

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра философии и социологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б2 ФИЛОСОФИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Антикризисное государственное и муниципальное управление
профиль

Бакалавр
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии
(учена степень и/или ученое звание, должность), (наименование кафедры) (Ф И О)

Сивков Д.Ю.

Заведующий кафедрой
философии и социологии, д.соц.н., доцент
(ученая степень и/или ученое звание, должность), (наименование кафедры) (Ф И О)

Кузеванова А.Л.

Адаптированная рабочая программа согласована с кабинетом психологии
Заведующий кабинетом Панкратова Е.В.
«28» августа 2017г..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
6.1. Основная литература	35
6.2. Дополнительная литература	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	35
6.4. Нормативные правовые документы	35
6.5. Интернет-ресурсы	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.2	Способность системно и критически анализировать системы категорий, вырабатывать собственную критическую позицию
УК-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1.2	Формирование достаточного уровня владения и применения философскими системами и понятиями для осуществления научной и управленческой деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.2	На уровне знаний: Философские категории и принципы построения философских систем в исторической перспективе
		На уровне умений: Использование философских понятий и категория для выработки критической мировоззренческой позиции
		На уровне навыков: Экспликация сложных социальных систем и системных дифференциаций
	УК-5.1.2	На уровне знаний: Философские категории и принципы построения философских систем в исторической перспективе
		На уровне умений: Использование философских понятий и категория для выработки критической мировоззренческой позиции
		На уровне навыков: Экспликация сложных социальных систем и системных дифференциаций

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б2 «Философия» принадлежит к базовой части Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области логики, истории, социологии и истории .

Учебная дисциплина Б1.Б2 «Философия» реализуется после изучения: Б1.Б1 «История», Б1.Б.6 «Социология», Б1.В.ОД.14 «Логика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 121 час, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемо- сти ⁴ , промежуточ- ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	6	2	-	2		2	P
Тема 2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	12	2	-	2		4	P
Тема 3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	6	-	-	2		4	P
Тема 4	Философия эллинизма	8	-		2		2	P
Тема 5	Основные проблемы средневековой философии	6	2	-	2		2	P
Тема 6	Основные проблемы философии Возрождения	8	2	-	2		4	P
Тема 7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	10	2	-	2		2	P
Тема 8	Проблема познания в философии Нового времени.	6	2	-	2		2	P, T
Тема 9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	8	-	-	2		2	P
Тема 10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	6	-	-	2		4	P
Тема 11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	12	2	-	2		4	P
Тема 12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	8	2	-	2		4	P
Тема 13	Иррационализм и философия жизни	8	-		2		2	P
Тема 14	Экзистенциализм.	6	-		2		4	P
Тема 15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	12	2		2		4	P
Тема 16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	12	2		2		4	P
Тема 17	Постмодерн и философия постструктурализма.	10	-	2	-		4	P, T
Промежуточная аттестация		36						Экзамен, Итоговый

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								тест
Всего:		144	20	2	32		54	36
Заочная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	8	2	2	2		7	КР
Тема 2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	8		-			7	КР
Тема 3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	8	-	-			7	КР
Тема 4	Философия эллинизма	8	-				7	КР
Тема 5	Основные проблемы средневековой философии	8	2	-			7	КР
Тема 6	Основные проблемы философии Возрождения	8		-			7	КР
Тема 7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	8		-			7	КР
Тема 8	Проблема познания в философии Нового времени.	8		-			7	КР
Тема 9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	8	-	-	2		7	КР
Тема 10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	8	-	-			7	КР
Тема 11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	8	2	-			7	КР
Тема 12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	8	2	-			7	КР
Тема 13	Иррационализм и философия жизни	8	-				7	КР
Тема 14	Экзистенциализм.	10	-				7	КР
Тема 15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	10					7	КР
Тема 16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	10					9	КР
Тема 17	Постмодерн и философия постструктурализма.	7	-		-		7	КР
Промежуточная аттестация		9						Экзамен, Итоговый

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
							ТЕСТ	
Всего:		144	8	2	4	121	9	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1 Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии

Проблема возникновения философия. Когнитивные и социокультурные основания философского знания. Предмет, метод, структура и функции философии. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Числовой космос пифагорейцев. Логос Гераклита. Тождество бытия и мышления в философии Парменида. Античный атомизм Демокрита

Тема 2 Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.

Кризис греческой демократии. Релятивизм и субъективизм софистов – учителей мудрости. Учение о человеке как «мере всех вещей» в философии Протагора. Аргументация Горгия. Майевтика – диалектический метод Сократа. Знание о незнании. Учение об универсалиях

Тема 3 Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.

Платон – ученик Сократа. Мир идей и мир вещей. Миф о пещере. Душа как идея. Теория анамнесиса. Единое и хора. Учение об умопостигаемом космосе. Метафизика Аристотеля. Учение о первых причинах. Форма и материя. Возможность и действительность. Энтелехия и энергия. Учение о перводвигателе. Теория души.

Тема 4 Философия эллинизма

Аристотель и Александр Македонский: поиск предела. Эллинистические государства: гибрид восточной деспотии и греческого образа жизни. Проблема свободы индивида в тоталитарном государстве. Кинизм как избавление от условностей. Антисфен и Диоген: философия как образ жизни. Скептики: спокойствие без познания. Принцип эпохэ. Космос стоиков. Судьба и свобода, Апатия и идеал мудреца. Римские стоики: Император, раб и вельможа. Атомизм Эпикура: клинамен и свобода. Этика и физика: страх смерти. Учение об удовольствиях. Неоплатонизм, иерархия бытия, эманация и экстаз.

Тема 5 Основные проблемы средневековой философии

Христианская религия и средневековая культура. Патристика. Проблема соотношения веры и рационального знания. Теодицея Августина Аврелия. Схоластика. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского. Проблема универсалий. Реализм и номинализм. Различение опытов у Роджера Бэкона. Методологическая «бритва» Уильяма

Оккама. Мистика позднего средневековья. Майстер «Экхарт.

Тема 6 Основные проблемы философии Возрождения

Антропоцентризм и гуманизм Возрождения. Пантеистическое учение о противоположностях Николая Кузанского. Неоплатонизм МарсилиоФичино. Антропоцентрические взгляды Пико дела Мирандола. Пантеизм Джордано Бруно. Галилео Галилей и зарождение новоевропейской науки.

Тема 7 Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени

Новое время как социокультурная целостность. Индуктивный метод в эмпиризме Бэкона. Теория идолов. Радикальное сомнение, принцип cogito и метафизика субъекта в творчестве Рене Декарта. Дуалистическое понимание субстанции в картезианской традиции. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы, Монадология Г.В. Лейбница. Предустановленная гармония и теодицея. Теория врожденного знания.

Тема 8 Проблема познания в философии Нового времени.

Эмпиризм Дж. Локка. Tabularasa. Врожденное и приобретенное знание. Идеи простые и сложные. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика материи. Существовать - быть воспринимаемым. Бог как гарант познания. Концепция причинности Д. Юма. Скептицизм и агностицизм, Причинность и вера.

Тема 9 Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.

Просвещение и немецкая классическая философия. Критический и докритический периоды в творчестве Канта. Вещь-в-себе и явление. Понятие трансцендентного и трансцендентального. Априорные формы чувственности: пространство и время. Категории рассудка. Анализ и синтез. Трансцендентальное единство апперцепции. Идеи и идеалы чистого разума. Антиномии и критика чистого разума

Тема 10 Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг

Понятие наукоучения в философии И.Г. Фихте. Диалектика Я и не-Я. Принцип тождества бытия и мышления. Бессознательная деятельность Я и проблема реальности. Й.В. Шеллинг: периодизация творчества. Философия природы. Система трансцендентального идеализма. Философия свободы и философия откровения

Тема 11 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.

Понятие духа и мирового разума. Диалектический метод Гегеля. Триада: тезис-антитезис-синтез. Снятие. Феноменология духа. Логика духа и философия природы. Объективный, субъективный и абсолютный дух. Хитрость мирового разума

Тема 12 Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.

Кризис послегегелевской философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Объективация человека в религии. Критика религии и критика идеализма Гегеля. Материальная природа человека. Соотношение «Я-Ты». Гуманистическая философия молодого Маркса. Проблема отчуждения. Учение о человеке и классовая структура общества. Учение о социальных противоречиях. Производительные силы и

производственные отношения. Превращенные формы и фетишизм.

Тема 13 Иррационализм и философия жизни

Кризис европейской культуры к.19-н. 20 вв. А.Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Иллюзорность реальности и критика кантовской вещи в себе. Тело как объективация воли. Понятие мировой воли. Пессимизм и этическое учение Шопенгауэра. Ф. Ницше как представитель философии жизни. Бытие как воля к власти. Принцип вечного возвращения и переоценки ценностей. Смерть Бога и нигилизм. Критика христианской морали и религии. Учение о сверхчеловеке.

Тема 14 Экзистенциализм.

Проблема свободы выбора в философии С. Кьеркегора. Понятие экзистенция. Подлинное и неподлинное существование. Пограничная ситуация. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра. Бытие-в-себе, бытие-для-себя и ничто. Абсурд и бунт в творчестве А. Камю.

Тема 15 Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.

Подлинное и неподлинное бытие. Различение сущего и бытия. Dasein и dasMan. Бытие-к-смерти и забота. Проблема истины у позднего Хайдеггера. Самораскрытие бытия и критика европейской метафизики. Проблема техники и новоевропейский субъективизм. Преодоление метафизики.

Тема 16 Неомарксизм и Франкфуртская школа философии

Различие между западным и восточным марксизмом. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера. Традиционная и критическая теория М. Хоркхаймера. Диалектика Просвещения. Негативная диалектика Т. Адорно. Социология и философия музыки. Одномерное общество и возможность протеста в критической теории Г. Маркузе.

Тема 17 Постмодерн и философия постструктурализма.

Постмодерн и постмодернизм. Поздний капитализм и глобализация. Парадоксы текста в грамматологии Ж. Деррида. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийяром. Микрофизика власти и «забота о себе» в философии М. Фуко.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б2 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Возникновение и ранний этап развития	Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).	<i>P</i>	<i>KP</i>

	древнегреческой философии	Учение Гераклита о Логосе. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон) Тождество бытия и мышления в философии Парменида. Проблема Единого и Многочисленного у досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор. Античный атоанизм Демокрита.		
2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	Философия софистов Философские взгляды Сократа	<i>P</i>	<i>KP</i>
3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	Мир идей и мир вещей в философии Платона. Платоновская теория познания и учение о душе. Метафизика Аристотеля	<i>P</i>	<i>KP</i>
4	Философия эллинизма	Философия киников Философия скептиков Философия стоиков Этический атоанизм Эпикура Философия неоплатонизма	<i>KP</i>	<i>KP</i>
5	Основные проблемы средневековой философии	Проблема соотношения веры и рационального знания в средневековой философии. Онтологическое доказательство бытия Бога в средневековой философии. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях	<i>P</i>	<i>KP</i>
6	Основные проблемы философии Возрождения	Пантеистическая философия Николая Кузанского. Антропоцентризм в философии Возрождения.	<i>P</i>	<i>KP</i>
7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Метафизика субъекта в философии Р. Декарта. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.	<i>P</i>	<i>KP</i>
8	Проблема познания в философии Нового времени.	Философия Френсиса Бэкона. Теория познания в философии Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм в философии Д. Юма.	<i>P, T</i>	<i>KP</i>

9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта. Практическая философия И. Канта.	<i>P</i>	<i>KP</i>
10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте. Трансцендентально-критическая философия Ф.В.Й. Шеллинга.	<i>P</i>	<i>KP</i>
11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Понятия духа, разума и диалектики в философии Гегеля. Субъективный дух. Объективный дух. Абсолютный дух.	<i>P</i>	<i>KP</i>
12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	Материалистическая философия Л. Фейербаха. Философские взгляды К. Маркса.	<i>P</i>	<i>KP</i>
13	Иррационализм и философия жизни	Учение А. Шопенгауэра о мире как представлении и как воле. Ф.Ницше как представитель философии жизни.	<i>P</i>	<i>KP</i>
14	Экзистенциализм.	Проблема свободного выбора в экзистенциализме С. Кьеркегора. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра. Абсурд и бунт в философии А. Камю.	<i>P</i>	<i>KP</i>
15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Преодоление метафизики и проблема подлинности.	<i>P</i>	<i>KP</i>
16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера. Традиционная и критическая теория М. Хоркхаймера. Диалектика Просвещения. Негативная диалектика Т. Адорно.	<i>P</i>	<i>KP</i>
17	Постмодерн и философия постструктурализма.	Постмодерн и постмодернизм. Парадоксы текста в грамматологии Ж.	<i>P, T</i>	<i>KP</i>

		Деррида. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийяром. Микрофизика власти и «забота о себе» в философии М. Фуко.		
--	--	--	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2 «Философия» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	Реферат
2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	Реферат
3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	Реферат
4	Философия эллинизма	Реферат
5	Основные проблемы средневековой философии	Реферат
6	Основные проблемы философии Возрождения	Реферат
7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Реферат
8	Проблема познания в философии Нового времени. Зачет (О,Т)	РефератПисьменное тестирование
9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Реферат
10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Реферат
11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Реферат
12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	Реферат
13	Иррационализм и философия жизни	Реферат
14	Экзистенциализм.	Реферат
15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	Реферат
16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Реферат
17	Постмодерн и философия постструктурализма.	Письменное тестирование
Заочная форма		
1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	Контрольная работа
2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	Контрольная работа
3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	Контрольная работа
4	Философия эллинизма	Контрольная работа

5	Основные проблемы средневековой философии	Контрольная работа,
6	Основные проблемы философии Возрождения	Контрольная работа
7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Контрольная работа
8	Проблема познания в философии Нового времени.	Контрольная работа
9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Контрольная работа
10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Контрольная работа
11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Контрольная работа
12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	Контрольная работа
13	Иррационализм и философия жизни	Контрольная работа
14	Экзистенциализм.	Контрольная работа
15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	Контрольная работа
16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Контрольная работа
17	Постмодерн и философия постструктурализма.	Контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3 и вопросов, содержащихся в итоговом тесте, приведенных в п. 4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при усвоении материала в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Формы текущего контроля

Тема 1. Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии

Темы рефератов:

1. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Учение Гераклита о Логосе.
3. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон)
4. Проблема Единого и Многого у досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор.

5. Античный атомизм Демокрита.

Тема 2. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ

Темы рефератов:

1. Философия софистов
2. Философские взгляды Сократа.

Тема 3. Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель

Темы рефератов:

1. Мир идей и мир вещей в философии Платона.
2. Платоновская теория познания и учение о душе.
3. Метафизика Аристотеля.

Тема 4. Философия эпохи эллинизма

Темы рефератов:

1. Философские взгляды киников.
2. Философия античного скептицизма.
3. Философские взгляды стоиков.
4. Основные положения неоплатонизма.
5. Этический атомизм Эпикура.

Тема 5. Основные проблемы средневековой философии

Темы рефератов:

1. Проблема соотношения веры и рационального знания в средневековой философии.
2. Онтологическое доказательство бытия Бога в средневековой философии.
3. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях.

Тема 6. Основные проблемы философии Возрождения

Темы рефератов:

1. Пантеистическая философия Николая Кузанского.
2. Антропоцентризм в философии Возрождения.

Тема 7. Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени

Темы рефератов:

1. Философия Френсиса Бэкона.
2. Метафизика субъекта в философии Р. Декарта.
3. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы.

Тема 8. Проблема познания в философии Нового времени.

Темы рефератов:

1. Теория познания в философии Дж. Локка.
2. Монадология Г.В. Лейбница.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
4. Агностицизм в философии Д. Юма.

Вопросы для тестирования:

1. Неадекватное (искаженное) проявление сущности объекта:

- А) явление;
- Б) следствие;
- В) закономерность;
- Г) видимость.

2. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл;

3. Древнегреческий философ, представлявший землю в виде цилиндра:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимандр;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

4. Отвлечение от конкретных свойств предмета и получение о предмете новой информации:

- А) дедукция;
- Б) индукция;
- В) абстракция;
- Г) интуиция;

5. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл;

6. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

7. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Относительно каждой вещи можно выставить два противоположных тезиса».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

8. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

9. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

10. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

11. Согласно Платону процесс познания представляет собой:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) вспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

12. Философ, считавшийся непосредственным учеником Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

13. Самая первая причина в «Метафизике» Аристотеля:

- А) перводвигатель;
- Б) финальная причина;
- В) нус;
- Г) эманация;

14. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

15. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

16. В стоицизме этот термин выражает способность мудреца не радоваться тому, что вызывает наслаждения и не испытывать страдания:

- А) нирвана;
- Б) бытие-к-смерти;
- В) апатия;
- Г) атараксия.

17. Выход человека за пределы вещественно-психической данности:

- А) эманация;
- Б) экстаз;
- В) мимесис;
- Г) анамнесис;

18. Средневековый философ, активно развивавший философию Аристотеля:

- А) Николай Кузанский;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена;

19. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Боэций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абеляр.

20. Принятие какого-либо знания без эмпирических и рациональных доказательств:

- А) верификация;
- Б) анализ;
- В) эпистема;
- Г) вера;

Тема 9. Транцендентально-критическая философия Иммануила Канта

Темы рефератов:

1. Транцендентально-критическая философия Иммануила Канта.
2. Практическая философия И. Канта

Тема 10. Немецкая классическая философия, И.Г. Фихте и Ф.В.Шеллинг

Темы рефератов:

1. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте.
2. Трансцендентально-критическая философия Ф.В.Шеллинга.

Тема 11. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля

Темы рефератов:

1. Понятия духа, разума и диалектики в философии Гегеля.
2. Субъективный дух.
3. Объективный дух.
4. Абсолютный дух.

Тема 12. Материализм Д.Фейербаха и К. Маркса

Темы рефератов:

1. Материалистическая философия Л. Фейербаха.
2. Философские взгляды К. Маркса.

Тема 13. Иррационализм и философия жизни

Темы рефератов:

1. Учение А. Шопенгауэра о мире как представлении и как воле.
2. Ф.Ницше как представитель философии жизни.

Тема 14. Экзистенциализм

Темы рефератов:

1. Проблема свободного выбора в экзистенциализме С. Кьеркегора.
2. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра.
3. Абсурд и бунт в философии А. Камю.

Тема 15. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера

Темы рефератов:

1. Бытие и экзистенциализм М. Хайдеггера
2. Проблема преодоления метафизики.

Тема 16. Неомарксизм и Франкфуртская школа философии

Темы рефератов:

1. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера.
2. Диалектика Просвещения.
3. Негативная диалектика Т. Адорно.
4. Одномерное общество и возможность протеста в критической теории Г. Маркузе.

Тема 17. Постмодерн и философия постструктурализма

Темы рефератов:

1. Философия М. Фуко
2. Грамματοлогия Ж. Деррида
3. Философия Ж. Делеза
4. Учение о симулякрах Ж. Бодрийяра

Вопросы для тестирования:

1. Неадекватное (искаженное) проявление сущности объекта:

- А) явление;
- Б) следствие;
- В) закономерность;
- Г) видимость.

2. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл;

3. Древнегреческий философ, представлявший землю в виде цилиндра:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимандр;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

4. Отвлечение от конкретных свойств предмета и получение о предмете новой информации:

- А) дедукция;
- Б) индукция;
- В) абстракция;
- Г) интуиция;

5. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл;

6. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

7. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Относительно каждой вещи можно выставить два противоположных тезиса».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

8. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

9. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

10. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

11. Согласно Платону процесс познания представляет собой:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) воспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

12. Философ, считавшийся непосредственным учеником Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

13. Самая первая причина в «Метафизике» Аристотеля:

- А) перводвигатель;
- Б) финальная причина;
- В) нус;
- Г) эманация;

14. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

15. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

16. В стоицизме этот термин выражает способность мудреца не радоваться тому, что вызывает наслаждения и не испытывать страдания:

- А) нирвана;
- Б) бытие-к-смерти;
- В) апатия;
- Г) атараксия.

17. Выход человека за пределы вещественно-психической данности:

- А) эманация;
- Б) экстаз;
- В) мимесис;
- Г) анамнесис;

18. Средневековый философ, активно развивавший философию Аристотеля:

- А) Николай Кузанский;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена;

19. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Боэций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абеляр.

20. Принятие какого-либо знания без эмпирических и рациональных доказательств:

- А) верификация;
- Б) анализ;
- В) эпистема;
- Г) вера;

Темы контрольных работ по заочной форме обучения:

1. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Учение Гераклита о Логосе.
3. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон)
4. Проблема Единого и Многого у досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор.
5. Античный атомизм Демокрита.
6. Философия софистов
7. Философские взгляды Сократа.
8. Мир идей и мир вещей в философии Платона.
9. Платоновская теория познания и учение о душе.
10. Метафизика Аристотеля.
11. Философские взгляды киников.
12. Философия античного скептицизма.
13. Философские взгляды стоиков.
14. Основные положения неоплатонизма.
15. Этический атомизм Эпикура.
16. Проблема соотношения веры и рационального знания в средневековой философии.
17. Онтологическое доказательство бытия Бога в средневековой философии.
18. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях.
19. Пантеистическая философия Николая Кузанского.
20. Антропоцентризм в философии Возрождения.
21. Философия Френсиса Бэкона.
22. Метафизика субъекта в философии Р. Декарта.
23. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы.
24. Теория познания в философии Дж. Локка.
25. Монадология Г.В. Лейбница.
26. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
27. Агностицизм в философии Д. Юма.
28. Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.

29. Практическая философия И. Канта
30. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте.
31. Трансцендентально-критическая философия Ф.В.Й. Шеллинга.
32. Понятия духа, разума и диалектики в философии Гегеля.
33. Субъективный дух.
34. Объективный дух.
35. Абсолютный дух.
36. Материалистическая философия Л. Фейербаха.
37. Философские взгляды К. Маркса.

38. Учение А. Шопенгауэра о мире как представлении и как воле.
39. Ф.Ницше как представитель философии жизни.
40. Проблема свободного выбора в экзистенциализме С. Кьеркегора.
41. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра.
42. Абсурд и бунт в философии А. Камю.
43. Бытие и экзистенциализм М. Хайдеггера
44. Проблема преодоления метафизики.
45. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера.
46. Диалектика Просвещения.
47. Негативная диалектика Т. Адорно.
48. Одномерное общество и возможность протеста в критической теории Г. Маркузе.
49. Философия М. Фуко
50. Грамματοлогия Ж. Деррида
51. Философия Ж. Делеза
52. Учение о симулякрах Ж. Бодрийера

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.2	Способность системно и критически анализировать системы категорий, вырабатывать собственную критическую позицию
УК-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1.2	Формирование достаточного уровня владения и применения философскими системами и понятиями для осуществления научной и управленческой деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	
---------------------------	-----------------------	--

УК -1.1.2 Формирование способностей системно и критически анализировать общие понятия и категории, вырабатывать собственную критическую позицию	Знание основных теоретических положений: Философия: понятия, объект, предмет, субъект, сущность. Толерантность, гуманизм, культура, религия, цивилизация. Этнические и конфессиональные различия	Демонстрация положений
	Умение системно мыслить, быть на практике толерантным к многообразию мира, восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Умение при
	Применение навыков толерантного и гуманного отношения к людям, анализа и систематизации социальных и культурных различий.	Свободное и систематиза
УК – 5.1.2 Способность формирования достаточного уровня владения и применения философскими системами и понятиями для осуществления научной и управленческой деятельности	Знание основных теоретических положений: Толерантность, профессиональная деятельность, социальные различия, культурные различия, конфессиональные различия.	Демонстрация положений
	Умение и способности к научной работе, в профессиональной деятельности толерантному восприятию социальных, культурных и иных различий.	Умение при
	Навыки толерантного восприятия научной, управленческой и профессиональной деятельности.	Свободное и систематиза

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Шкала оценивания.

Шкала оценивания для всех дисциплин является единой

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы к экзамену

1. Проблема происхождения философского знания.
2. Предмет, метод, структура, функции философии.
3. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

4. Учение Гераклита о Логосе.
5. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон)
6. Тожество бытия и мышления в философии Парменида.
7. Проблема Единого и Многого у досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор.
8. Античный атомизм Демокрита.
9. Философия софистов
10. Философские взгляды Сократа.
11. Мир идей и мир вещей в философии Платона.
12. Платоновская теория познания и учение о душе.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Общая характеристика философии эпохи эллинизма.
15. Философские взгляды киников.
16. Философия античного скептицизма.
17. Философские взгляды стоиков.
18. Основные положения неоплатонизма.
19. Этический атомизм Эпикура.
20. Проблема соотношения веры и рационального знания в средневековой философии.
21. Онтологическое доказательство бытия Бога в средневековой философии.
22. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях.
23. Пантеистическая философия Николая Кузанского.
24. Антропоцентризм в философии Возрождения.
25. Философия Френсиса Бэкона.
26. Метафизика субъекта в философии Р. Декарта.
27. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы.
28. Теория познания в философии Дж. Локка.
29. Монадология Г.В. Лейбница.
30. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
31. Агностицизм в философии Д. Юма.
32. Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.
33. Практическая философия И. Канта.
34. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте.
35. Трансцендентально-критическая философия Ф.В.Й. Шеллинга.
36. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
37. Материалистическая философия Л. Фейербаха.
38. Философские взгляды К. Маркса.
39. Учение А. Шопенгауэра о мире как представлении и как воле.
40. Ф.Ницше как представитель философии жизни.
41. Проблема свободного выбора в экзистенциализме С. Кьеркегора.
42. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра.
43. Абсурд и бунт в философии А. Камю.
44. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.
45. Франкфуртская школа философии (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе).
46. Постмодерн и философия постструктурализма.

4.3.2. Итоговый тест

1. Какие философы не отождествляли Бога и природу:

- А) Джордано Бруно;
- Б) Бенедикт Спиноза;
- В) Рене Декарт;
- Г) Николай Кузанский;

2. Философ, сформулировавший индуктивный метод познания природы:

- А) Рене Декарт;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Бенедикт Спиноза;
- Г) Френсис Бэкон;

3. Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания:

- А) идеализм;
- Б) эмпиризм;
- В) рационализм;
- Г) деизм.

4. Философ Нового времени, считавший «мышление» и «протяжение» атрибутами субстанции:

- А) Г.В. Лейбниц;
- Б) Б. Спиноза;
- В) Дж. Беркли;
- Г) Р. Декарт;

5. Философ Нового времени, считавший «мышление» и «протяжение» характеристиками противоположных субстанций:

- А) Г.В. Лейбниц;
- Б) Б. Спиноза;
- В) Дж. Беркли;
- Г) Р. Декарт;

6. Согласно учению Г.В. Лейбница о познании:

- А) не существует врожденных идей и принципов;
- Б) существуют врожденные идеи и принципы;
- В) существует только врожденная идея Бога;
- Г) существуют врожденные идеи, кроме опытной идеи Бога.

7. Согласно учению Дж. Локка о познании:

- А) не существует врожденных идей и принципов;
- Б) существуют врожденные идеи и принципы;
- В) существует только врожденная идея Бога;
- Г) существуют врожденные идеи, кроме опытной идеи Бога.

8. Философ, считавший, что у субъекта не может быть чувственного восприятия материи:

- А) Дж.Локк;
- Б) К.Маркс;
- В) Дж. Беркли;
- Г) И. Кант;

9. Данный термин обозначает знание, предшествующее опыту и независимое от него:

- А) априори;
- Б) апостериори;
- В) апория;
- Г) антиномия.

10. Процедура мысленного, а часто и реального расчленение целостного предмета:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) антитезис;
- Г) деконструкция;
- Д) эксперимент.

11. В философии Г.В.Ф. Гегеля данный термин выражает отрицательные моменты в процессе диалектического развития:

- А) тезис;
- Б) антитезис;
- В) синтез;
- Г) снятие;

12. Ключевое понятие философии Гегеля:

- А) материя;
- Б) философия;
- В) дух;
- Г) идея.

13. В философии Г.В.Ф. Гегеля заключительное звено развития духа, самосознание абсолютной идеи:

- А) субъективный дух;
- Б) объективный дух;
- В) абсолютный дух;
- Г) Сущность.

14. Согласно Ф.Й.В. Шеллингу, искусство представляет собой:

- А) равновесие сознательной и бессознательной деятельности;
- Б) форму социального протеста;
- В) подражание природным процессам;
- Г) бессознательную деятельность Бога;

15. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд.

16. К атеистическим экзистенциалистам относятся:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Л. Шестов;
- В) Г. Марсель;
- Г) К. Ясперс.

17. Какие понятийные конструкции не были разработаны в экзистенциализме:

- А) экзистенция;
- Б) конечность человеческого бытия;
- В) субстанция;
- Г) заброшенность.

18. Бытие сокрыто в языке, считал:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

19. Понятие философии Ж. Бодрийера:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) эпистема;
- Г) сеть.

20) Понятие философии М. Фуко:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) эпистема;
- Г) сеть.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение тестовых заданий	30
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	30
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов,

говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо

в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов

Контрольная работа и реферат являются индивидуальной самостоятельно выполненной формой работы студента. Тему контрольной и реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная и реферат, как правило, должны содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему контрольной работы и реферата: 10-15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman 14, 1,5 интервал, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ для контрольной работы – не менее 60 процентов, для реферата – не предусмотрена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Философия: учеб.и практикум для академич. бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 710, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).

9.2. Дополнительная литература.

1. Липский Б. И.Философия: учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, - 508 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
2. Нагой Ф. Н.Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы: учеб.-метод. Пособие / Фатима Нуртдиновна Нагой. – Волгоград: Изд-во РАНХиГС, - 151 с.
- 3.Островский Э. В. Философия: учебник / Эдуард Вениаминович Островский. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 311, [1] с.
- 4.Хрусталеv Ю.М.Философия: учебник. - 3-е изд., стер. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). М.: Изд. центр «Академия», 2014
5. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.
6. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб.пособие для аспиp. и соискат. ученой степени / Татьяна Геннадьевна Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 271 с. - (Высшее образование:Аспиpантура).
- 7.Сабиров, В.Ш.Основы философии : учебник. [Электронный ресурс] : Учебник. М.: ФЛИНТА, 2012 —336 с. - Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/2012>
8. Спиркин А. Г. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб.пособие для аспиp. и соискат. ученой степени / Татьяна Геннадьевна Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 271 с. - (Высшее образование:Аспиpантура).
2. Сабиров, В.Ш.Основы философии : учебник. [Электронный ресурс] : Учебник. М.: ФЛИНТА, 2012 —336 с. - Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/2012>

6.4. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <https://www.ted.com/>
2. <https://postnauka.ru/>
3. <http://arzamas.academy/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembossereverest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.