

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена решением кафедры
государственного управления и
политологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.3.2 УПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ
РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки)

Антикризисное государственное и муниципальное управление

(профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д-р полит. наук, профессор кафедры государственного управления и политологии

Восканян С.С.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
6.1. Основная литература	35
6.2. Дополнительная литература	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	36
6.4. Нормативные правовые документы	36
6.5. Интернет-ресурсы	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Управление политической инфраструктурой российских регионов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.1.1.1а	Способность эффективно участвовать в групповой работе при осуществлении профессиональной деятельности в сфере управления политической инфраструктурой российских регионов

1.2 В результате освоения дисциплины «Управление политической инфраструктурой российских регионов» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
составление планов развития профессионального потенциала персонала организаций и подразделений; разработка системы планирования деятельности персонала органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений; Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры	ПК-19.1.1.1а	На уровне знаний: - организация, управленческие процессы, политико-управленческие решения, органы власти, аппарат, политическая партия, общественно-политическое объединение, международная организация, органы местного самоуправления. - принципы организации управленческих процессов и разработка политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления в современной России.
		На уровне умений: - парадигмы разработок политико-управленческих решений в аппарате политических партий, общественно-политических объединений и международных организаций во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
		На уровне навыков: - разработка политико-управленческих

государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.		решений в органах власти и организациях. - навыки систематизации управленческих процессов в органах власти и местного самоуправления. - навыки анализа разработки политико- управленческих решений в аппарате политических партий, общественно- политических объединений и международных организаций.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины(модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина «Управление политической инфраструктурой российских регионов» входит в Блок Б1В. «Вариативная часть» учебного плана и является дисциплиной по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре. По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе в течении сессии 5. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления, социологии организации, управления человеческими ресурсами. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с функционирующими в условиях динамично меняющейся среды.

Учебная дисциплина «Управление политической инфраструктурой российских регионов» реализуется после изучения: Б1.Б.4 Политология, Б1.Б.11 Основы государственного и муниципального управления; Б1.Б.21 История государственного управления. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление политической инфраструктурой российских регионов» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.10 Теория управления; Б1.Б.12 Государственная и муниципальная служба; Б1.Б.17 Прогнозирование и планирование; Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений; Б1.В.ОД.6 Теория организации; Б1.В.ОД.10 Методы принятия управленческих решений; Б1.В.ОД.15 Связи с общественностью в органах власти; Б1.В.ОД.23 Социология управления.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Очная форма								
Тема 1	Теория и методология политической регионалистики	8	2		2		4	О
Тема 2	Государство как территориально-политическая система	8	2		2		4	О
Тема 3	Модели территориально-государственных устройств	8	2		2		4	О
Тема 4	Российский опыт управления регионами	8	2		2		4	О
Тема 5	Региональная структура современной России	8	2		2		4	О, Т (рейтинговый срез)
Тема 6	Политико-правовые основы региональной политики в России	8	2		2		4	О
Тема 7	Институты регионального влияния на федеральном уровне	8	2		2		4	О
Тема 8	Региональная власть в современной России	8	2		2		4	О
Тема 9	Региональные политические акторы	4	2				2	О
Тема 10	Актуальные вопросы российской региональной политики	4	2				2	О, Т(рейтинговый срез)
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		

Заочная форма								
Тема 1	Теория и методология политической регионалистики	10	2		2		6	О
Тема 2	Государство как территориально-политическая система	10	2		2		6	О, Т
Тема 3	Модели территориально-государственных устройств	6					6	Р
Тема 4	Российский опыт управления регионами	6					6	Р
Тема 5	Региональная структура современной России	6					6	Р
Тема 6	Политико-правовые основы региональной политики в России	6					6	Р
Тема 7	Институты регионального влияния на федеральном уровне	6					6	Р
Тема 8	Региональная власть в современной России	6					6	Р
Тема 9	Региональные политические акторы	6					6	Р
Тема 10	Актуальные вопросы российской региональной политики	6					6	Р
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		4		60	4

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1. Теория и методология политической регионалистики

Регион как объект политологических исследований. Эволюция политической регионалистики. Основные подходы к определению понятия «регион»: транснациональное и субнациональное понимание «региона». Соотношение «региона» с понятиями «район», «область», «край», «субъект федерации», «территория государства», «часть земного шара». Регион как уровень политического анализа. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический и др. типы регионов). «Проблемно-территориальный» подход к определению региона. Причины актуализации региональных исследований, характеристика основных этапов становления и развития отечественной и зарубежной политической регионалистики. Понятие «региональная политика». Содержание региональной политики. Подходы в региональной политике.

Тема 2. Государство как территориально-политическая система

Зарождение и эволюция государства как политической системы. Государственная граница и ее виды (орографические, геометрические, географические). Делимитация

границы. Демаркация границы. Государство и этносы: проблемы соотношения территорий. Типы государств: моноэтническое, полиэтническое, национальное, империя, постсовременное. Разграничение полномочий между уровнями власти. Идеология разграничения полномочий и определение компетенции центра. Государственно-административный аппарат.

Тема 3. Модели территориально-государственных устройств

Основные формы административно-территориальной организации государств (унитарная, федеративная, конфедеративная) и их разновидности. Базовые признаки унитаризма, федерализма и конфедерализма. Принцип субсидиарности как основа распределения полномочий и компетенций в федеративном государстве. Централизованное, децентрализованное, относительно децентрализованное унитарное государство. Региональная власть в современном государстве. Виды организации региональной власти. Модели назначаемого и выборного главы региона. Концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления. Организация местной власти. Компетенция местной власти.

Тема 4. Российский опыт управления регионами

Отношения «центр — регионы» в средневековой России. Региональная политика в имперский период. Февральская революция 1917 г. и ее влияние на регионы. Советы: от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Октябрьская революция и рождение советского федерализма. Суверенитет и территориально-политическая субординация в советском федерализме.

Тема 5. Региональная структура современной России

Современный федерализм и политико-административная структура России. Влияние распада СССР на региональную структуру России. Факторы формирования региональной структуры. Проблемы дробности административно-территориального деления и укрупнения регионов. Система федеральных округов. Принципы создания новых субъектов федерации. Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии. Национально-территориальная автономия и асимметрия. Статус автономных округов. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

Тема 6. Политико-правовые основы региональной политики в России

Правовые основы региональной политики в России. Федеральный центр как субъект отношений «центр — регионы». Президент России. Правительство России. Роль Федерального Собрания. Роль Конституционного суда. Роль судебных органов и прокуратуры. Группы влияния как субъекты региональной политики. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля. Конституционные полномочия президента в сфере федерального вмешательства. Институты президентского влияния в региональной политике. Система ведомственных вертикалей. Отстранение глав регионов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти. Изъятие полномочий у региональной власти.

Тема 7. Институты регионального влияния на федеральном уровне

Федеральное Собрание как главный институт регионального влияния на федеральном уровне. Эволюция, структура и полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Роль Государственного совета в защите интересов регионов. Представительства субъектов федерации в Москве. Экономические, культурные и др. организации как региональные агенты влияния.

Тема 8. Региональная власть в современной России

Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Основные параметры института главы региона. Организация исполнительной власти в регионах: сравнительный анализ. Структура региональной исполнительной власти. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах. Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Политические конфликты в российских регионах.

Тема 9. Региональные политические акторы

Генеалогия региональных элит. Соотношение интересов российских региональных и национальных элит. Процессы консолидации региональных элит вокруг глав регионов. Процессы ротации элит. Взаимоотношения видов элит. Генезис региональных элит в постсоветский период. Трансформации института выборности глав регионов. Типы региональных лидеров и элит. Партии, организации и др. акторы регионального политического пространства.

Тема 10. Актуальные вопросы российской региональной политики

Проблемы оптимизации административно-территориального устройства Федерации. Гетерогенность субъектов РФ в границах возможных регионов. Стратегии экономического развития регионов. Проблемы совершенствования государственного управления и унификации стандартов государственной власти в регионах. Осмысление роли российских регионов во внешнеэкономических и внешнеполитических отношениях Федерации. Противодействие сепаратистским тенденциям. Проблемы демографической политики. Внутри- и межрегиональные проблемы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 «Управление политической инфраструктурой российских регионов» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Теория и методология политической регионалистики	Региональное участие и региональный политический процесс.	О	О
2.	Государство как территориально-политическая система	Разграничение полномочий в инфраструктурных отраслях.	О	О, Т
3.	Модели территориально-государственных устройств	Классификация государств.	О	Р
4.	Российский опыт управления регионами	Национально-территориальная автономия в РСФСР.	О	Р
5.	Региональная структура современной России	Правовые основы межрегиональных границ и их изменения	О, Т	Р
6.	Политико-правовые основы региональной политики в России	Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики.	О	Р
7.	Институты регионального влияния	Основные субъекты регионального влияния.	О	Р

	на федеральном уровне			
8.	Региональная власть в современной России	Территориальное общественное самоуправление.	О	Р
9.	Региональные политические акторы	Расстановка политических сил в регионах России	О	Р
10.	Актуальные вопросы российской региональной политики	Основные субъекты регионального политического пространства.	О, Т	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине(модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Управление политической инфраструктурой российских регионов» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1.	Теория и методология политической регионалистики	Устный опрос
Тема 2.	Государство как территориально-политическая система	Устный опрос
Тема 3.	Модели территориально-государственных устройств	Устный опрос
Тема 4.	Российский опыт управления регионами	Устный опрос
Тема 5.	Региональная структура современной России	Устный опрос, Письменный тест
Тема 6.	Политико-правовые основы региональной политики в России	Устный опрос
Тема 7.	Институты регионального влияния на федеральном уровне	Устный опрос
Тема 8.	Региональная власть в современной России	Устный опрос
Тема 9.	Региональные политические акторы	Устный опрос
Тема 10.	Актуальные вопросы российской региональной политики	Устный опрос, Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1.	Теория и методология политической регионалистики	Устный опрос
Тема 2.	Государство как территориально-политическая система	Устный опрос, Письменный тест
Тема 3.	Модели территориально-государственных устройств	Проверка реферата
Тема 4.	Российский опыт управления регионами	Проверка реферата
Тема 5.	Региональная структура современной России	Проверка реферата
Тема 6.	Политико-правовые основы региональной политики в России	Проверка реферата
Тема 7.	Институты регионального влияния на федеральном уровне	Проверка реферата
Тема 8.	Региональная власть в современной России	Проверка реферата
Тема 9.	Региональные политические акторы	Проверка реферата
Тема 10.	Актуальные вопросы российской региональной политики	Проверка реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Методом устного опроса и решения практических задач по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теория и методология политической регионалистики

Вопросы для устного опроса:

1. Регион как объект политологических исследований.
2. Эволюция политической регионалистики.
3. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический и др. типы регионов).
4. Содержание региональной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Государство как территориально-политическая система

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение и эволюция государства как политической системы.
2. Государство и этносы: проблемы соотношения территорий.
3. Типы государств: моноэтническое, полиэтническое, национальное, империя, постсовременное.
4. Государственно-административный аппарат.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Регион – синоним слова:

- А) страна,
- Б) континент,
- В) район,
- Г) область.

Вопрос 2. Власть – это:

- А) социальная деятельность,
- Б) духовная деятельность,
- В) способность и возможность влиять на поведение людей,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 3. Региональная политика – это:

- А) политика регионов,
- Б) политика «центра», направленная на регион,
- В) политика регионов, направленная на «центр»,
- Г) политика регионов, направленная на местное самоуправление.

Вопрос4. Регион является объектом исследования:

- А) политологии,
- Б) экономики,
- В) социологии,
- Г) все ответы правильные.

Вопрос5. Региональная политика и внешняя политика государства:

- А) всегда взаимосвязаны,
- Б) не всегда взаимосвязаны,
- В) не связаны между собой,
- Г) все ответы верны.

Вопрос6. Государство как политическая система появилось:

- А) в Древнем мире,
- Б) во время европейского средневековья,
- В) в Новое время,
- Г) в Новейшее время.

Вопрос7. Первые государства зародились:

- А) на Востоке,
- Б) на Западе,
- В) на американском континенте,
- Г) в Австралии.

Вопрос8. Одним из признаков государство является:

- А) власть,
- Б) климат,
- В) наличие моря,
- Г) наличие полезных ископаемых.

Вопрос9. Моноэтническое государство – это:

- А) государство, где проживают много национальностей,
- Б) государство, где проживают мало национальностей,
- В) государство, где проживает в основном одна национальность,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос10. Полиэтническое государство – это:

- А) государство, где проживают много национальностей,
- Б) государство, где никто не живет,
- В) государство, где живет племя «поли»,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос11. Империя – это:

- А) государства, появившиеся в древности,
- Б)могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на военные сословия,
- В) государства, появившиеся в Новое время,

Г) государства, появившиеся в XX в.

Вопрос 12. Постсовременное государство – это:

- А) государство будущего,
- Б) государство, где господствует идеология постмодернизма,
- В) тип государства, возникающий в эпоху глобализации и характеризующийся определенным ограничением суверенитета по сравнению с национальным государством,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 13. Государственный суверенитет – это:

- А) независимость государства во внешних, и верховенство государственной власти во внутренних делах,
- Б) зависимость государства во внешних и внутренних делах,
- В) реализация принципа разделения властей,
- Г) форма правления.

Вопрос 14. Государственно-административный аппарат предполагает наличие:

- А) чиновников,
- Б) рабочих,
- В) крестьян,
- Г) политиков.

Вопрос 15. Основной проблемой изучения данной учебной дисциплины является:

- А) взаимодействие регионов и Центра,
- Б) взаимодействие региона и местного самоуправления,
- В) взаимодействие политиков нескольких регионов,
- Г) управление региональной политической инфраструктуры.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Модели территориально-государственных устройств

Вопросы для устного опроса:

1. Основные формы административно-территориальной организации государств: унитарная, федеративная, конфедеративная.
2. Централизованное, децентрализованное, относительно децентрализованное унитарное государство.
3. Региональная власть в современном государстве.
4. Организация местной власти.

Темы рефератов:

1. Классификация государств по территориальному признаку.
2. Модели назначаемого главы региона.
3. Модели выборного главы региона.
4. Компетенция местной власти.
5. Базовые признаки унитаризма, федерализма и конфедерализма

Типовые оценочные материалы по теме 4. Российский опыт управления регионами

Вопросы для устного опроса:

1. Отношения «центр — регионы» в средневековой России.
2. Региональная политика в имперский период.
3. Октябрьская революция и рождение советского федерализма.
4. Суверенитет и территориально-политическая субординация в советском федерализме.

Темы рефератов:

1. Эволюция советского федерализма.
2. Виды федерализма.
3. Административно-территориальная структура царской России.
4. Административно-командное управление регионами.
5. Демократическое управление регионами.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Региональная структура современной России

Вопросы для устного опроса:

1. Федерализм в современной России.
2. Федеральные округа.
3. Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии.
4. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

Темы рефератов:

1. Распад СССР.
2. Национально-территориальная автономия.
3. Автономные округа.
4. Города федерального значения.
5. Эволюция российского федерализма.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Регион – синоним слова:

- А) страна,
- Б) континент,
- В) район,
- Г) область.

Вопрос 2. Власть – это:

- А) социальная деятельность,
- Б) духовная деятельность,
- В) способность и возможность влиять на поведение людей,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 3. Региональная политика – это:

- А) политика регионов,
- Б) политика «центра», направленная на регион,
- В) политика регионов, направленная на «центр»,
- Г) политика регионов, направленная на местное самоуправление.

Вопрос 4. Регион является объектом исследования:

- А) политологии,
- Б) экономики,
- В) социологии,
- Г) все ответы правильные.

Вопрос 5. Региональная политика и внешняя политика государства:

- А) всегда взаимосвязаны,
- Б) не всегда взаимосвязаны,

- В) не связаны между собой,
- Г) все ответы верны.

Вопрос 6. Государство как политическая система появилось:

- А) в Древнем мире,
- Б) во время европейского средневековья,
- В) в Новое время,
- Г) в Новейшее время.

Вопрос 7. Первые государства зародились:

- А) на Востоке,
- Б) на Западе,
- В) на американском континенте,
- Г) в Австралии.

Вопрос 8. Одним из признаков государства является:

- А) власть,
- Б) климат,
- В) наличие моря,
- Г) наличие полезных ископаемых.

Вопрос 9. Моноэтническое государство – это:

- А) государство, где проживают много национальностей,
- Б) государство, где проживают мало национальностей,
- В) государство, где проживает в основном одна национальность,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 10. Полиэтническое государство – это:

- А) государство, где проживают много национальностей,
- Б) государство, где никто не живет,
- В) государство, где живет племя «поли»,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 11. Империя – это:

- А) государства, появившиеся в древности,
- Б) могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на военные сословия,
- В) государства, появившиеся в Новое время,
- Г) государства, появившиеся в XX в.

Вопрос 12. Постсовременное государство – это:

- А) государство будущего,
- Б) государство, где господствует идеология постмодернизма,
- В) тип государства, возникающий в эпоху глобализации и характеризующийся определенным ограничением суверенитета по сравнению с национальным государством,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 13. Государственный суверенитет – это:

- А) независимость государства во внешних, и верховенство государственной власти во внутренних делах,
- Б) зависимость государства во внешних и внутренних делах,
- В) реализация принципа разделения властей,

Г) форма правления.

Вопрос 14. Государственно-административный аппарат предполагает наличие:

- А) чиновников,
- Б) рабочих,
- В) крестьян,
- Г) политиков.

Вопрос 15. Основной проблемой изучения данной учебной дисциплины является:

- А) взаимодействие регионов и Центра,
- Б) взаимодействие региона и местного самоуправления,
- В) взаимодействие политиков нескольких регионов,
- Г) управление региональной политической инфраструктуры.

Вопрос 16. В состав асимметричной федерации входят:

- А) субъекты и несубъекты,
- Б) только однопорядковые субъекты,
- В) субъекты с различным правовым статусом,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 17. Автономии – это

- А) политико-территориальные единицы в составе федеративного государства,
- Б) самостоятельные государственные образования,
- В) национально-культурные образования в составе федеративного государства,
- Г) религиозно-культурные образования в составе федеративного государства.

Вопрос 18. В состав Российской Федерации входят:

- А) только республики,
- Б) субъекты федерации,
- В) только края,
- Г) только области.

Вопрос 19. Согласно Конституции России, субъекты федерации:

- А) имеют одинаковый правовой статус,
- Б) имеют различный правовой статус,
- В) по своему статусу соответствуют классической федерации,
- Г) все без исключения обладают чертами государственного образования,

Вопрос 20. Политико-правовой основой российского федерализма является:

- А) Конституция РФ,
- Б) специальная Декларация ООН,
- В) специальная резолюция ОБСЕ,
- Г) сепаратный договор.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Политико-правовые основы региональной политики в России

Вопросы для устного опроса:

1. Федеральный центр как субъект отношений «центр — регионы».
2. Президент России.
3. Правительство России.
4. Роль федеральных органов судебной власти в проведении региональной политики.

Темы рефератов:

1. Правовые основы региональной политики в России.
2. Роль Конституционного суда в региональной политике.
3. Группы влияния как субъекты региональной политики.
4. Институты президентского влияния в региональной политике.
5. Система ведомственных вертикалей.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Институты регионального влияния на федеральном уровне

Вопросы для устного опроса:

1. Совет Федерации как главный институт регионального влияния на федеральном уровне.
2. Государственная Дума как институт регионального влияния на федеральном уровне.
3. Ведомственные структуры как региональные агенты влияния.
4. Экономические, культурные и др. организации как региональные агенты влияния.

Темы рефератов:

1. Совет Федерации: структура, функции, полномочия.
2. Государственная Дума: структура, функции, полномочия.
3. Бизнес-сообщества как региональные агенты влияния.
4. Представительства субъектов федерации в Москве.
5. Взаимодействие различных агентов влияния.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Региональная власть в современной России

Вопросы для устного опроса:

1. Системы региональной власти.
2. Исполнительная власть в субъектах федерации.
3. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации.
4. Формирование местного самоуправления в современной России.

Темы рефератов:

1. Исполнительная власть в российских автономиях.
2. Организация исполнительной власти в регионах: сравнительный анализ.
3. Основные концепции региональной власти.
4. Специфика местного самоуправления в России.
5. Политические конфликты в российских регионах.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Региональные политические акторы

Вопросы для устного опроса:

1. Генезис региональных элит в постсоветский период.
2. Трансформации института выборности глав регионов.
3. Типы региональных лидеров и элит.
4. Партии, организации и др. акторы регионального политического пространства.

Темы рефератов:

1. Лидер: понятие и сущность.
2. Типология лидеров.
3. Основные концепции лидерства.
4. Системы ротации региональных элит.
5. Генеалогия региональных элит.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Актуальные вопросы российской региональной политики

1. Административно-территориальное устройство РФ.
2. Стратегии экономического развития регионов.
3. Демографическая политика.
4. Внутри- и межрегиональные проблемы.

Темы рефератов:

1. Гетерогенность субъектов РФ.
2. Общие черты российских регионов.
3. Отличительные черты российских регионов.
4. Проблема сепаратизма в России.
5. Классификация региональных проблем.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Регион – синоним слова:

- А) страна,
- Б) континент,
- В) район,
- Г) область.

Вопрос 2. Власть – это:

- А) социальная деятельность,
- Б) духовная деятельность,
- В) способность и возможность влиять на поведение людей,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 3. Региональная политика – это:

- А) политика регионов,
- Б) политика «центра», направленная на регион,
- В) политика регионов, направленная на «центр»,
- Г) политика регионов, направленная на местное самоуправление.

Вопрос 4. Регион является объектом исследования:

- А) политологии,
- Б) экономики,
- В) социологии,
- Г) все ответы правильные.

Вопрос 5. Региональная политика и внешняя политика государства:

- А) всегда взаимосвязаны,
- Б) не всегда взаимосвязаны,
- В) не связаны между собой,
- Г) все ответы верны.

Вопрос 6. Государство как политическая система появилось:

- А) в Древнем мире,
- Б) во время европейского средневековья,
- В) в Новое время,

Г) в Новейшее время.

Вопрос 7. Первые государства зародились:

- А) на Востоке,
- Б) на Западе,
- В) на американском континенте,
- Г) в Австралии.

Вопрос 8. Одним из признаков государство является:

- А) власть,
- Б) климат,
- В) наличие моря,
- Г) наличие полезных ископаемых.

Вопрос 9. Моноэтническое государство – это:

- А) государство, где проживают много национальностей,
- Б) государство, где проживают мало национальностей,
- В) государство, где проживает в основном одна национальность,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 10. Полиэтническое государство – это:

- А) государство, где проживают много национальностей,
- Б) государство, где никто не живет,
- В) государство, где живет племя «поли»,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 11. Империя – это:

- А) государства, появившиеся в древности,
- Б) могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на военные сословия,
- В) государства, появившиеся в Новое время,
- Г) государства, появившиеся в XX в.

Вопрос 12. Постсовременное государство – это:

- А) государство будущего,
- Б) государство, где господствует идеология постмодернизма,
- В) тип государства, возникающий в эпоху глобализации и характеризующийся определенным ограничением суверенитета по сравнению с национальным государством,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 13. Государственный суверенитет – это:

- А) независимость государства во внешних, и верховенство государственной власти во внутренних делах,
- Б) зависимость государства во внешних и внутренних делах,
- В) реализация принципа разделения властей,
- Г) форма правления.

Вопрос 14. Государственно-административный аппарат предполагает наличие:

- А) чиновников,
- Б) рабочих,
- В) крестьян,
- Г) политиков.

Вопрос 15. Основной проблемой изучения данной учебной дисциплины является:

- А) взаимодействие регионов и Центра,
- Б) взаимодействие региона и местного самоуправления,
- В) взаимодействие политиков нескольких регионов,
- Г) управление региональной политической инфраструктуры.

Вопрос 16. В состав асимметричной федерации входят:

- А) субъекты и несубъекты,
- Б) только однопорядковые субъекты,
- В) субъекты с различным правовым статусом,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 17. Автономии – это

- А) политико-территориальные единицы в составе федеративного государства,
- Б) самостоятельные государственные образования,
- В) национально-культурные образования в составе федеративного государства,
- Г) религиозно-культурные образования в составе федеративного государства.

Вопрос 18. В состав Российской Федерации входят:

- А) только республики,
- Б) субъекты федерации,
- В) только края,
- Г) только области.

Вопрос 19. Согласно Конституции России, субъекты федерации:

- А) имеют одинаковый правовой статус,
- Б) имеют различный правовой статус,
- В) по своему статусу соответствуют классической федерации,
- Г) все без исключения обладают чертами государственного образования,

Вопрос 20. Политико-правовой основой российского федерализма является:

- А) Конституция РФ,
- Б) специальная Декларация ООН,
- В) специальная резолюция ОБСЕ,
- Г) сепаратный договор.

Вопрос 21. К социальной инфраструктуре региона относятся:

- А) топливно-энергетический комплекс региона,
- Б) учреждения социального обеспечения населения,
- В) строительные организации,
- Г) культурные организации.

Вопрос 22. Уровень социального развития регионов России:

- А) в основном одинаковый,
- Б) имеет существенные различия,
- В) имеет признаки деградации,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 23. Территориальная структура региона включает в себя:

- А) основных субъектов, действующих в регионе,

- Б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона,
- В) основные сферы жизнедеятельности региона,
- Г) совокупность политических акторов.

Вопрос 24. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- А) отношение Центра к региону,
- Б) межрегиональные связи,
- В) региональные ресурсы,
- Г) международные связи.

Вопрос 25. Основными задачами политических партий в регионе являются:

- А) введение своих представителей во властные структуры региона,
- Б) формирование правовой базы региона,
- В) политическое образование населения региона
- Г) создание спортивной команды.

Вопрос 26. Основными субъектами региональной политической системы являются:

- А) СМИ,
- Б) органы государственного управления и местного самоуправления,
- В) общественные организации,
- Г) политические партии.

Вопрос 27. Унитарное государство состоит из:

- А) государственных образований,
- Б) административно-территориальных единиц,
- В) независимых государств,
- Г) автономий.

Вопрос 28. Конфедерация – это:

- А) советское государство,
- Б) унитарное государство,
- В) союз государств,
- Г) теократическое государство.

Вопрос 29. Государственная региональная политика РФ предполагает:

- А) поддержку экономической независимости регионов,
- Б) ослабление вертикали власти,
- В) разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия,
- Г) урезание доходов регионов.

Вопрос 30. Права и обязанности субъектов РФ определяются:

- А) Конституцией РФ,
- Б) решением Президента РФ,
- В) решением Конституционного суда РФ,
- Г) решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах.

Вопрос 31. В состав политической инфраструктуры региона входят:

- А) СМИ,
- Б) некоммерческие общественные организации,

- В) учреждения образования,
- Г) политические партии.

Вопрос 32. Деятельность политических партий в регионе регулируется:

- А) указами Президента РФ,
- Б) ФЗ «Об основах местного самоуправления в РФ»,
- В) уставами политических партий,
- Г) специальной хартией ООН.

Вопрос 33. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущими звеньями в политической системе региона, т.к.

- А) они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона,
- Б) они действуют на основе жестко иерархичной управленческой вертикали,
- В) они формируют систему социальных органов региона,
- Г) они создают политические партии.

Вопрос 34. К органам местного самоуправления в регионе относятся:

- А) Совет Федерации ФС РФ,
- Б) законодательные органы власти региона,
- В) губернатор,
- Г) муниципальные органы.

Вопрос 35. К органам государственного управления на региональном уровне относятся:

- А) Совет Федерации ФС РФ,
- Б) законодательные органы власти региона,
- В) глава города,
- Г) муниципальные органы.

Вопрос 36. Реальная сила политической партии в регионе определяется:

- А) численностью руководителей в региональных отделениях,
- Б) результатами участия в выборах в органы власти,
- В) качеством программы,
- Г) умением лгать во время избирательных кампаний.

Вопрос 37. Региональный политический процесс – это:

- А) деятельность субъектов региональной политической системы,
- Б) процесс реализации региональными органами власти указов Президента РФ,
- В) процесс межрегионального взаимодействия,
- Г) нет правильного ответа.

Вопрос 38. Для представителей региональной политической элиты характерно:

- А) отсутствие стремления к карьерному росту,
- Б) демократизм и открытость,
- В) отсутствие неформальных связей с другими представителями элит,
- Г) наличие властных полномочий или возможности влияния на власть.

Вопрос 39. Региональная политическая элита:

- А) включает в себя представителей оппозиции региональной власти,
- Б) включает в себя только представителей региональной власти
- В) является институциональным субъектом политической системы региона,
- Г) включает в себя представителей муниципалитетов,

Вопрос 40. Региональная политическая система в России – это:

- А) система взаимоотношений региона и федерального центра,
- Б) система органов местного самоуправления в регионе,
- В) система реализации политических прав граждан региона,
- Г) совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе.

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Эволюция политической регионалистики.
2. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический и др. типы регионов).
3. Содержание региональной политики.
4. Зарождение и эволюция государства как политической системы.
5. Государство и этносы: проблемы соотношения территорий.
6. Типы государств: моноэтническое, полиэтническое, национальное, империя, постсовременное.
7. Основные формы административно-территориальной организации государств: унитарная, федеративная, конфедеративная.
8. Региональная власть в современном государстве.
9. Организация местной власти.
10. Федерализм в современной России.
11. Президент России.
12. Правительство России.
13. Федеральное Собрание как главный институт регионального влияния на федеральном уровне.
14. Исполнительная власть в субъектах федерации.
15. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации.
16. Формирование местного самоуправления в современной России.
17. Трансформации института выборности глав регионов.
18. Типы региональных лидеров и элит.
19. Партии, организации и др. акторы регионального политического пространства.
20. Административно-территориальное устройство РФ.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области управления политической инфраструктурой российскими регионами.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в
------------	---

	рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
Менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1. Проанализируйте деятельность администрации Волгоградской области на предмет эффективности.

Задание 2. Вам, как главе региона, необходимо демократизировать свою администрацию. Представителей какой группы населения Вы постараетесь туда ввести (увеличить). Обоснуйте ответ:

Задание 3. Вы – руководитель регионального отделения политической партии. Составьте программу отделения, включая цели и задачи на ближайшие пять лет.

Задание 4. Дайте научный анализ главного субъектарегиональной политической системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.1.1.1a	Способность эффективно участвовать в групповой работе при осуществлении профессиональной деятельности в сфере управления политической инфраструктурой российских регионов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-19.1.1.1a Способность эффективно	- организация, управленческие процессы, политико-	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>участвовать в групповой работе при осуществлении профессиональной деятельности в сфере управления политической инфраструктурой российских регионов</p>	<p>управленческие решения, органы власти, аппарат, политическая партия, общественно-политическое объединение, международная организация, органы местного самоуправления. - принципы организации управленческих процессов и разработка политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления в современной России.</p>	<p>объеме</p>
	<p>- парадигмы разработок политико-управленческих решений в аппарате политических партий, общественно-политических объединений и международных организаций во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>- разработка политико-управленческих решений в органах власти и организациях.</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - навыки систематизации управленческих процессов в органах власти и местного самоуправления. - навыки анализа разработки политико-управленческих решений в аппарате политических партий, общественно-политических объединений и международных организаций. 	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Эволюция политической регионалистики.
2. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический и др. типы регионов).
3. Содержание региональной политики.
4. Зарождение и эволюция государства как политической системы.
5. Государство и этносы: проблемы соотношения территорий.
6. Типы государств: моноэтническое, полиэтническое, национальное, империя, постсовременное.
7. Основные формы административно-территориальной организации государств: унитарная, федеративная, конфедеративная.
8. Региональная власть в современном государстве.
9. Организация местной власти.
10. Федерализм в современной России.
11. Президент России.
12. Правительство России.
13. Федеральное Собрание как главный институт регионального влияния на федеральном уровне.
14. Исполнительная власть в субъектах федерации.
15. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации.
16. Формирование местного самоуправления в современной России.
17. Трансформации института выборности глав регионов.
18. Типы региональных лидеров и элит.
19. Партии, организации и др. акторы регионального политического пространства.
20. Административно-территориальное устройство РФ.

Шкала оценивания.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	---

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% неудовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Методические рекомендации по написанию контрольных работ (для заочной формы)и рефератов

Контрольная работа (для заочной формы) и реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной работы и реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная работа и реферат, как правило, должны содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда необходимо заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.б.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует

придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? Что именно?; конспект – о чем? Что именно? Как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

1. Барыгин И.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Барыгин И.Н.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2007.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61586.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Политология: учебник для бакалавров. / отв. Ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов— 3-е изд., испр. И доп. М.: Юрайт. 2016. —804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <http://www.biblio-online.ru/viewer/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>

6.2. Дополнительная литература.

1. Самойлов В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. -311 с.
2. Валева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валева Е.О. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Василенко И. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. – 2014.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Полосин А.В. Политический регион. Опыт операционализации и концептуализации понятия [Электронный ресурс]: монография/ Полосин А.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13152.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» / Решетникова К.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20965>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Рой О. М. Теория управления: учеб. Пособие. М.:КноРус.– 2-е изд., стер. – 2016. – 234 с.
8. Система государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Форум, 2010. — 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1212>. — ЭБС «IPRbooks».
9. Старостенко К.В. Конституционно-политическое многообразие. Сущность и проблемы реализации в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Старостенко К.В.— Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2008.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18012>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Теория политики: учебное пособие / Под ред. Б.А. Исаева. — Пб.: Питер, 2008. — 461 с.
11. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учебник для вузов / Р.Ф. Туровский; Высш. Шк. Экон. (ВШЭ). — М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2006. — 788 с. — (Учебники высшей школы экономики). — ISBN 5-7598-0357-3 : 280-00.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бусыгина И. М. Политическая регионалистика: учеб. пособие / И. М. Бусыгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет). - М.: РОССПЭН, 2006. - 280 с. - (Учебники МГИМО). - ISBN 5-8243-0687-7: 215-00.
2. Косов Ю. В. Политическая регионалистика / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. - СПб.: Питер, 2009. - 192 с. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 162-178.- Прил.: с. 179-192. - ISBN 978-5-388-00694-3 : 79-00.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.,2016.
2. Федеральный закон от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собр. законодательства РФ. - 2001 . - № 29.- Ст.2950.- С. 5739-5770.
3. Федеральный закон от 29 июля 2000 г. № 106-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 31. Ст. 3205.
4. Федеральный закон от 11 декабря 2004 г. № 159-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» //Российская газета. 2004. 15 дек.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.president.gov.by/>
2. http://www.government.by/rus/council_ministers/index.htm
3. <http://www.inform.org.by/contact.php?main=0> Национальный центр информационных ресурсов и технологий
4. <http://www.giac.unibel.by/> Главный информационно-аналитический центр
5. <http://www.ucpb.org/> ОГП
6. <http://politanalysis.narod.ru/> - Политический анализ в РФ
7. <http://www.politstudies.ru/> Полис

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *brailleembossereverest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.