата

Тема 8	Формирование и реализация региональной политики	Проверка реферата
Тема 9	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 10	Мировая практика формирования и реализации региональной политики.	Устный опрос, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам:

Тема 1. Регион как объект анализа и управления.

Вопросы для устного опроса:

1. Формы и факторы регионализации.
2. Региональное управление в системе федеративных отношений Российской Федерации: разграничение полномочий.
3. Факторы административно-территориального деления. Устройство власти в регионах Российской Федерации.
4. Ассиметричная модель федерализма в Российской Федерации и влияние на формирование государственной региональной политики.
5. Методологические подходы стратегического прогнозирования и планирования развития региона.

Темы рефератов

1. Модель отношений «центр-периферия» - управленческий подход.
2. Модель отношений «центр-периферия» - социально-экономический подход.
3. Инновационный подход к процессу регионализации.
4. Функциональный подход к исследованию отношений «центр-регионы».
5. Географическое моделирование региональной структуры.
6. Концепции и теории оценки тенденций регионального развития.

Тема 2. Государственная региональная политика в РФ: сущность, основные понятия и направления.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение региональной политики. Сущность, цели и принципы региональной политики.
2. Направления и основные аспекты региональной политики.
3. Концепция региональной политики в Российской Федерации 2014 г.

Темы рефератов:

1. «Выравнивание» регионов в российских условиях.
2. Концепция устойчивого развития: принципы и основные положения.
3. Региональная политика: понятие, содержание, подходы. .
4. Методы управления региональным развитием.

Тема 3. Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации.**Вопросы для устного опроса:**

1. Региональное измерение государственной экономической политики РФ: современная ситуация в регионах.
2. Федеральные целевые и государственные программы как эффективные инструменты реализации государственной экономической политики РФ.
3. Динамика социально-экономического развития субъектов РФ: ключевые показатели.
4. Региональное разделение труда: промышленные узлы и территориально-производственные комплексы.
5. Бюджетные аспекты региональной политики

Темы рефератов:

1. Инструменты реализации региональной политики.
2. Показатели социально-экономического развития регионов.
3. Агломерация – формирование и эффекты.
4. Экономические районы и экономические зоны

Тема 4. Государственная социальная политика Российской Федерации: региональный аспект.**Вопросы для устного опроса:**

- 1 Стратегия и приоритеты социальной политики РФ.
- 2 Государственная социальная политика РФ: региональный аспект.
- 3 Инструменты прогнозирования уровня занятости: программно-целевой, балансовый, экономико-математическое моделирование.2
- 4 Правовое обеспечение социальной политики РФ.
- 5 Федеральные целевые и государственные программы по реализации государственной социальной политики РФ.

Темы рефератов:

1. Направления регионального развития рассматриваются как социальный показатель.
2. Внутренняя и внешняя среда регионов как факторы социально-экономического развития.
3. Разработка целевой программы поддержки социально-экономического развития: схема и основные критерии.
4. Государственное регулирование занятости населения.

Тема 5. Оценка ресурсно-экономического потенциала региона.**Вопросы для устного опроса:**

1. Ресурсы региона: классификация и характеристика.
2. Природно-ресурсный потенциал региона: виды природных ресурсов и оценка возможностей их использования для развития региона.

3. Материально-технический и финансово-инвестиционный потенциал региона.
4. Людские ресурсы региона: анализ показателей (демографический показатель, интеллектуальный показатель, трудовой показатель).

Темы рефератов:

1. Ресурсный потенциал региона (на примере Волгоградской области или другого субъекта Федерации).
2. Миграционные процессы как фактор формирования ресурсного потенциала региона.
3. Финансовое обеспечение государственного регулирования регионального развития.
4. Поддержка деловой активности как фактор регионального развития.

Тема 6. Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти.

Вопросы для устного опроса:

1. Информационное и организационное сопровождение регионального развития как система информационно-аналитических проектов
 - региональные сайты в сети интернет
 - региональные информационные центры
 - геоинформационные системы
2. Электронное правительство: задачи и функции в регионе.
3. Информационно-аналитическая система поддержки принятия решений
4. Методология анализа информации при подготовке информационно-аналитических материалов.

Темы рефератов:

1. Единое информационное пространство как фактор регионального развития.
2. Виды информационно-аналитических материалов и требования к их составу и содержанию.
3. Интерпретация результатов системного анализа исследуемой проблемы, формирование выводов и выработка предложений.
4. Нормативно-правовое обеспечение работ по подготовке информационно-аналитических материалов.

Тема 7. Управление региональным развитием.

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические сферы региона и параметры регионального развития.
2. Понятие «развитие» применительно к региональной экономике. Цели социально-экономического развития региона.
3. Критерии развития регионов и показатели измерения этих критериев.
4. Финансового обеспечения государственного регулирования регионального развития.

Темы рефератов:

1. Ценообразование как инструмент финансового регулирования регионального развития.
2. Региональные государственные заказы – средство стимулирования и поддержания экономического развития.
3. Механизм финансового обеспечения региональных программ.
4. Государственное регулирование научно-технического развития региона.

5. Особенности государственного регулирования развитием специальных экономических зон.

Тема 8. Формирование и реализация региональной политики.

Вопросы для устного опроса:

1. Регион в системе межрегиональных отношений. Оценка возможностей регионального развития.
2. Методологические принципы формирования региональной политики.
2. Инвестиционный климат в регионе.
3. Факторы конкурентоспособности региона.
4. Инфраструктура региона как фактор регионального развития.

Темы рефератов:

1. Факторы и критерии инвестиционного климата региона.
2. Селективная региональная политика.
3. Компенсационные механизмы региональной политики.

Тема 9. Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития.

Вопросы для устного опроса:

1. Организационная инфраструктура управления региональным развитием.
2. Специфика реализации политики регионального развития на уровне субъекта РФ и муниципальном уровне.
3. Программно-целевое планирование и управление экономическими системами. Разработка целевых программ, основные разделы целевой программы. Критерии выбора вариантов программы.
4. Современный подход к разработке региональных программ, их структура. Роль государственного заказчика в реализации программы.
5. Мегапроекты как стимул регионального развития.

Темы рефератов:

1. Организации, занимающиеся вопросами реализации региональной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Целевые программы – область применения.
3. Народнохозяйственных, локальных региональных программ,

Тема 10. Мировая практика формирования и реализации региональной политики.

Вопросы для устного опроса:

1. Приоритетные направления региональной политики ЕС.
2. Программы развития ЕС в сфере региональной политики.
3. Слабые» и «сильные» регионы Германии. Социальная и экономическая политика. Механизмы обеспечения равных возможностей и условий жизнедеятельности населения страны.
4. Стратегии регионального развития и структуры управления во Франции.
5. Структуры управления региональным развитием Великобритании: сферы и направления деятельности.

Темы рефератов:

1. Антидепрессивные меры региональной политики в странах ЕС.
2. Комитет Европы в разработке стратегии регионального развития в ЕС.
3. «Вышеградская Европа» - тенденции регионального развития в регионе.

4. Социально-экономические процессы стран Альпийского региона
5. Специфика регионального развития стран Бенилюкс.

Итоговый тест по текущему контролю

1. Принципом размещения производительных сил является принцип:

- А. рациональное размещение производства;
- Б. комплексное развитие хозяйства экономических районов;
- В. территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
- Г. верно все предыдущее

2. В структуру системы региональных рынков по производственному признаку входит:

- А. рынок обеспечения потребностей населения региона;
- Б. региональный рынок инвестиций;
- В. региональный потребительский рынок;
- Г. региональный рынок труда.

3. Основные методы, применяемые в экономическом региональном управлении:

- А. балансовый,
- Б. экономико-математическое моделирование,
- В. статистические;
- Г. Верно все предыдущее

4. К показателям развития социальной сферы относится:

- А. доступ к образованию и профессиональной подготовке;
- Б. производство и потребление основных видов продукции на душу населения;
- В. стоимость текущих материальных затрат;
- Г. добавленная стоимость всех производителей товаров и услуг.

5. Типологизация районов по основным проблемам и их сочетаниям выделяет следующие типы

проблемных районов:

- А. малоразвитые, критические, приграничные, зона севера;
- Б. отсталые, депрессивные, традиционно развитые;
- В. отсталые, приграничные, зона севера;
- Г. приграничные, конфликтные, депрессивные

6. Кто является автором теории сельскохозяйственного штандорта?

- А. В. Лаунхардт;
- Б. А. Вебер;
- В. Й. Тюнен;
- Г. В. Кристаллер.

7. Определить прямые и косвенные методы региональной политики. Определить, что подразумевают каждый из этих видов метода в плане реализации государственной региональной политики.

8. Регион – это:

- А. территория, обладающая рядом признаков, формирующих определенную целостность и состоящую из взаимосвязанных составляющих ее элементов;

- Б. территория страны, имеющая строго определенные границы и элементы национальной экономики;
- В. территория с определенной системой расселения и социальной организацией общества.
- Г. территория с определёнными географическими и климатическими характеристиками

9. Глобализация, как процесс интеграции, проявляется:

- А. на местном и индивидуальном уровнях;
- Б. на национальном и региональном уровнях;
- В. на национальном, региональном, местном и индивидуальном уровнях.
- Г. На межгосударственном и трансконтинентальном уровнях

10. При экономической оценке месторождений полезных ископаемых используются параметры:

- А. хозяйственное значение, мощность пласта, глубина залегания;
- Б. близость к потребителю, наличие трудовых ресурсов.
- В. размеры месторождения, качество ископаемого, условия залегания и эксплуатации,
- Г затраты на разработку, условия эксплуатации, налоги и платежи;

11 Регионы, на которые распространяются целевые программы социально-экономического развития и контуры которых не совпадают с существующими границами территориального районирования являются _____

12. Назовите основные закономерности размещения производительных сил в регионе

13. Совокупность способов и средств воздействия субъекта управления на объект называется:

- А. принципы управления;
- Б. виды управления;
- В. функции управления;
- Г. методы управления.

14. Производственная сфера отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса включает:

- жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание населения;
- пассажирский транспорт;
- кредитование, финансирование и страхование;
- отрасли, доставляющие материальные блага потребителю.

15. Назовите вид региональной политики , предусматривающий пропорциональное и системное развитие хозяйственного комплекса региона во взаимодействии с национальной хозяйственной системой. Ответ обоснуйте.

16. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?

- А. наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов;
- Б. необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости;

- В. организации системы гибкого налогообложения;
- Г. для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона.

17. Основная цель региональной диагностики – это:

- А. выявить диспропорции и использовать возможности экономического роста для обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- Б. оценить использование трудовых ресурсов в разрезе основных отраслей;
- В. оценить достигнутый уровень и качество жизни населения;
- Г. выявить причины ухудшения состояния социально-экономического развития региона.

18. В систему региональных рынков включаются:

- А. сырьевая база, состояние транспортно-коммуникационных сетей, структура платежеспособного спроса населения;
- Б. потребительский рынок, рынок средств производства, рынок кредитно-финансовых ресурсов и ценных бумаг, рынок капиталов, рынок подрядных работ, рынок основных фондов и недвижимого имущества, рынок труда;
- В. взаимозаменяемость товаров в производстве и потреблении, сложившаяся специализации региона.
- Г. Система продовольственных и товарных рынков

19. Основные принципы районирования:

- А. наличие крупных месторождений полезных ископаемых, высокая плотность населения накопленный трудовой опыт;
- Б. уровень хозяйственного освоения территории, соотношение между важнейшими ресурсами и степенью их использования;
- В. экономико-административный
- Г. Культурно-исторический

20. Волгоградская область обладает существенным потенциалом с точки зрения инновационного развития. Назовите три аргумента, подтверждающих данный тезис и три аргумента, опровергающих его.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области социально-экономического развития региона.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации социально-экономической информации в области реализации государственной региональной политики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации социальной и экономической информации в области реализации государственной региональной политики

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации социальной и экономической информации в области реализации государственной региональной политики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации социальной и экономической информации в области реализации государственной региональной политики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	Владение навыками сбора, обработки информации и	26.2.1.1a	Сформировать навыки и умение сбора и изучения

	участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций		эмпирической и статистической информации и разработки на ее основе региональных программ развития
ДПК-3	Проведение расчетов на основе итогов количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды в условиях неустойчивости внешнего окружения	3.2a	Сформировать умение определять приоритеты социально-экономического и политического развития региона и его муниципалитетов, в условиях неустойчивости внешней среды.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-26.2.1.1a Сформировать навыки и умение сбора и изучения эмпирической и статистической информации и разработки на ее основе региональных программ развития	Знание основных теоретических положений: Принципы и факторы регионального развития, механизмы регулирования регионального развития, институциональное обеспечение регионального развития, информационно-аналитические системы, инструменты информационно-аналитической поддержки, методы анализа информации, интерпретация результатов.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Определять цели и принципы управления региональным развитием, знать социально-экономические аспекты регионального развития, определять методы и способы сбора и анализа информации. Применять методологию анализа информации.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Диагностировать социально-экономическую ситуацию в регионе. Осуществлять сбор информационно-аналитического материала, интерпретировать результаты анализа информации и разрабатывать планы регионального развития.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.2а Сформировать умение определять приоритеты социально-экономического и политического развития региона и его муниципалитетов, в условиях неустойчивости внешней среды.	Знание основных теоретических положений: Нормативно-правовая основа государственного управления в субъекте РФ. Методы социально-экономического анализа развития субъектов. Внешняя среда. Стабильность и неустойчивость.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Сбор, анализ данных необходимых для решения задач социально-экономического и политического развития региона; Анализ тенденций в развитии государственного регионального управления;	Умение применять знания на практике в полной мере
	Определение динамики социально-экономического и политического развития региона. Разработка программ социально-экономического развития региона. Определять стратегические и тактические цели и задачи регионального управления. Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных необходимых для управления регионом.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Региональная экономика: понятие, объект, предмет и методы исследования.
2. Регион: понятие, структура с позиции системного подхода.
3. Рegin в системе национальной экономики: геополитическое и географическое положение.
4. Инструменты анализа развития региона.
5. Индикаторы социально-экономического развития региона.
6. Программирование развития региона.
7. Факторы размещения производительных сил региона.
8. Отраслевая структура региона и ее эволюция в условиях рынка.
9. Современные проблемы административно-территориального деления России.
10. Территориальная организация общества.
11. Предпосылки развития региона: классификация факторов развития.
12. Природно-ресурсный потенциал региона.
13. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов региона.
14. Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность региона.
15. Типология регионов России: основные концепции и методы измерения.
16. Понятие регионального рынка и его параметры.
17. Экономико-географическая характеристика региона: основные параметры выгоды (невыгоды) положения.
18. Основы региональной политики Российской Федерации.
19. Экономическая политика в регионе.
20. Социальная политика в регионе.
21. Научно-техническая и промышленная политика в регионе

22. Региональная агропродовольственная политика.
23. Управление региональной собственностью.
24. Региональная бюджетно-налоговая система.
25. Организация бюджетного процесса в регионе.
26. Управление инфраструктурой региона.
27. Конкурентоспособность регионов.
28. Управление развитием малого предпринимательства в регионе.
29. Региональная структура управления.
30. Функции управления региональным развитием.
31. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
32. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
33. Организация регионального управления.
34. Специфика управления муниципальным образованием.
35. Институциональный и финансовый механизм управления экономикой региона.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации социальной и экономической информации в области реализации государственной региональной политики

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации социально-экономической информации в области реализации государственной региональной политики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации социальной и экономической информации в области реализации государственной региональной политики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации социальной и экономической информации в области реализации государственной региональной политики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации социальной и экономической информации в области реализации государственной региональной политики

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи.

Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб.пособие. Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.

Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие для вузов. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Дроздова Ю. А. Региональная идентичность: управление процессом конструирования: моногр. - 195 с.: ил., табл. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.

Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015.

Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Аналитические исследования в информационных и коммуникационных средах.- М.: Евраз.открыт. институт, 2010. -182 с.

2. Государственная и муниципальная социальная политика/ Аверин А. Н., Бабич А. М., Волгин Н. А. М.: Кнорус, 2013. –1014 с.

3. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности/М.М. Левкевич. - М.: НИЦ Инфра-М, 2011.-216 с.

4. Государственная экономическая политика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255 с.

5. Ермошина Г. П. Региональная экономика: учеб.пособие/ Г. П. Ермошина, В.Я. Поздняков.- М.: ИНФРА-М, 2012.- 576 с.

6. Карелин И. Ю. Государственное регулирование развития территорий: учеб.пособие/ И. Ю. Карелин, С. В. Ильин.- Уфа: БАГСУ, 2011.- 162 с.

7. На пороге бедности. Итоги исполнения консолидированных бюджетов субъектов федерации за 2012 г.//Эксперт, №21 (852), 27 мая 2013г.

8. Направления формирования и развития конкурентоспособности региональной экономики на основе инноваций и развития человеческого потенциала/ под общ. ред. И. Ю Карелина, Д. Р. Песковой. Уфа: БАГСУ, 2012.-165 с.

9. Политическая регионалистика и исследования в регионах России: политическая наука : ежегодник 2010/ гл. ред. А. И. Соловьев ; Рос.ассоц. полит. науки. М.: РОССПЭН, 2011. 494 с.

10. Политическая регионалистика/ Р.Ф.Туровский.. М.: Издательство ГУ ВШЭ, 2006. 780 с.

11. Региональное управление и территориальное планирование / Р.А. Попов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

12. Региональная экономика и управление / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: ИЦ РИОР, 2009. -155 с.

13. Региональная экономика и управление: учебно-практич. пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2011

14. Региональная экономика и управление: учеб.-метод. комплекс/ Г. Ф. Биглова. Уфа: БАГСУ, 2008. 96 с.
15. Андреев А. В. Региональная экономика: учеб. для бакалавров и специалистов/ А. В. Андреев, Л. М. Борисов, Э. В. Плучевская.- СПб.: Питер, 2012.- 460 с.
16. Беленов О. Н. Конкурентоспособность стран и регионов: учеб.пособие/ О. Н. Беленов, А. А. Анучин.- М.: КНОРУС, 2011. 142 с.
17. Инновационный вектор развития социально-экономических систем: сб. науч. тр. преподавателей каф./ под общ. ред. Л. С. Валинуровой, О. Б. Казаковой, Н. З. Мазур, В. М. Пушкаревой.- Уфа: БАГСУ, 2012. 212 с.
18. Ишмуратов М. М. Региональная экономика и управление: учеб.пособие/ М. М. Ишмуратов, С. А. Ларцева.- Уфа: БАГСУ, 2012.- 107 с.
19. Некоторые аспекты региональной политики в Германии - возможности для России: сб. материалов семинаров InWEnt для ассоциаций выпускников Президентской программы подгот. упр. кадров Рос. Федерации/ авт. коллектив Т. Г. Андреева и др., рук.авт. коллектива и науч. ред. Г. Шиманский-Гайер, ред. В. Б. Белов.- Бонн: Университетская книга, 2010.- 215 с.
20. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учеб.пособие/ под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина.- 2-е изд.- М.: КНОРУС, 2013.- 320 с.
21. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. – М.: ИМЭМО РАН, 2015 // http://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2015/2015_004.pdf
22. Рисин И.Е., Шахов О.Ф. Зарубежный опыт программно-целевого управления развитием местных сообществ <http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=10&page=13>
Россия и Центрально-Восточная Европа: взаимоотношения в XXI веке / Под ред. к.г.н. Н.В. Куликовой, д.и.н., проф. И.И. Орлика, к.э.н. Н.В. Фейт. М.: ИЭ РАН. 2012. 350 с.
23. Сперанская Т.С. Развитие регионов: опыт Франции и перспективы России // [Проблемы прогнозирования](http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regionov-opyt-frantsii-i-perspektivy-rossii) № 2. 2008 <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regionov-opyt-frantsii-i-perspektivy-rossii>
24. Специфика региональной политики стран Восточной Европы // <http://www.economy-web.org/?p=449>
25. Хасбулатов Р.И. Закат рыночного фундаментализма. Теория. Политика. Конфликты. В 2-х кн. М., РЭУ, 2014

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Государственная программа Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения»

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ – www.president.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ – www.government.gov.ru
3. Официальный сайт Счетной Палаты РФ – www.ach.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ – www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – www.nalog.ru
6. Официальный сайт Центрального банка РФ – www.cbr.ru

7. Официальный сайт Пенсионный Фонд РФ – www.pfrf.ru
8. Официальный сайт Фонд социального страхования РФ – www.fss.ru
9. ИПС «Законодательство РФ»
10. ИПС «Гарант»
11. ИПС «Консультант Плюс».
13. <http://www.gks/> - сайт федеральной службы государственной статистики
14. <http://www.finansy.ru/>.
- 15 <http://www.re-j.ru/> - Журнал «Российский экономический журнал»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;