

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «19» мая 2017 г. №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.44 БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

направленность (профиль)

Экономист

квалификация

заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор (ы)—составитель (и):

доцент кафедры экономики и финансов Федорова Ольга Владимировна

Заведующий кафедрой экономики и финансов

к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.44 «Бюджетное планирование и прогнозирование в контексте экономической безопасности государства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-1	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПСК – 1.3.3	Способность исследовать социально-экономические процессы в бюджетном секторе для выявления возможных рисков и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Научно-методологическая деятельность в статистике/подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов (Проф. стандарт «Статистик», утв. Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 605н)	ПСК – 1.3.3	На уровне знаний: Раскрыть теоретические основы бюджетного планирования и прогнозирования; назвать показатели бюджетного планирования и прогнозирования в экономических разделах социально-экономических планов
		На уровне умений: Осуществить прогнозирование основных показателей бюджетов различных уровней
		На уровне навыков: Выявить источники возникновения угроз в бюджетном секторе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.44 «Бюджетное планирование и прогнозирование в контексте экономической безопасности государства» принадлежит к блоку базовая часть учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 10 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 6 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления и государственных финансов, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с формированием, распределением и использованием государственных фондов денежных средств (бюджеты бюджетной системы государства) и денежных средств государственных и муниципальных учреждений. Знания и навыки, получаемые

студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации планирования бюджетных средств на уровне публично-правового образования или юридического лица, с целью обеспечения финансовой устойчивости и экономической безопасности государства.

Учебная дисциплина Б1.Б.44 «Бюджетное планирование и прогнозирование в контексте экономической безопасности государства» реализуется после изучения: Б1.Б.14 Финансы, Б1.Б.21 Налоги и налогообложение, Б1.В.ОД.11 Бюджетная система и бюджетная политика РФ, Б1.Б.42 Финансовое право, Б1.Б.23 Экономическая безопасность, Б1.Б.41 Актуальные проблемы управления государственными и муниципальными финансами, Б1.В.ОД.4 Бюджетный учет и отчетность.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 60 часов: 30 часов (лекций), 30 часов (семинарских занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 30 часов, на контроль – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 20 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 115 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
6 курс (сессия II,I)								
Тема 1	Содержание, необходимость и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.	24	2	-	2		20	O
Тема 2	Методология бюджетного планирования и прогнозирования.	41	2	-	4	2	33	P
Тема 3	Порядок бюджетного планирования.	38	2	-	2	4	30	O
Тема 4	Организационно- методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ.	24	2	-	2		20	P
Тема 5	Программно-целевое бюджетирование.	15		-	2	3	10	T
Промежуточная аттестация		2						Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета
Всего:		144	8		12	9	113	4 ЗЕТ

Примечание: 3 формы текущего контроля успеваемости: опрос (*O*), тестирование (*T*), реферат (*P*)

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Содержание, необходимость и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.	Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования. Взаимосвязь бюджетного планирования, бюджетного планирования и бюджетного программирования. Изменение роли бюджетного планирования в условиях рыночной экономики, расширения самостоятельности субъектов РФ. Совершенствование процесса проектирования бюджетов бюджетной системы РФ. Влияние качества и достоверности бюджетного планирования на обеспечение экономической безопасности государства.
Тема 2	Методология бюджетного планирования и прогнозирования.	Понятие методологии бюджетного планирования и прогнозирования. Характеристика и классификация методов бюджетного планирования (экономического анализа, экстраполяции, нормативного, индексного, балансового, программно-целевого). Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджета. Применение сводных финансовых балансов, перспективных финансовых планов. Методика расчета нормативов финансовых затрат и корректирующих коэффициентов.
Тема 3	Порядок бюджетного планирования.	Бюджетный период. Методика планирования налоговых доходов бюджета. Методика планирования неналоговых доходов бюджета. Методика планирования расходов бюджета. Бюджетное планирование и прогнозирования в деятельности хозяйствующих субъектов.
Тема 4	Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ.	Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы РФ. Порядок составления проекта федерального бюджета: характеристика нормативной базы, регулирующей составление проекта федерального бюджета. Основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Особенности составления проектов местных бюджетов. Учет критериев экономической безопасности при планировании параметров бюджета.
Тема 5	Программно-целевое бюджетирование.	Особенности планирования бюджетных ассигнований на финансирование государственных (муниципальных) программ. Организационно-правовые основы бюджетного планирования в рамках программ. Оценка результативности бюджетных расходов на основе оценки эффективности реализации государственных и муниципальных программ.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.44 «Бюджетное планирование и прогнозирование в контексте экономической безопасности государства» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Заочная форма
1	2	3	4
1.	Содержание, необходимость и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.	Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования. Проблемы составления и использования бюджетных прогнозов в РФ.	<i>О</i>
2.	Методология бюджетного планирования и прогнозирования.	Перспективный финансовый план. Программы и прогнозы социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований. Использование платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга РФ. Бюджет в системе национальных счетов.	<i>Р</i>
3.	Порядок бюджетного планирования.	Стоимостная оценка последствий введения (отмены) налоговых льгот. Методика планирования бюджетных инвестиций: оценка эффективности инвестиционных проектов, измерение проектной стоимости.	<i>О</i>
4.	Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ.	Перспективы среднесрочного бюджетного планирования в условиях экономической нестабильности. Прогнозные и плановые документы, используемые при составлении проектов бюджетов. Порядок согласования показателей прогноза социально-экономического развития.	<i>Р</i>
5.	Программно-целевое бюджетирование.	Особенности реализации муниципальных программ в сравнении с государственными программами РФ и субъектов РФ. Новые подходы к формированию бюджета: "конвертный бюджет" (Канада), "портфельный бюджет" (Австралия).	<i>Т</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.44 «Бюджетное планирование и прогнозирование в контексте экономической безопасности государства» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего
-------	-----------------------------	-----------------

		контроля успеваемости
Заочная форма		
Тема 1	Содержание, необходимость и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.	Устный опрос.
Тема 2	Методология бюджетного планирования и прогнозирования.	Проверка реферата.
Тема 3	Порядок бюджетного планирования.	Устный опрос.
Тема 4	Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы	Проверка реферата.
Тема 5	Программно-целевое бюджетирование.	Письменный тест.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по вопросам билета из перечня примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамену по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Содержание, необходимость и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Определите в чем заключается роль бюджетного планирования прогнозирования в процессе составления бюджетов РФ.
2. Перечислите органы государственной власти, участвующие в бюджетном планировании на уровне РФ и субъекта РФ.
3. Назовите основные критерии оценки экономической безопасности государства.
4. Какие основные функции выполняет планирование и прогнозирование в бюджетном процессе?
5. Каково место и роль планирования в деятельности государственных учреждений и организация в части бюджетного финансирования?
6. В чем выражается отличие планирования и прогнозирования в бюджетной сфере?
7. Чем представлена законодательная база, регламентирующая основные направления бюджетного планирования и прогнозирования в РФ?
8. Дайте определение следующим понятиям «планирование», «прогнозирование», «период планирования», «бюджетный прогноз», «прогноз социально-экономического развития».

Тема 2. Методология бюджетного планирования и прогнозирования.

Вопросы для устного опроса:

- 1) Перечислите методы бюджетного планирования и прогнозирования.

2) Назовите основные показатели социально-экономического развития, используемые в практике бюджетного планирования и прогнозирования.

3) Что представляет собой нормативный, индексный, балансовый, программно-целевой методы бюджетного планирования?

4) Какие основные этапы бюджетного планирования и прогнозирования можно выделить в течении финансового года?

5). Что представляет собой бюджетный прогноз?

6) Чем регламентируется выбор метода планирования, применяемого при составлении бюджета?

Темы рефератов:

1. Механизм взаимосвязи бюджетного планирования, прогнозирования и программирования.
2. Причины повышения роли бюджетного планирования и прогнозирования в современных условиях.
3. Этапы формирования закона (решения) о бюджете
4. Основные показатели прогноза социально-экономического развития, используемые в бюджетном планировании.
5. Причины частой корректировки бюджетов бюджетной системы РФ
6. Планирование бюджета на основе государственных (муниципальных) программ.
7. Основные направления совершенствования методологии бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.
8. Преимущества и трудности трехлетнего планирования.
9. Перспективы бюджетного прогноза, как документа долгосрочного бюджетного планирования.

Тема 3. Порядок бюджетного планирования.

Вопросы для устного опроса:

1) Бюджетное послание Президента РФ: его роль в составлении бюджета и основные положения на очередной бюджетный год и плановый период.

2) Составьте схему, характеризующую этапы составления федерального бюджета.

3) Методика расчета и использования индексов-дефляторов в бюджетных расчетах.

4) Проанализируйте различия в подходах при планировании налоговых и неналоговых доходов бюджета.

5) Охарактеризуйте виды ответственности за нарушение процедур бюджетного планирования.

6) Как используются индексы-дефляторы в бюджетных расчетах?

7) Какова роль баланса финансовых ресурсов в процессе формирования бюджета?

8) Какие этапы выделяют при планирования расходов бюджета?

9) Составьте таблицу, характеризующую функции законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.

10) Что представляет собой основные планируемые параметры бюджета?

Тема 4. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ.

Вопросы для устного опроса:

1) Охарактеризуйте предметы рассмотрения законодательным (представительным) органом власти проекта бюджета на каждом чтении.

2) Каковы особенности планирования бюджета с профицитом и дефицитом?

3) Какие элементы включает в себя планирование программы государственных (муниципальных заимствований)?

4) Каким образом на планирование федерального бюджета влияет курс национальной валюты и цена на нефть?.

- 5) Какие финансовые планы составляют региональные финансовые органы в процессе бюджетного планирования?
- 6) Как на экономическую безопасность государства влияет качество планирования финансово-хозяйственной деятельности государственных и негосударственных учреждений?
- 7) Правовые основания внесения изменений в сводную бюджетную роспись
- 8) Первоочередные расходы бюджета
- 9) Разграничение полномочий финансового органа и главного распорядителя бюджетных средств в процессе бюджетного планирования.
- 10) Публичные нормативные обязательства и особенность планирования бюджетных ассигнований на их исполнение.

Темы рефератов:

1. Порядок разработки и согласования прогноза социально-экономического развития Волгоградской области
2. Основные положения порядка составления бюджета Волгоградской области.
3. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков однолетнего и трехлетнего бюджетного планирования.
4. Особенности бюджетного планирования в США и странах Западной Европы.
5. Влияние финансовой устойчивости предприятий на экономическую безопасность государства.
6. Проблема достоверного планирования налоговых доходов бюджета
7. План финансово-хозяйственной деятельности учреждения
8. Проблемы формирования государственного задания в условиях ограниченных бюджетных ресурсов

Тема 5. Программно-целевое бюджетирование.

Вопросы для устного опроса:

- 1) Раскройте содержание понятия программно-целевое планирование.
- 2) Назовите основные инструменты программно-целевого планирования.
- 3) Перечислите основные разделы государственной программы РФ, Волгоградской области, муниципальной программы г.Волгограда (по 1 на выбор).
- 4) Проанализируйте методику оценки эффективности государственных программ РФ и Волгоградской области.
- 5) Охарактеризуйте особенности разработки и реализации ведомственных целевых программ.
- 6) Перечислите основные этапы экспертизы проекта государственной программы Волгоградской области.
- 7) Определите следующие понятия: «государственная программа РФ», «целевой показатель», «основное мероприятие», «контрольное событие».
- 8) Перечислите правовые акты, регламентирующие применение программно-целевого метода бюджетного планирования.
- 9) Как изменилась бюджетная классификация при переходе на программный бюджет?
- 10) Как формируется федеральная адресная инвестиционная программа?
- 11) В каких зарубежных странах бюджет формируется по программному принципу?
- 12) В чем заключается особенность предоставления субсидий в рамках государственной (муниципальной) программы?
- 13) Как организована оценка обоснованности планируемых затрат на государственные и ведомственные целевые программы Волгоградской области?

Вопросы для тестирования:

1. Каковы функции органов государственной власти в процессе финансового планирования?

- А. Оценка состава и структуры финансовых ресурсов.
- Б. Контроль над использованием финансовых ресурсов.
- В. Оценка макроэкономических показателей.
- Г. Определение направлений наиболее эффективного использования финансовых ресурсов.

2. Что является информационной базой для финансового планирования на федеральном уровне?

- А. Прогноз социально-экономического развития государства.
- Б. Бизнес-планы организаций.
- В. Бюджеты домашних хозяйств.
- Г. Бюджеты субъектов РФ.

3. В чем различие между планированием и программированием?

- А. в разном охвате периода времени;
- Б. в многоцелевой направленности;
- В. в конкретизации действий по достижению поставленной цели;
- Г. в субъектах, реализующих соответствующие процедуры.

4. Какие финансовые планы используются при подготовке проекта федерального бюджета?

- А. Прогноз социально-экономического развития РФ.
- Б. Бизнес-планы организаций.
- В. Сводный финансовый баланс.
- Г. Бюджеты домашних хозяйств.

5. Каковы функции федеральных органов исполнительной власти в процессе бюджетного планирования?

- А. Составление проекта федерального бюджета.
- Б. Внесение проекта местного бюджета на утверждение.
- В. Утверждение проекта федерального бюджета.
- Г. Осуществление финансового контроля.

6. Каковы функции Счетной палаты РФ в процессе бюджетного планирования?

- А. Внесение изменений в проект федерального бюджета.
- Б. Составление проекта федерального бюджета.
- В. Утверждение проекта федерального бюджета.
- Г. Экспертиза проекта федерального бюджета.

7. Каковы функции главных распорядителей средств федерального бюджета в процессе бюджетного планирования?

- А. Утверждение смет доходов и расходов.
- Б. Составление проекта федерального бюджета.
- В. Утверждение проекта федерального бюджета.
- Г. Составление бюджетной росписи.

8. Каковы функции бюджетных организаций в процессе бюджетного планирования?

- А. Составление сметы доходов и расходов.

- Б. Утверждение сметы доходов и расходов.
- В. Составление бюджетной росписи.
- Г. Распределение лимитов бюджетных обязательств.

9. Каковы этапы бюджетного планирования?

- А. Составление бюджетных прогнозов.
- Б. Постановка финансовых задач.
- В. Контроль за исполнением поставленных задач.
- Г. Законодательное утверждение прогнозов.

10. При составлении проекта федерального бюджета используется:

- А. Бюджетная классификация.
- Б. План счетов бухгалтерского учета.
- В. План счетов бюджетного учета.
- Г. Различные группировки доходов и расходов федерального бюджета.

11. Законодательной базой бюджетного планирования в Российской Федерации не является:

- А. Бюджетный кодекс РФ.
- Б. Гражданский кодекс РФ.
- В. Федеральный закон «О федеральном бюджете».
- Г. Федеральный закон «О бюджетной классификации Российской Федерации»

12. В процессе бюджетного планирования составляются:

- А. Проект федерального бюджета.
- Б. Программа развития малого бизнеса.
- В. Прогноз сводного финансового баланса.
- Г. Прогноз консолидированного бюджета.

13. В чем заключается основное содержание бюджетного планирования?

- А. Распределение средств бюджета по основным направлениям функциональной деятельности государства.
- Б. Целенаправленное распределение и перераспределение стоимости общественного продукта и национального дохода применительно к проводимой государством социально-экономической политике.
- В. Определение объемных показателей формирования централизованных фондов денежных средств для обеспечения функциональной деятельности государства.
- Г. Составление проектов бюджетов различных уровней.

14. Какие финансовые планы составляют региональные финансовые органы в процессе бюджетного планирования?

- А. Перспективный финансовый план.
- Б. Проект консолидированного бюджета.
- В. Проект федерального бюджета на очередной год.
- Г. Проекты бюджетов субъектов РФ.

15. В чем заключается экономическая сущность бюджетного планирования:

- А. Распределение средств бюджета по основным направлениям функциональной деятельности государства.
- Б. Целенаправленное распределение и перераспределение налоговых платежей, поступивших в бюджета.

- В. Определение объемных показателей формирования и использования централизованных фондов денежных средств для обеспечения функциональной деятельности государства.
- Г. Централизованное распределение и перераспределение стоимости общественного продукта и национального дохода между отдельными звеньями финансовой системы.

16. Какой из основных принципов бюджетного планирования предопределяет обеспечение целевого использования бюджетных средств?

- А. Принцип непрерывности планирования годового бюджета.
- Б. Принцип адресного и целевого использования бюджетных средств.
- В. Принцип стабильности финансовых показателей.
- Г. Принцип единства кассы.

17. Какой из основных принципов бюджетного планирования оказывает непосредственное влияние на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов и муниципальных образований?

- А. Принцип стабильности финансовых показателей.
- Б. Регулирование бюджетных вопросов едиными правовыми нормами.
- В. Сбалансированность бюджетов.
- Г. Самостоятельность бюджетов

18. Участниками стратегического планирования на федеральном уровне не являются:

- А. Президент Российской Федерации;
- Б. Счетная палата Российской Федерации;
- В. федеральные органы исполнительной власти;
- Г. высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

19. Формирование бюджета Волгоградской области осуществляется на основе:

- А. государственных программ Волгоградской области и ведомственных целевых программ;
- Б. государственных программ Волгоградской области;
- В. долгосрочных областных целевых программ;
- Г. федеральных целевых программ и государственных программ Российской Федерации.

20. Какой метод бюджетного планирования в современных условиях в Российской Федерации нуждается в первоочередном совершенствовании?

- А. Экономический анализ.
- Б. Нормативный.
- В. Балансовый.
- Г. Программно-целевой.

21. К документам стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне, не относятся:

- А. ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Б. стратегия социально-экономического развития Российской Федерации;
- В. схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.

22. Принцип самостоятельности бюджетов означает:

- А. право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств;
- Б. право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно осуществлять бюджетный процесс;
- В. недопустимость изъятия дополнительных доходов, экономии по расходам бюджетов, полученных в результате эффективного исполнения бюджетов;
- Г. все ответы верны.

23. Какой из перечисленных федеральных налогов не зачисляется в федеральный бюджет?

- А. налог на прибыль организаций;
- Б. налог на доходы физических лиц;
- В. налог на добычу полезных ископаемых;
- Г. водный налог.

24. К собственным доходам бюджетов бюджетной системы РФ не относятся:

- А. налоговые доходы;
- Б. неналоговые доходы;
- В. дотации;
- Г. субвенции.

25. Бюджетная классификация включает:

- А. классификацию доходов бюджетов; классификацию расходов бюджетов; классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов; классификацию операций публично-правовых образований (классификацию операций сектора государственного управления);
- Б. классификацию доходов бюджетов; классификацию расходов бюджетов;
- В. классификацию доходов бюджетов; классификацию расходов бюджетов; классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов;
- Г. классификацию налоговых доходов бюджетов; классификацию неналоговых доходов бюджетов; функциональную классификацию расходов бюджетов.

26. Какие из перечисленных действий относятся к этапам бюджетного процесса?

- А. составление и рассмотрение проектов бюджетов;
- Б. утверждение и исполнение бюджетов;
- В. рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности;
- Г. все ответы верны.

27. Под бюджетным прогнозом на долгосрочный период понимается

- А. документ, содержащий прогноз основных характеристик соответствующих бюджетов (консолидированных бюджетов) бюджетной системы Российской Федерации, показатели финансового обеспечения государственных (муниципальных) программ на период их действия, иные показатели, характеризующие бюджеты (консолидированные бюджеты) бюджетной системы Российской Федерации, а также содержащий основные подходы к формированию бюджетной политики на долгосрочный период;
- Б. составная часть прогноза социально-экономического развития территории, содержащая сведения о доходах и расходах бюджета;
- В. проект бюджета;
- Г. сводная бюджетная роспись.

28. Какие органы обеспечивают составление проекта бюджета:

- А. законодательные;

- Б. исполнительные;
- В. судебные;
- Г. данная функция в бюджетном процессе отсутствует.

29. Предельный объем государственного долга субъекта РФ не должен превышать:

- А. утвержденный общий годовой объем доходов бюджета субъекта РФ без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений;
- Б. 50% утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта РФ без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений;
- В. сумму, направляемую в текущем финансовом году на финансирование дефицита бюджета субъекта РФ и (или) погашение долговых обязательств;
- Г. 15 % объема расходов бюджета субъекта РФ.

30. Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации принимаются в форме

- А. постановлений Правительства РФ;
- Б. распоряжений Правительства РФ;
- В. федеральных законов;
- Г. указов Президента РФ

31. Цель финансового контроля бюджетной сферы:

- А. обеспечение соблюдения бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;
- Б. подготовка актов, представлений, заключений по результатам проведенных контрольных действий;
- В. формирование базы данных о нарушениях финансовой дисциплины получателями бюджетных средств;
- Г. повышение собираемости налогов в бюджет.

32. Бюджетный кредит - это:

- А. денежные средства, предоставляемые бюджетом государственным (муниципальным) учреждениям;
- Б. денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы РФ, юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах;
- В. денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы РФ на возвратной и возмездной основах;
- Г. денежные средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому безвозмездно в целях выравнивания уровня бюджетной обеспеченности.

33. Цели осуществления государственных (муниципальных) заимствований:

- А. увеличение профицита бюджета;
- Б. финансирование дефицита бюджета и погашение долговых обязательств;
- В. формирование резервных фондов бюджетов;
- Г. финансирования инвестиционных проектов.

34. Предельный объем заимствований субъектов Российской Федерации - не должен превышать:

А. сумму, направляемую в текущем финансовом году на финансирование дефицита регионального бюджета и (или) погашение долговых обязательств субъекта Российской Федерации;

Б. сумму, направляемую в текущем финансовом году на финансирование дефицита местного бюджета и (или) погашение долговых обязательств, муниципального образования;

В. утвержденный общий годовой объем доходов бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений;

Г. 50% утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта РФ без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений.

35. Что не относится к действующим расходным обязательствам бюджета:

А. предоставление государственных услуг сверх установленных нормативов;

Б. погашение и обслуживание государственного долга в соответствии с условиями привлечения заемных средств;

В. трансферты населению, установленные нормативными правовыми актами;

Г. обязательства, вытекающие из договоров, в том числе международных, действующих, в планируемый период.

36. Чем ограничена сумма предоставляемых государственных гарантий субъекта РФ и муниципальных гарантий в очередном финансовом году?

А. ограничения отсутствуют, по результатам конкурсного отбора предоставляется всем прошедшим отбор принципалам;

Б. общим объемом доходов бюджета;

В. пределом общей суммы предоставляемых гарантий, указанной в законе (решении) о бюджете;

Г. верхним пределом государственного долга субъекта РФ (муниципального) долга, утвержденным законом (решением) о бюджете.

37. Внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений является контрольной деятельностью:

А. Счетной палаты Российской Федерации, контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

Б. Федерального казначейства, органов государственного (муниципального) финансового контроля, являющихся соответственно органами (должностными лицами) исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных администраций, финансовых органов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований);

В. Правительства РФ;

Г. Прокуратуры РФ.

38. В состав бюджетов государственных внебюджетных фондов входят бюджеты:

А. Пенсионного фонда Российской Федерации; Фонда социального страхования Российской Федерации; Федерального фонда обязательного медицинского страхования, территориальных фондов обязательного медицинского страхования;

Б. Пенсионного фонда Российской Федерации; Фонда социального страхования Российской Федерации; Федерального фонда обязательного медицинского страхования;

В. Пенсионного фонда Российской Федерации; Фонда социального страхования Российской Федерации; Федерального фонда обязательного медицинского страхования; Резервного фонда; Инвестиционного фонда;

Г. Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации; Пенсионного фонда Российской Федерации;

39. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств

- А. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ;
- Б. Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета;
- В. Субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета;
- Г. иные межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации.

40. Какие из перечисленных действий относятся к этапам бюджетного процесса?

- А. составление и рассмотрение проектов бюджетов;
- Б. утверждение и исполнение бюджетов;
- В. рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности;
- Г. все ответы верны.

41. К собственным доходам бюджетов бюджетной системы РФ не относятся:

- А. налоговые доходы;
- Б. неналоговые доходы;
- В. дотации;
- Г. субвенции.

42. К неналоговым доходам бюджетов бюджетной системы РФ относятся:

- А. доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- Б. доходы от продажи имущества (кроме акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- В. доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;
- Г. все ответы верны.

43. Чем утверждается государственная программа РФ?

- А. указом Президента РФ;
- Б. распоряжением Правительства РФ;
- В. федеральным законом;
- Г. законом о федеральном бюджете.

44. Для какого типа государственных учреждений установление государственного задания не является обязательным согласно действующему законодательству?

- А. казенные;
- Б. автономные;
- В. бюджетные;
- Г. все перечисленные.

45. Бюджетные ассигнования это:

- А. лимиты бюджетных обязательств
- Б. предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств
- В. поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета
- Г. выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета.

46. Согласно какому принципу бюджетной системы РФ «объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита, уменьшенных на суммы выплат из бюджета, связанных с источниками финансирования дефицита бюджета и изменением остатков на счетах по учету средств бюджетов»?

А. принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов;

Б. принцип эффективности использования бюджетных средств;

В. принцип сбалансированности бюджета;

Г. принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов.

47. К безвозмездным поступлениям относятся:

А. дотации; субсидии; субвенции;

Б. дотации; субсидии; субвенции; иные межбюджетные трансферты; безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

В. дотации; субсидии; субвенции; иные межбюджетные трансферты;

Г. дотации; субсидии; субвенции; иные межбюджетные трансферты; безвозмездные поступления от физических и юридических лиц за исключением международных организаций.

48. «обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования (Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования) или действующего от его имени казенного учреждения предоставить физическому или юридическому лицу, иному публично-правовому образованию, субъекту международного права средства из соответствующего бюджета» - это

А. бюджетные ассигнования;

Б. расходные обязательства;

В. расходы бюджетов бюджетной системы РФ;

Г. полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

49. Бюджетная классификация включает:

А. классификацию доходов бюджетов; классификацию расходов бюджетов; классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов; классификацию операций публично-правовых образований (классификацию операций сектора государственного управления);

Б. классификацию доходов бюджетов; классификацию расходов бюджетов;

В. классификацию доходов бюджетов; классификацию расходов бюджетов; классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов;

Г. классификацию налоговых доходов бюджетов; классификацию неналоговых доходов бюджетов; функциональную классификацию расходов бюджетов.

50. Документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения:

А. бюджетная смета;

Б. перспективный финансовый план;

В. кассовый план;

Г. сводная бюджетная роспись.

Ответы на вопросы теста: 1.б; 2.а; 3.б; 4.а; 5.а; 6.г; 7.в; 8.а; 9.б; 10.а 11.б; 12.г; 13.а; 14.а; 15.в; 16.а; 17.в; 18.г; 19.в; 20.г; 21.а; 22.б; 23.б; 24.б; 25.а; 26.а; 27.в; 28.а; 29.а; 30.б; 31.а; 32.а; 33.б., 34. б, 35.г, 36.в, 37 а., 38 б., 39. а, 40.г, 41.б, 42.б, 43 б., 44.а, 45.в, 46.г, 47.б, 48.б, 49.а, 50.а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области бюджетного планирования и прогнозирования.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области бюджетного планирования и прогнозирования, а также формирования предложений по совершенствованию организации бюджетного планирования и прогнозирования.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области бюджетного планирования и прогнозирования
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области бюджетного планирования и прогнозирования
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области бюджетного планирования и прогнозирования, в том числе в части методов его осуществления.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-1	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПСК – 1.3.3	Способность исследовать социально-экономические процессы в бюджетном секторе для выявления возможных рисков и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования экономики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПСК-1.1.1 Способность применять статистические методы и эконометрический аппарат для исследования социально-экономических процессов	Дать определение базовым понятиям статистики: выборочный анализ, проверка гипотез, предпосылки МНК, двухфакторная регрессия, множественный корреляционно-регрессионный анализ, гетероскедастичность и автокоррелированность случайного члена, фиктивные переменные, системы эконометрических уравнений, одномерные временные ряды, динамические эконометрические модели.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Осуществлять спецификацию модели - построение эконометрической модели для эмпирического анализа; осуществлять параметризацию модели - оценку параметров построения модели; осуществлять верификацию модели - проверку качества параметров модели и самой модели в целом; осуществлять прогнозирование модели - составление прогноза и рекомендация для конкретных эконометрических явлений по результатам эконометрического моделирования.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Обнаруживать и анализировать статистические закономерности в экономике; разрабатывать пространственные и временные эконометрические модели, описывающих поведение экономических агентов; применять методы бизнес – прогнозирования.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПСК – 1.1.2 Способность применять статистические методы и	Дать определение следующим понятиям: методы прогнозирования, динамический анализ, индексный метод, экстраполяция, линия тренда	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном

эконометрический аппарат для исследования социально-экономических процессов	Обрабатывать данные статистики; осуществлять построение прогнозов, проведение корреляционно-регрессионного анализа	Умение применять знания на практике в полной мере
	Выявлять закономерности развития социально-экономических процессов по результатам анализа статистических данных	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<i>ПСК – 1.2</i> Способность выявлять угрозы экономической безопасности финансовых рынков	Дать определение следующим понятиям: риск, неопределенность, угроза, сегмент финансового рынка, систематический риск, несистематический риск, корреляция, модель Шарпа, финансовый актив	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Определить уровень систематического и несистематического риска финансовых активов, используя статистические данные	Умение применять знания на практике в полной мере
	Анализировать уровень экономических угроз различных сегментов финансового рынка	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<i>ПСК – 1.3.1</i> Способность исследовать социально-экономические процессы в бюджетном секторе для выявления возможных рисков и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования экономики	Раскрыть теоретические основы бюджетного планирования и прогнозирования; назвать показатели бюджетного планирования и прогнозирования в экономических разделах социально-экономических планов	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Осуществить прогнозирование основных показателей бюджетов различных уровней	Умение применять знания на практике в полной мере
	Выявить источники возникновения угроз в бюджетном секторе	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<i>ПСК – 1.3.2</i> Способность исследовать социально-экономические процессы в бюджетном секторе для выявления возможных рисков и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования экономики	Назвать основные методы и характеризовать методологию анализа социально-экономических проблем; назвать основные типы экономических систем, а также формы организации, координации хозяйственной деятельности.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Анализировать состояние и развитие экономики в единстве экономического, философского, социологического и исторического методов; вырабатывать практические рекомендации для повышения социально-экономической эффективности государственного регулирования.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Анализировать и систематизировать нормативные правовые документы, регламентирующие действия по выработке политики государственного регулирования: анализировать и систематизировать информацию в сферах бюджетного, налогового, монетарного, внешнеэкономического, а также антимонопольного регулирования.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<i>ПСК – 1.3.3</i> Способность исследовать социально-экономические процессы в бюджетном секторе для выявления возможных рисков и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования экономики	Обобщить информацию о современном состоянии социально-экономических процессов в стране	Умение применять знания на практике в полной мере
	Выявить актуальные проблемы и тенденции социально-экономических процессов в стране на основе анализа и систематизации доступной информации и статистических данных	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
	Выполнение практических действий по разработке направлений совершенствования государственного регулирования экономики и бюджетной политики при постановке	Получение необходимого опыта в выбранной сфере профессиональной

	соответствующих задач практики и выборе данной области исследования в выпускной квалификационной работе	деятельности
--	---	--------------

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование в контексте экономической безопасности государства»

1. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования в реализации бюджетного процесса
2. Взаимодействие макроэкономической и бюджетной политики государства.
3. Принципы бюджетного планирования и прогнозирования.
4. Объекты бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
5. Субъекты бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
6. Организационные основы бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.
7. Правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования.
8. Роль Бюджетного кодекса РФ в организации бюджетного планирования и прогнозирования.
9. Полномочия законодательных органов государственной власти по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
10. Полномочия исполнительных органов власти по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
11. Полномочия органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
12. Управление бюджетным дефицитом на примере Волгоградской области.
13. Основные направления повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами.
14. Содержание бюджетирования, ориентированного на результат.
15. Этапы бюджетного планирования в РФ, их характеристика.
16. Понятие и принципы методологии бюджетного планирования.
17. Классификация методов бюджетного планирования: особенности их использования в условиях реформирования бюджетного процесса.
18. Современные направления совершенствования методов бюджетного планирования в Российской Федерации.
19. Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджетов, особенности применения.
20. Финансовый баланс: понятие, структура и его роль в процессе составления бюджета.
21. Значение бюджетной классификации в бюджетном планировании.
22. Охарактеризуйте роль и значение налоговых поступлений в доходную часть бюджетной системы Российской Федерации.
23. Методика планирования налоговых доходов бюджета.
24. Охарактеризуйте роль и значение неналоговых поступлений в доходную часть бюджетной системы Российской Федерации.
25. Методика планирования неналоговых доходов бюджета.
26. Охарактеризуйте состав и структуру расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
27. Порядок планирования расходов бюджета.
28. Методика планирования бюджетных инвестиций: оценка эффективности инвестиционных проектов.
29. Нормативы финансовых затрат на предоставление государственных или муниципальных услуг: понятие, особенности применения.
30. Сметный порядок планирования расходов бюджета: проблемы применения.

31. Исходные макроэкономические показатели для составления проекта бюджета: их характеристика.
32. Прогноз социально-экономического развития территории как основа разработки проекта бюджета.
33. Раскройте основы составления проектов бюджетов.
34. Организационно-правовые основы разработки государственных программ Российской Федерации.
35. Порядок составления бюджетов субъектов РФ (на примере Волгоградской области).
36. Особенности составления проектов местных бюджетов (на примере города Волгограда).
37. Понятие перспективного финансового плана, его роль в бюджетном планировании и прогнозировании.
38. Основные принципы формирования финансовых взаимоотношений федерального бюджета с бюджетами субъектов РФ.
39. Охарактеризуйте особенности планирования межбюджетных отношений.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области бюджетного планирования и прогнозирования.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие,

цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512752>

2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12354-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512753>

3. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511460>

6.2. Дополнительная литература.

1. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16448-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531081>

2. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512095>

3. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511704>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бюджетная система и бюджетная политика Российской Федерации : учебное пособие и практикум / Оксана Валерьевна Дарелина, Екатерина Александровна Чумакова ; ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", Волгоградский институт управления. - Волгоград : Издательство Волгоградского института управления - филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2018. - 191 с. : табл. - ISBN 978-5-7786-0721-7 : 186-55. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
5. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с посл. изм.)
6. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм.)
7. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с посл. изм.)
8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
9. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)
11. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с посл. изм.)

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.