

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
государственного управления
и политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.14.2 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СУБЪЕКТА РФ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Антикризисное государственное и муниципальное управление"

"
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора -2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры ГУиП Горелова И.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного управления и политологии кандидат экономических наук Злочевский

И.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	29
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
6.6. Иные источники	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.ДВ.14.2 «Экономическая безопасность субъекта РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.2.2.2	Сформировать у студентов навыки адекватной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности в субъекте РФ, а также способность к разработке мер по ее обеспечению и механизма их реализации
ДПК-1	Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	ДПК-1.1.2	Сформировать у студентов навыки адекватной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности в субъекте РФ в условиях неопределенности и рисков, а также способность к разработке мер по ее обеспечению и механизма их реализации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых функций, связанных с организацией эффективной работы в группе (трудовом коллективе) и регуляцией рабочих процессов в области командообразования (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и	ПК-19.2.2.2	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
		Умение применять знания на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в

политологии №1 от 30.08.2016 г.)		выбранной сфере
Подготовка информации для разработки и реализаций управленческих решений, в том числе нормативных актов органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления Разработка социально-ориентированных мер антикризисного воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития Разработка программ антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов, с учетом развития механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений. (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.):	ДПК-1.1.2	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
		Умение применять знания на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

2. Объем и место дисциплины

в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В. ДВ.14.2 «Экономическая безопасность субъекта РФ» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выработки механизма управления социально-экономическими системами.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Экономическая безопасность субъекта РФ» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.13.1 «Антикризисное управление социально-экономическими системами», Б1.В.ДВ.13.2 «Устойчивое развитие социально-экономических систем»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 121 час, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Понятие и содержание экономической безопасности	9	2		2		5	О	
Тема 2	Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности	13	2		4		7	О, ПЗ	
Тема 3	Виды территориальной экономической безопасности	11	2		4		5	О	
Тема 4	Угрозы экономической безопасности на современном этапе	11	2		4		5	О, ПЗ	
Тема 5	Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности	13	2		4		7	О, ПЗ	
Тема 6	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	11	2		4		5	О	
Тема 7	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности	11	2		4		5	О	
Тема 8	Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения	11	2		4		5	О, ПЗ	
Тема 9	Экономическая безопасность предприятия	9	2		2		5	О	
Тема 10	Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности государства	9	2		2		5	О,Т	
		36	-	-	-	-	-	экзамен	
		144/ 4 ЗЕТ	20		34		54	36	
Заочная форма обучения									
Тема 1	Понятие и содержание экономической безопасности	14,5	0,5		2		12	О	
Тема 2	Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности	14,5	0,5		2		12	О	
Тема 3	Виды территориальной экономической безопасности	13	1				12	О	
Тема 4	Угрозы экономической безопасности на	15	1		2		12	О	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	современном этапе							
Тема 5	Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности	12,5	0,5				12	О
Тема 6	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	14,5	0,5		2		12	О
Тема 7	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности	12,5	0,5				12	О
Тема 8	Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения	12,5	0,5				12	О
Тема 9	Экономическая безопасность предприятия	12,5	0,5				12	О
Тема 10	Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности государства	13,5	0,5				13	О, Т (итоговый тест)
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		144 / 4 ЗЕТ	6		8		121	9

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), Практическое задание (ПЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание экономической безопасности

Определение понятий "опасность", "угроза"
 Эволюция термина "безопасность"
 Концепция экономической безопасности
 Социально-экономические факторы
 Организационно-управленческие факторы
 Правовые факторы
 Нравственно-идеологические факторы
 Социально-психологические факторы
 Социально-политические факторы

Тема 2. Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности

Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.
 Система обеспечения национальных интересов в экономике современной России

Субъекты и объекты экономической безопасности
Виды экономической безопасности
Жизненно важные интересы, национальный образ жизни

Тема 3. Виды территориальной экономической безопасности

Научно-техническая безопасность
Энергетическая безопасность. Зарубежный опыт в области энергосбережения и энергоэффективности
Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности
Финансовая безопасность
Показатели, характеризующие состояние бюджетной сферы
Продовольственная безопасность
Информационная безопасность

Тема 4. Угрозы экономической безопасности на современном этапе

Виды источников угроз
Внешние и внутренние угрозы
Естественно-природные внешние и внутренние угрозы на уровне страны
Техногенные внешние и внутренние угрозы субъекта РФ
Социальные внешние и внутренние угрозы субъекта РФ
Угрозы экономической безопасности современной России.
Риск и его виды. Оценка рисков
Детерминанты развития теневой экономики в России
Коррупция и экономическая безопасность
Меры борьбы с коррупцией
Международный опыт борьбы с коррупцией

Тема 5. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности

Закон о безопасности.
Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности
Совет Безопасности Российской Федерации. Статус Совета Безопасности.
Основные задачи и функции Совета Безопасности
Основные элементы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации
Государственные органы обеспечения экономической безопасности.
Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития
Развитие экономических институтов и поддержание макроэкономической стабильности
Повышение национальной конкурентоспособности

Тема 6. Основные направления региональной политики в Российской Федерации

Правовое обеспечение экономической безопасности регионов
Оценка инвестиционной привлекательности регионов
Концепция экономической безопасности региона.

Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона
Региональные аспекты экономической безопасности
Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны
Региональные кризисные ситуации и их оценка
Ориентиры обеспечения экономической безопасности региона
Система обеспечения экономической безопасности региона

Тема7. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.

Методы стратегического планирования и управления процессом обеспечения экономической безопасности
Методы экспертной оценки
Оценка интегрального показателя надежности территории
Оценка странового риска
Метод анализа и обработки сценариев
Методы оптимизации
Теоретико-игровые методы
Методы распознавания образов
Методы теории нечетких систем
Методы многомерного статистического анализа
Методы исследования экономической безопасности

Тема 8. Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения

Основные понятия и определения
Классификация показателей экономической безопасности
Характеристика групп показателей и их состав
Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности
Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности
Индикативное обеспечение мониторинга экономической безопасности РФ

Тема 9. Экономическая безопасность предприятия

Система обеспечения экономической безопасности предприятия
Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия
Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия
Место кадровой безопасности в системе экономической безопасности и управления персоналом
Проблемы контроля кадровых рисков
Информационная безопасность предприятия
Основные положения и вводные понятия
Угрозы и основные направления обеспечения информационной безопасности предприятия
Финансовая безопасность предприятия

Тема 10. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности государства

Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.

Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.

Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.14.2 «Экономическая безопасность субъекта РФ» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Понятие и содержание экономической безопасности	Нравственно-идеологические факторы	О	О
2	Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности	Жизненно важные интересы, национальный образ жизни	О	О
3	Виды территориальной экономической безопасности	Зарубежный опыт в области энергосбережения и энергоэффективности	О	О
4	Угрозы экономической безопасности на современном этапе	Международный опыт борьбы с коррупцией	О	О
5	Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности	Закон о безопасности.	О	О
6	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	Оценка инвестиционной привлекательности регионов	О	О
7	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности	Оценка странового риска	О	О
8	Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения	Индикативное обеспечение мониторинга экономической безопасности РФ	О	О
9	Экономическая безопасность предприятия	Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия	О	О
10	Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности государства	Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.	О	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.ДВ.14.2 «Экономическая безопасность субъекта РФ» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие и содержание экономической безопасности	Устный опрос
Тема 2	Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности	Устный опрос
Тема 3	Виды территориальной экономической безопасности	Устный опрос
Тема 4	Угрозы экономической безопасности на современном этапе	Устный опрос
Тема 5	Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности	Устный опрос
Тема 6	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 7	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности	Устный опрос
Тема 8	Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения	Устный опрос
Тема 9	Экономическая безопасность предприятия	Устный опрос
Тема 10	Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности государства	Устный опрос, тест (итоговый тест по текущему контролю)
Заочная форма		
Тема 1	Понятие и содержание экономической безопасности	Устный опрос
Тема 2	Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности	Устный опрос
Тема 3	Виды территориальной экономической безопасности	Устный опрос
Тема 4	Угрозы экономической безопасности на современном этапе	Устный опрос
Тема 5	Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности	Устный опрос
Тема 6	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 7	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности	Устный опрос
Тема 8	Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения	Устный опрос
Тема 9	Экономическая безопасность предприятия	Устный опрос
Тема 10	Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности государства	Устный опрос, тест (итоговый тест)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в форме устного опроса по вопросам билета по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Понятие и содержание экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция термина "безопасность"
2. Концепция экономической безопасности
3. Социально-экономические факторы
4. Организационно-управленческие факторы
5. Правовые факторы
6. Нравственно-идеологические факторы
7. Социально-психологические факторы
8. Социально-политические факторы

Тема 2. Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Субъекты и объекты экономической безопасности
2. Виды экономической безопасности
3. Жизненно важные интересы, национальный образ жизни

Практическое задание

1. Составить СВОТ и ПЕСТ анализ для указанных преподавателем территориальных образований с позиций формирования системы экономической безопасности

Тема 3. Виды территориальной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Научно-техническая безопасность
2. Зарубежный опыт в области энергосбережения и энергоэффективности
3. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности
4. Показатели, характеризующие состояние бюджетной сферы
5. Продовольственная безопасность
6. Информационная безопасность

Тема 4. Угрозы экономической безопасности на современном этапе

1. Виды источников угроз
2. Внешние и внутренние угрозы
3. Естественно-природные внешние и внутренние угрозы на уровне страны
4. Техногенные внешние и внутренние угрозы субъекта РФ
5. Социальные внешние и внутренние угрозы субъекта РФ
6. Угрозы экономической безопасности современной России.
7. Риск и его виды. Оценка рисков
8. Детерминанты развития теневой экономики в России
9. Коррупция и экономическая безопасность
10. Меры борьбы с коррупцией
11. Международный опыт борьбы с коррупцией

Практическое задание:

Определить понятие «угроза» в инвариантно-масштабном подходе

Тема 5. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Закон о безопасности.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности
3. Совет Безопасности Российской Федерации. Статус Совета Безопасности.
4. Основные задачи и функции Совета Безопасности
5. Основные элементы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
6. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации
7. Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития

Практическое задание:

Анализ законодательства по предлагаемым преподавателем критериям, выработка критериев для оценки законодательства в сфере экономической безопасности территорий

Тема 6. Основные направления региональной политики в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Правовое обеспечение экономической безопасности регионов
2. Концепция экономической безопасности региона.
3. Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона
4. Региональные аспекты экономической безопасности

5. Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны
6. Региональные кризисные ситуации и их оценка
7. Ориентиры обеспечения экономической безопасности региона
8. Система обеспечения экономической безопасности региона

Тема 7. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Методы стратегического планирования и управления процессом обеспечения экономической безопасности
2. Методы экспертной оценки
3. Метод анализа и обработки сценариев
4. Методы оптимизации
5. Теоретико-игровые методы
6. Методы распознавания образов
7. Методы теории нечетких систем
8. Методы многомерного статистического анализа
9. Методы исследования экономической безопасности

Тема 8 . Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения

Вопросы для устного опроса:

1. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности
2. Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности
3. Индикативное обеспечение мониторинга экономической безопасности РФ

Практическое задание

Тема 9. Экономическая безопасность предприятия

Вопросы для устного опроса:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия
3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия
4. Место кадровой безопасности в системе экономической безопасности и управления персоналом
5. Проблемы контроля кадровых рисков
6. Информационная безопасность предприятия
7. Основные положения и вводные понятия
8. Угрозы и основные направления обеспечения информационной безопасности предприятия
9. Финансовая безопасность предприятия

Тема 10. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности государства

Вопросы для устного опроса:

1. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.
2. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.
3. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.

Для студентов заочной формы контрольная работа выполняется по следующей схеме:

1. По выбору (принцип выбора определяет преподаватель) сравнить субъекты РФ по предлагаемым критериям:

Критерии оценки	Оценка
Экономическая безопасность территории в системе национальной безопасности	
Угрозы экономической безопасности на современном этапе	
Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности в регионе	
Основные направления региональной политики в в регионе	
Показатели экономической безопасности	
Пороговые значения экономической безопасности	

2. Предложить свои критерии оценки
3. Оценить экономическую ситуацию субъектов РФ
4. Оформить результаты в письменном виде по правилам оформления работ в ВИУ РАНХиГС

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Согласно пирамиде Маслоу, какая потребность человека лежит в ее вершине?
А) в безопасности
Б) в отдыхе
В) в уважении
Г) в саморазвитии +**
2. В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?

- А) 1491
- Б) 1190 +
- В) 1100
- Г) 1189

3. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?

- А) во времена «великой депрессии» +
- Б) в средние века
- В) в эпоху Возрождения
- Г) после Второй мировой войны

4. ... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность +
- Г) экономические интересы

5. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономическая независимость +

6. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

А) способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны. +

Б) прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов.

В) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.

Г) объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

7. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

- А) опасность
- Б) безопасность
- В) угроза +
- Г) риск

8. По степени важности национальные экономические интересы бывают:

- А) долгосрочные
- Б) тактические +
- В) параллельные
- Г) всеобщие

9. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные

- Б) тактические
- В) параллельные +
- Г) внутренние

10. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) нереализованные +
- В) параллельные
- Г) финансовые

11. Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают:

- А) нарочные +
- Б) контролируемые
- В) критические
- Г) антропогенные

12. Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают:

- А) реализованные +
- Б) нарочные
- В) природные
- Г) не нарочные

13. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны +
- Г) финансовая безопасность страны

14. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- А) энергетическую +
- Б) тактическую
- В) полную
- Г) параллельную

15. Индекс прироста населения страны должен быть:

- А) меньше единицы
- Б) равен нулю
- В) больше нуля +
- Г) больше равно нуля

16. Средний возраст должен быть:

- А) ниже среднемирового показателя
- Б) равняться среднемировому показателю
- В) отрицательным
- Г) выше среднемирового показателя +

17. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:

- А) превышать 5% населения +
- Б) превышать 4% населения
- В) превышать 10% населения
- Г) превышать 11% населения

18. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:

- А) более 25%
- Б) не более 25% +
- В) более 20%

Б) не более 16%

19. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:

А) не ниже 30%

Б) не ниже 40%

В) не ниже 50% +

Г) не выше 60%

20. Административно-правовая регламентация экономики – это...

А) социально-экономическая безопасность

Б) экономические интересы

В) экономическая эффективность

Г) государственное регулирование +

21. К функциям государства в сфере обеспечения безопасности относят:

А) мониторинг

Б) контроль за финансовым состоянием +

В) защита своих интересов

Г) повышение научно-технического прогресса

22. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?

А) Суд

Б) Президент

В) Премьер-министр

Г) Прокуратура +

23. ... — это факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса.

А) корпоративные ресурсы +

Б) ресурсы персонала

В) национально-техническое развитие

Г) ресурсы прав

24. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:

А) общего характера +

Б) параллельные

В) прямые

Г) антропогенные

25. По виду экономических интересов выделяют (*уберите одно лишнее*)

А) экономические

Б) социальные

В) экологические

Г) прямые +

26. Взаимодействие предприятия с другими предприятиями и организациями – это взаимодействия...

А) региональные

Б) отраслевые +

В) национальные

Г) стратегические

27. Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу:

А) экономического характера

Б) политического характера

В) потребительского характера +

Г) конкурентного характера

28. Производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:

А) субъектам безопасности

Б) объектам безопасности +

В) физическим лицам

Г) юридическим лицам

29. ... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия.

А) Тактика экономической безопасности предприятия

Б) Способность к саморазвитию и прогрессу

В) Совокупность правовых интересов

Г) Стратегия экономической безопасности предприятия +

30. ... — это степень освоения новых «правил игры», способов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия в принципиально иначе внешней среде.

А) конфигурация

Б) адаптация +

В) акклиматизация

Г) активизация

31. Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:

А) адаптация

Б) активизация

В) аудит +

Г) конфигурация

«+» - ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ В ТЕСТЕ

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками оценки показателей развития региона для обеспечения экономической безопасности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками оценки показателей развития региона для обеспечения экономической безопасности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками оценки показателей развития региона для обеспечения экономической безопасности

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками оценки показателей развития региона для обеспечения экономической безопасности
-----------	---

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--

ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.2.2.2	Сформировать у студентов навыки адекватной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности в субъекте РФ, а также способность к разработке мер по ее обеспечению и механизма их реализации
ДПК-1	Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	ДПК-1.1.2	Сформировать у студентов навыки адекватной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности в субъекте РФ в условиях неопределенности и рисков, а также способность к разработке мер по ее обеспечению и механизма их реализации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания
ПК-19.2.2.2 Сформировать у студентов навыки адекватной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности в субъекте РФ, а также способность к разработке мер по ее обеспечению и механизма их реализации	Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности субъекта РФ Терминология и основные подходы в сфере экономической безопасности субъекта РФ Оценка и рейтинги показателей развития региона для обеспечения экономической безопасности Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности. Выбор мероприятий по обеспечению региональной безопасности как социально-экономической системы	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ДПК-1.1.2 Сформировать у студентов навыки	Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности субъекта РФ	Демонстрация знаний основных

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания
адекватной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности в субъекте РФ в условиях неопределенности и рисков, а также способность к разработке мер по ее обеспечению и механизма их реализации	Терминология и основные подходы в сфере экономической безопасности субъекта РФ Результаты исследований, научные разработки и современные публикации, касающиеся формирования национальных и региональных интересов в контексте глобального развития, обеспечения экономической безопасности государства, его субъектов и отраслевых комплексов. Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной методики анализа проектов и программ с позиции критерия экономической безопасности, Анализировать и аргументировать воздействие возникающих внутренних и внешних угроз, Критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в сфере обеспечения экономической безопасности, выявлять перспективные направления; составлять аналитические материалы для оценки программ и проектов; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности. Выбор мероприятий по обеспечению региональной безопасности как социально экономической системы Способность проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере экономики по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности и противодействия коррупции	теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

ВОПРОСЫ К ЗКЗАМЕНУ

1. Концепция экономической безопасности
2. Социально-экономические факторы обеспечения экономической безопасности
3. Организационно-управленческие факторы обеспечения экономической безопасности
4. Правовые факторы обеспечения экономической безопасности
5. Нравственно-идеологические факторы обеспечения экономической безопасности
6. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.
7. Система обеспечения национальных интересов в экономике современной России
8. Субъекты и объекты экономической безопасности
9. Виды экономической безопасности
10. Научно-техническая безопасность
11. Энергетическая безопасность.
12. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности
13. Финансовая безопасность
14. Продовольственная безопасность
15. Информационная безопасность
16. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности
17. Естественно-природные внешние и внутренние угрозы на уровне страны
18. Техногенные внешние и внутренние угрозы субъекта РФ
19. Социальные внешние и внутренние угрозы субъекта РФ
20. Угрозы экономической безопасности современной России.
21. Коррупция и экономическая безопасность
22. ФЗ «О безопасности».
23. Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности
24. Совет Безопасности Российской Федерации. Основные задачи и функции Совета Безопасности
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
26. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации
27. Развитие экономических институтов и поддержание макроэкономической стабильности
28. Повышение национальной конкурентоспособности
29. Правовое обеспечение экономической безопасности регионов
30. Оценка инвестиционной привлекательности регионов
31. Концепция экономической безопасности региона.
32. Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона
33. Региональные аспекты экономической безопасности

34. Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны
35. Региональные кризисные ситуации и их оценка
36. Методы стратегического планирования и управления процессом обеспечения экономической безопасности
37. Методы экспертной оценки
38. Метод анализа и обработки сценариев
39. Методы оптимизации
40. Теоретико-игровые методы
41. Методы распознавания образов
42. Методы многомерного статистического анализа
43. Методы исследования экономической безопасности
44. Классификация показателей экономической безопасности
45. Характеристика групп показателей и их состав
46. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности
47. Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности
48. Система обеспечения экономической безопасности предприятия
49. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия
50. Место кадровой безопасности в системе экономической безопасности и управления персоналом
51. Информационная безопасность предприятия
52. Финансовая безопасность предприятия

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками исчисления налогов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

До 60% - неудовлетворительно

60 – 74% - удовлетворительно

75 – 89% - хорошо

90 - 100% - отлично;

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	---

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и

обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общ.ред. Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с.

6.2.Дополнительная литература

Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
26. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
5. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.rf
6. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
8. СПС «Консультант Плюс»
9. СПС «Гарант»

6.6 Иные источники

--

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembossereverest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.