

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов
Б1.Б6. СОЦИОЛОГИЯ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

профиль «Региональное управление»

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018

Волгоград, 2017

Автор(ы)-составитель(и):

к. социол.н., доцент,
доцент кафедры философии и социологии

Дроздова Ю. А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература	33
6.2. Дополнительная литература	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	34
6.4. Нормативные правовые документы	34
6.5. Интернет-ресурсы	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1. Б6 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.3	Формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем
УК – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1.1	Определяет собственную ролевую позиции в команде и выстраивает свою стратегию поведения в команде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1.3	На уровне знаний: История формирования представления о социальном (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс), представление о социальных институтах и группах, их функциях, структуре и свойствах, концепциях социального действия в социологии, теориях аномии и девиации, концепцию социальных систем Н. Лумана
		На уровне умений: Определять тип и специфику общества, выявлять тип социальной группы, ее функции и структурные элементы, положение индивида в социальной группе, социальные факторы, влияющие на поведение индивида
		На уровне навыков: Выявлять социальные причины действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при рассмотрении социальных явлений, критически осмысливать происходящие в современном обществе проблемы
	УК-3.1.1	Знает понятия: команда, социальная группа, групповая работа, командная работа, групповое давление, групповая сплоченность, групповая совместимость, групповая динамика, распределение ролей, социальная функция, социальный статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевые требования, ролевой набор, ролевой конфликт.
		Определяет собственную ролевую позицию в команде и ролевых позиций членов команды.
		Выстраивает стратегию собственного поведения в команде в зависимости от ролевой позиции.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1. Б.6. «Социология» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 6 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Являясь дисциплиной, дающей знания о функционировании и развитии общества в целом, социальных систем, социальных отношений, социальных общностей, социология занимает важное место в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Социология» принадлежит к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и имеет междисциплинарные связи со следующими курсами: Б1.Б.2 Философия; Б1.В.ОД.12 Демография; Б1.Б.8 Статистика; Б1.В.ОД.23 Социология управления.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 87 часов

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – в 1 семестре – экзамен, по заочной форме обучения на 1 курсе – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Социология как наука. Структура и уровни социологического знания	10	4		2	-	4	О, ПЗ
Тема 2	История развития социологии	8	2		2	-	4	О,Р
Тема 3	Общество: понятие и типология обществ.	8	2		2	-	4	О,Р
Тема 4	Человек в социокультурной системе.	8	2		2	-	4	О, Т
Тема 5	Социальные группы и общности.	8	2		2		4	О,Р
Тема 6	Культура как фактор социальных изменений	8	2		2	-	4	О, Р
Тема 7	Социальный контроль и	6	2		-	-	4	О, ПЗ, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	девиация							
Тема 8	Программа прикладного социологического исследования	8	2		2	-	4	О, Т
Тема 9	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	8	2	2		-	4	ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		108	20	2	14		36	ЗЗЕ
Заочная форма обучения								
I курс								
Тема 1	Социология как наука. Структура и уровни социологического знания	18	2	-		-	16	ПЗ
Тема 2	История развития социологии	16	2	-		-	14	Р
Тема 3	Общество: понятие и типология обществ.	16	2	-		-	14	Р
Тема 4	Человек в социокультурной системе.	16			2	-	14	О
Тема 5	Культура как фактор социальных изменений	16	-		2	-	14	О
Тема 6	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	17		2		-	15	О
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		108	6	2	4		87	ЗЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Р), презентация проекта (ПП) и конспект первоисточника (КП), таблица (ТБ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Структура и уровни социологического знания

Общество как объект изучения социологии. Социология в системе социально-гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и другие социальные науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Связь социологии с естественнонаучными дисциплинами.

Определение социологии, её объекта, предмета и метода. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Законы и функции социологии. Понятие социального. Место социологии в системе гуманитарных наук. Изменение предмета и методов социологии в ходе развития гуманитарного знания. Понятие парадигмы в социологическом знании. Социологические законы и категории.

Структура социологии, ее основные стороны. Уровни социологического знания: общетеоретическая социология; специальные (частные) социологические теории; конкретные социологические исследования. Понятие эмпирической социологии. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.

Функции социологии: гносеологическая, мировоззренческая, методологическая, практическая, и др. Социология и другие социально-гуманитарные дисциплины.

Тема 2 История развития социологии

Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Позитивизм. Западная социология в XX в. Структурный функционализм. Пост-неклассический этап: от модерна к концепциям постмодерна. Размывание предметного поля социологии и её теоретико-методологический кризис. Попытки создания интеграционных теорий (Э. Гидденс, П. Бурдье).

Особенности становления социологии в России. Институционализация социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое направление: Мечников Л.И., Стронин А., Лилиенфельд Л. и др. Субъективная школа: Лавров П.Л., Михайловский Н.К., Южаков С.Н., Кареев Н.И. Психологическое направление в русской социологии: Петражицкий Л.И., Е.В. де Роберти и др. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неопозитивистское направление в русской социологии. Социологическая система П.А. Сорокина. Социология советского периода. Современный процесс институционализации социологии в России.

Тема 3. Общество: понятие и типология обществ. Социальные институты и социальные организации Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура. Социальные связи и типы социальных систем.

Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Современные концепции обществ. Типология обществ. Общество и государство. Гражданское общество. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Социальная структура и социальная стратификация. Понятие социальной структуры. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер и классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.

Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

Социальные институты и социальные организации. Виды социальных институтов. Важнейшие социальные институты: семья, экономика, политика, религия, образование и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Тема 4. Человек в социокультурной системе

Человек как биосоциальная система. Понятие «человек», «личность», «индивид» в гуманитарных науках. Личность как системное качество индивида. Парадигмы развития личности в социологии (парадигма социального поведения», символического интеракционизма, конфликта). Процесс формирования личности. Структура личности. Социальные типы личности.

Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Агенты и институты социализации. Человек как субъект и объект социализации. Процессы десоциализации и ресоциализации.

Понятие социального статуса и социальной роли. Характеристики социальных ролей. Ценностные ориентации личности.

Тема 5. Социальные группы и общности

Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые социальные группы. Социально-психологические особенности малых групп. Изучение сплоченности малых групп. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах.

Понятие социальной общности, её характерные черты. Виды социальных общностей. Территориальная общность. Национально-этнические общности. Типы этносов (этнических групп): племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования глобального общества. Причины обострения межнациональных отношений. Социальные движения. Типы социальных движений. Целевые общности (социальные организации).

Тема 6. Культура как фактор социальных изменений

Происхождение понятия «культура». Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, её функции. Признаки культуры и субкультуры. Причины и условия образования контркультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п.

Функции культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Культурный релятивизм и культурный этноцентризм.

Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Классические теории социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс. Социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность. Разновидности социальных процессов. Функционирование, рост, прогресс и регресс как социальные процессы. Модернизация. Трансформация обществ. Мировая система и процессы глобализации. Глобализация человеческого общества. Формирование мировой системы. Многополярный мир. Место России в мировом сообществе.

Тема 7. Социальный контроль и девиация

Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.

Тема 8. Программа прикладного социологического исследования

Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное. Основные принципы проведения социологического исследования.

Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования.

Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий: цель и содержание процедур. Операциональные определения и процедура операционализации понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Понятия генеральной и выборочной совокупностей. Репрезентативность выборки и требования к ней. Определение объема выборки. Типы выборки. Стратегический план исследования. Стратегии исследования.

Подготовка отчёта о результатах исследования и прогнозирование развития исследуемого объекта. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Тема 9. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации

Классификация методов сбора данных. Количественные и качественные методы, их соотношение. Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение.

Разновидности опросов: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос. Основные требования к структуре анкеты. Основные требования к анкетному вопросу. Открытые, полукрытые и закрытые вопросы. Уточняющие вопросы и вопросы-ловушки. Содержание социально-демографического блока вопросов. Рекомендации по графическому оформлению анкеты. Специфика анкетного опроса. Классификация экспертных опросов.

Интервью как метод опроса. Виды интервью. Особенности социологического интервью. Достоинства и недостатки метода интервью.

Применение психологических тестовых методик при проведении социологического исследования. Социометрический опрос.

Метод наблюдения и его разновидности. Прямое наблюдение (простое и включенное). Место наблюдения среди других методов сбора данных. Анализ документов. Метод контент-анализа. Социальный эксперимент. Документальные источники. Проблема достоверности документальной информации. Приемы качественно-количественного анализа документов. Метод контент-анализа. Фокус-группа. Процедуры обработки, анализ и интерпретация полученных данных. Анализ социологических данных. Оформление результатов исследования

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1..Б 6 «Социология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	
1	Социология как наука: история становления и современность	Западная социология в XX в. Пост-неклассический этап: от модерна к концепциям постмодерна. Основные направления русской социологической мысли. Интеграционные социологические теории (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас).	О, ПЗ	ПЗ
2	Социальные системы и социоструктурные образования	Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Основные черты и признаки общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.	О, Р	Р

		Социальные институты, их основные признаки и функции. Социальные организации: основные признаки и типология.		
3	Человек в социокультурной системе	Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Социализация личности: понятие и основные теории. Этапы социализации. Агенты и институты социализации.	<i>O, T</i>	<i>O</i>
4	Социальные группы и общности	Национально-этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация Теория этногенеза Л.Гумилева	<i>O, P</i>	<i>P</i>
5	Культура как фактор социальных изменений	Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура в современном обществе. Субкультура и контркультура: сходство и различие	<i>O, P</i>	<i>O</i>
6	Социальный контроль и девиация	Общая характеристика социальных отклонений. Функции и элементы социального контроля. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов. Теории, объясняющие причины отклонений: теория аномии. Теории, объясняющие причины отклонений: психоаналитические теории	<i>O, ПЗ, P</i>	
7	Социальные изменения в обществе	Основные научные подходы к социальным изменениям. Основные виды, формы и источники социальных изменений. Соотношение понятий: социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.	<i>O</i>	
8	Программа прикладного социологического исследования	Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Выборочный метод. Правила построения выборки. Типы выборки.	<i>O</i>	
9	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	Требования к структуре анкеты. Понятие шкалирования. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала разностей и шкала отношений. Основные этапы качественного и количественного анализа данных. Основные принципы создания аналитического отчета по итогам исследования. Требования, предъявляемые к отчету.	<i>ПЗ</i>	<i>O</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. Б6 «Социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология как наука. Структура и уровни социологического знания	Устный опрос, практическое задание
Тема 2	История развития социологии	Устный опрос, рефераты
Тема 3	Общество: понятие и типология обществ.	Устный опрос, рефераты
Тема 4	Человек в социокультурной системе.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Социальные группы и общности.	Устный опрос, рефераты
Тема 6	Культура как фактор социальных изменений	Устный опрос, рефераты,
Тема 7	Социальный контроль и девиация	Устный опрос, практическое задание, рефераты
Тема 8	Программа прикладного социологического исследования	Устный опрос, письменный тест
Тема 9	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	Практическое задание
Заочная форма		
Тема 1	Социология как наука. Структура и уровни социологического знания	Практическое задание
Тема 2	История развития социологии	Проверка реферата
Тема 3	Общество: понятие и типология обществ.	Проверка реферата
Тема 4	Человек в социокультурной системе.	Устный опрос
Тема 5	Культура как фактор социальных изменений	Устный опрос
Тема 6	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Социология как наука: история становления и современность

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки.
2. Современные представления об объекте и предмете социологии.
3. Структура социологии, ее основные стороны. Законы и функции социологии.
4. Предыстория социологии. Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Протосоциология и ее основные этапы: античность, теоцентризм Средних веков, социоцентризм Нового Времени.

Практическое задание

Соотнесите функции социологии с описанием каждой из них.

Название функции социологии	Описание функции, которую выполняет социология
1. Идеологическая (воспитательно-идеологическая)	а) Связана с изучением социальной реальности, с накоплением эмпирического и теоретического знания о ней, фактах и законах строения, функционирования и развития общества.
2. Прогностическая	б) Связана с явной или неявной пропагандой различного рода идей социально-политического, нравственного, религиозного (антирелигиозного) характера. Как и любая другая наука, изучающая общественную сферу, социология не может отмежевываться от тех оценок, которые связаны с изучаемыми событиями и явлениями и которые она стремится утвердить в общественном мнении.
3. Организационно-управленческая функция	в) Связана с выработкой рекомендаций, социальных проектов и технологий, которые могут быть использованы в управленческой деятельности для решения практических задач в целях оптимизации функционирования различных социальных объектов (групп, регионов, стран и т.д.).
4. Гносеологическая (познавательная)	г) Помогает разрабатывать научно основанные прогнозы предстоящих социальных изменений.

Тема 2. История развития социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.
2. Социологический проект О. Конта. Закон трех стадий. Учение о социальной статике и социальной динамике.
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
4. Основные направления западной теоретической социологии XX века (Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Дарендорф, Дж. Мид, Дж. Хоман, А. Шюц, П. Бурдье)
5. Особенности и этапы развития социологии в России. Основные парадигмы отечественной социологии (Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров, М.М. Ковалевский, П.Г. Плеханов, П. Струве, П. Сорокин).

Темы рефератов

1. Формальная социология Г.Зиммеля.
2. М. Вебер – основоположник «понимающей социологии».
3. Социология Э. Дюркгейма.
4. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
5. М. Вебер об источниках социального неравенства
6. Социология марксизма

Тема 3. Общество: понятие и типология обществ

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие об обществе как системном образовании.
2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.
3. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества.
4. Современные концепции обществ. Типология обществ.
5. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура.
6. Социальные связи и типы социальных систем. Социальные связи и социальная система.
7. Социальная структура и социальная стратификация.

Темы рефератов

1. М. Вебер и классический этап становления социологии неравенства.
2. Теория стратификации П. Сорокина.
3. Современные формы социального неравенства.
4. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
5. Социальные институты и социальные организации. Виды социальных институтов.

Тема 4. Человек в социокультурной системе

Вопросы для устного опроса:

1. Личность как системное качество индивида.
2. Понятие «человек», «индивид» и «личность» в гуманитарных науках.
3. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
4. Сущность социализации. Агенты и институты социализации.
5. Человек как субъект и объект социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации.
6. Понятия «социальный статус», «социальная роль». Характеристики социальных ролей.

Тест к рейтинговому срезу

На проверку знаний

1. Кто впервые ввёл в научный оборот термин «социология»?

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- г) П. Сорокин

2. Что является предметом социологии как науки?

- а) общество
- б) «социальный материал», из которого общество складывается, на базе которого

функционирует и развивается

в) составляющие общество фрагменты

г) социальные явления, связи и отношения, законы функционирования социальных объектов

3. Среди нижеперечисленных функций найдите такую, которую социология не выполняет:

а) гносеологическую,

б) прогностическую,

в) гедонистическую,

г) идеологическую.

4. Что изучает современная социология?

а) прошлое общества,

б) будущее общества,

в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития и предсказывает возможные варианты его будущего состояния.

г) артефакты

5. О. Конт рассматривал социологию как ...

а) социальную физику

б) социальную геометрию

в) социальную химию

г) социальную биологию

6. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

а) Р. Мертоном

б) П. Сорокиным

в) О. Контом

г) Э. Дюркгеймом

7. Качественное разделение труда, связанное с выполнением каждым индивидом специфических профессиональных и общественных функций, которые в силу сложности и специфичности не могут быть выполнены всеми это –

а) Неорганическая солидарность

б. Классовая солидарность

в) Механическая солидарность

г) Органическая солидарность

8. С точки зрения символического интеракционизма (теория взаимодействия)...

а) общество — продукт развития мира

б) общество — продукт постоянного взаимодействия людей

в) общество — мир групп и их специфика

г) общество – продукт эволюции

9. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

а) Н. К. Михайловский

б) П. Сорокин

в) Н.Я. Данилевский

г) М.М. Ковалевский

10. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

а) общественно-экономическая формация

б) социальное действие;

в) социальное пространство

г) социальная мобильность

11. Какой подсистемы в обществе не существует?

а) политическая,

б) медицинская,

- в) экономическая,
- г) социальная,

12. Какой тип общества характеризуется аграрным укладом жизни, малоподвижными социальными структурами, основанными на традиционных способах социокультурной регуляции, низкими темпами развития производства?

- а) промышленное,
- б) индустриальное,
- в) аграрное,
- г) постиндустриальное.

13. Выберите из вариантов наиболее полное и верное определение общества:

- а) общество – это социальная организация;
- б) общество – это система социальных связей и отношений между людьми;
- в) общество – это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей; это своеобразный организм или система, обладающая свойствами состоять из элементов, пространственными и временными границами своего существования;
- г) общество – это такой тип организации жизни, где индустриальное производство является основой.

14. Что такое урбанизация?

- а) это процесс возникновения сельских поселений;
- б) это рост наукоёмких отраслей экономики;
- в) это рост городов и городского населения;
- г) это процесс внедрения в производственную сферу компьютерно-коммуникативных средств;

15. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции:

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) социальной психологии
- г) структурно-функциональной парадигмы

16. Что устанавливается в обществе, когда в нем нет законов и норм?

- а) дезорганизация
- б) аномия
- в) автономия
- г) дисгармония

17. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют

- а) класс
- б) территориальную общность
- в) нацию
- г) сословия

18. Определите, какая из нижеперечисленных социальных общностей не является этнической?

- а) племя;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) поселенческая общность.

19. Примером территориальной общности могут быть названы ...

- а) пролетарии
- б) женщины
- в) молодые люди
- г) горожане

20. Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек ...

- а) знает обо всех видах социальных ролей
- б) исполняет все социальные роли одновременно
- в) не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно
- г) не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую

На проверку умений

21. Система социальных норм, исполнение которых обязательно для всех членов общества

- а) Право
- б) Мораль
- в) Обычай
- г) Ритуал

22. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- а) социальные ценности
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы
- г) социальные санкции

23. Социальный институт это:

- а) совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их совместной деятельности;
- б) относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений;
- в) объединение людей совместно реализующих интересы, программы, цели на основе определенных норм и правил
- г) совокупность людей имеющих общий социальный признак;

24. Социальные институты дают основания для предположения, что:

- а) определенная потребность будет удовлетворена в любом случае;
- б) потребность будет удовлетворена в определенном случае;
- в) не имеет смысла стремиться к удовлетворению потребностей;
- г) потребность будет удовлетворена на качественном уровне;

25. Революция - это:

- а) частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, постепенные преобразования, не затрагивающие основ существующего строя;
- б) смена политического режима;
- в) коренной качественный переворот в развитии общества, способ смены одной социально-экономической системы другой
- г) переворот, совершенный группой лиц, объединенных в какую-либо партию;

26. Индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным видом деятельности и неспособный адаптироваться к новой социокультурной среде, это:

- а) личность;
- б) человек;
- в) девиант;
- г) маргинал;

27. Крайней степенью отклоняющего поведения, когда интересы личности, социальных институтов и общества оказываются под угрозой, является:

- а) наркомания;
- б) бродяжничество;
- в) алкоголизм;
- г) преступность.

28. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации

- а) Респондент
- б) Эксперт
- в) Гражданин
- г) Корреспондент

29. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...

- а) «культурный кошмар»
- б) «культурный шок»
- в) «культурный ужас»
- г) «культурный бред»

30. Что означает термин «выборка»?

- а) Отбор объективной информации
- б) Выбор методов исследования
- в) Отбор респондентов
- г) Выбор метода анализа данных
- д) математический расчет

На проверку владений

31. Укажите самый распространенный метод социологии.

- а) Анализ документов
- б) Наблюдение
- в) Опрос
- г) Социальный эксперимент

32. Что в социологии означает понятие «контент-анализ»?

- а) это совокупность определённых логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала;
- б) это вид анализа, направленный на извлечение социологической информации из больших массивов документов;
- в) процедура присвоения наблюдаемым объектам некоторых символов и чисел, отражающих наличие или степень выраженности у них определённого качества;
- г) письменный нормативный документ, содержащий правила проведения опроса методом анкетирования.

33. Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием это –

- а) Методика
- б) Методология
- в) Метод
- г) Техника исследования

34. Совокупность исследовательских процедур, техники и методов; система принципов научного исследования это –

- а) Методология
- б) Методика
- в) Метод
- г) Техника исследования

35. Систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнера для того, чтобы вызвать определенную (ожидаемую) ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего - это

- а) Социальное действие
- б) Интеракция
- в) Социальные отношения
- г) Социальное взаимодействие

36. Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми — это

- а) Родство
- б) Брак
- в) Малая группа
- г) Семья

37. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

- а) Агрегация
- б) Толпа
- в) Публика
- г) Социальная общность

38. Гламурные журналы, реклама, телевизионные сериалы относятся к ... культуре

- а) элитарной
- б) народной
- в) массовой
- г) этнической

39. В основе разделения культур на культуру экономическую, производственную, художественную и т.п. лежит критерий ...

- а) исторического типа
- б) этнической принадлежности
- в) социальной сферы
- г) актуальности

40. Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в ощутимое противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется ...

- а) формальная культура
- б) внутренняя культура
- в) контркультура
- г) неформальная культура

Тема 5. Социальные группы и общности

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия «социальная группа».
2. Социально-психологические особенности малых групп.
3. Первичные и вторичные группы. Изучение сплоченности малых групп.
4. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
5. Социальные движения

Темы рефератов

1. Причины обострения межнациональных отношений в современном мире.
2. Национальная политика и решение национально-этнических проблем в современном российском обществе.
3. Межконфессиональные отношения в современном российском обществе.
4. Политическая элита как объект изучения социологов.
5. Типы этносов: племя, народность, нация
6. Теория этногенеза Л.Гумилева

Тема 6. Культура как фактор социальных изменений

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение понятия «культура».
2. Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры.
3. Основные элементы культуры.
4. Типология культуры. Субкультура и контркультура. Причины и условия образования контркультуры.
5. Социальные изменения: понятия и виды.
6. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс.
7. Разновидности социальных процессов.

Темы рефератов:

1. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
2. Ценности в современном обществе.
3. Особенности постмодернистской культуры.
4. Молодежная субкультура.
5. Преступная субкультура.
6. Контркультура в современной России
7. Процессы глобализации и формирование мировой системы

Тема 7: Социальный контроль и девиация

1. Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений.
2. Делинквентное и криминальное поведение
3. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации
4. Сущность, функции и элементы социального контроля.
5. Социальные санкции.

Практическое задание

Распределите нижеуказанные лица в зависимости от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

Социально одобряемое поведение	Социально неодобряемое поведение

Темы рефератов:

1. Ценность как элемент механизма социальной регуляции.
2. Девиантное поведение как нарушение социальных норм.
3. Аномия в обществе (по произведению Р. Мертон «Социальная структура и аномия»).
4. Социальный контроль как функция социальных институтов общества.
5. Основные принципы функционирования системы управления.
6. Концепция социального контроля П. Бергера.
7. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов.
8. Теории, объясняющие причины отклонений: теория аномии.
9. Теории, объясняющие причины отклонений: психоаналитические теории

Тема 8: Программа прикладного социологического исследования**Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и виды прикладного социологического исследования.
2. Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий.
3. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования.
4. Качественные и количественные методы социологического исследования (опросы, фокус-группы, контент-анализ, тесты, социометрия, наблюдения и т.д.).
5. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Итоговый тест
На проверку знаний

1. Социология это:

- а) наука об общих и специфических законах и закономерностях развития общества
- б) наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления;
- в) общественная наука о закономерностях, путях и формах возникновения и развития политических явлений;
- г) наука об обществе и общественных отношениях;

2. Объектом социологии являются:

- а) социальная реальность;
- б) экономические и социальные процессы, происходящие в обществе;
- в) поведение людей в обществе в зависимости от их социальной принадлежности;
- г) социум, то есть общество как целостная система и процессы, происходящие в нем.

3. Социология как самостоятельная наука возникла:

- а) в 16 веке
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке;

4. Первым специальным трудом по социологии является:

- а «Государь» Н.Макиавелли;
- б) «Капитал» К.Маркса;
- в) «Политика» Аристотеля;
- г «Курс позитивной философии» О.Конта;

5. Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием это –

- а) Методика
- б) Методология
- в) Метод
- г) Техника исследования
- д) Социологическое исследование

6. Социальная жизнь общества – это:

- а) отношения между общностями людей (классами, коллективами, стратами);
- б) политические отношения
- в) экономические отношения;
- г) поведение людей в различных ситуациях;

7. Первым направлением в социологии был:

- а) материализм;
- б) позитивизм;
- в) идеализм;
- г) субъективизм;

8. За революционный путь развития общества выступал:

- а) П.Сорокин;
- б) М.Вебер;
- в) К.Маркс;
- г) О.Конт;

9. П.А.Сорокин является автором одной из следующих концепций:

- а) диалектического материализма;
- б) исторического материализма;
- в) теории культурно-исторических типов общества;
- г) социальной стратификации и социальной мобильности;

10. Самостоятельным направлением эмпирическая социология стала:

- а) в СССР;
- б) в Российской Федерации;
- в) в Германии;
- г) в США;

На проверку умений

11. Умение определять тип и специфику общества. Общество это:

- а) это совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия;
- б) большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;
- в) совокупность людей, проживающих в одной стране;
- г) совокупность людей, объединенных общими интересами;

12 Революция - это:

- а) частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, постепенные преобразования, не затрагивающие основ существующего строя;
- б) смена политического режима;
- в) коренной качественный переворот в развитии общества, способ смены одной социально-экономической системы другой
- г) переворот, совершенный группой лиц, объединенных в какую-либо партию;

13. Древнейшими видами религии в первобытном обществе являются ...

- а) тотемизм
- б) протестантизм
- в) синтоизм
- г) православие

14. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

- а) Агрегация
- б) Толпа
- в) Публика
- г) Социальная общность

15. Теории среднего уровня разработал:

- а) Ч.Миллс;
- б) Р.Мертон;
- в) П.Сорокин;
- г) М.Вебер

На проверку владений

16. Примените изученные концепции в познании социальной реальности. Кто из перечисленных ниже социологов ввел в научный оборот понятие «Зеркальное Я»:

- а) П. Бергер;
- б) Ч.Кули;
- в) Э. Фромм;
- г) Л. Козер.

17. Кто из перечисленных ниже социологов делил конфликты на реалистические и нереалистические:

- а) Л. Козер;

- б) Э. Фромм;
- в) Ч. Миллс;
- г) Р. Дарендорф

18. Кто из перечисленных ниже социологов ввел в научный оборот понятие социальной стратификации:

- а) Т. Парсонс;
- б) П. Сорокин;
- в) Г. Гарфинкель
- г) Р. Дарендорф.

19. Укажите самый распространенный метод социологии.

- а) Анализ документов
- б) Наблюдение
- в) Опрос
- г) Социальный эксперимент

20. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в течение длительного времени – это

- а) Обычаи
- б) Традиции
- в) Ритуалы
- г) Обряды

21. Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются ...

- а) стереотипами
- б) ценностями
- в) нормами
- г) обычаями

22. Концепция объяснения криминального поведения человека физическими характеристиками человека называется ...

- а) психологической
- б) биологической
- в) физической
- г) культурной

23. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- а) социальные ценности
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы
- г) социальные санкции

24. Система социальных норм, исполнение которых обязательно для всех членов общества

- а) Право
- б) Мораль
- в) Обычай
- г) Ритуал

25. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации

- а) Респондент
- б) Эксперт
- в) Гражданин
- г) Корреспондент

26. Что такое репрезентативность выборки социологического исследования?

- а) это способность полученных данных правильно отражать свойства генеральной совокупности, из которой сделана выборка и для изучения которой она предназначена;
- б) это надёжность применяемых опросных листов (анкет), бланков и т.п. для получения требуемой информации;
- в) вид социологической выборки, в которой отбираемые исследователем объекты представляют собой группы или гнёзда более мелких единиц;
- г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

27. Если на Вопрос в анкете приводится полный набор вариантов ответов, то этот вопрос:

- а) основной;
- б) открытый;
- в) косвенный;
- г) закрытый;

28. Гипотезы, которые вырабатываются до проведения эмпирического исследования, называются

- а) основными
- б) не основными
- в) рабочими
- г) первичными

29. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

- а) Н. К. Михайловский
- б) П. Сорокин
- в) Н.Я. Данилевский
- г) М.М. Ковалевский

30. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) общественно-экономическая формация
- б) социальное действие;
- в) социальное пространство
- г) социальная мобильность

31. Какой подсистемы в обществе не существует?

- а) политическая,
- б) медицинская,
- в) экономическая,
- г) социальная,

32. Какой тип общества характеризуется аграрным укладом жизни, малоподвижными социальными структурами, основанными на традициях способами социокультурной регуляции, низкими темпами развития производства?

- а) промышленное,
- б) индустриальное,
- в) аграрное,
- г) постиндустриальное.

33. Выберите из вариантов наиболее полное и верное определение общества:

- а) общество – это социальная организация;
- б) общество – это система социальных связей и отношений между людьми;
- в) общество – это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей; это своеобразный организм или система, обладающая свойствами состоять из элементов, пространственными и временными границами своего существования;
- г) общество – это такой тип организации жизни, где индустриальное производство является основой.

34. Что такое урбанизация?

- а) это процесс возникновения сельских поселений;
- б) это рост наукоёмких отраслей экономики;
- в) это рост городов и городского населения;
- г) это процесс внедрения в производственную сферу компьютерно-коммуникативных средств;

35. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции:

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) социальной психологии
- г) структурно-функциональной парадигмы

36. Что устанавливается в обществе, когда в нем нет законов и норм?

- а) дезорганизация
- б) аномия
- в) автономия
- г) дисгармония

37. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют..

- а) класс
- б) территориальную общность
- в) нацию
- г) сословия

38. Определите, какая из нижеперечисленных социальных общностей не является этнической?

- а) племя;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) поселенческая общность.

39. Примером территориальной общности могут быть названы ...

- а) пролетарии
- б) женщины
- в) молодые люди
- г) горожане

40. Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек ...

- а) знает обо всех видах социальных ролей
- б) исполняет все социальные роли одновременно
- в) не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно
- г) не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую

Тема 9. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация методов сбора данных. Количественные и качественные методы, их соотношение.
2. Разновидности опросов: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос.
3. Метод наблюдения и его разновидности.
4. Анализ документов. Метод контент-анализа. Социальный эксперимент.
5. Процедуры обработки, анализ и интерпретация полученных данных.

Практическое задание

1. Соотнесите типы интервьюирования и критерии их выделения:

1. по стратегии и технике проведения	А) индивидуальное, групповое, панельное,
--------------------------------------	--

	клиническое, фокусированное;
2.по процедуре проведения	Б) свободное, стандартизированное, полустандартизированное.
3.по типу опрашиваемых	В) с ответственным лицом, с экспертом, с рядовым респондентом

2. Разработать программу исследования, анкету и провести пилотажный социологический опрос (n=20), подготовить аналитическую записку по результатам пилотажного опроса

3. Презентация результатов пилотажного исследования

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3. 1.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.3	Формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем
УК – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1.1	Определяет собственную ролевую позиции в команде и выстраивает свою стратегию поведения в команде

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

УК-1.1.1 Способность системно и критически анализировать исторические и логические последовательности, социальные и культурные системы	Знание основных теоретических положений: Законы исторического развития, элементы, функции и структуры социальных систем, принципы построения логических систем и логические законы	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Уметь установить закономерности исторического развития; Умение пользоваться логическими законами; Системный анализ при изучении конкретных социальных проблем	Умение применять знания на практике в полной мере
УК-3.1.1 Определяет собственную ролевую позиции в команде и выстраивает свою стратегию поведения в команде	Знание основных теоретических положений: Знает понятия: команда, социальная группа, групповая работа, командная работа, групповое давление, групповая сплоченность, групповая совместимость, групповая динамика, распределение ролей, социальная функция, социальный статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевые требования, ролевой набор, ролевой конфликт.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Определяет собственную ролевую позицию в команде и ролевых позиций членов команды.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Выстраивает стратегию собственного поведения в команде в зависимости от ролевой позиции.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации социолог-управленческой информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.

Проведение практического задания

Уровень знаний, умений и навыков, вовлеченности в процесс проведения практического задания обучающегося в процессе текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении практического задания является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.

При оценивании результатов практического задания используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, активно участвует в командной работе
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, участвует в командной работе
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, принимает пассивное участие в командной работе
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, не принимает участие в командной работе

Вопросы к экзамену

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология» (1 семестр)

1. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в.
2. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли.
4. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
5. Социологическая теория, ее структура и уровни.
6. Функции социологической науки.
7. Современные социологические теории.
8. Понятие «общество» в истории социологической мысли.
9. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества.
10. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура.
11. Социальная структура и социальная стратификация.
12. Социальные институты и социальные организации. Виды социальных институтов.
13. Человек как биосоциальная система. Понятие личности.
14. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
15. Виды и агенты социализации
16. Социальный статус и социальная роль
17. Общая характеристика социальных общностей и групп
18. Социальные группы. Типология социальных групп.
19. Социально-психологические особенности малых групп.
20. Массовые общности.
21. Социальные движения.
22. Происхождение понятия «культура».
23. Основные элементы культуры.
24. Взаимодействие культур.
25. Виды культуры и ее функции.
26. Культурное разнообразие и культурная динамика
27. Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений.
28. Делинквентное и криминальное поведение.
29. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.

30. Социальный контроль и санкции.
31. Основные виды и формы социальных изменений.
32. Классические теории социальных изменений.
33. Источники и механизмы социальных изменений.
34. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс, социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность.
35. Разновидности социальных процессов. Функционирование, рост, прогресс и регресс как социальные процессы.
36. Понятие социологического исследования.
37. Основные этапы социологического исследования
38. Программа социологического исследования, ее функции и требования к программе.
39. Структура программы: методологически, методико-инструментальный и итоговый разделы.
40. Генеральная и выборочная совокупность. Основные разновидности выборки.
41. Классификация методов сбора данных. Количественные и качественные методы, их соотношение.
42. Разновидности опросов: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос.
43. Метод наблюдения и его разновидности.
44. Анализ документов. Метод контент-анализа. Социальный эксперимент.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «отлично» (90%-100%), «хорошо», (75%- 89%) «удовлетворительно» (60%- 74%) , «неудовлетворительно» (меньше 60%) по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) (90%-100%)	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, при усвоении ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо) (75%- 89%)	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

	в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно) (60%- 74%)	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) (меньше 60%)	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для бакалавров / Под ред. В. А. Глазырина - 4-е изд., перераб. и доп. – М Юрайт, 2013 : 400 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. М Юрайт, 2014 - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник / Жан Терентьевич Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с..

4. Глотов М. Б. Социология: учебник / Михаил Борисович Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. - 398, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

5. Общая социология: учеб. пособие./ Под ред. М. М. Вышегородцева, М.: КноРус, 2013 - 275 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Добренев В. И. Социология: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2015
2. Социология. Общий курс: учебник / отв. ред. А. С. Страданченков, А. В. Филиппов. — М.: ИНФРА-М, 2014
3. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015
4. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
5. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
7. <http://www.voxru.net/> - Глас Рунета

8. <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований
9. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем
10. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"
11. <http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)
12. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"
13. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)
14. <http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий
15. <http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования
16. <http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги
17. <http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон
18. <http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)
19. <http://www.gallup.ru/> - Gallup Media
20. <http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research 21
21. СПС «Консультант Плюс»
22. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интер-активные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.