

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
кафедрой государственного
управления и политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б.1.В.ДВ.15.1 ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль «Антикризисное государственное и муниципальное управление»
(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2018

Волгоград, 2017

Автор–составитель:

к.э.н.. доцент кафедрой государственного управления и политологии

Булетова Н.Е.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной програ.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
	6.1. Основная литература	23
	6.2. Дополнительная литература	23
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
	6.4. Нормативные правовые документы	23
	6.5. Интернет-ресурсы	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б Б.1.В.ДВ.15.1 «Интеграционный потенциал региональной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-24	Владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПК-24.1.3.1	Формирование навыков применения технологий и приемов, обеспечивающих формирование и реализацию интеграционного потенциала региональной экономики
ДПК-1	Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	ДПК-1.2.1	Формирование навыков принятия управленческих решений для формирования и реализации интеграционного потенциала региональной экономики в условиях неопределенности и риска

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с организацией эффективной работы в рамках распорядительной деятельности государственных и муниципальных органов на основе знания особенностей осуществления устной и письменной коммуникации в условиях рыночной экономики (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-24.1.3.1	На уровне знаний: Интеграционный потенциал Тенденции глобализации экономических процессов и их влияние на интеграционный потенциал региона Технологии формирования и реализации интеграционного потенциала экономики региона.
		На уровне умений: Умение применять технологии и приемы оказания государственных и муниципальных услуг, направленных на формирование интеграционного потенциала экономики региона Применения механизмов реализации интеграционного потенциала региональной экономики в условиях санкций и политики импортозамещения.
		На уровне навыков: Навыки аналитической работы по выявлению проблем и особенностей формирования и реализации интеграционного потенциала экономики региона Навыки систематизации и оценки особенностей и тенденций в интеграции субъектов региональной экономики по типам регионов РФ.
Формирование трудовых функций, связанных с организацией действий в области работы государственных органов исполнительной власти и органов системы местного самоуправления (по результатам форсайт-сессии,	ДПК-1.2.1.	На уровне знаний: Инструменты и технологии антикризисного управления Порядок разработки управленческих решений в рамках реализации государственных (муниципальных) программ и проектов Содержание и способы реализации интеграционного потенциала региональной экономики
		На уровне умений: Методы измерения рисков реализации государственных (муниципальных) программ и проектов антикризисного

утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)		управления Технологии разработки проектов антикризисных мероприятий, направленных на формирование и приращение интеграционного потенциала региональной экономики На уровне навыков: Навыки аналитической работы по разработке и реализации управленческих решений, влияющих на интеграционный потенциал региона Навыки систематизации рисков антикризисного управления и их минимизации в целях повышения интеграционного потенциала региональной экономики
---	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.15.1 «Интеграционный потенциал региональной экономики» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 5 курсе обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования системы государственного управления экономическими процессами, принятия корректных управленческих решений, затрагивающих управление денежными потоками.

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.15.1 «Интеграционный потенциал региональной экономики» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.10 Методы принятия управленческих решений, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б.1.В.ДВ.13.1 Антикризисное управление социально-экономическими системами, Б.1.В.ДВ.13.2 Устойчивое развитие социально-экономических систем.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Интеграция в мировоехозяйство. Глобальные илокальные тенденции	8	2	-	4	-	2	О
Тема 2	Стратегия интеграции и экономическая политика региона	10	2	-	4	-	4	О
Тема 3	Интеграция региональных субъектов в целях национальной безопасности	16	6	-	6	-	4	О
Тема 4	Интеграционный потенциал свободных экономических зон	14	4	-	6	-	4	О
Тема 5	Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике	12	4	-	4	-	4	О
Тема 6	Оценка механизмов	14	4	-	6	-	4	О,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	региональной интеграции экономики							Т(итоговый тест по текущему контролю)
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	22	-	28		22	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
5 курс								
Тема 1	Интеграция в мировое хозяйство. Глобальные и локальные тенденции	7	1	-	-	-	6	О
Тема 2	Стратегия интеграции и экономическая политика региона	10	1	-	1	-	8	О
Тема 3	Интеграция региональных субъектов в целях национальной безопасности	14	2	-	2	-	12	Р
Тема 4	Интеграционный потенциал свободных экономических зон	11	1	-	2	-	8	Р
Тема 5	Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике	12	1	-	1	-	10	О
Тема 6	Оценка механизмов региональной интеграции экономики	12	-	-	2	-	10	О, Т (итоговый тест)
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		72 / 2 ЗЕ	6		8		54	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Интеграция в мировое хозяйство. Глобальные и локальные тенденции

Понятие и содержание интеграции. Международная экономическая интеграция
Развитие экономических связей между странами. Формы интеграции. Зона свободной торговли. Таможенный союз.

Либерализация торговли, создание современных систем коммуникации и информации, мировых технических стандартов

Экономическое сближение и взаимодействие стран на региональном уровне.

Крупные региональные интеграционные структуры, развивающиеся в направлении создания относительно самостоятельных центров мирового хозяйства.

Тема 2. Стратегия интеграции и экономическая политика региона

Стратегия внешнеэкономической деятельности.
 расширение экономической и научно-технической кооперации.
 Содержание торговой политики.
 Расширение международных контактов, подготовка межправительственных соглашений
 Проблема страхования инвестиционных и коммерческих рисков, обеспечение финансовых гарантий, создание свободных (оффшорных) зон
 Нормативно-правовая база, обеспечивающая осуществление эффективного, взаимовыгодного внешнеэкономического обмена, привлечение иностранных инвестиций.

Тема 3. Интеграция региональных субъектов в целях национальной безопасности

Национальная безопасность, защита внутреннего рынка. Система экспортного контроля
 Степень открытости региональной экономики. Законодательная и административно-правовая база внешнеторговой и инвестиционной деятельности.
 Самостоятельная инновационная политика
 Программы привлечения иностранных инвестиций в региональную экономику

Тема 4. Интеграционный потенциал свободных экономических зон(СЭЗ)

Определение и цели образования СЭЗ. Типы СЭЗ с точки зрения функциональности.
 Мировой опыт организации СЭЗ. Полюса экономического роста в регионах РФ.
 СЭЗ как инструмент региональной политики

Тема 5. Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике

Определение и сущность интеллектуального капитала.
 Структура интеллектуального капитала. Показатели оценки интеллектуального капитала в составе человеческого капитала региональной экономики.
 Вычисление коэффициента Тобина (отношение рыночной цены компании к цене замещения ее реальных активов) по зарубежным и российским компаниям.

Тема 6. Оценка механизмов региональной интеграции экономики

Конкурентоспособности национальных экономик и наращивания экспортного потенциала регионов.
 Анализ экспортного потенциала региона. Природно-ресурсный потенциал.
 Социально-политическая стабильность в регионе
 Анализ последствий присоединения к ВТО для отдельных отраслей и экономики в целом.
 Расширение рынка через региональную интеграцию. Два типа региональной экономической интеграции - межгосударственная экономическая интеграция и интеграция на микроуровне (ведомая частными зарубежными капиталовложениями).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б.1.В.ДВ.15.1 «Интеграционный потенциал региональной экономики»выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Интеграция в мировое хозяйство. Глобальные и локальные тенденции	Экономический и валютный союз государств	О	О

2	Стратегия интеграции и экономическая политика региона	Тарифное, нетарифное и валютное регулирование	О	О
3	Интеграция региональных субъектов в целях национальной безопасности	Система развития экспортоориентированных производств региона	О	Р
4	Интеграционный потенциал свободных экономических зон	Классификация СЭЗ	О	Р
5	Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике	Коэффициент Тобина: история создания и практика применения	О	О
6	Оценка механизмов региональной интеграции экономики	Ситуационный анализ интеграционно-объединительных процессов в РФ	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.15.1 «Интеграционный потенциал региональной экономики» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Интеграция в мировое хозяйство. Глобальные и локальные тенденции	Устный опрос
Тема 2	Стратегия интеграции и экономическая политика региона	Устный опрос
Тема 3	Интеграция региональных субъектов в целях национальной безопасности	Устный опрос
Тема 4	Интеграционный потенциал свободных экономических зон	Устный опрос
Тема 5	Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике	Устный опрос
Тема 6	Оценка механизмов региональной интеграции экономики	Устный опрос Письменный тест(итоговый тест по текущему контролю)
Заочная форма		
Тема 1	Интеграция в мировое хозяйство. Глобальные и локальные тенденции	Устный опрос
Тема 2	Стратегия интеграции и экономическая политика региона	Устный опрос
Тема 3	Интеграция региональных субъектов в целях национальной безопасности	Проверка реферата
Тема 4	Интеграционный потенциал свободных экономических зон	Проверка реферата
Тема 5	Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике	Устный опрос
Тема 6	Оценка механизмов региональной интеграции экономики	Устный опрос Письменный тест(итоговый тест)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методов устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате

самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Интеграция в мировое хозяйство. Глобальные и локальные тенденции

Вопросы устного опроса:

1. Определение интеграции. Виды и формы интеграции.
2. Международная экономическая интеграция.
3. Экономическое сближение и взаимодействие стран на региональном уровне.
4. Крупные региональные интеграционные структуры.

Тема 2. Стратегия интеграции и экономическая политика региона

Вопросы устного опроса:

1. Содержание и направления стратегии внешнеэкономической деятельности.
2. Содержание торговой политики РФ
3. Страхование инвестиционных и коммерческих рисков от интеграции.

Тема 3. Интеграция региональных субъектов в целях национальной безопасности

Вопросы устного опроса:

1. Национальная безопасность, направления современной защиты внутреннего рынка.
2. Характеристика системы экспортного контроля.
3. Характеристика внешнеторговой и инвестиционной деятельности в регионах РФ

Темы рефератов:

1. Определение степени открытости региональной экономики: критерии и результаты оценки.
2. Законодательная и административно-правовая база внешнеторговой и инвестиционной деятельности в российских регионах.
3. Самостоятельная инновационная политика или диффузия технологий: стратегический выбор развивающихся стран.
4. Программы привлечения иностранных инвестиций в региональную экономику

Тема 4. Интеграционный потенциал свободных экономических зон(СЭЗ)

Вопросы устного опроса:

1. Определение и цели образования СЭЗ.
2. Типы СЭЗ с точки зрения функциональности.
3. Мировой опыт организации СЭЗ. Полюса экономического роста в регионах РФ.

Темы рефератов:

1. Причины и последствия образования СЭЗ: международная практика.
2. История появления и развития СЭЗ в РФ

3. СЭЗ: за и против появления в регионах РФ
4. Перспективы развития деятельности СЭЗ в регионах РФ.

Тема 5. Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике

Вопросы устного опроса:

1. Определение и сущность интеллектуального капитала.
2. Структура интеллектуального капитала.
3. Показатели оценки интеллектуального капитала в составе человеческого капитала региональной экономики.

Тема 6. Оценка механизмов региональной интеграции экономики

Вопросы устного опроса:

1. Конкурентоспособности национальных экономик в современных условиях глобализации.
2. Анализ экспортного потенциала региона.
3. Природно-ресурсный потенциал российских регионов.
4. Социально-политическая стабильность в регионе

Вопросы итогового тестирования:

1. ОЭСР - организация экономического сотрудничества и развития включает:
 - а) 29 стран;
 - б) специализированные комитеты, экспертные комиссии по решению социально-экономических проблем;
 - в) международные центры исследования нововведений;
 - г) комиссию ВПК.
2. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:
 - а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
 - б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
 - в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
 - г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.
3. Если между странами ликвидированы пограничные барьеры для перемещения товаров, капиталов и рабочей силы, то эти страны образуют интеграционное объединение в форме:
 - а) таможенного союза;
 - б) зоны свободной торговли;
 - в) общего рынка;
 - г) валютного союза;
4. Формой международной экономической интеграции является
 - а) свободная экономическая зона
 - б) оффшорная зона
 - в) зона свободной торговли
 - г) свободная торговая зона
5. Таможенный союз предполагает
 - а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
 - б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;

- в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам;
 - г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.
6. Наиболее развитой интеграционной группировкой является
- а) Северо-Американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
 - б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
 - в) Содружество независимых государств (СНГ)
 - г) Европейский Союз (ЕС)
7. Главным условием успешной экономической интеграции является
- а) наличие общей границы интегрирующихся стран;
 - б) близость уровней экономического развития интегрирующихся стран;
 - в) наличие у стран общей системы железных и автомобильных дорог, электроснабжения, газо- и нефтепроводов;
 - г) политические параллели развития.
8. Свободная экономическая зона - это:
- а) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения;
 - б) склад с импортной продукцией в порту;
 - в) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;
 - г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.
9. Зоны свободной торговли – это :
- а) области, в которых не работает налоговое законодательство;
 - б) районы, где разрешен любой вид деятельности;
 - в) районы, не охваченные государственным таможенным режимом;
 - г) участки, где в большом объеме проводятся общественные работы.
10. Признаки открытой экономики:
- а) экспорт превышает импорт;
 - б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
 - в) импорт превышает экспорт;
 - г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.
11. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
 - б) обязательна координация макроэкономической политики;
 - в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
 - г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета
12. Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:
- а) экспортную квоту;
 - б) внешнеторговую квоту;
 - в) торговый баланс;
 - г) оборот внешней торговли.
13. Выберите аргумент в защиту протекционизма:
- а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
 - б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
 - в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
 - г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.
14. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к:

- а) снижению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
 - б) увеличению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
 - в) росту производства этого товара внутри страны;
 - г) потерям бюджета страны.
15. Если единицы национальной валюты выражаются в иностранной валюте, то это:
- а) прямая котировка;
 - б) косвенная котировка;
 - в) кросс-курс;
 - г) форвард-курс.
16. Цель прямых иностранных инвестиций:
- а) извлечение спекулятивной прибыли от вложений капитала в иностранные ценные бумаги, не дающих инвестору реального контроля над объектом инвестирования;
 - б) снижение дефицита государственного бюджета страны-инвестора;
 - в) контроль и управление зарубежными объектами инвестирования;
 - г) сокращение государственного внешнего долга страны-инвестора.
17. Транснациональная корпорация (ТНК) – это:
- а) корпорация, действующая в нескольких отраслях;
 - б) крупнейшая национальная фирма;
 - в) корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах;
 - г) корпорация, зарегистрированная в оффшорной зоне.
18. Уровень заработной платы между странами не выравнивается даже при условии полной юридической свободы миграции рабочей силы по причине:
- а) государственного регулирования заработной платы;
 - б) наличия экономических и неэкономических издержек международной миграции рабочей силы;
 - в) инфляции в стране-реципиенте;
 - г) дефицита государственного бюджета страны-донора.
19. Такое явление в международной миграции рабочей силы, как «утечка умов», выгодно:
- а) стране-донору;
 - б) стране-реципиенту;
 - в) не выгодно ни стране-донору, ни стране-реципиенту;
 - г) стране-донору и стране-реципиенту в равной степени
20. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:
- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
 - б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
 - в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
 - г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

4.3.3 Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1.

На примере действующих в РФ свободных экономических зон и зон опережающего развития определить условия и последствия их создания в Волгоградской области. Определить положительные и отрицательные последствия их создания в российских регионах и их влияние на рост интеграционного потенциала субъекта РФ.

Задание 2.

На примере БРИКС или другой интеграционной группировки стран, в которую входит РФ, определить причины и преимущества (политические, экономические) от членства и как это соотносится с протекционизмом и тенденцией локализации национальных экономик.

Задание 3.

Определить, в чем будет различия от участия в интеграционных группировках для экономически развитых и развивающихся стран. Перечислять интеграционные группировки, в которых участниками являются и экономически развитые, и экономически развивающиеся страны.

Задание 4.

На примере ВТО сформулировать преимущества и недостатки членства РФ. Сравнить с условиями членства Китая. Оценить практику спорных ситуаций и их разрешения в пользу той или иной стороны. В чем интеграционный потенциал экономики субъектов РФ от вступления РФ в новые интеграционные группировки, где доминируют экономически развитые страны (пример ОЭСР).

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Понятие и сущность интеграции в современной практике деятельности государств.
2. Виды и формы интеграции. Основные причины применения интеграции для экономического роста и развития государства.
3. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
4. Обзор основных крупных региональных интеграционных структур в мировой экономике.
5. Совмещение преимуществ и недостатком экономической интеграции при разработке и реализации национальной стратегии внешнеэкономической деятельности.
6. Совмещение преимуществ и недостатком экономической интеграции при разработке и реализации торговой политики РФ.
7. Зарубежный опыт страхования инвестиционных и коммерческих рисков от интеграции.
8. Причины и результаты применения системы экспортного контроля для национальной безопасности.
9. Анализ последствия экономической интеграции РФ для внешнеторговой и инвестиционной деятельности субъектов РФ (по выбору).
10. Самостоятельная инновационная политика или диффузия технологий: стратегический выбор развивающихся стран.
11. Характеристика свободных экономических зон, зон опережающего развития и влияние на них интеграционных процессов.
12. Мировой опыт организации свободных экономических зон, зон опережающего развития (на примере страны).
13. Условия и последствия создания зоны опережающего развития в Волгоградской области.
14. Интеллектуальный капитал как ядро интеграционных процессов в региональной экономике: проблемы формирования и применения.
15. Влияние интеллектуального капитала на рост интеграционного потенциала региональной экономики.
16. Анализ природно-ресурсного потенциала субъекта РФ и влияния на его реализацию интеграционных процессов в мировой и национальной экономике.
17. Влияние социально-политической стабильности (нестабильности) на интеграционный потенциал развития региона.
18. Пример ЕС как удачной (неудачной) интеграции региональных экономик Западной Европы.

19. Интеграционный потенциал российских регионов в условиях санкций (на выбор).

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области интеграционных процессов, протекающих в региональной экономике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области интеграционных процессов, протекающих в региональной экономике.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области интеграционных процессов, протекающих в региональной экономике
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области интеграционных процессов, протекающих в региональной экономике
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области интеграционных процессов, протекающих в региональной экономике

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
-----------------------	--

89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% не удовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-24	Владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПК-24.1.3.1	Формирование навыков применения технологий и приемов, обеспечивающих формирование и реализацию интеграционного потенциала региональной экономики

ДПК-1	Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	ДПК-1.2.1.	Формирование навыков принятия управленческих решений для формирования и реализации интеграционного потенциала региональной экономики в условиях неопределенности и риска
-------	--	------------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
3 этап 1 компонента ПК-24.1.3.1 Формирование навыков применения технологий и приемов, обеспечивающих формирование и реализацию интеграционного потенциала региональной экономики	Знание основных теоретических положений: Интеграционный потенциал Тенденции глобализации экономических процессов и их влияние на интеграционный потенциал региона Технологии формирования и реализации интеграционного потенциала экономики региона	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение применять технологии и приемы оказания государственных и муниципальных услуг, направленных на формирование интеграционного потенциала экономики региона Применения механизмов реализации интеграционного потенциала региональной экономики в условиях санкций и политики импортозамещения	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навыки аналитической работы по выявлению проблем и особенностей формирования и реализации интеграционного потенциала экономики региона Навыки систематизации и оценки особенностей и тенденций в интеграции субъектов региональной экономики по типам регионов РФ	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
2 этап 1 компонента ДПК-1.2.1. Формирование навыков принятия управленческих решений для формирования и реализации интеграционного потенциала региональной экономики в условиях неопределенности и риска	Инструменты и технологии антикризисного управления Порядок разработки управленческих решений в рамках реализации государственных (муниципальных) программ и проектов Содержание и способы реализации интеграционного потенциала региональной экономики	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Методы измерения рисков реализации государственных (муниципальных) программ и проектов антикризисного управления Технологии разработки проектов антикризисных мероприятий, направленных на формирование и приращение интеграционного потенциала региональной экономики	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навыки аналитической работы по разработке и реализации управленческих решений, влияющих на интеграционный потенциал региона Навыки систематизации рисков антикризисного управления и их минимизации в целях повышения интеграционного потенциала региональной экономики	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Интеграционный потенциал региональной экономики»

1. Понятие и содержание интеграции. Международная экономическая интеграция
2. Развитие экономических связей между странами.
3. Формы интеграции. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Экономический и валютный союз государств
4. Либерализация торговли, создание современных систем коммуникации и информации, мировых технических стандартов
5. Экономическое сближение и взаимодействие стран на региональном уровне.
6. Крупные региональные интеграционные структуры, развивающиеся в направлении создания относительно самостоятельных центров мирового хозяйства.
7. Стратегия внешнеэкономической деятельности.
8. расширение экономической и научно-технической кооперации.
9. Содержание торговой политики.
10. Расширение международных контактов, подготовка межправительственных соглашений
11. Проблема страхования инвестиционных и коммерческих рисков, обеспечение финансовых гарантий, создание свободных (оффшорных) зон
12. Нормативно-правовая база, обеспечивающая осуществление эффективного, взаимовыгодного внешнеэкономического обмена, привлечение иностранных инвестиций.
13. Тарифное, нетарифное и валютное регулирование
14. Национальная безопасность, защита внутреннего рынка. Система экспортного контроля
15. Степень открытости региональной экономики. Законодательная и административно-правовая база внешнеторговой и инвестиционной деятельности.
16. Самостоятельная инновационная политика
17. Программы привлечения иностранных инвестиций в региональную экономику
18. Система развития экспортоориентированных производств региона
19. Определение и цели образования СЭЗ.
20. Типы СЭЗ с точки зрения функциональности.
21. Классификация СЭЗ.
22. Мировой опыт организации СЭЗ.
23. Полюса экономического роста в регионах РФ.
24. СЭЗ как инструмент региональной политики
25. Определение и сущность интеллектуального капитала.
26. Структура интеллектуального капитала. Показатели оценки интеллектуального капитала в составе человеческого капитала региональной экономики.
27. Коэффициент Тобина: история создания и практика применения.
28. Конкурентоспособности национальных экономик и наращивания экспортного потенциала регионов.
29. Анализ экспортного потенциала региона.

30. Природно-ресурсный потенциал региональной экономики.
31. Социально-политическая стабильность в регионе
32. Анализ последствий присоединения к ВТО для отдельных отраслей и экономики в целом.
33. Расширение рынка через региональную интеграцию.
34. Ситуационный анализ интеграционно-объединительных процессов в РФ.

Шкала оценивания

Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;
 менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная, как правило, должна содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: 10-15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman 14, 1,5 интервал, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Валинурова, Л.С. Управление развитием регионов и муниципальных образований в инновационной экономике: теория и практика: монография [Электронный ресурс] : монография.— М. : Палеотип, 2012. - 264 с. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55264
2. Пакулина И.С. Инновационное развитие социальной сферы региона: моногр. - Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2012. - 192 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб.пособие. - Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
2. Дроздова Ю. А. Региональная идентичность: управление процессом конструирования: моногр. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 195 с.
3. Балдин К.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. -- М.: Дашков и К, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35273>.— ЭБС «IPRbooks», по пароль
4. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум. - М.: Дашков и К, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5089>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
2. Макаров, П. Ю. Механизм управления интеллектуальным капиталом региона в интересах инновационного развития [Электронный ресурс] / П. Ю. Макаров. - Владимир, 2012.
3. Рыкова И Н Эффективное государственное управление в условиях инновационной экономики: финансовые аспекты [Электронный ресурс]: монография / под ред. И. Н. Рыковой. - М.: Дашков и К, 2011. - 350 с.
4. Цикорев Н. Н. Государственное регулирование экономики: структурно-логические схемы. Ч. 2. М-во образования и науки РФ ; ГОУ ВПО "Орловская регион.акад. гос. службы". - Орел: Изд-во ОРАГС, 2010. - 186 с.
5. Эмиров Н. Инновационные технологии управления в социальной сфере: системные взаимодействия // Проблемы теории и практики управления, 2012, № 1. - С. 66-71.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт компьютерной справочно-правовой системы компании «КонсультантПлюс» по законодательству России. - URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - URL: <http://www.gks.ru>.
3. Сайт Правительства Российской Федерации. - URL: <http://www.government.ru>.
4. Сайт Министерства экономического развития РФ. - URL:<http://www.economy.gov.ru>.
5. Сайт Института экономики РАН. - URL: <http://www.inecon.ru>.
6. Инвестиционный портал Волгоградской области. - URL: <http://investvolga.com>
7. Министерство финансов РФ (финансовая информация). - <http://www.minfin.ru/>
8. Открытый бюджет. Регионы России. - <http://openbudget.karelia.ru/>
9. Статистическая база данных по российской экономике (Государственный Университет Высшая Школа Экономики) - <http://stat.hse.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembossereverest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.