

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры государственного
управления и политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки)

Антикризисное государственное и муниципальное управление

(профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. ист. наук, доцент кафедры государственного управления и политологии

Рвачева О.В.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

к.э.н., доцент Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	13
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
	6.1. Основная литература	37
	6.2. Дополнительная литература	37
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
	6.4. Нормативные правовые документы	42
	6.5. Интернет-ресурсы	42
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.Б.21 «История государственного управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.2	Сформировать умение проводить сравнительный анализ истории развития управленческих систем различных стран, определять и обосновывать характер развития государственных систем управления
УК-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1.1	Сформировать способность поликультурной оценки специфики различных государственных систем и форм государственного устройства.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1.2	На уровне знаний: Исторические формы государственных систем управления, исторические периоды развития государственности в разных странах, формы монархии, республиканские системы, причины эволюции систем управления, историко-сравнительный метод анализа. Национальные модели власти и управления, институты управления в разных странах, социальные и культурные аспекты исторического развития государства.

		На уровне умений: Определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества. Выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять форму власти и управления в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны. Определять связь между властно-управленческой и правовой формами государственного устройства и соотносить эти формы с историческими периодами.
		На уровне навыков: Выявлять специфику структур и процессов государственного управления в различные исторические периоды. Сравнивать формы государственного устройства и выявлять общие и особенные характеристики этих форм в различных странах. Владеть навыками сравнительного анализа исторического контекста государственно-управленческих институтов, понимать закономерности эволюции государственного устройства.
	УК-5.1.1	На уровне знаний: Государственное развитие, общественное развитие, социокультурная среда, социокультурная и этнокультурная специфика управленческих систем, традиционные институты власти, социальная иерархия и социальная стратификация общества, политико-правовые концепции государственного устройства, либеральные и консервативные тенденции в системах государственного управления.
		На уровне умений: Знать социокультурную специфику общественных систем и уметь определять их влияние на формирование государственного управления. Выявлять социокультурные характеристики стран.
		На уровне навыков: Выявлять культурные характеристики в системах государственного управления и определять особенности национальных систем государственного управления, а также проводить сравнительный анализ этих систем.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.21 «История государственного управления» входит в блок «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общим объемом 3 ЗЕ (108 часов) изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 1 семестре. По заочной форме обучения входит в 3 семестре). Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕ (108 часов). Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области истории, государственного управления.

Учебная дисциплина Б1.Б.21 «История государственного управления» реализуется одновременно с дисциплинами Б1.Б.1 «История», Б1.Б.2 «Философия», Б1.Б.4 «Политология», Б1.Б.11 «Основы государственного и муниципального управления».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов, на контроль – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 87 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Ранние государственные формы Древнего мира. Ранняя государственность славян.	5	2		2		1	О,Т
Тема 2	Раннефеодальная монархия: особенности власти и управления в Европе и Киевской Руси.	5	2		2		1	О,Т
Тема 3	Складывание системы сословно-представительной монархии в странах Европы. Государственное управление в Московском царстве (XVI-XVII вв.).	6	2		2		2	О,Т
Тема 4	Государственно-политические структуры	4	2		-		2	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
	абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро-Венгерской империях.							
Тема 5	Системы власти и государственного управления в России в XIX в.	6	2			2		О,Т
Тема 6	Конституционные государства Европы и Америки.	6	2	2		-		О,
Тема 7	Изменение в государственном строе и управленческих институтах Российского государства в первой четверти XX в.	6	2		-	2		О,Т
Тема 8	Становление и развитие институтов власти и управления Советского социалистического государства в 1920-1940-х гг.	6	2		-	2		О,Т
Тема 9	Система государственного управления в СССР в 1950-1970-х гг.	4	2			-		О
Тема 10	Кризис советской системы и процессы государственного строительства в РФ в постсоветский период.	6	2			2		О,Т, Т (рубежный контроль)
Промежуточная аттестация		54						экзамен
Всего:		108 / 3 ЗЕ	20	2		14		18 54
Заочная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Ранние государственные формы Древнего мира. Ранняя государственность славян.	10	1			-		9 Р
Тема 2	Раннефеодальная	11	1			2		8 О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО , ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
	монархия: особенности власти и управления в Европе и Киевской Руси.							
Тема 3	Складывание системы сословно- представительной монархии в странах Европы. Государственное управление в Московском царстве (XVI-XVII вв.).	8	-		-		8	Р
Тема 4	Государственно- политические структуры абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро- Венгерской империях.	10	1	-	1		8	О,Р
Тема 5	Государственно- политические структуры абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро- Венгерской империях.	12	1	1			10	О,Р
Тема 6	Системы власти и государственного управления в России в XIX в.							
Тема 7	Изменение в государственном строе и управленческих институтах Российского государства в первой четверти XX в.	10	-		-		10	Р
Тема 8	Становление и развитие институтов власти и управления Советского социалистического	8	-		-		8	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
	государства в 1920-1940-х гг.							
Тема 9	Система государственного управления в СССР в 1950-1970-х гг.	10	1	1			8	О,Р
Тема 10	Кризис советской системы и процессы государственного строительства в РФ в постсоветский период.	12	1		1		10	О, Т (рубежный контроль)
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		108 / 3 ЗЕ	6	2	4		87	9

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1 Ранние государственные формы Древнего мира. Ранняя государственность славян.

Предмет, цели и задачи дисциплины, место дисциплины в системе гуманитарного знания. Догосударственные формы социального управления. Образование протогосударств, особенности развития государства в странах Древнего Востока и античного мира. Возникновение государственности у восточных славян. Норманская и антинорманская концепции возникновения государственности славян.

Тема 2. Раннефеодальная монархия: особенности власти и управления в Европе и Киевской Руси.

Характеристики раннефеодальной монархии как формы государственного устройства. Феодалная иерархия и политическая децентрализация, сеньориальная форма монархического управления. Варварские королевства Европы – особенности власти и специфика управленческих систем. Киевская Русь как раннефеодальная монархия (X-XIV вв.). От десятичной к дворцово-вотчинной системе управления. Складывание вотчинного порядка и формирование удельной системы правления в Киевской Руси.

Тема 3. Складывание системы сословно-представительной монархии в странах Европы. Государственное управление в Московском княжестве (XV-XVII вв.).

Оформление сословной структуры средневековых обществ в XIV-XV вв. Образование сословно-представительной формы государственного правления во Франции, Германии, Англии.

Процессы централизации в русских землях, складывание самодержавно-монархической формы правления. Органы сословно представительства в системе управления

Московского царства. Складывание политико-правовой концепции о природе самодержавной власти в Московском государстве.

Кризис сословно-представительной системы в XVII в. и зарождение предпосылок абсолютизма.

Тема 4. Государственно-политические структуры абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро-Венгерской империях.

Централизаторские тенденции в странах Европы, складывание абсолютной монархии и превращение ее в преобладающую форму государственного устройства. Абсолютизм и буржуазные тенденции в социально-экономической системе Европы.

Эпоха Петра I и формирование системы абсолютной монархии в России, реформы в системе управления, формирование бюрократии. Идеология абсолютизма в России, типы абсолютизма, поиски правовых основ нового государственного устройства России.

Просвещенный абсолютизм: характеристика, причины существования просвещенного абсолютизма в Российской, Германской и Австро-Венгерской империях.

Тема 5. Системы власти и государственного управления в России в XIX в.

Либеральные тенденции в системе государственного управления Александра I. Создание Государственного Совета и его значение в системе государственного управления. Реформы в системе государственного управления при Николае I, роль собственной Его Императорского Величества канцелярии в системе государственного управления, развитие бюрократии в России, охранительно-патерналистская идеология государственного строя. Либеральная модернизация Александра II, новые тенденции в системе государственного управления, развитие системы местного самоуправления. Консервативное направление государственной политики Александра III, самодержавие, как приоритетная форма правления для России. Развитие административной системы. Корректировка систем земского и городского самоуправления.

Тема 6. Конституционные государства Европы и Америки. Конституционная монархия в России в нач. XX в.

Развитие политико-правовой мысли о государственном устройстве в странах Европы и Америке. Английский, немецкий и французский либерализм.

Возникновение конституционного устройства в Европе, государство-нация.

Борьба конституционной и самодержавной тенденции в политической системе в России в к. XIX – нач. XX века. Конституционная монархия и формирование представительной системы власти в России в нач. XX в.

Тема 7. Изменение в государственном строе и управленческих институтах Российского государства в первой четверти XX в.

Развал империй и изменения в государственных устройствах Германии, Австро-Венгрии, России. Нарастание кризисных тенденций в системе государственной власти и государственного управления в России. Февральская революция и возникновение республиканского государственного устройства. Органы государственной власти, их возникновение, легитимность. Феномен Учредительного собрания, его роль для будущего политического устройства Российского государства.

Октябрьская революция в России – новая система государственного устройства. Советы – общественные организации в системе государственного управления. Чрезвычайные органы в системе государственного управления. Антибольшевистские режимы как антитеза советскому режиму.

Тема 8. Становление и развитие институтов власти и управления Советского социалистического государства в 1920-1940-х гг.

Представительная и исполнительная ветви власти, Советы как форма государственного управления. Роль ВКП (б) в системе государственного управления. Понятие партийной номенклатуры. Изменения в системе органов власти и управления в советском государстве в 1920-е – 1930-е гг. Первые Конституции Советского государства. Политический режим и государственное управление в 1930-х гг.

Органы чрезвычайного управления в период Великой Отечественной войны, изменения в системе государственных органов в послевоенный период.

Основные тенденции в государственном управлении и развитии советского государства в 1970-х – 1980-х гг. Россия и мир – направления политического взаимодействия.

Тема 9. Система государственного управления в СССР в 1950-1970-х гг.

Реформы в системе государственного и политического управления в СССР в 1950-х гг.: разграничение полномочий государственных и партийных учреждений, изменение состава министерств, пересмотр репрессивной политики и реформа карательных органов. Налоговые реформы. Реформа в системе управления народным хозяйством – Совнархозы. Проблемы в управлении в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа партаппарата. Введение принципа «коллективного руководства». Управление народным хозяйством – восстановление принципа централизованного управления и упразднение совнархозов.

Тема 10. Кризис советской системы и процессы государственного строительства в РФ в постсоветский период.

Кризис партийно-советской системы управления. Процессы национально-государственного размежевания в субъектах СССР. Распад СССР, СНГ как новая форма государственно-политического сотрудничества республик бывшего СССР.

Конституционные реформы в РФ, ликвидация Советов и формирование новых органов власти. Конституция 1993 г. и государственное устройство РФ. Организационно-правовое развитие систем власти и управления в 1990-е годы. Реформы в системе регионального управления в 2000-х гг. Совершенствование партийной системы и ее роль в политическом развитии страны. Развитие системы местного самоуправления.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.21 «История государственного управления» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Ранние государственные формы Древнего мира. Ранняя государственность славян.	Власть и закон в государствах Древнего Востока (основы государственных устройств древневосточных цивилизаций в Законах царя Хамураппи; Законах Ману и др.)	О	Р
2	Раннефеодальная монархия: особенности власти и управления в Европе и Киевской Руси.	Варварские правды как источник по исследованию устройства власти и управления. Русская правда, как исторический источник.	О	Р
3	Складывание системы сословно-представительной монархии в странах Европы. Государственное	Переход от удельного периода к централизованному русскому государству. Формирование сословий, их права и обязанности в Московском государстве	О	Р

	управление в Московском царстве (XVI-XVII вв.).			
4	Государственно-политические структуры абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро-Венгерской империях.	Государственный идеал Петра I. Политико-идеологическая и социально-экономическая специфика Просвещенного абсолютизма.	О	Р
5	Системы власти и государственного управления в России в XIX в.	Институты власти и управления в Российской империи в XIX веке, роль бюрократии.	Т	Т
6	Конституционные государства Европы и Америки. Конституционная монархия в России в нач. XX в.	Складывание государств-наций в Европе, развитие конституционализма в России. Политические учения о государстве и праве Гегеля и Фихте. Политико-правовые взгляды Сперанского М.М., декабристов. Либеральная и консервативная мысль в России в XIX в.	О	Р
7	Изменение в государственном строе и управленческих институтах Российского государства в первой четверти XX в.	Государства диктатуры пролетариата: Советские Конституции 1918 г., 1924 г.	О	Р
8	Становление и развитие институтов власти и управления Советского социалистического государства в 1920-1940-х гг.	Государственное и социально-политическое устройство СССР по Конституции 1936 г. Партийно-политическая борьба в 1920-х-1930-х гг. «Левая» и «правая» оппозиции – взгляды на развитие советского государства.	О	Р
9	Система государственного управления в СССР в 1950-1970-х гг.	Политическая партийная борьба как основной фактор трансформации государственной системы управления. Реформы Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Тенденции в системе государственного и партийного управления в СССР во второй половине 1960-х – 1970-х гг. – период «застоя»	О	О
10	Кризис советской системы и процессы государственного строительства в РФ в постсоветский период.	Эволюция государственное политической системы в 60-80-е гг. XX в. Причины и факторы распада советской системы. Конституция 1993 г. и новое государственное устройство РФ	Т	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.21. «История государственного управления» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Ранние государственные формы Древнего мира. Ранняя государственность славян.	Устный опрос, тест
Тема 2	Раннефеодальная монархия: особенности власти и управления в Европе и Киевской Руси.	Устный опрос, тест
Тема 3	Складывание системы сословно-представительной монархии в странах Европы. Государственное управление в Московском царстве (XVI-XVII вв.).	Устный опрос, тест
Тема 4	Государственно-политические структуры абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро-Венгерской империях.	Устный опрос, тест
Тема 5	Системы власти и государственного управления в России в XIX в.	Устный опрос, тест
Тема 6	Конституционные государства Европы и Америки. Конституционная монархия в России в нач. XX в.	Устный опрос
Тема 7	Изменение в государственном строе и управленческих институтах Российского государства в первой четверти XX в.	Устный опрос, тест
Тема 8	Становление и развитие институтов власти и управления Советского социалистического государства в 1920-е – 1940-е гг.	Устный опрос, тест
Тема 9	Система государственного управления в СССР в 1950-1970-х гг.	Устный опрос
Тема 10	Кризис советской системы и процессы государственного строительства в РФ в постсоветский период.	Устный опрос, тест Итоговое тестирование
Заочная форма		
Тема 1	Ранние государственные формы Древнего мира. Ранняя государственность славян.	Проверка реферата
Тема 2	Раннефеодальная монархия: особенности власти и управления в Европе и Киевской Руси.	Проверка реферата
Тема 3	Складывание системы сословно-представительной монархии в странах Европы. Государственное управление в Московском царстве (XVI-XVII вв.).	Проверка реферата
Тема 4	Государственно-политические структуры абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро-Венгерской империях.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 5	Системы власти и государственного управления в России в XIX в.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Конституционные государства Европы и Америки. Конституционная монархия в России в нач. XX в.	Проверка реферата
Тема 7	Изменение в государственном строе и управленческих институтах Российского государства в первой четверти XX в.	Проверка реферата
Тема 8	Становление и развитие институтов власти и управления Советского социалистического государства в 1920-1940-х гг.	Проверка реферата
Тема 9	Система государственного управления в СССР в 1950-1970-х гг.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 10	Кризис советской системы и процессы государственного строительства в РФ в постсоветский период.	Проверка реферата Итоговое тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении тестов и в ходе ответов на практических занятиях в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Ранние государственные формы Древнего мира. Ранняя государственность славян.

Вопросы для устного опроса:

1. Догосударственные формы управления в человеческом обществе в первобытно-общинном строе.
2. Развитие института государства в странах Древнего Востока.
3. Возникновение государства в Средиземноморье и специфика античной формы государственности:
 - Крито-микенская цивилизация: государственное устройство.
 - Возникновение полисной системы и особенности ее управления.
4. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян.
 - характеристика социальная структура у восточных славян;
 - возникновение городов, как центров развития государственных форм;
5. Дискуссии о происхождении древнерусского государства.
 - норманнская и антинорманнская теории.

Темы рефераты:

1. «Восточная деспотия» - специфика древневосточной государственности.
2. Египетское Царство – институты власти и характерные черты управления.
3. Империя Маурьев – особенности развития древнеиндийского государства.
4. Вавилон – город-государство.
5. Восточный и античный варианты развития государственности.
6. Государство Спарта в Греции: особенности управления.
7. Повесть временных лет как исторический источник о происхождении древнерусского государства.

Тесты

1 Древний Восток это

Государства, располагавшиеся в долине р. Нил в V-III тыс. до н.э.

Государства, располагавшиеся в междуречье Тигра и Ефрата в III-II тыс. до н.э.

Система цивилизаций, хронологически предшествовавшая периоду эллинизма и объединенная общими социально-культурными характеристиками.

Все государства древности, географически располагавшиеся на востоке.

2. Восточная деспотия это:

1. Форма государственного правления с уникальными чертами, существовавшая в определенный исторический период.
2. Система социальной организации древневосточных обществ.

3. Система семейного устройства в древности.
4. Система государственного правления в странах востока в настоящее время.

3. Полисная система это:

1. Система наказания в период Античности.
2. Система управления городом-государством в Античной Греции.
3. Форма государственного правления в странах Европы в период средневековья.
4. Система хозяйствования и земледелия в Античной Греции.

4. Ранней формой организации восточных славян являлось:

1. Человеческое стадо
2. Родоплеменная организация
3. Военные дружины
4. Государственные образования в виде княжеств

5. Артания, Куявия, Славия это:

1. Имена первых славянских князей.
2. Герои славянских мифов.
3. Первые княжества восточных славян
4. Территории расселения славян по Восточно-Европейской равнине.

Тема 2. Раннефеодальная монархия: особенности власти и управления в Европе и Киевской Руси.

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование варварских королевств на территории Западной Римской империи: организация власти и особенности ее функционирования в раннефеодальных государствах Европы.
2. Раннефеодальная монархия в Киевской Руси: характерные черты, организация власти и управления.
3. Первые документы законодательного характера: Салическая правда франков и Русская правда.
4. Политические причины и факторы, способствовавшие дроблению Киевской Руси на уделы.
5. Складывание систем власти и управления в удельных княжествах Киевской Руси (Юго-Западная Русь, Киевское княжество, Северо-Восточная Русь, Новгород-Псковская земля)

Темы рефератов:

1. Королевство франков – образование, институты управления.
2. Раннефеодальная монархия в Англии.
3. Княжеская власть в Киевской Руси.
4. Лествичный принцип в системе наследования Киевского стола.
4. История развития русского законодательства. Первые памятники права на Руси.
5. Управление на Руси в период вассальной зависимости ее от Золотой Орды.

Тесты:

1. Какое из определений не относится к раннефеодальной монархии:

1. Это система управления, при которой князь опирается на дружину.
2. Это система управления в условиях военной демократии

3. Это форма правления хронологически первая из форм феодальной монархии
4. Это форма управления в основе которой лежит деспотия.

2. Десятичная система в Древнерусском государстве это:

1. Система мер и весов в Древнерусском государстве.
2. Система управления в основе которой лежала родовая структура.
3. Система счета у восточных славян.
4. Система управления на основе военной организации.

3. Варварские королевства это:

1. Раннесредневековые политические образования в Европе.
2. Государства в которых отсутствовала политическая культура.
3. Государственные образования, правители которых отличались особой жестокостью.
4. Государственно-политические системы первобытных народов.

4. Дворцово-вотчинная система это:

1. Особая система хозяйствования в Древнерусском государстве.
2. Система административного управления при которой хозяйственные функции и функции государственного управления совпадали.
3. Система деления территорий в Древнерусском государстве.
4. Система распределения повинностей в государстве.

5. Какое из перечисленных событий не относится к причинам наступления удельного периода на Руси:

1. Появление писанного законодательства в Киевском государстве.
2. Наделение Ярославом Мудрым территориями своих сыновей.
3. Появление вотчинного хозяйства.
4. Усиление кочевнической угрозы Руси.

6. Челобитной к князю в 12 в. называли:

1. Донос.
2. Деловое письмо.
3. Письмо с просьбами.
4. Дружеское послание.

7. Александр Невский в 1252 г. стал Великим князем:

1. Киевским.
2. Суздальским.
3. Владимирским.
4. Новгородским.

8. С к. 13 в. между различными княжествами Северо-Восточной Руси шла борьба за главенство в русских землях. На первое место выдвинулось княжество:

1. Тверское.
2. Московское.
3. Рязанское.
4. Суздальское-Нижегородское.

9. Первым московским князем был:

1. Иван Калита.
2. Юрий Долгорукий.
3. Александр Невский.

4. Сын Александра Невского Даниила.

10. Первым из московских князей получил право сбора дани с русских земель в пользу Орды:

1. Даниила.
2. Иван Калита.
3. Дмитрий Донской
4. Иван III.

Тема 3. Складывание системы сословно-представительной монархии в странах Европы. Государственное управление в Московском царстве (XVI-XVII вв.).

Вопросы для устного опроса:

1. Сословно–представительная монархия как форма государственного управления в средневековой Европе. Основные сословно-представительные институты.
2. Образование Русского централизованного государства.
3. Усиление власти Великого князя и формирование новых органов управления в лице Боярской Думы. Местническая система как основа формирования Боярской думы и «кормленого» управления
4. Формирование сословно-представительной монархии как системы власти и управления Московским государством:
 - Земский собор - высший орган управления государством;
 - создание приказной системы управления;
 - управление на местах (наместники, волостели, губные и земские избы);
 - воеводское управление.

Темы рефератов:

1. Сословно-представительная монархия как форма государственного управления.
2. Первые Земские Соборы: состав, порядок работы и решения.
3. Земская реформа 1552-1556 гг.
4. Сословно-представительная монархия в средневековых государствах Европы.
5. Английский парламент – история возникновения и взаимоотношения с королевской властью.
6. Генеральные штаты во Франции

Тесты

1. Сословно-представительная монархия это:

1. Форма правления, предусматривающая участие сословных представителей в управлении государством, составлении законов.
2. Коллективная форма управления государством, напоминающая республику.
3. Форма управления, при которой монархи имеют своих представителей в русских княжествах.
4. Постоянное присутствие при дворе государя советников от сословий.

2. Первые сословно-представительные учреждения в Европе возникли в

1. Франции.
2. Англии.
3. Нидерландах.
4. России.

3. В Земский собор в Московском государстве входили:

1. Собрание представителей основных сословий.
2. Боярская Дума.
3. Освященный Собор.
4. Все вышеперечисленные учреждения.

4. Приказы это:

1. Административные учреждения Московского государства, осуществлявшие контрольно-надзорные и судебные функции.
2. Особые распоряжения верховной власти в Московском государстве.
3. Органы центрального государственного управления в [Русском государстве](#), заведовавшие государственными делами и/или отдельными областями государства.
4. Органы государственного управления в отдаленных от Москвы районах.

5. Местническая система это:

1. Система рассаживания гостей на царском обеде.
2. Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в [Русском государстве](#).
3. Система получения земельных пожалований от государя.
4. Особый вид повинностей в Московском государстве.

Тема 4. Государственно-политические структуры абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Российской, Германской и Австро-Венгерской империях.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление и развитие системы абсолютизма в странах Европы:
 - империя – новая форма государственного устройства;
2. Российская империя в эпоху абсолютизма:
Реформы государственного управления в XVIII в. (реформы центрального аппарата управления, реформы местного самоуправления).
3. Просвещенный абсолютизм как специфическая форма власти в России и Европе
 - реформы высших органов управления;
 - реформирование системы местного управления.

Темы рефератов:

1. Абсолютная монархия как форма государственной власти и управления.
2. Фридрих II Великий и Иосиф II Австрийский – просвещенные монархи Европы.
3. Эпоха Просвещения – новые принципы государственного управления и общественного устройства.
4. «Наказ Уложенной комиссии» Екатерины II, какие принципы управления в нем сформулированы?

Тесты:

1. Абсолютная монархия это:

1. Наиболее оптимальная из всех форм монархической власти.
2. Разновидность [монархической формы правления](#), при которой вся полнота государственной власти находится в руках [монарха](#).
3. Одна из форм тирании как политической формы управления.
4. Форма политического и социального устройства, при которой все слои общества находятся в одинаково бесправном положении перед властью монарха.

2. В Российской империи период Просвещенного абсолютизма начинается с периода правления:

1. Петра I
2. Елизаветы Петровны.
3. Екатерины II.
4. Александра I.

3. Уложенная комиссия 1766 г. была созвана для:

1. Утверждения новых принципов внешней политики России.
2. Введения новых налогов в государстве.
3. Проведения обряда коронации.
4. Создания Свода законов Российской империи.

4. Какой из перечисленных органов власти и административного управления не относится к периоду абсолютной монархии в России.

1. Коллегии.
2. Министерства.
3. Приказы.
4. Государственный Совет.

5. Должность Генерал-прокурора в Российской империи означала:

1. Главу судебной системы.
2. Первого советника Государя.
3. Главу исполнительной власти.
4. Главу [Правительствующего сената](#).

Тема 5. Системы власти и государственного управления в России в XIX в.

Вопросы для устного опроса:

1. Реорганизация высшего государственного управления в начале XIX в.:
 - либеральные проекты М. Сперанского;
 - министерства как высшие органы госуправления;
 - усиление консервативного начала в системе государственного управления России;
 - Собственная Его Императорского Величества Канцелярия: цель создания, статус и роль в государственном управлении.
2. Полицейские органы в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX века:
 - Министерство полиции и особая канцелярия;
 - создание жандармерии и ее задачи в системе госуправления;
3. Изменения в системе государственного управления во второй половине XIX в. Реформаторская деятельность Александра II:
 - Отмена крепостного права и новое положение крестьян в общественном строе;
 - земская реформа 1864 г.;
 - Городовое положение 1870 г.
 - судебная и военная реформы.
4. Контрреформы Александра III:
 - Манифест об укреплении самодержавия 1881 г.;
 - Система государственно-административного регулирования в конце XIX в., изменения в общественном управлении.

Темы рефератов:

1. Франция до и после Французской революции 1789 г.
2. Периоды правления Александра I и их характеристики.
3. Бюрократия в эпоху правления Николая I.
4. Православие, самодержавие, народность – государственная идеология самодержавной власти.
4. Политика модернизации России в период правления Александра II.
5. «...а на Нас возложить Священный долг Самодержавного Правления» - попытки укрепления самодержавия при Александре III.

Тесты:

1. Какие из перечисленных реформ не относятся к пореформенному периоду в истории России:

1. Земская реформа.
2. Судебная реформа.
3. Военная реформа графа Милютина.
4. Столыпинская аграрная реформа.

2. Какое из нововведений периода правления Александра III относят к контрреформам:

1. Ограничение рабочего дня для рабочих.
2. Создание Дворянского банка.
3. Создание крестьянского банка.
4. Введение Положения о земских начальниках.

3. Земская реформа это:

1. Реформа, предусматривавшая создание системы местного самоуправления в сельской местности.
2. Наделение крестьян земельными участками
3. Введение новой системы налогов.
4. Создание суда присяжных.

4. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.:

1. Создание суда присяжных.
2. Создание мировых и общих судов.
3. Создание суда гласного, открытого и устного с состязательным процессом.
4. Все вышеперечисленное.

5. Собственная Его Императорского Величества канцелярия это:

1. Личная канцелярия императора, со временем превратившаяся в один из центральных органов власти.
2. Одно из министерств.
3. Тайная полиция.
4. Система хранения деловой переписки императора.

Тема 6. Конституционный строй в государствах Европы и Америки в XVIII-XIX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Англия – первое государство-нация в Европе. Оформление конституционной монархии.
2. Становление конституционного строя в США.
3. Конституционная история Франции – I и II республики.

4. Особенности государственного развития Германии.

Темы рефератов:

1. Монарх и парламент в Англии.
2. США – война за независимость и складывание новых принципов государственного устройства и управления.
3. Конституция Германской империи 1871 г.

Тема 7. Изменение в государственном строе и управленческих институтах Российского государства в первой четверти XX в.

Вопросы для устного опроса:

1. Кризис монархической власти и управления в 90-х гг. XIX - начале XX вв. и эволюция государственных учреждений
2. Реформа государственного строя в 1905 году: новая редакция основных законов и организация деятельности Государственной думы.
3. Временное правительство как орган легитимного управления в 1917 г. – особенности организации, задачи как органа государственной власти.
4. Возникновение Советов, их функции и роль в управлении страной в 1917 г.
5. Национальные органы власти и управления на окраинах России.

Темы для рефератов:

1. Развитие конституционного строя в России в нач. XX века.
2. Парламентский строй в России в нач. XX века.
3. Либеральная и консервативная идеологии в общественно-политической системе Российского государства в начале XX века.
4. Февральская революция в России и ее влияние на государственно-политическое устройство страны.
5. Петроградский Совет рабочих, крестьянских и солдатских депутатов - место в общественно-политическом управлении страной в 1917 г.
6. Учредительное собрание – цель и задачи.

Тесты:

1. Парламентская система в Российском государстве в начале XX века была представлена следующими органами:

1. Императором, Советом министров, Государственным Советом.
2. Императором, Государственной Думой, Советом министров.
3. Государственной Думой, Государственным Советом, Советом министров.
4. Государственной Думой, Государственным Советом, Императором.

2. Какой орган стал представлять высшую власть в государстве после февральской революции:

1. Временный комитет Государственной думы.
2. Временное правительство.
3. Учредительное собрание.
4. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.

3. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его учредительным собранием:

1. Декрет о власти;
2. Декларация прав народов России;

3. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
4. Декрет о земле

4. Сколько созывов Дум было в России в нач. XX в.:

1. один.
2. три.
3. четыре.
4. два.

5. Какие органы власти и управления сформировали систему двоевластия в 1917 г.

1. Временное правительство и Государственный Совет.
2. Государственный Совет и Петроградский Совет.
3. Временное правительство и Петроградский совет.
4. Временное правительство и ВЧК.

Тема 8. Становление и развитие институтов власти и управления Советского социалистического государства в 1920-1940-е гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Строительство советской системы управления и организация высших и местных органов власти и управления.
2. Роль чрезвычайных органов власти период становления советского государства.
3. Социально-управленческий аспект политики «военного коммунизма».
4. Образование СССР. Союзные органы управления.
5. Функциональный и отраслевой принципы управления народным хозяйством.
6. Чрезвычайные органы управления в период Великой Отечественной войны.

Темы рефератов:

1. Советское государства по Конституции 1918 г. Характер и принципы управления.
2. ВЧК – история создания и роль в строительстве советской системы.
3. Комбеды как органы чрезвычайного управления.
4. Номенклатура – становление советско-партийной бюрократической системы.
5. ВСНХ – главный орган хозяйственного управления страной в 1920-х гг.
5. Роль Коммунистической партии в управлении советским обществом.
6. Развитие системы управления на основе Конституции 1936 г.

Тесты.

1. Первая Конституция РСФСР была принята:

- 5 января 1918 г. на Учредительном собрании;
10 июля 1918 г на 5 съезде Советов;
20 марта 1919 г. на 8 съезде РКП(б).
25 октября 1917 г. на II съезде Советов.

2. Назовите органы власти в советском государстве:

1. СНК и ВЦИК.
2. ВЧК и Совнархоз
3. СНК и ВЧК.
4. СНК и ГОЭЛРО.

3. 1930-е гг. не характеризовались:

1. Утверждением классово-репрессивного сознания.

2. Господством одной партии.
3. Многопартийностью.
4. Установлением культа личности Сталина.

4. Когда был образован СССР:

1. 30 декабря 1922 г.
2. 30 декабря 1924 г.
3. 30 января 1924 г.
4. 30 марта 1922 г.

5. Какие из перечисленных мероприятий по реформированию советского аппарата не проводились в период с 1946 по 1989-х гг.:

1. Создание Совета Министров СССР.
2. Разделение функций Председателя Совета Министров и Секретаря ЦК КПСС.
3. Создание Съезда народных депутатов СССР.
4. Введение поста Президента СССР.

Тема 9. Система государственного управления в СССР в 1950-1970-х гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Реорганизация органов исполнительной власти в послевоенный период.
 2. Реформы государственного управления в 1950-х гг.
 3. Реформы в партийной системе СССР.
 4. Реформы в системе политико-государственного управления в 1960-х 1970-х гг.
- Конституция СССР 1977 г.

Темы рефератов

7. Принцип «коллективного руководства» как основной принцип государственно-политического управления страной в брежневскую эпоху.

Тема 10. Кризис советской системы и процессы государственного строительства в РФ в постсоветский период.

1. Этап перестройки и его итоги. Влияние перестроечных процессов на состояние российского государства в конце 1980-х гг.
2. Новоогаревские соглашения и кризис системы государственного управления.
3. Распад СССР и формирование новой системы российской государственности
4. Высшие органы власти и управления в 1991-1993 гг. Становление парламентской системы после 1993 г. и принятия новой Российской Конституции.
5. Органы власти и управления на местах.

Темы рефератов.

1. Политика реформирования государственного управления страной в середине 1980-х гг. – основные этапы, задачи и итоги.
2. Распад СССР – причины и последствия
3. Политический кризис в стране в 1991 г.
4. Политический кризис 1993 г.

Тест.

1. «Перестройка» - политический и экономический курс, проводимый с целью:

1. Создания условий эффективного социально-экономического развития страны.
2. Преодоления последствий эпохи «застоя».
3. Демократизации общественно-политического строя СССР.
4. Верны все ответы.

2. В 1990 году в политической системе СССР появляются следующие тенденции:

1. Формирование нового культа личности.
2. Создание системы коллективного руководства.
3. Развитие многопартийности.
4. Проявление политики гласности.

3. Какое событие не относится к Августовскому путчу 1991 г.:

1. Создание ГКЧП.
2. Фактический арест М.С. Горбачева в Форосе.
3. Отказ от подписания нового Союзного договора.
4. Обстрел Белого Дома.

4. Программа «500 дней» Шаталина – Явлинского предусматривала:

1. Создание в СССР парламентской системы.
2. Перевод плановой экономики на рыночную систему.
3. Ликвидацию последствий Чернобыльской катастрофы.
4. Создание новой системы внешнеполитических союзов взамен Варшавского договора.

5. Кто возглавил новое правительство, сформированное в ноябре 1991:

1. А. Чубайс.
2. Е. Гайдар.
3. В. Черномырдин.
4. Б. Ельцин.

Типовые оценочные материалы по темам.

В каждом из предложенных вопросов теста выберите один вариант ответа и отметьте его.

1. Основные характеристики Восточной деспотии как формы государственного управления:

1. Неограниченная власть наследственного монарха.
2. Жесткий контроль государства за всеми категориями подданных.
3. Разветвленный административный аппарат.
4. Верно все предыдущее.

2. К предпосылкам возникновения государственности древних славян относится:

1. Территория, наличие общей религии, развитое сельское хозяйство.
2. Господство над торговым путем «варяг в греки», отсутствие внешних врагов, переход к трехпольной системе севооборота.
3. Существование племенных союзов, строительство городищ, создание первых славянских княжеств.
4. Наличие единого языка, единой культуры, единой княжеской династии.

3. Родоначальниками норманнской теории происхождения древнерусского государства являются:

1. А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер; Р.Г. Скрынников;

2. А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер; Г.З. Байер;
3. В.О. Ключевский, Г.Ф. Миллер; Г.З. Байер.
4. М.В. Ломоносов, А.Л. Шлецер, Н.М. Карамзин.

4. Варварские королевства в Европе и раннефеодальная монархия Киевской Руси: схожие характерные черты организации власти и управления:

1. Это система управления в условиях военной демократии, при которой князь опирается на дружину.
2. Наличие особой формы государственного налога – полюдья.
3. Наличие развитого административного аппарата.
4. Существование системы вассальных отношений.

5. Система управления в Древней Руси являлась:

1. Родоплеменным управлением.
2. Раннефеодальной монархией.
3. Деспотией.
4. Боярской республикой.

6. Органы власти и управления в Киевской Руси:

1. Князь, Совет, Вече.
2. Вече, Съезды князей, Боярская Дума.
3. Совет при князе, дворецкий, дружина.
4. Земский собор, Приказы, Вече.

7. Кто в России стал юридически зафиксированным первым царём:

1. Иван I.
2. Василий I.
3. Иван III.
4. Иван IV.

8. Местничество – это порядок:

1. Подчинения органов местного самоуправления.
2. Складывание поместной системы землевладения.
3. Перехода крестьян от одного помещика к другому.
4. Занятия должностей по знатности происхождения.

9. Расположите в хронологическом порядке имена царствующих в России монархов:

1. Михаил Федорович.
2. Федор Иоаннович.
3. Павел Петрович.
4. Алексей Михайлович.

10. В Земский собор в Московском государстве входили:

1. Собрание представителей основных сословий.
2. Боярская Дума.
3. Освященный Собор.
4. Все вышеперечисленные учреждения.

11. Какие органы управления не действовали в эпоху Петра I.

1. Приказы.
2. Правительствующий Сенат.
3. Коллегии.

4. Святейший Синод.

12. Абсолютная монархия это:

1. Наиболее оптимальная из всех форм монархической власти.
2. Разновидность монархической формы правления, при которой вся полнота государственной власти находится в руках монарха.
3. Одна из форм тирании как политической формы управления.
4. Форма политического и социального устройства, при которой все слои общества находятся в одинаково бесправном положении перед властью монарха.

13. Какие реформы в сфере управления относятся к периоду правления Екатерины II.

1. Возвращение Сенату функций высшего органа государственной власти.
2. Создание министерств.
3. Создание Государственной Думы.
4. Создание Государственного Совета.

14. Органы местного управления в XVIII в. в России.

1. Дворянское собрание, земские начальники.
2. Губернское правление, земский суд.
3. Земская управа, земское собрание.
4. Совет, исполнительный комитет.

15. Орган власти и управления в эпоху Александра I.

1. Коллегии.
2. Министерства.
3. Кабинет министров.
4. Государственный двор.

16. Собственная Его Императорского Величества канцелярия в XIX веке это:

1. Учреждение по приему личной корреспонденции императора.
2. Одно из министерств Российской империи в XIX в.
3. Бюрократическое учреждение с особыми задачами по управлению государством.
4. Одно из отделений Правительствующего Сената.

17. В структуру полицейских органов Российской империи в первой половине XIX века не входил:

1. Обер-полицмейстер.
2. Земский исправник.
3. Становой пристав.
4. Полицейский урядник.

18. Совершенствование органов государственного управления в период царствования Александра II предусматривала:

1. Создание Совета министров, усиление судебных функций Правительствующего Сената, расширение функций министерств.
2. Создание Кабинета министров, создание Святейшего Синода, изменение системы управления окраинами.
3. Создание жандармского корпуса, создание института земских начальников, создание бессловных органов самоуправления.

4. Разработку проекта созыва Земского Собора, создание в системе управления общегосударственного представительства, принятие «Положения о земских учреждениях».

19. К органам государственного управления в России после Манифеста 17 октября 1905 г. относились:

1. Монарх.
2. Государственная Дума.
3. Государственный Совет.
4. Верно все предыдущее.

20. К органам государственной власти и управления после февральской революции относились:

1. Временное правительство.
2. Петроградский Совет.
3. Государственная Дума.
4. Государственный Совет.

21. Назовите органы власти в советском государстве:

1. СНК и ВЦИК.
2. ВЧК и Совнархоз
3. СНК и ВЧК.
4. СНК и ГОЭЛРО.

22. Осуществление на практике идеи диктатуры пролетариата большевики проводили путём:

1. Установления диктатуры РКП(б);
2. Развития системы Советов;
3. Повышения роли профсоюзов и иных общественных рабочих (пролетарских) организаций;
4. Расширения функций Рабоче-Крестьянской инспекции.

23. Когда был образован СССР:

1. 30 декабря 1922 г.
2. 30 декабря 1924 г.
3. 30 января 1924 г.
4. 30 марта 1922 г.

24. В 1953 г. после смерти Сталина Коммунистическую партию возглавил:

1. Каганович;
2. Хрущёв;
3. Берия;
4. Косыгин.

25. Демократизация советского общества в 50-60-е гг. связана:

1. С реабилитацией жертв политических репрессий;
2. С расширением прав союзных республик;
3. С расширением демократических прав и свобод общества (митинги, демонстрации);
4. С ограничением власти партийного аппарата.

26. Номенклатура в СССР в 60-80-е гг. характеризуется:

1. Руководство ВЦИК и ЦК КПСС.

2. Правящий в СССР класс, сформировавшийся в тоталитарную эпоху из представителей высших слоёв КПСС и госаппарата.
3. Узкие специалисты в промышленности.
4. Низший слой советского чиновничества.

27. 8 декабря 1991 г в Беловежской пуще состоялось событие:

1. Создание экологической программы СССР.
2. Подготовка Соглашения о создании СНГ.
3. Подготовка проекта о введении в СССР частной собственности.
4. Заявление М.С. Горбачева о своей отставке с поста Президента СССР

28. «Парад суверенитетов» в СССР в начале 1990-х гг. связан с:

1. Требованиями автономий сохранить Конституцию СССР
2. Улучшением экономического положения в республиках
3. Нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу
4. Провзглашением верховенства республиканских законов над общесоюзными.

29. Причиной конституционного кризиса 1993 г. стало:

1. Приватизация государственной собственности.
2. Реализация радикальной экономической реформы в духе шоковой терапии.
3. Отправка в отставку А. Гайдара.
4. Включение в Конституцию поправок, согласно которым Правительство подчинялось Съезду и Верховному Совету.

30. Укажите событие, которое не относится к политическому кризису 1993 г.

1. Попытка отставки Президента Б. Ельцина на IX Съезде народных депутатов.
2. Издание Указа № 1400.
3. Проведение всенародного референдума по вопросам одобрения политика Президента и деятельности народных депутатов.
4. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению.

Шкала оценивания по текущему контролю

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области формирования и развития государственных институтов управления, выявление причинно-следственных связей развития форм государственного управления.

Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества, может определить сложившуюся модель власти и управления, ее характеристики, а также может проанализировать институты управления данной модели.
------------	---

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, знает основные факторы, влияющие на возникновение и развитие государства, правовые аспекты формирования и организации институтов власти и управления. Умеет осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемой темы, сравнивать формы государственного устройства.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, основных дат и персоналий по истории государственного управления в рамках рассматриваемого периода и государства. Умеет сравнивать формы государственного развития, частично владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации о развитии государственных институтов.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации исторической информации о развитии государственных институтов.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов проверки реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.2	Сформировать умение проводить сравнительный анализ истории развития управленческих систем различных стран, определять и обосновывать характер развития государственных систем управления
УК-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1.1	Сформировать способность поликультурной оценки специфики различных государственных систем и форм государственного устройства.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1.2 Сформировать умение проводить сравнительный анализ истории развития управленческих систем различных стран, определять и обосновывать характер развития государственных систем управления.	Знание основных теоретических положений: Исторические формы государственных систем управления, исторические периоды развития государственности в разных странах, формы монархии, республиканские системы, причины эволюции систем управления, историко-сравнительный метод анализа. Национальные модели власти и управления, институты управления в разных странах, социальные и культурные аспекты исторического развития государства.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества. Выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять форму власти и управления в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны. Определять связь между властно-управленческой и правовой формами государственного устройства и соотносить эти формы с историческими периодами.	Умение применять знания на практике в полной мере

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Выявлять специфику структур и процессов государственного управления в различные исторические периоды. Сравнивать формы государственного устройства и выявлять общие и особенные характеристики этих форм в различных странах. Владеть навыками сравнительного анализа исторического контекста государственно-управленческих институтов, понимать закономерности эволюции государственного устройства.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
УК-5.1.1 Сформировать способность поликультурной оценки специфики различных государственных систем и форм государственного устройства.	Знание основных теоретических положений: Государственное развитие, общественное развитие, социокультурная среда, социокультурная и этнокультурная специфика управленческих систем, традиционные институты власти, социальная иерархия и социальная стратификация общества, политико-правовые концепции государственного устройства, либеральные и консервативные тенденции в системах государственного управления.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Знать социокультурную специфику общественных систем и уметь определять их влияние на формирование государственного управления. Понимать культурные различия различных стран.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Выявлять культурные характеристики в системах государственного управления и определять особенности национальных систем государственного управления, а также проводить сравнительный анализ этих систем.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства Вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения государственности древних славян. Политические образования древних славян.
2. Дискуссии о происхождении древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Государственный строй и системы правления Древней Руси (десятичная и дворцово-вотчинная системы управления).
4. Княжеское управление Древней Руси.
5. Политические причины наступления удельного периода в истории Древнерусского государства.
6. Государственно-политический строй Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской Руси.
7. Новгородская феодальная республика: система власти и управления.
8. Влияние татаро-монгольского завоевания на русское государственное управление.

9. Изменение в системе государственной власти и управления в XIV-XV вв.: боярская дума (количество, состав), наместники-кормленщики – специфика управленческих функций.
10. Сословно-представительная монархия как политическая форма формирующегося централизованного государства. Земские соборы их состав, роль и функции.
11. Приказная система управления. Зарождение феодальной бюрократии.
12. Реформа местного управления в XVI в.
13. Учреждение патриаршества. Государство и церковь в XVI в.
14. Реформы центрального аппарата управления петровскую эпоху.
15. Административно-территориальные изменения в Российской империи
16. Правовая проблема дворцовых переворотов. Органы государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
17. Реформирование высших органов управления в период царствования Екатерины II.
18. Территориально-административные реформы Екатерины II.
19. Либеральные проекты в сфере государственного управления М.М. Сперанского.
20. Высшие органы государственного управления в начале XIX в.: основные функции.
21. Создание правительства в период правления Александра I. Цель и задачи.
22. Бюрократическое начало в системе государственного управления при Николае I. Причины создания Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
23. Полицейские органы в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX века.
24. Государственное управление окраинами в XIX в.
25. Система государственно-административного регулирования в конце XIX в.
26. Реформа местного самоуправления в 1864 г.
27. Совершенствование органов государственного управления в период царствования Александра II (правительствующий Сенат, Совет министров, Государственный Совет).
28. Укрепление самодержавия в период правления Александра III. Основные меры и их последствия.
29. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Конституционной монархии в России.
30. Формирование многопартийной политической системы в России в нач. XX в.
31. Государственная Дума и Государственный совет: структура, система выборов.
32. Создание новых органов власти и управления после февральской революции 1917 г.
33. Создание советского государственного управления в 1917-1918 г. Государственно-политический строй советского государства по Конституции 1918 г.
34. Государственно-политический строй в 1920-1930-х гг. Создание СССР.
35. Советское государственное управление в период Великой Отечественной войны.
36. Советское государственное управление в послевоенный период.
37. Изменения в политической жизни СССР в период перестройки.
38. Распад СССР и формирование новой политической системы РФ.
39. Образование СНГ: структура, политические задачи.
40. Органы власти и управления современной России.

Шкала оценивания по промежуточной аттестации

Устный опрос (вопросы к экзамену)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации по истории развития институтов власти и управления в Российском государстве, а также сопоставления исторических этапов и форм развития государственности.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

Менее 60 % - неудовлетворительно;

60 % - 74% - удовлетворительно;

75% - 89% - хорошо;

90% - 100% - отлично.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества, может определить сложившуюся модель власти и управления, ее характеристики, а также может проанализировать институты управления данной модели.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, знает основные факторы, влияющие на возникновение и развитие государства, правовые аспекты формирования и организации институтов власти и управления. Умеет осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемой темы, сравнивать формы государственного устройства.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, основных дат и персоналий по истории государственного управления в рамках рассматриваемого периода и государства. Умеет сравнивать формы государственного развития, частично владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации о развитии государственных институтов.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации исторической информации о развитии государственных институтов.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по

планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы

основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История государственного управления в России: учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова: ЮНИТИ-ДАНА, 2014
2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник:ЮРАЙТ, 2016. 770 с. <http://www.biblio-online.ru/viewer/0216C1BB-2F0E-414D-B486-EA1D217BD597#>

6.2.Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров . - 6-е изд., перераб и доп. 2014. 494 с. (Бакалавр. Базовый курс).
2. Захарова Л.Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие: Эль Контент, Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2012
3. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения (ноябрь 1917 – декабрь 1991 гг.) М., 1995.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Анохин Г. «Откуда есть пошла земля русская» // Государственная служба. 2004. № 4.
2. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М.: Мысль, 1973.
- 3.
4. Богданов А.П. Княгиня Ольга // Вопросы истории. 2005. №2
5. Булдаков В.П. Красная смута. М., 2010.

6. Вернадский Г.В. Киевская Русь. М., 1996.
7. Древняя Русь в 9 – 13 вв. // Родина. 2002. № 11-12.
8. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
9. История Европы. Европа нового времени (XVII-XVIII века). М.:Наука,1994. Т. 4. С.138-178; 349-365.
10. История России с начала XVIII до конца XIX в. / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов М., 1997.
11. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 2001.
12. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиция и модернизация. М., 1999.
13. Костин А.Д. Николаевская Россия. М., 1990
14. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.,1992.
15. Лебек С. Происхождение франков V-IX вв. М.: *Скарабей*, 1993 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/lebek_prfrank.php
16. Ливанцев К. История средневекового государства и права // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/livan/01.php
17. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. Л., 1987.
18. Мартышин О.В. Вольный Новгород. Общественно-политический строй и право феодальной республики. М.. 1992.
19. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
20. Мельников С.А., Петрухин В.Я. Легенда о «призвании варягов» и становление древнерусской историографии // Вопросы истории. - 1995. - № 2.
21. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой четверти XIX столетия. М., 1990.
22. Мионов Б.Н. Социальная история России. В 2 т. СПб. 1999.
23. Нефедов Первые шаги на пути к модернизации России: реформы середины XVII в.// Вопросы истории. 2004. №1.
24. Орлик О.В. «Европейская идея» Александра I // Новая и новейшая история. 1997. № 4. Пивоваров Ю.С. Михаил Сперанский: в начале «русской политики» и «русской политологии»// Политическая наука: Современное состояние и перспективы развития. - М., 1997.
25. Писарькова Л.Ф. От Петра I до Николая I: политика правительства в области формирования бюрократии // Отечественная история. - 1996. - № 4.
26. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М., 1999.
27. Плотников А.Б. Акты ограничения самодержавной власти и политические проекты в России В 1730 г. // Отечественная история. 2008. №6.
28. Плотников А.Б. Ограничение самодержавия в России в 1730 г.: идеи и формы // Вопросы истории. 2001. №1.
29. Поздеева И.В. Первые Романовы и царистская идея (XVII в.). // Вопросы истории. 1996. № 1.
30. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990
31. Пространная Русская правда // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/RP/prp.htm>
32. Путилов Б. Древняя Русь в лицах. СПб., 1999.
33. Пчелов Е. Загадка происхождения первого русского князя // Государственная служба. 2004. № 4.
34. Рахматуллина М.А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. 2004. №6
35. Розенберг У. Формирование новой российской государственности.// Отечественная история. 1994 № 1. С. 3-16.
36. Русская правда в краткой редакции // <http://www.hrono.ru/dokum/1000dok/pravda72.php>
37. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13 вв. М.,1982,.

38. С. Соловьев история отношений между русскими князьями Рюрикова дома. М., 2003.
 39. Салическая правда. М., Образц. тип. им. Жданова, 1950. (Моск. гос. пед. ин-т им. Ленина. Ученые записки, т. LXII). Перевод Н. П. Грацианского. <http://law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1119763&subID=100004956,100088764#text>
 40. Сафонов М.М. Проблемы реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII-XIX вв. Л, 1989.
 41. Седов П.В. Закат московского царства. Царский двор конца XVII века // Отечественная история. 2008. №1
 42. Скрынников Р.Г. История Российская IX – XVII вв. М., 1997.
 43. Сорокин Н.А. Российский абсолютизм в последней трети XVIII в. Омск, 1999.
 44. Сорокин Ю.А. Заговор и цареубийство 11 марта 1801 г. // Вопросы истории. 2006. №4.
 45. Стефанович П.С. Религиозно-этические аспекты отношений знати и князя на Руси X – XII вв. // Отечественная история. 2004. №1.
 46. Филюшкин А.И. Термин «царь» и «царство» на Руси // Вопросы истории. 1997. № 8.
 47. Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян //Отечественная история. 2008. №2
 48. Фроянов И.Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. Л., 1980.
 49. Фроянов И.Я. Мятёжный Новгород: Очерки истории государственности социальной и политической борьбы конца IX – начала XIII столетия. СПб., 1992.
 50. Черкасов П.П. Чернышевский Д.В. История императорской России: от Петра Великого до Николая II. М., 1994.
 51. Чибыряев С.А. Великий русский реформатор: жизнь, деятельность, политические взгляды М.М. Сперанского. - М., 1993.
 52. Шевченко М.И. Понятие «теория официальной народности» и изучение внутренней политики императора Николая I // Вестник МГУ. Сер.8. 2002. №4.
 53. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма. М.. 1996
 54. Юшков С.В. Русская правда. Происхождение, источники, ее значение. М., 2002. <http://pravo.hse.ru/data/2012/06/15/1255408838/Юшков%20С.В.-Русская%20Правда.2002.pdf>
 55. Янин В.Л. У истоков новгородской государственности // Отечественная история. 2000. №6.
- Ячменихин П.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории.

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5. Интернет-ресурсы

Киберленинка - <http://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.