

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры лингвистики и  
межкультурной коммуникации

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

---

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

---

**специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

---

**Экономист**

---

*(квалификация)*

---

**очная, заочная**

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной лингвистики  
Дубинина И.И.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной лингвистики  
Толкачева Т.И.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной лингвистики  
Марянина Л.А.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной лингвистики  
Степанова Е.В.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

лингвистики и межкультурной лингвистики Гуляева Е.В.

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                              | 4   |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы                                                                                                    | 5   |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)                                                                                                                                 | 5   |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)                                              | 19  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)                                                                                                      | 182 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 190 |
| 6.1. Основная литература                                                                                                                                                      | 190 |
| 6.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                | 191 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                                                                                                                   | 192 |
| 6.4. Нормативные правовые документы                                                                                                                                           | 192 |
| 6.5. Интернет-ресурсы                                                                                                                                                         | 193 |
| 6.6. Иные источники                                                                                                                                                           | 193 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы                                                       | 193 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина **Б1.Б.1 Иностранный язык** обеспечивает овладение следующей компетенцией

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                     | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК ОС-4</b>  | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | <b>УК ОС-4.1.1</b>             | Способность эффективной деловой коммуникации в соответствии с нормами профессиональной этики                                                                                                                                                          |
|                 |                                                                                                                              | <b>УК ОС-4.2</b>               | Способность провести деловую встречу на иностранном языке                                                                                                                                                                                             |
|                 |                                                                                                                              | <b>УК ОС-4.3</b>               | Способность осуществлять деловую переписку на иностранном языке                                                                                                                                                                                       |
|                 |                                                                                                                              | <b>УК ОС-4.4</b>               | Способность последовательно строить высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК ОС-4.1.1</b>             | На уровне знаний:<br>Владеть лексическим, грамматическим и социокультурным материалом в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников                                                                                                                                                                              |
|                                | На уровне умений:<br>Использовать ознакомительное чтение текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки с целью понимания основного содержания; заполнять формуляры, анкеты, написать личное письмо                                                                                                                                                     |
|                                | На уровне навыков:<br>Устанавливать контакт, делать сообщения, обмениваться информацией с представителями иных культур                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК ОС-4.2</b>               | На уровне знаний:<br>Воспроизвести построение аргументированных, логически связанных высказываний в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                           |
|                                | На уровне умений:<br>Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта; определить полно и точно высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; выполнить фиксирование информации, полученной при чтении в форме рабочих записей, плана          |
|                                | На уровне навыков:<br>высказывать и аргументировать свою точку зрения по предложенной теме                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>УК ОС-4.3</b>               | На уровне знаний:<br>Сформулировать правила ведения деловой переписки, подготовки статей и докладов для коммуникации с зарубежными коллегами                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | На уровне умений:<br>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера;<br>осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный;<br>написать эссе по предложенной теме |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | На уровне навыков:<br>описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;<br>составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности;<br>написать деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление, заявку; |
| <b>УК ОС-4.4</b> | На уровне знаний:<br>Владеть лексикой по специфике профессии, и отдельным сведениям о будущей профессиональной деятельности; назвать формы деловой коммуникации; раскрыть нормы делового этикета                                                                  |
|                  | На уровне умений:<br>Демонстрировать чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей                                                                                                 |
|                  | На уровне навыков:<br>Организовать полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                                                                                      |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла. В соответствии с Учебным планом, по очной и заочной форме обучения дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 9 ЗЕ (324 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенных умениях и навыках в области иностранного языка, усвоенных в рамках основной образовательной программы среднего общего образования. В результате изучения дисциплины, студенты приобретают знания и навыки, необходимые для осуществления эффективного профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 144 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 126 часов, на контроль – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 271 час, на контроль – 21 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – в 1,2,3 семестрах зачет, в 4 семестре экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)                        | Объем дисциплины, час. |                                                                         |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-----------------------------------------------------------------|
|                          |                                                    | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                 |
|                          |                                                    |                        | Л                                                                       | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                 |
| Очная форма обучения     |                                                    |                        |                                                                         |    |    |     |    |                                                                 |
| 1 семестр                |                                                    |                        |                                                                         |    |    |     |    |                                                                 |
| Тема 1                   | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни      | 18                     |                                                                         |    | 9  |     | 9  | УО; КЗ1; Э; ПЗ; КЗ2                                             |
| Тема 2                   | Дом, жилищные условия.                             | 18                     |                                                                         |    | 9  |     | 9  | УО; КЗ1; Д2; ПЗ; КЗ2; Т                                         |
| Тема 3                   | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | 18                     |                                                                         |    | 9  |     | 9  | УО; КЗ1; Д2; ПЗ; КЗ2                                            |
| Тема 4                   | Еда. Покупки.                                      | 18                     |                                                                         |    | 9  |     | 9  | УО; КЗ1; Э; ПЗ; Д2, КЗ2; Т                                      |
| Промежуточная аттестация |                                                    |                        |                                                                         |    |    |     |    | зачет                                                           |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)                                                        | Объем дисциплины, час. |                                                                         |    |     |     |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                    | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     |     | СР  |                                                                            |
|                          |                                                                                    |                        | Л                                                                       | ЛР | ПЗ  | КСР |     |                                                                            |
| Итого                    |                                                                                    | 72                     |                                                                         |    | 36  |     | 36  |                                                                            |
| 2 семестр                |                                                                                    |                        |                                                                         |    |     |     |     |                                                                            |
| Тема 5                   | Мой вуз.                                                                           | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; Э; ПЗ; К32;                                                            |
| Тема 6                   | Высшее образование в России.                                                       | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; Э; К31; Д2; К32; Т                                                     |
| Тема 7                   | Высшее образование за рубежом.                                                     | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; Э; К32                                                                 |
| Тема 8                   | Язык как средство межкультурного общения                                           | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; К31; Д1; ПЗ; К32; Т                                                    |
| Промежуточная аттестация |                                                                                    |                        |                                                                         |    |     |     |     | зачет                                                                      |
| Итого                    |                                                                                    | 72                     |                                                                         |    | 36  |     | 36  |                                                                            |
| 3 семестр                |                                                                                    |                        |                                                                         |    |     |     |     |                                                                            |
| Тема 9                   | Общее и различное в странах и национальных культурах.                              | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; К31; ПЗ; Э; К32                                                        |
| Тема 10                  | Образ жизни современно го человека в России и за рубежом                           | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; Д1; ПЗ; К32; Т                                                         |
| Тема 11                  | Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; ПЗ; Э; Д2; К32                                                         |
| Тема 12                  | Мир природы. Охрана окружающей среды.                                              | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; ПЗ; Д2; К32; Т                                                         |
| Промежуточная аттестация |                                                                                    |                        |                                                                         |    |     |     |     | зачет                                                                      |
| Итого                    |                                                                                    | 72                     |                                                                         |    | 36  |     | 36  |                                                                            |
| 4 семестр                |                                                                                    |                        |                                                                         |    |     |     |     |                                                                            |
| Тема 13                  | Информационные технологии 21 века                                                  | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 4   | УО; Д1; ПР; К32                                                            |
| Тема 14                  | Глобальные проблемы человечества а и пути их решения                               | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; ПР; Д2; К32; Т                                                         |
| Тема 15                  | Избранное направление профессиональной деятельности                                | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; К31; К32                                                               |
| Тема 16                  | История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки              | 18                     |                                                                         |    | 9   |     | 9   | УО; ПР; Д1; ПЗ; К32; Т                                                     |
| Промежуточная аттестация |                                                                                    | 36                     |                                                                         |    |     |     |     | экзамен                                                                    |
| Итого                    |                                                                                    | 108                    |                                                                         |    | 36  |     | 36  | 36                                                                         |
| Всего:                   |                                                                                    | 324/ 9 ЗЕТ             |                                                                         |    | 144 |     | 144 | 36                                                                         |
| Заочная форма обучения   |                                                                                    |                        |                                                                         |    |     |     |     |                                                                            |
| 1 курс                   |                                                                                    |                        |                                                                         |    |     |     |     |                                                                            |
| Тема 1                   | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни                                      | 16                     |                                                                         |    | 1   |     | 15  | УО, К32                                                                    |
| Тема 2                   | Дом, жилищные условия.                                                             | 16                     |                                                                         |    | 1   |     | 15  | УО, К32; Т                                                                 |
| Тема 3                   | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.                                 | 17                     |                                                                         |    | 2   |     | 15  | УО, К32                                                                    |
| Тема 4                   | Еда. Покупки.                                                                      | 17                     |                                                                         |    | 2   |     | 15  | УО, К32; Т                                                                 |
| Тема 5                   | Мой вуз.                                                                           | 17                     |                                                                         |    | 2   |     | 15  | УО, К32                                                                    |
| Тема 6                   | Высшее образование в России.                                                       | 17                     |                                                                         |    | 2   |     | 15  | УО, К32; Т                                                                 |
| Тема 7                   | Высшее образование за рубежом.                                                     | 18                     |                                                                         |    | 2   |     | 16  | УО, К32                                                                    |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)                                                        | Объем дисциплины, час. |                                                                          |    |    |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации |            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------|
|                          |                                                                                    | Всего                  | Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |                                                                            | СР         |
|                          |                                                                                    |                        | Л                                                                        | ЛР | ПЗ | КСР |                                                                            |            |
| Тема 8                   | Язык как средство межкультурного общения                                           | 18                     |                                                                          |    | 2  |     | 16                                                                         | УО, К32; Т |
| Промежуточная аттестация |                                                                                    | 8                      |                                                                          |    |    |     |                                                                            | зачет      |
| Итого                    |                                                                                    | 144                    |                                                                          |    | 14 |     | 122                                                                        | 8          |
| 2 курс                   |                                                                                    |                        |                                                                          |    |    |     |                                                                            |            |
| Тема 9                   | Общее и различное в странах и национальных культурах.                              | 22                     |                                                                          |    | 1  |     | 19                                                                         | УО, К32    |
| Тема 10                  | Образ жизни современно го человека в России и за рубежом                           | 22                     |                                                                          |    | 1  |     | 19                                                                         | УО, К32; Т |
| Тема 11                  | Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | 22                     |                                                                          |    | 2  |     | 19                                                                         | УО, К32    |
| Тема 12                  | Мир природы. Охрана окружающей среды.                                              | 22                     |                                                                          |    | 2  |     | 19                                                                         | УО, К32; Т |
| Тема 13                  | Информационные технологии 21 века                                                  | 22                     |                                                                          |    | 2  |     | 19                                                                         | УО, К32    |
| Тема 14                  | Глобальные проблемы человечества а и пути их решения                               | 22                     |                                                                          |    | 2  |     | 19                                                                         | УО, К32; Т |
| Тема 15                  | Избранное направление профессиональной деятельности                                | 24                     |                                                                          |    | 2  |     | 19                                                                         | УО, К32    |
| Тема 16                  | История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки              | 24                     |                                                                          |    | 2  |     | 20                                                                         | УО, К32; Т |
| Промежуточная аттестация |                                                                                    | 13                     |                                                                          |    |    |     |                                                                            | Экзамен    |
| Итого                    |                                                                                    | 180                    |                                                                          |    | 14 |     | 153                                                                        | 13         |
| Всего:                   |                                                                                    | 324 / 9 ЗЕТ            |                                                                          |    | 28 |     | 275                                                                        | 13         |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (К31); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (К32); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

### Содержание дисциплины

| №  | Тема                                                                                                                                 | Содержание общения по видам речевой деятельности                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | Рецептивные виды речевой деятельности:                                                                                                                                                                                           | Продуктивные виды речевой деятельности:                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  | аудирование и чтение                                                                                                                                                                                                                          | говoreние                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | <b>Тематика общения:</b><br>Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b> | <b>Основной уровень</b><br>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике<br>Детальное понимание текста: письма личного | <b>Основной уровень</b><br>монолог-описание (своей семьи, семейных традиций) монолог-сообщение (о личных планах на будущее) диалог-расспрос (информация о личности)<br><b>Повышенный уровень</b><br>монолог-размышление (о роли семьи в жизни | <b>Основной уровень</b><br>электронные письма личного характера<br><b>Повышенный уровень</b><br>эссе «Роль семьи в жизни человека» (или по обозначенной проблематике) проектное задание (презентация фамильного |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. <b>Повышенный уровень</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.</p>                                                                                                                                | <p>характера <b>Повышенный уровень</b><br/> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)<br/> <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>человека)<br/> <i>диалог-расспрос</i> (о семейных традициях)<br/> <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>дерева)</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | <p><b>Тематика общения:</b> Дом, жилищные условия.<br/> <b>Проблематика общения:</b><br/> <b>Основной уровень</b><br/>         Устройство городской квартиры /загородного дома.<br/> <b>Повышенный уровень</b><br/>         Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике<br/> <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера<br/> <b>Повышенный уровень</b><br/> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)<br/> <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/> <i>монолог-описание</i> (жилища)<br/> <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в отношении жилья)<br/> <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> о выборе места проживания<br/> <b>Повышенный уровень</b><br/> <i>монолог-сообщение</i> (о доме будущего)<br/> <i>монолог-размышление</i> (место комфортное для жизни семьи)<br/> <i>диалог-расспрос</i> (о преимуществах жизни за городом)<br/> <i>дискуссия</i> обсуждение удобного жилья</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/> <i>электронные письма</i> личного характера (описание вашей квартиры/дома)<br/> <b>Повышенный уровень</b><br/> <i>проектное задание</i> (презентация устройства традиционного британского/американского о/русского дома)</p> |
| 3. | <p><b>Тематика общения:</b> Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия<br/> <b>Проблематика общения:</b><br/> <b>Основной уровень</b><br/>         Семейные праздники<br/>         Досуг в будние и выходные дни<br/> <b>Повышенный</b></p>                                                                    | <p><b>Основной уровень</b><br/> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике<br/> <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера<br/> <b>Повышенный уровень</b><br/> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основной уровень</b><br/> <i>монолог-описание</i> (семейных традиций и праздников)<br/> <i>Монолог-описание</i> виды путешествий<br/> <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в досуге, хобби)<br/> <i>Диалог-обмен мнениями</i> о свободном времяпровождении<br/> <b>Повышенный уровень</b><br/> <i>монолог-сообщение</i> (об организации семейного торжества)<br/> <i>монолог-размышление</i> (о</p>                                                                         | <p><b>Основной уровень</b><br/> <i>электронные письма</i> личного характера (об одном из семейных путешествий)<br/> <b>Повышенный уровень</b><br/> <i>проектное задание</i> (презентация любимого курорта)</p>                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>уровень</b><br>Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.                                                                                                                                                 | (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)<br><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | роли отдыха жизни человека)<br><i>диалог-расспрос</i> (о путешествиях)<br><i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)<br><i>дискуссия</i> обсуждение маршрута за город и плана проведения уикенда                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | <b>Тематика общения:</b><br>Еда. Покупки<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.<br>Покупка продуктов.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике<br><i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)<br><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике | <b>Основной уровень</b><br><i>Монолог-описание</i> описание кулинарных традиций семьи)<br><i>Монолог-сообщение</i> о посещении ресторана, кафе<br><i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в еде)<br><i>дискуссия</i> обсуждение меню праздника<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>монолог-сообщение</i> (движение slow food)<br><i>Монолог-сообщение</i> о национальных привычках в питании<br><i>диалог-расспрос</i> (о кулинарных предпочтениях)<br><i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике) | <b>Основной уровень</b><br><i>электронные письма</i> личного характера (о походе в магазин)<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Эссе</i> «Здоровое питание» (или по обозначенной проблематике)<br><i>проектное задание</i> (реклама ресторана)                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | <b>Тематика общения:</b><br>Мой вуз.<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России                                            | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;<br>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;<br>-описание образовательных курсов и программ.<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов<br>-поиск информации об университетах за рубежом,                                                                                                                                                                                                | <b>Основной уровень</b><br>- <i>монолог-описание</i> своего вуза и своей образовательной программы<br>- <i>монолог-сообщение</i> о своей студенческой жизни<br>- <i>диалог-расспрос</i> о вузе,<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Монолог-повествование</i> о самообразовании студентов<br><i>Монолог-сообщение</i> о традициях в вашем вузе<br><i>диалог-побуждение</i> к участию в студенческой внеучебной деятельности                                                                                                                                | <b>Основной уровень</b><br>- <i>запись тезисов</i> выступления о своем вузе<br>- <i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br>- <i>эссе</i> преимущества и недостатки моего вуза<br><b>Повышенный уровень</b><br>- <i>оформление письменной части проектного задания</i> (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.); |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и за рубежом                                                                                                                                                                                                                                       | (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-материалы студенческой прессы<br>-информация о конкурсах, стипендиях и грантах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | <b>Тематика общения:</b><br>Высшее образование в России.<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>История и традиции известных вузов в России<br><b>Повышенный уровень</b><br>Особенности учебного процесса в разных странах. | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i><br>-рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;<br>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;<br>-описание образовательных курсов и программ.<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов<br>-поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-материалы студенческой прессы<br>-информация о конкурсах, стипендиях и грантах | <b>Основной уровень</b><br>-монолог-описание об истории известных вузов в России<br><i>диалог-расспрос</i> о одном из российских вузов,<br><i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике системы высшего образования в России<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли высшего образования в жизни человека<br><i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе<br><i>дискуссия</i> проблемы высшего образования | <b>Основной уровень</b><br>-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах<br>-Творческое задание<br>электронные письма студентам за рубежом<br>-эссе вуз моей мечты<br><b>Повышенный уровень</b><br>-оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.); |
| 7. | <b>Тематика общения:</b><br>Высшее образование за рубежом<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>История и                                                                                                                  | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i><br>-рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;<br>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основной уровень</b><br>- монолог-повествование о высшем образовании за рубежом<br><i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы<br><i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе,<br><i>диалог-обмен мнениями</i> о                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основной уровень</b><br>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br><b>Повышенный уровень</b><br>--эссе «Где бы я хотел учиться за рубежом»                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>традиции известных вузов за рубежом</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Возможности дальнейшего продолжения образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>-описание образовательных курсов и программ.</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов</p> <p>-поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>-материалы студенческой прессы</p> <p>-информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>                                                                                          | <p>специфике систем высшего образования в разных странах</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях студенческой жизни за рубежом</p> <p><i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах</p> <p><i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p> <p><i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных вузах мира</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. | <p><b>Тематика общения:</b></p> <p>Язык как средство межкультурного общения</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема</p> | <p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста:</i></p> <p>-рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;</p> <p>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;</p> <p>-описание образовательных курсов и программ.</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов</p> <p>-поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p> | <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире</p> <p>- <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций</p> <p><i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка</p> <p><i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>доклад</i> «Язык как средство межкультурного общения»</p> <p><i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p> | <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p>-<i>заполнение форм и бланков</i> для участия в студенческих программах</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>- проектное задание презентация «Языковое многообразие мира»</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сохранения языкового многообразия мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Детальное понимание текста:</i><br>-материалы студенческой прессы<br>-информация о конкурсах, стипендиях и грантах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | <b>Тематика общения:</b><br>Общее и различное в странах и национальных культурах.<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике<br><i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике | <b>Основной уровень</b><br><i>-монолог-описание</i> (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)<br><i>- Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах<br><i>-диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном)<br><b>Повышенный уровень:</b><br><i>- Монолог-сообщение</i> о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни<br><i>-диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.) | <b>Основной уровень</b><br><i>-заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)<br><i>-письменные проектные задания</i> (презентация «К мозаике о культурном многообразии мира.»)<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>-написание эссе</i> «Различное сближает или разделяет» |
| 10. | <b>Тематика общения:</b><br>Образ жизни современно го человека в России и за рубежом<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Национальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основной уровень</b><br><i>-монолог-сообщение</i> (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)<br><i>-монолог-описание</i> (образа жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп<br><i>-диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основной уровень</b><br><i>-заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)<br><i>-письменные проектные задания</i> (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>традиции и обычаи России/стран изучаемого языка / других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Стереотипы восприятия и понимания различных культур</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>обозначенной проблематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>представителей различных культур/организаций/групп</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>-<i>монолог-размышление</i> (о перспективах развития культур и т.д.)</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> (по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)</p> <p>-<i>доклад</i> «Образ жизни современно го человека в России и за рубежом»</p>                      | <p>т.д.)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-<i>подготовка докладов</i> на студенческую научную конференцию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11. | <p><b>Тематика общения:</b></p> <p>Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p> | <p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p> | <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>монолог-описание</i> известных музеев мира</p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сферах культуры и науки;</p> <p>-<i>диалог-расспрос</i> о посещении музея</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>-<i>монолог-размышление</i> культурные достижения России;</p> <p>- <i>монолог-сообщение</i> любимое произведение искусства;</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> о выставке произведений живописи</p> <p>- <i>дискуссия/диспут</i> «Программа концерта»</p> | <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)</p> <p>-<i>письменные проектные задания</i> (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-<i>написание эссе</i> «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)»</p> <p>-<i>подготовка к дискуссии/диспуту</i> «Программа концерта»</p> |
| 12. | <p><b>Тематика общения:</b></p> <p>Мир природы. Охрана окружающей среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> о флоре и фауне в различных регионах мира;</p> <p>-<i>монолог-размышление</i> об экологических проблемах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>письменные проектные задания</i> («Охрана окружающей среды» (презентации, буклеты, рекламные листовки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>Проблематика общения:</b><br/><b>Основной уровень</b><br/>Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации</p>                                                                        | <p>обозначенной проблематике<br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике<br/><i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br/><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>                                                                                                                                       | <p>региона, где вы живете;<br/>-диалог-убеждение<br/>участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/>-монолог-описание<br/>национальные парки и заповедники, их роль и значение; природные ландшафты и т.д.<br/>-диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)<br/>- дискуссия «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»</p>                                                                                                                                                                              | <p>коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);<br/><b>Повышенный уровень</b><br/>- подготовка к диспуту «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»</p>     |
| 13. | <p><b>Тематика общения:</b><br/>Информационные технологии 21 века.</p> <p><b>Проблематика общения:</b><br/><b>Основной уровень</b><br/>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации и общества</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/><i>Понимание основного содержания:</i><br/>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли<br/>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области<br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br/>-научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br/>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)<br/>-нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики,</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/>-монолог-описание научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий;<br/>-монолог-сообщение<br/>информационные технологии в повседневной жизни;<br/>-диалог-обмен мнениями о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека;</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>-монолог-рассуждение<br/>плюсы и минусы всеобщей информатизации общества;<br/>-диалог-обмен мнениями<br/>информационные технологии в процессе обучения;<br/>-диалог-расспрос о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации<br/>-доклад «Умный дом»</p> | <p><i>письмо</i><br/><b>Основной уровень</b><br/>-написание тезисов письменного доклада</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>-перевод-реферирование для подготовки доклада</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14. | <b>Тематика общения:</b><br>Глобальные проблемы человечества и пути их решения<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества. | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания:</i><br>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли<br>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)<br><br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)<br>-нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли | <b>Основной уровень</b><br>-монолог описание глобальных проблем человечества;<br>-монолог-описание плюсы и минусы глобализации;<br>-диалог-интервью с защитником окружающей среды<br><b>Повышенный уровень</b><br>-монолог-рассуждение о способах и путях решения глобальных проблем человечества;<br>-диалог-убеждение (о роли и ответственности человека в решении глобальных проблем человечества);<br>-дискуссия о проблемах глобального языка и культуры | <b>Продуктивные виды речевой деятельности:</b><br><i>письмо</i><br><b>Основной уровень</b><br>-написание тезисов для участия в дискуссии<br><br><b>Повышенный уровень</b><br>-перевод-реферирование для подготовки к дискуссии    |
| 15. | <b>Тематика общения:</b><br>Избранное направление профессиональной деятельности<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Функциональны                                                                                                                                                                                       | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания:</i><br>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли<br>-тексты интервью со специалистами и учеными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основной уровень</b><br>-монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований)<br>-диалог-интервью /собеседование при приеме на работу<br><b>Повышенный уровень</b><br>-монолог-рассуждение по                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Продуктивные виды речевой деятельности:</b><br><i>письмо</i><br><b>Основной уровень</b><br>-написание CV, сопроводительного письма,<br><b>Повышенный уровень</b><br>-деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | е обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.<br>Личностное развитие и перспективы карьерного роста.                                                                                                                      | данной профессиональной области<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)<br><br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)<br>-нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли | поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития<br>-диалог-беседа о возможностях личностного развития;                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16. | <b>Тематика общения:</b><br>История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Изучаемые дисциплины, их проблематика.<br>Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.<br>Социальная | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания:</i><br>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли<br>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)<br><br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i>                                         | <b>Основной уровень</b><br>-монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) (информационные технологии в повседневной жизни)<br><b>Повышенный уровень</b><br>-доклад выступление на круглом столе проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика»<br>-деловая беседа/деловая игра/<br>-обсуждение деловых ситуаций: прием на работу | <b>Продуктивные виды речевой деятельности:</b><br><b>письмо</b><br><b>Основной уровень</b><br>-написание, тезисов доклада<br><br><b>Повышенный уровень</b><br>-выполнение письменного проектного задания (об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли)<br>-перевод-реферирование об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ответственность ученого за результаты своего труда | -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)<br>-нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли |  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **Б1.Б.1 «Иностранный язык»** выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема                                               | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                                                                                                                                              | Очная форма                      | Заочная форма |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1     | 2                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                | 5             |
| 1.    | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни      | <b>Основной уровень</b><br>Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.                                       | УО; К31;<br>Э; ПЗ;<br>К32        | УО;<br>К32    |
| 2.    | Дом, жилищные условия.                             | <b>Основной уровень</b><br>Устройство городской квартиры /загородного дома<br><b>Повышенный уровень</b><br>Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.                                                       | УО; К31;<br>Д2; ПЗ;<br>К32; Т    | УО;<br>К32; Т |
| 3.    | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | <b>Основной уровень</b><br>Семейные праздники Досуг в будние и выходные дни.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности | УО; К31;<br>Д2; ПЗ;<br>К32       | УО;<br>К32    |
| 4.    | Еда. Покупки.                                      | <b>Основной уровень</b><br>Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.                          | УО; К31;<br>Э; ПЗ; Д2;<br>К32; Т | УО;<br>К32; Т |
| 5.    | Мой вуз.                                           | <b>Основной уровень</b><br>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом.                                                 | УО; Э;<br>ПЗ; К32;               | УО;<br>К32    |
| 6.    | Высшее образование в России.                       | <b>Основной уровень</b><br>История и традиции известных вузов в России<br><b>Повышенный уровень</b><br>Возможности дальнейшего продолжения образования                                                                                                 | УО; Э;<br>К31; Д2;<br>К32; Т     | УО;<br>К32; Т |
| 7.    | Высшее образование за рубежом.                     | <b>Основной уровень</b><br>История и традиции известных вузов за рубежом<br><b>Повышенный уровень</b><br>Особенности учебного процесса в разных странах.                                                                                               | УО; Э;<br>К32                    | УО;<br>К32    |
| 8.    | Язык как средство межкультурного общения           | <b>Основной уровень</b><br>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Изменение статуса языков в мире (в различных социально-                                               | УО; К31;<br>Д1; ПЗ;<br>К32; Т    | УО;<br>К32; Т |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
|    |                                                                                    | политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |               |
| 9. | Общее и различное в странах и национальных культурах.                              | <b>Основной уровень</b><br>Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. | УО; КЗ1;<br>ПЗ; Э;<br>КЗ2    | УО;<br>КЗ2    |
| 10 | Образ жизни современного человека в России и за рубежом                            | <b>Основной уровень</b><br>Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка /других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Стереотипы восприятия и понимания различных культур                                                                                                                                                                                       | УО; Д1;<br>ПЗ; КЗ2;<br>Т     | УО;<br>КЗ2; Т |
| 11 | Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | <b>Основной уровень</b><br>Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.                                                                                                                                    | УО; ПЗ;<br>Э; Д2;<br>КЗ2     | УО;<br>КЗ2    |
| 12 | Мир природы. Охрана окружающей среды.                                              | <b>Основной уровень</b><br>Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.                                                                                                                                                                        | УО; ПЗ;<br>Д2; КЗ2; Т        | УО;<br>КЗ2; Т |
| 13 | Информационные технологии 21 века                                                  | <b>Основной уровень</b><br>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества<br><b>Повышенный уровень</b><br>Основные направления развития информационных технологий в 21 веке                                                                                                                                                                           | УО; Д1;<br>ПР; КЗ2           | УО;<br>КЗ2    |
| 14 | Глобальные проблемы человечества и пути их решения                                 | <b>Основной уровень</b><br>Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.                                                                                                                                                                                                        | УО; ПР;<br>Д2; КЗ2; Т        | УО;<br>КЗ2; Т |
| 15 | Избранное направление профессиональной деятельности                                | <b>Основной уровень</b><br>Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.                                                                                                                                      | УО; КЗ1;<br>КЗ2              | УО;<br>КЗ2    |
| 16 | История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки              | <b>Основной уровень</b><br>Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.                                                                                                                                              | УО; ПР;<br>Д1; ПЗ;<br>КЗ2; Т | УО;<br>КЗ2; Т |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1 Б.1 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)                                                        | Методы текущего контроля успеваемости                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |                                                                                    |                                                                                                  |
| Тема 1.            | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни                                      | устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание                          |
| Тема 2.            | Дом, жилищные условия.                                                             | устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия, тестирование |
| Тема 3.            | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.                                 | устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия               |
| Тема 4.            | Еда. Покупки.                                                                      | устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия, тестирование |
| Тема 5.            | Мой вуз.                                                                           | устный опрос, эссе, проектное задание, контрольное задание                                       |
| Тема 6.            | Высшее образование в России.                                                       | устный опрос, кейс-задача, эссе, контрольное задание, дискуссия, тестирование                    |
| Тема 7.            | Высшее образование за рубежом.                                                     | устный опрос, эссе, контрольное задание                                                          |
| Тема 8.            | Язык как средство межкультурного общения                                           | устный опрос, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание, доклад, тестирование          |
| Тема 9.            | Общее и различное в странах и национальных культурах.                              | устный опрос, эссе, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание                          |
| Тема 10.           | Образ жизни современного человека в России и за рубежом                            | устный опрос, доклад, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание, тестирование          |
| Тема 11.           | Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | устный опрос, дискуссия, эссе, проектное задание, контрольное задание                            |
| Тема 12.           | Мир природы. Охрана окружающей среды                                               | устный опрос, дискуссия, проектное задание, контрольное задание, тестирование                    |
| Тема 13.           | Информационные технологии 21 века                                                  | устный опрос, доклад, контрольное задание, перевод-реферирование                                 |
| Тема 14.           | Глобальные проблемы человечества а и пути их решения                               | устный опрос, дискуссия, контрольное задание, перевод-реферирование, тестирование                |
| Тема 15.           | Избранное направление профессиональной деятельности                                | устный опрос, кейс-задача, контрольное задание                                                   |
| Тема 16.           | История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки              | устный опрос, доклад, контрольное задание, перевод-реферирование, тестирование                   |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 1-3 семестрах в форме зачета методом устного опроса и выполнения контрольных заданий, в 4 семестре в форме экзамена методом устного опроса и выполнения контрольных заданий из п. 4.3.

К сдаче зачета и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

В целом успешная сдача зачета и экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком)
- овладение разного рода стратегиями: аудирования, говорения и чтения
- знакомство с форматом экзамена

- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, точное выполнение требований объема выполненного задания)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену студентам необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования, говорения и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Подготовка к сдаче зачета и экзамена по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков в разных видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободно конструируемым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий; объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

#### Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

|                          | Основной уровень:                                                                                                                        | Повышенный уровень:                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос:</b>     | Монолог-описание своей семьи, семейных традиций<br>Монолог-сообщение о личных планах на будущее<br>Диалог-расспрос информация о личности | Монолог-размышление о роли семьи в жизни человека<br>Диалог-убеждение о семейных традициях |
| <b>Кейс-задача</b>       | Электронные письма личного характера                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Эссе</b>              |                                                                                                                                          | «Роль семьи в жизни человека»                                                              |
| <b>Проектное задание</b> |                                                                                                                                          | Презентация фамильного дерева                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования <i>аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования <i>аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема 2. Дом, жилищные условия.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <b>Основной уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Устный опрос:</b>       | <i>Монолог-описание</i> жилища<br><i>Диалог-расспрос</i> о предпочтениях в отношении жилья<br><i>Диалог-убеждение</i> о выборе места проживания                                                                                                                                                               | <i>Монолог-сообщение</i> о доме будущего<br><i>Монолог-размышление</i> о месте, комфортном для жизни семьи<br><i>Диалог-расспрос</i> о преимуществах жизни за городом                                                                                                                                         |
| <b>Кейс-задача</b>         | <i>Электронное письмо</i> описание вашей квартиры/дома                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дискуссия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обсуждение удобного жилья                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Проектное задание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | презентация устройства традиционного британского / американского / русского дома                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования <i>аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования <i>аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <b>Тестирование</b>        | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                         | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**  
Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

1. How do you do? 2. Nice to meet you. 3. Nice to see you. 4. Hello

**Задание 2. Заполните пропуск**

She \_\_\_\_\_ to the gym three times a week.

1. is going 2. go 3. does go 4. goes

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

A child who doesn't have any brothers or sisters.

1. a cousin 2. an only child 3. a nephew 4. a niece

**Задание 4. Заполните пропуск**

Members of the House of Commons are elected through elections held every \_\_\_\_\_ years.

1. three 2. four 3. two 4. five.

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

**Something wholesale**

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

1. Yes, quite a lot 2. Not a bit 3. Yes, a little bit 4. Not in the slightest

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Greetings.

Jan: Tim! I haven't seen you for ages. Hello!

Tim: Yes, it's been a long time. \_\_\_\_\_

Jan: And it's good to see you again, too.

1. Nice to see you again! 2. How are things going? 3. Everything's going fine, thanks. 4. How are you?

**Задание 7. Заполните пропуск**

My best friend \_\_\_\_\_ a superb two-bedroom apartment last month.

1. inherited 2. have inherited 3. has inherited 4. has inheriting

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

This is a traditional cottage, with thick stone \_\_\_\_\_ located in a quiet village although it is only 40 km from the city centre.

1. stairs 2. fire place 3. walls 4. gate

**Задание 9. Заполните пропуск**

The Union Flag or \_\_\_\_\_ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

1. Union Bill 2. Union Sam 3. Union Tom 4. Union Jack

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Burglary**

A few weeks ago, while we were out at the cinema, we had our house broken into. We'd been meaning to have locks fitted on the windows, but we hadn't had the work done, and so the burglars found it easy to get in. Luckily we didn't have many things taken. When the police arrived, they got us to go

through the house and check what was missing. We were actually having a new kitchen fitted at that time, and some power tools had been stolen. One of the burglars was seen acting suspiciously near another house a few days later, and got himself arrested. When he had had his fingerprints taken at the police station, the police were able to prove he was one who had burgled us. Since then we have had new locks fitted and a new alarm installed. Next week we're having bars put on the ground floor windows, so we're hoping not to get burgled again.

**Основной идеей текста является:**

1. It's necessary to put bars on the ground floor windows to protect your house. 2. Police will always find a burglar. 3. Don't leave your house if you don't want to have your house broken into. 4. Proper protection of the house includes having locks fitted, an alarm installed and bars put the ground floor windows.

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Mr. Cox: Mr. Steel, I'd like to introduce David Ward, a colleague of mine. (to Mr. Ward) Mr. Steel from, from Bristol University.

Mr. Ward: How do you do?

Mr. Steel: \_\_\_\_\_

a. How do you do? b. Fine, thanks. c. I'm very well. d. Good morning.

**Задание 12. Заполните пропуск**

He \_\_\_\_\_ a car at the moment.

a. isn't having b. doesn't have c. not have d. don't have

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

Families where the mother or father is bringing up the children on his/her own.

a. broken families b. nuclear families c. single-parent families d. extended families

**Задание 14. Заполните пропуск**

For administrative purposes and to demarcate geographical boundaries, England, Scotland and Wales are divided into counties or \_\_\_\_\_.

a. regions b. areas c. shires d. districts

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**Admitting we are wrong**

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that count. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

**Основной идеей текста является**

The most difficult thing is

a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Greetings.

Susan: Hallo, Mary. \_\_\_\_\_

Mary: A bit hectic at the moment. I'm very busy at work and besides I've got my cousin staying with me.

Susan: I see. Well, don't overdo things.

Mary: I'll do my best.

a. How do you do? b. Nice to meet you. c. What's new? d. How's life?

**Задание 17. Заполните пропуск**

Her parents \_\_\_\_\_ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

a. have moved b. has moved c. moved d. move

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

The living room is furnished with a sofa, two armchairs and a \_\_\_\_\_ in the centre of the room.

a. bed b. coffee table c. wardrobe d. cupboard

**Задание 19. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the oldest royal residence in the world still in use.

a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster d. Westminster Hall

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Street design**

People in some British towns are complaining about the extremely uninteresting streets and squares being designed by local council architects. It seems that one entirely unexpected result of improved health and safety laws is a rather unimaginative approach to urban design. Surprisingly, street features such as fountains, steps and even cobbled roadways, are being excluded from our streets because of the risk of accidents. Apparently, many councils are paying out huge sums on claims for damages made against them by people who injure themselves in the street, and although it is hardly possible to design a completely accident-proof urban environment, architects are taking the easy way out. Hence the rather dull designs we now see in some city centres. It seems perfectly obvious that streets should be safe, but it is also particularly important that they should make us feel proud to be walking in them. Fortunately, there are architects who have come up with rather more creative solutions, as a visit to many city centres will show. So in the end, it's up to local councils to try harder.

**Ответьте на вопрос**

Why are there extremely uninteresting streets and squares in some British towns?

a. Because a lot of lawsuits are brought against local councils. d. Local council architects demonstrate a rather unimaginative approach to urban design. c. Because improved health and safety laws were introduced. d. Local councils don't work hard.

**Ключи: 1. d 2. d 3. b 4. d 5. a 6. a 7. a 8. c 9. d 10. d 11. a 12. b 13. c 14. c 15. d 16. d 17. a 18. b 19. B 20. c**

**Французский язык**

**Аттестационный тест 1**

**1. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée*!**

A. Quand on part  
B. Quand on arrive  
C. Les deux sont possibles  
D. Pour remercier quelqu'un

**2. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Il (être marié) depuis 13 ans*.**

A. suis  
B. est  
C. sont  
D. sommes

**3. Вставьте во фразу *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

a. s'occupe de  
b. prepare  
c. organise  
d. demande

**4. Дополните предложение «Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...»**

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'union civile en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

**5. В тексте** Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**6. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?**

- a. étonné
- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

**7. Вставьте во фразу глагол необходимый по смыслу «Ils sont arrivés à Nice pour passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer»**

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

**8. Вставьте глагол в правильной форме в passé composé L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours**

- a. n'as pas fonctionné
- b. n'a pas fonctionné
- c. n'est pas fonctionné
- d. n'es pas fonctionné

**9. Как называется первый (нижний) этаж дома во Франции?**

- a. le cave
- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. l' rez-dechaussée

**10. На какой вопрос не содержится информации в тексте?** *Ma chambre n'est pas très grande, mais je l'aime bien. J'ai un lit où je dors. À côté du lit, il y a une jolie tapisserie. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.*

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Où se trouve une tapisserie ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?
- d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre ?

**11. Когда французы произносят фразу Bonne journée!**

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive

- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**12. Когда французы произносят фразу *Salut!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour faire du plaisir

**13. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (regarder) la télévision.***

- A. regarde
- B. regardons
- C. regardent
- D. regardes

**14. Поставьте прилагательное в нужную форму во фразе *Paul et moi, nous sommes de (grand)***

*amis*

- a. grand
- b. grande
- c. grands
- d. grandes

**15. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prepare
- c. organise
- d. demande

**16. Глагол *ressentir* употребляется с существительным**

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

**17. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ... ans mais les filles peuvent) se marier à 15 ans avec le consentement des parents.***

- a. 21
- b. 20
- c. 18
- d. 19

**18. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problèmes qui vont se dresser devant eux:***

- a. chômage,
- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

**19. В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection* не содержится ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?

d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

**20. В тексте** Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**Ключи:** 1-a, 2-c, 3-a, 4-b, 5-c, 6-c, 7-b, 8-b, 9-d, 10-c, 11-a, 12-c, 13-c, 14-c, 15-a, 16-d, 17-c, 18-d, 19-c, 20-c

## Немецкий язык

### Аттестационный тест 1

**Выберите правильный вариант:**

**1. ... möchtest du?**

- a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

**2. Nein, aber ich höre ... Musik.**

- a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

**3. Wie alt ... sie denn?**

- a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

**4. Mein Freund kommt ... Bonn.**

- a. in, b. und, c. aus, d. mit

**5. Und wer ist ... ?**

- a. du, b. das, c. dein, d. mein

**6. ... , bis bald, Sofia.**

- a. Sehr. b. Tschüss. c. Hallo. d. Wie

**7. Was studieren Sie?**

- a. Sport. b. Wirtschaftswissenschaften. c. Hausaufgaben. d. Landeskunde

**8. Der Unterricht beginnt um ... .**

- a. zwanzig vor acht, b. viertel vor acht, c. acht, d. zehn nach acht

**9. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

**a. Der Freitag. b. Tut mir leid. c. Studentenleben. d. Der erste Schultag**

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten. So vergeht typischerweise mein Tag. . Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

**10. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

**a. Jugendprobleme. b. Glück in der Familie. c. Wahre Freunde. d. Freundschaft**

1. Die Eltern halten ihre Kinder für die Kleinen, die Kinder betrachten sich im Gegenteil als die Erwachsenen. 2. Die Jugendzeit ist immer mit erster Liebe verbunden. 3. Das ist ein wunderbares Gefühl. 4. Aber wie bekannt hat die erste Liebe oft ein unglückliches Ende und das bringt den jungen Leuten Probleme. 5. Leider trifft man heutzutage sehr selten wahre Freunde. 6. Es gibt sehr viel Neid allerseits. 7.

Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein. 8. Aber ich bin glücklich, dass ich echte Freunde habe. 9. Unsere Freundschaft beruht sich auf Gegenseitigkeit. 10. Positives Denken, Eigeninitiative helfen die meisten Probleme lösen.

**Выберите правильный вариант:**

**11. Hallo. Wer ... du denn?**

a. bin, b. bist, c. heisst, d. ist

**12. Ich ... Robert. Und du?**

a. finde, b. sammle, c. heisse, d. ist

**13. Na ja. Es ... .**

a. super, b. geht, c. schlecht, d. toll

**14. ceehrSstw**

a. Cousin, b. Kusine, c. Schwester, d. Schwieger

**15. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:**

**a. Morgengymnastik und Morgentoilette**

**b. Der Weg zur Uni**

**c. Studienaltag**

**d. Ich frühstücke nie**

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, fühne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**16. Что означает фраза : « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus! »**

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуй, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

**17. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du ... , komme ich dich heute Nachmittag besuchen.»:**

a. wollen, b. wollt, c. willst, d. will

**18. Найдите слово с наиболее общим значением:**

**1. das Einzelzimmer, die Küche, das Bad, die Wohnung**

a. die Küche, b. das Bad, c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

**19. Выберите окончание предложения «In der Küche gibt es einen ... »**

a. mehrere Hocker, b. ein Spülbecken, c. neue Polstermöbel, d. vierflamigen Gasherd

**20. Какое высказывание не соответствует содержанию текста : " Meine Wohnung":**

**a. Die Wohnung liegt im vierten Stock.**

**b. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Wohnzimmer.**

**c. In den Festen versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer.**

**d. Unsere Wohnung gefällt unserer Familie sehr.**

Ich wohne in einem neunstufigen Haus, das am Stadtrand, etwa eine halbe Stunde Fahrt vom Zentrum liegt. Ich wohne also in einem Neubaugebiet. Ins Stadtzentrum fahre ich gewöhnlich mit der U-

Bahn, aber selbstverständlich kann ich auch den Bus oder die Straßenbahn nehmen. Mit der U-Bahn geht es bloß ein bisschen schneller. Unsere Wohnung befindet sich im dritten Stock. Wir können also wählen: entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen. Ich persönlich bevorzuge den Fahrstuhl. Unsere Familie hat eine Vierzimmerwohnung. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist am größten, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil die Fenster nach Süden gehen. Dort stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke — einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie an diesem Tisch.

In dem Zimmer, in dem ich und mein Bruder wohnen, gibt es zwei Betten, wo wir schlafen. Darüber hinaus haben wir einen CD- und DVD-Spieler und zahlreiche Filme. Unser Zimmer ist sehr gemütlich: auf dem Fußboden liegt ein bunter Teppich; an der Decke hängt eine schöne Lampe; links, an der Wand steht ein Schreibtisch; an der rechten Wand hängen einige Bilder. Vorne ist das Fenster mit Gardinen und hinten ist die Tür. In der Küche gibt es einen vierflammigen Gasherd, einen Esstisch, einen Kühlschrank, ein Spülbecken, mehrere Hocker und überhaupt alles, was in eine Küche gehört. Wir haben alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage. Von Oktober bis Mai wird bei uns tüchtig geheizt. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden!

**Ключи 1:** 1- b, 2-с, 3-с, 4-с, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-с, 10-а, 11-б, 12-с, 13-б, 14-с, 15-д, 16-б, 17-с, 18, 19-д, 20-а.

### Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

|                            | Основной уровень:                                                                                                                                                                                                                            | Повышенный уровень:                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос:</b>       | <p><i>Монолог-описание</i> семейных традиций и праздников</p> <p><i>Монолог-описание</i> виды путешествий</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о предпочтениях в досуге, хобби</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о свободном времяпровождении</p> | <p><i>Монолог-сообщение</i> об организации семейного торжества</p> <p><i>Монолог-размышление</i> о роли отдыха жизни человека</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о путешествиях</p>      |
| <b>Кейс-задача</b>         | <i>Электронное письмо</i> об одном из семейных путешествий                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дискуссия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                              | обсуждение маршрута за город и плана проведения уикенда                                                                                                                             |
| <b>Проектное задание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                              | презентация любимого курорта                                                                                                                                                        |
| <b>Контрольное задание</b> | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p>                                                          | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> | <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема 4. Еда. Покупки

|                            | <b>Основной уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Устный опрос:</i>       | <i>Монолог-описание</i><br>описание кулинарных традиций семьи<br><i>Монолог-сообщение</i> о<br>посещении ресторана, кафе<br><i>Диалог-расспрос</i> о<br>предпочтениях в еде,<br><i>Диалог-расспрос</i> о<br>предпочтениях в одежде                                                                     | <i>Монолог-сообщение</i> о<br>национальных привычках в питании<br><i>Монолог-сообщение</i><br>(движение slow food)<br><i>Диалог-расспрос</i> о<br>национальных кулинарных традициях<br><i>Диалог</i> - обмен мнениями о кулинарных и иных предпочтениях                                                |
| <i>Кейс-задача</i>         | <i>Электронные письма</i> личного характера (о походе в магазин)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Дискуссия</i>           | <i>Дискуссия</i> обсуждение меню праздника                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Проектное задание</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Реклама ресторана»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Эссе</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Здоровое питание»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <i>Тестирование</i>        | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Английский язык

#### Аттестационный тест №2

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**  
Saying good-bye.

Mr. Adams: I'm afraid I must be going

Mr. Brent: Must you really?

Mr. Adams: Yes, I'm afraid so. I've got some urgent work to do.

Mr. Brent: Well, I won't keep you then

Mr. Adams: Good-bye.

Mr. Brent: Good-bye. \_\_\_\_\_

Mr. Adams: Thank you. I will.

a. Give my love to your wife b. Good luck. c. Remember me to your wife d. All the best

**Задание 2. Заполните пропуск**

They \_\_\_\_\_ for their luggage for two hours.

a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

The time of day when there is a lot of traffic.

a. traffic jam b. seat belt c. rush hour d. speed limit

**Задание 4. Заполните пропуск**

God Save the Queen is the British National \_\_\_\_\_.

a. Anthem b. Motto c. Symbol d. Emblem

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

**Paris**

The best way to get around is on foot or by metro, at least until you become familiar with the bus routes. Free maps are available at the Gare du Nord railway station and other metro or train stations. Buy a *Paris Par Arrondissements* (the Parisian A-Z) from any of the kiosks at metro entrances. This useful little book lists every street by *arrondissement* (district) and has maps with clear references. And you can always ask the locals for directions, of course. The Paris metro is easy to use, clean and fast. Follow *sortie* for the exit and *correspondence* to change lines. Buy a *carnet* of ten tickets to save money and stamp your ticket in the machine before you get on. The bus is also a great way to travel with a view, once you are familiar with the routes. Remember to stamp (*composter*) your tickets in the machines just after you get on. Central Paris is compact and the best way to get to know it is on foot, particularly to feel the atmosphere change slightly as you go from *arrondissement* to *arrondissement*. However, driving in Paris is only for the brave or mad. The easiest way to get a taxi in Paris is to find a rank at train and large metro stations. The white light on the roof indicates the taxi is free. You don't have to tip taxi drivers but they appreciate it if you round up the fare.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

If you want to get to know Central Paris really well, the best way to travel around it is:

a. by bus b. by tram c. by taxi d. on foot

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

Stranger: Excuse me. You left your handbag on the bench.

Brenda: Oh! Thank you so much.

Stranger: \_\_\_\_\_

Brenda: I don't know how to thank you. It's got my purse and keys and address book and all sorts of things in it. How careless of me. Thank you very much indeed.

Stranger: Not at all.

a. I'm grateful to you. b. How kind of you. c. That's pleasure. d. Don't mention it.

**Задание 7. Заполните пропуск**

I think people's diets are getting \_\_\_\_\_.

a. worst b. worse and worse c. bad d. the worst

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

Food you buy from a restaurant to eat at home.

a. takeaway b. dishes c. whole meal 4 portions

**Задание 9. Заполните пропуск**

The London underground railway system or \_\_\_\_\_ (as it is known locally) celebrated its centenary in 1990 and is internationally famous, ranking alongside the Paris metro and the New York subway.

a. tube b. pipe c. cylinder d. tunnel

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Salt consumption and health**

Health experts believe that many people are consuming far too much salt, and that this is a health risk. There are plenty of studies which show that increased salt consumption raises blood pressure and causes heart problems, and the recommendation is that we should all be consuming less salt. Even if we add hardly any salt to our food at the table, we may be consuming a lot of salt without realizing. The daily recommended amount is 6 grams, but many people are consuming twice as much as this and the average daily consumption in the UK is over 9 g per day. Bread, biscuits, ketchup and readymade meals all contain quite a lot of salt, so each time we eat a slice of bread, for example, we are adding to our daily intake. So what is the solution? We all need to be more aware of how much salt we are consuming, and try to limit our intake. Governments are encouraging food manufacturers to cut down on the amount of salt they put into food, and every food product should state clearly on the wrapper how much salt it contains.

**Содержанию текста соответствует утверждение:**

Salt consumption should be

a. controlled b. decreased c. increased d. forbidden

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Saying good-bye.

John: I say, Barbara, the train starts in five minutes.

Barbara: Oh, you must hurry. \_\_\_\_\_

John: Thank you. Keep well.

a. Good-bye. b. Give my best regards to your brother c. I'll be seeing you. d. Have a comfortable journey!

**Задание 12. Заполните пропуск**

There is heavy traffic on the roads, we \_\_\_\_\_ work for several hours.

a. have been going to b. were going to c. go d. went

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

Money you have to pay for parking illegally.

a. taxi rank b. parking fine c. cycle lane d. car crash

**Задание 14. Заполните пропуск**

The Parliament cannot open without \_\_\_\_\_ Speech.

a. Chancellor's b. The President's c. The Prime Minister's d. the Queen's

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**Visiting Brazil**

Last year, we visited Brazil and saw the carnival in Rio. Strange as it may seem, we just hadn't thought of visiting Brazil before, and we couldn't believe how fantastic it was. Rio is a great city, and it's sometimes hard to believe it's real! We really enjoyed the carnival. We had booked some events before we arrived, and little did we realize how lucky we were to have tickets for the Samba show. No sooner had we taken our seats, than the show began. Onto the stage came groups of dancers, one after the other, for hours! That was exhausting but there was more to come. Not until we stood and watched the carnival parade did we realize how many people were taking part! Along the street came dancers and musicians, and everyone clapped and cheered. Had anyone told me I would end up dancing in the street all night, I wouldn't have believed them! There were such amazing costumes and floats. Only in a city as diverse as this, could you see so many unusual sights. Only when we finally got home and looked at all our photos did we realize how incredible our holiday in Brazil had been.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

We were really lucky because

a. we had booked tickets for the Samba show. b. we took part in the carnival parade. c. we stood and watched the carnival parade. d. we ended up dancing in the street all night.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

John: It's about time we made a move.

Ruth: Really? Can't you stay a bit longer?

John: I'm afraid not. You see, we promised our baby-sitter we'd be back by twelve at the latest.

Ruth: I see. What a pity.

Sheila (John's wife): \_\_\_\_\_

Ruth: I'm glad you enjoyed it. You must come again some time.

a. Many thanks. b. Thank you for a lovely meal. c. I don't know how to thank you. d. How kind of you.

**Задание 17. Заполните пропуск**

According to some surveys Japanese people are getting \_\_\_\_\_.

a. fat b. the fatter c. fattest d. fatter

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

Meat cooked for a long time in liquid, usually with vegetables.

a. dish b. soup c. fat d. stew

**Задание 19. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ - a notable hero in American Revolutionary War was the first President of the United States

a. Franklin Roosevelt b. Harry Truman c. George Washington d. Thomas Woodrow

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Country cooking**

When we think of a country, we often think of its food before almost anything else. Take an example: Japan. Doesn't sushi come to mind just as soon as cars or kimonos? Or think of Britain. This time, it's fish and chips, isn't it? In other words, a nation's food can be as much a part of the national image as anything else. And that's because food is – or should be – a vital part of a national culture, just like its language and customs, and its arts and crafts. When I visit a new holiday destination, I always take the chance to discover the local food. For me, this is the most interesting thing about travel. And when I say local food, I don't mean the mass-produced, badly cooked frozen food that often goes with a package holiday in a popular holiday resort. Whatever the hotel restaurant menu says, the authentic heart of the national cuisine is certainly not here. No, we have to take a break from the tourist areas. We have to take the time to explore the back streets and country towns and villages. We have to avoid places with menus in five languages and find the local people's cafes and family restaurants. There we can find real country cooking.

**Ответьте на вопрос**

What is the most important part of travelling abroad for the author?

a. Visiting well-known destination b. Meeting local people c. Learning new customs and traditions d. Trying a nation's food

**Ключи: 1. c 2. a 3. c 4. a 5. d 6. d 7. b 8. a 9. a 10. b 11. d 12. a 13. b 14. d 15. a 16. b 17. d 18. d 19. c 20. d**

### **Итоговый тест №1**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Mrs. Briggs: Mrs. Hammond, \_\_\_\_\_

Mrs. H: How do you do?

Mr. B: How do you do?

Mrs. H: Are you enjoying the play?

Mr. B: Yes, it's a very interesting production.

a. Have you met my husband? b. I'd like you to meet my husband. c. This is my husband. d. Meet my husband.

**Задание 2. Заполните пропуск**

I can't play tennis this weekend: I \_\_\_\_\_ to the mountains with my family.

a. am going b. goes c. going d. go

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents, grandparents, and adult children may \_\_\_\_\_ their houses, and many couples will have to live with their in-laws.

a. own b. rent c. co-own d. buy

**Задание 4. Заполните пропуск**

The Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland also known as the British Parliament is the highest \_\_\_\_\_ body in the country.

a. legislative b. executive c. judicial d. ceremonial

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 million people aged over 60 in this country but the large numbers of people who belong to the baby-boom generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030, there will be some 8.8 million and because the birth-rate in the period after the post-war baby boom has declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country's population than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme, there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are about five, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affects this situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increased and will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in 1966. By 2030, they will live an average 4.5 years longer.

**Озаглавьте текст:**

a. Elderly people b. Life expectancy c. A retired person d. Ageing population

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Greetings.

Mr. Jones: Good morning, Mr. Smith.

Mr. Smith: Good morning, Mr. Jones. How are you?

Mr. Jones: \_\_\_\_\_

Mr. Smith: Quite well, thank you.

a. OK, thanks b. Very well, thank you. And you? c. Fine, Thanks d. All right, thank you.

**Задание 7. Заполните пропуск**

His son-in-law \_\_\_\_\_ a big penthouse flat near the river with a great view last Tuesday.

a. has bought b. have bought c. bought d. Has buy

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

The kitchen is modern, with a new cooker, fridge, and a \_\_\_\_\_.

a. dish rack b. shower c. dishwasher d. washbasin

**Задание 9. Заполните пропуск**

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the \_\_\_\_\_ inside it.

a. mechanism b. clock c. stairs d. bell

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Early experiments in town planning**

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the "garden cities", such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A "garden city" was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the

idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.
- b. Letchworth was built in the forest
- c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.
- d. There was advanced and original design in Letchworth/

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**  
Saying good-bye.

Ben: Are you going my way?

Mary: I'm afraid not. I've got to do some shopping.

Ben: Good luck. \_\_\_\_\_

Mary: See you tomorrow.

- a. Have a nice trip! b. Bye-bye! c. Good night. d. Happy journey!

**Задание 12. Заполните пропуск**

This year thousands of British tourists \_\_\_\_\_ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

A \_\_\_\_\_ is when you go somewhere by plane.

- a. trip b. flight c. journey d. travel

**Задание 14. Заполните пропуск**

The longest river is \_\_\_\_\_, measuring 322 km long, that rises in central Wales and flows through Shrewsbury, Worcester, and Gloucester in England into the Bristol Channel.

- a. The Avon b. The Ouse c. The Thames d. The Severn

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**Holidays**

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

- a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

Jean: Could you tell me the time, please?

Passer-by: Yes, it's ten past nine.

Jean: Thank you.

Passer-by: \_\_\_\_\_

- a. You're welcome. b. It's nothing. c. It's a pleasure. d. Not at all.

**Задание 17. Заполните пропуск**

I used to go to fast food restaurants, but now I prefer eating something \_\_\_\_\_.

- a. healthier b. healthily c. the healthier d. the healthiest

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

I love my mum's cooking. \_\_\_\_\_ food is always the best.

- a. Low-fat b. Home-made c. Fresh d. Raw

**Задание 19. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ in Alaska is the highest point in the U.S. territory which is 6,194 meters.

- a. Mount Magnet b. Mount McKinley c. Mount Hagen d. Mount Gambier

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

Most people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's second-favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is a healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming more interested in fresh fruit and vegetables and "farmers' markets" are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for "natural goodness", and they're buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

**Озаглавьте текст:**

- a. Health problems b. Nutrition c. Taking our diet more seriously d. National diets

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

- a. How do you do? b. Nice to meet you. c. Nice to see you. d. Hello

**Задание 22. Заполните пропуск**

They \_\_\_\_\_ for their luggage for two hours.

- a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

**Задание 23. Укажите один вариант ответа**

A child who doesn't have any brothers or sisters.

- a. a cousin b. an only child c. a nephew d. a niece

**Задание 24. Заполните пропуск**

God Save the Queen is the British National \_\_\_\_\_.

- a. Anthem b. Motto c. Symbol d. Emblem

**Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания**

**Something wholesale**

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

- a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

**Задание 26. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

Stranger: Excuse me. You left your handbag on the bench.

Brenda: Oh! Thank you so much.

Stranger: \_\_\_\_\_

Brenda: I don't know how to thank you. It's got my purse and keys and address book and all sorts of things in it. How careless of me. Thank you very much indeed.

Stranger: Not at all.

a. I'm grateful to you. b. How kind of you. c. That's pleasure. d. Don't mention it.

**Задание 27. Заполните пропуск**

My best friend \_\_\_\_\_ a superb two-bedroom apartment last month.

a. inherited b. have inherited c. has inherited d. has inheriting

**Задание 28. Укажите один вариант ответа**

Food you buy from a restaurant to eat at home.

a. takeaway b. dishes c. whole meal 4 portions

**Задание 29. Заполните пропуск**

The Union Flag or \_\_\_\_\_ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

a. Union Bill b. Union Sam c. Union Tom d. Union Jack

**Задание 30. Прочитайте текст и выполните задания**

**Salt consumption and health**

Health experts believe that many people are consuming far too much salt, and that this is a health risk. There are plenty of studies which show that increased salt consumption raises blood pressure and causes heart problems, and the recommendation is that we should all be consuming less salt. Even if we add hardly any salt to our food at the table, we may be consuming a lot of salt without realizing. The daily recommended amount is 6 grams, but many people are consuming twice as much as this and the average daily consumption in the UK is over 9 g per day. Bread, biscuits, ketchup and readymade meals all contain quite a lot of salt, so each time we eat a slice of bread, for example, we are adding to our daily intake. So what is the solution? We all need to be more aware of how much salt we are consuming, and try to limit our intake. Governments are encouraging food manufacturers to cut down on the amount of salt they put into food, and every food product should state clearly on the wrapper how much salt it contains.

**Содержанию текста соответствует утверждение:**

Salt consumption should be

a. controlled b. decreased c. increased d. forbidden

**Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Mr. Cox: Mr. Steel, I'd like to introduce David Ward, a colleague of mine. (to Mr. Ward) Mr. Steel from, from Bristol University.

Mr. Ward: How do you do?

Mr. Steel: \_\_\_\_\_

a. How do you do? b. Fine, thanks. c. I'm very well. d. Good morning.

**Задание 32. Заполните пропуск**

There is heavy traffic on the roads, we \_\_\_\_\_ work for several hours.

a. have been going to b. were going to c. go d. went

**Задание 33. Укажите один вариант ответа**

Families where the mother or father is bringing up the children on his/her own.

a. broken families b. nuclear families c. single-parent families d. extended families

**Задание 34. Заполните пропуск**

The Parliament cannot open without \_\_\_\_\_ Speech.

a. Chancellor's b. The President's c. The Prime Minister's d. the Queen's

**Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания**

**Admitting we are wrong**

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

**Основной идеей текста является**

The most difficult thing is

- a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

**Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

John: It's about time we made a move.

Ruth: Really? Can't you stay a bit longer?

John: I'm afraid not. You see, we promised our baby-sitter we'd be back by twelve at the latest.

Ruth: I see. What a pity.

Sheila (John's wife): \_\_\_\_\_

Ruth: I'm glad you enjoyed it. You must come again some time.

- a. Many thanks. b. Thank you for a lovely meal. c. I don't know how to thank you. d. How kind of you.

**Задание 37. Заполните пропуск**

Her parents \_\_\_\_\_ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

- a. have moved b. has moved c. moved d. move

**Задание 38. Укажите один вариант ответа**

Meat cooked for a long time in liquid, usually with vegetables.

- a. dish b. soup c. fat d. stew

**Задание 39. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the oldest royal residence in the world still in use.

- a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster d. Westminster Hall

**Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания**

**Country cooking**

When we think of a country, we often think of its food before almost anything else. Take an example: Japan. Doesn't sushi come to mind just as soon as cars or kimonos? Or think of Britain. This time, it's fish and chips, isn't it? In other words, a nation's food can be as much a part of the national image as anything else. And that's because food is – or should be – a vital part of a national culture, just like its language and customs, and its arts and crafts. When I visit a new holiday destination, I always take the chance to discover the local food. For me, this is the most interesting thing about travel. And when I say local food, I don't mean the mass-produced, badly cooked frozen food that often goes with a package holiday in a popular holiday resort. Whatever the hotel restaurant menu says, the authentic heart of the national cuisine is certainly not here. No, we have to take a break from the tourist areas. We have to take the time to explore the back streets and country towns and villages. We have to avoid places with menus in five languages and find the local people's cafes and family restaurants. There we can find real country cooking.

**Ответьте на вопрос**

What is the most important part of travelling abroad for the author?

- a. Visiting well-known destination b. Meeting local people c. Learning new customs and traditions  
d. Trying a nation's food

**Ключи:** 1. b 2. a 3. c 4. a 5. d 6. b 7. c 8. c 9. d 10. d 11. b 12. b 13. b 14. d 15. d 16. a 17. a 18. b 19. b 20. c 21. d 22. a 23. b 24. a 25. a 26. d 27. a 28. a 29. d 30. b 31. a 32. a 33. c 34. d 35. d 36. b 37. a 38. d 39. b 40. d

## Французский язык

### Аттестационный тест 2

#### 1. Для выражения благодарности француз употребит

- a. permettez-moi de vous remercier  
b. je vous salue !  
c. soyez le bienvenu !  
d. pas de quoi

#### 2. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам извинения

- a. pardon!  
b. excuse-moi !  
c. attention!  
d. désolé !

#### 3. Выберите необходимое местоимение для вопроса ... *passionnez-vous?*

- a. de qui  
b. à quoi  
c. que  
d. qu'est-ce que

#### 4. Найдите верный эквивалент перевода словосочетания *la route plus longue*

- a. длинная дорога  
b. более длинная дорога  
c. самая длинная дорога  
d. самая короткая дорога

#### 5. Дополните предложение *Mon frère est parti .... à un ami d'enfance*

- a. rendre visite  
b. visiter  
c. donner la visite  
d. se passer par

#### 6. Вставьте необходимое по смыслу слово. *Quand il fait beau il est très agréable de partir à la campagne. On joue, on .... et on se bronze*

- a. fait du ski  
b. collectionne  
c. découvre les curiosités de la ville  
d. nage

#### 7. Дополните предложение *En vacances d'hiver la destination des Français la plus naturelle est ...*

- a. la montagne  
b. les côtes de la Méditerranée  
c. la campagne  
d. les pays voisins

#### 8. Вставьте необходимое по смыслу слово *La télévision reste de loin le principal loisir des Français, Les Français passent en moyenne 2h30 par jour devant un .... pour des raisons non professionnelles*

- a. grand écran  
b. petit écran

- c. ordinateur
- d. livre

9. **Озаглавь текст.** Les vacances d'été sont les plus longs: trois mois. En été j'ai assez de temps libre. Parfois avec les parents je pars en long voyage. Nous visitons des villes russes anciennes ou voyageons en bateau. J'aime beaucoup voyager en bateau. Mais la plupart du temps nous passons nos vacances à la campagne. Nous avons une petite maison dans un endroit pittoresque pas très loin de Zagorsk. Il y a un lac et une rivière là bas. Souvent avec les amis je me baigne et on canote. Quand il fait très chaud je vais me promener dans la forêt. L'air est frais là-bas. Je me balade sous les arbres et je cueille des champignons et des baies.

- a. Les Russes pendant leurs loisirs
- b. Mes vacances d'été
- c. Le voyage en bateau
- d. Les vacances à la campagne

10. **Продолжите текст** *Les lycéens et les étudiants ont en partie remplacé la télévision par l'ordinateur et l'Internet : une demi-heure de moins pour la première, trois quarts d'heure de plus pour les seconds. Quel que soit l'âge, il s'agit d'une activité typiquement masculine : les hommes de moins de 25 ans passent ainsi une demi-heure de plus que...*

- a. les Russes pendant leurs loisirs
- b. les femmes du même âge devant un ordinateur.
- c. les enfants plus de 12 ans
- d. leurs collègues au bureau

11. **Какой вопрос не относится к теме «Досуг»?**

- a. Comment passez-vous votre week-end?
- b. Vos passe-temps, ça s'est bien passé ?
- c. A quelle heure rentrez-vous du bureau ?
- d. Quelle est votre passion ?

12. **Выберите необходимое местоимение для вопроса... passionnez-vous?**

- a. de qui
- b. à quoi
- c. que
- d. qu'est-ce que

13. **Вставьте необходимое местоимение «Je vois que tu ... bien en plein air»**

- a. te reposes
- b. se repose
- c. vous reposez
- d. repose

14. **Дополните предложение вариантом, относящимся к изучаемой теме** *On peut être passionné par ...*

- a. les vêtements
- b. la pêche
- c. les études
- d. le loisir

15. **Продолжите текст** *Les jeunes d'aujourd'hui ont de larges possibilités de passer leurs loisirs d'une manière intéressante. On peut aller au cinéma ou au théâtre, se voir aux Centres des Jeunes, participer aux activités des clubs, faire du sport, voyager, faire du camping, danser ou chanter sur la scène ou à la discothèque. On peut aussi se réunir chez quelqu'un ou dans un café pour parler de choses et d'autres. Presque chacun de nous a un hobby. Moi, j'aime faire des photos. Deux fois par semaine, le mercredi et le dimanche, je vais...*

- a. en vacances à la campagne
- b. chez mes amis.
- c. avec mes parents aux magasins

d.au club de photographie.

**16. В кафе или ресторане при заказе комплексного обеда необходимо употребить выражение**

- a. Je voudrais manger à la carte
- b. Je voudrais prendre les repas
- c. Je voudrais manger au menu
- d. J'hésite entre le menu et la carte

**17. Во Франции суп едят**

- a. comme les entrées
- b. comme le plat principal
- c. à la fin du repas
- d. on ne mange la soupe jamais

**18. В магазине нельзя оплатить покупки**

- a. par la carte bleue
- b. par le cheque
- c. en liquide
- d. au comptant

**19. Выберите вопрос, не относящийся к теме «Еда. Покупки»**

- a. Quelle taille portez-vous?
- b. Quels sont vos projets pour le soir?
- c. Aimez-vous faire du lèche-vitrine?
- d. Comment payez-vous?

**20.**

**Подберите правильный ответ к следующему вопросу «Qu'est-ce que vous prenez comme dessert?»**

**ce que vous prenez comme dessert?»**

- a. Je prendrai une terrine campagnarde.
- b. Je voudrais un pavé de saumon avec des légumes.
- c. Moi, une tartelette au citron, s'il vous plaît.
- d. Une bouteille d'eau minérale, s'il vous plaît.

**Ключи: 1-а, 2-с, 3-б, 4-б, 5-а, 6-д, 7-а, 8-б, 9-б, 10-б, 11-с, 12-б, 13-а, 14-б, 15-д, 16-с, 17-а, 18-д, 19-б, 20-с**

### Итоговый тест 1

**1. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour inviter quelqu'un

**2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве**

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance !
- d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

**3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия**

- a. volontiers!
- b. d'accord !
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir !

**4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?**

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prénom ?
- c. votre soeur, est-elle mariée ?

d. que faites-vous dans la vie ?

**5. Поставьте глагол в нужную форму в Presente.** *Il (aller) en France cet hiver.*

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

**6. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé.** *Elle (partir) pour la Suisse il y a 2 ans.*

- a. a parti
- b. ont parti
- c. est partie
- d. suis partie

**7. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова.** *Le cyclisme reste l'un des sports ... en France*

- a) populaires
- b) plus populaires
- c) les plus populaires
- d) le plus populaire

**8. Выберите необходимый предлог для фразы.** *Elle se passionne beaucoup ... la lecture.*

- a. de
- b. sur
- c. dans
- d. à

**9. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе.** *En été, s'il aime marcher, on peut...*

- a. faire des randonnées
- b. voyager en voiture
- c. rester chez soi
- d. visiter d'autres pays

**10. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе.** *Pendant mes passés-temps je fais de la peinture et j'écoute la musique. Moi, je joue de ...*

- a. le volley-ball
- b. avec mes parents
- c. la guitare
- d. avec plaisir

**11. Ответьте верно на вопрос:** *D'où vient Philippe?*

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe ? Il est Finnois

**12. Дополните предложение.** *J'habite aux Etats-Unis, je suis une fille, je suis...*

- a. étrangère
- b. Américain
- c. américain
- d. Américaine

**13.**

**Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе.** *Pour ceux qui préfèrent des vacances plus sportives, la France a plusieurs ..., par exemple, les Ardennes dans le nord, les Vosges et le Jura au nord-est, les Alpes à l'est, le Massif Central dans le centre et les Pyrénées dans le sud, entre la France et l'Espagne.*

- a. types des activités nautiques
- b. massifs montagneux

- c. types du « tourisme vert »
- d. variantes du camping

**14. Вставьте неопределённое местоимение или словосочетание во фразу** *Selon le journaliste Hachette (1996), malheureusement le nombre de ..... s'accroissait fortement dans les années quatre-vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais aujourd'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, près de dix pour cent des couples vivent en union libre, et le nombre des mariages ont diminué. Les raisons pour ces changements de la structure de la famille sont quelque peu évidentes.*

- a. divorces
- b. mariages
- c. familles
- d. concubinages

**15. Выберите правильный вариант для фразы** *En France on a fixé l'âge légal du mariage à 18 ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le ...*

- a. consentement du conseil de classe
- b. consentement des parents
- c. consentement de toute la famille
- d. consentement du maire

**16. Где регистрируют браки во Франции?**

- a. dans une agence de la registration
- b. dans la préfecture
- c. dans la mairie
- d. dans l'église

**17. Найдите лишнее выражение, не относящееся к теме « Свободное время »**

- a. faire de la peinture
- b. prendre du train
- c. se passionner pour la lecture
- d. surfer dans l'Internet

**18. Прочитайте текст.** *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* **Ответьте на вопрос** *Qui fait de courses dans cette famille?*

- a. seul la mère le fait
- b. toute la famille aide la mère à faire des courses
- c. c'est moi
- d. moi et mon père, nous aidons notre mère

**19. Выделите основную идею текста** *En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connu en France est le pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.*

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au pétanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

**20. Закончите отрывок из текста** *Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne, abondante partout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans les lacs, découvrir l'histoire d'une région, faire du camping en forêt et du cyclotourisme. ...*

- a. Les Français en général préfèrent rester dans leur pays.
- b. C'est le "tourisme vert", une tendance récente dans les habitudes des Français.
- c. Les Français voyagent assez peu en groupes organisés, ils préfèrent l'aventure personnelle.
- d. A la radio, on donne des conseils aux automobilistes sur l'heure la plus favorable aux départs.

**21. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée*!**

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**22. Поставьте глагол в нужную форму фразы *Ils (être marié) depuis 13 ans.***

- A. suis
- B. est
- C. sont
- D. sommes

**23. Вставьте во фразу *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prépare
- c. organise
- d. demande

**24. Дополните предложение «*Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...*»**

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'*union civile* en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

**25. В тексте** Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**26. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?**

- a. étonné
- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

**27. Вставьте во фразу глагол необходимый по смыслу «*Ils sont arrivés à Nice pour y passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer*»**

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

**28. Вставьте глагол в правильной форме в passé composé *L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours***

- a. n'as pas fonctionné
- b. n'a pas fonctionné
- c. n'est pas fonctionné
- d. n'es pas fonctionné

**29. Как называется первый (нижний) этаж дома во Франции?**

- a. le cave

- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. lerez-dechaussée

**30. На какой вопрос не содержится информации в тексте?** *Ma chambre n'est pas très grande, mais je l'aime bien. J'ai un lit où je dors. A côté du lit, il y a une jolie carpette. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.*

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Ou se trouve une carpette ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?
- d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre ?

**31. Когда французы произносят фразу *Bonne journée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**32. Когда французы произносят фразу *Salut!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour faire du plaisir

**33. Поставьте глагольную форму фразы *Ils (regarder) la télévision.***

- A. regarde
- B. regardons
- C. regardent
- D. regardes

**34. Поставьте прилагательную форму фразы *Paul et moi, nous sommes de (grand)***

*amis*

- a. grand
- b. grande
- c. grands
- d. grandes

**35. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prepare
- c. organise
- d. demande

**36. Глагол *ressembler* употребляется с существительным**

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

**37. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ... ans mais les filles peuvent) se marier à 15 ans avec le consentement des parents.***

- a. 21
- b. 20
- c. 18
- d. 19

**38. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problèmes qui vont se dresser devant eux*:**

- a. chômage,
- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

**39. В тексте** *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection* **не содержится ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
- d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

**40. В тексте** *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie* **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**Ключи:** 1-b, 2-b, 3-d, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-d, 9-a, 10-c, 11-c, 12-d, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-b, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-c, 26-c, 27-b, 28-b, 29-d, 30-c, 31-a, 32-c, 33-c, 34-c, 35-a, 36-d, 37-c, 38-d, 39-c, 40-c

## Немецкий язык

### Аттестационный тест 2

**1. Какого типа домов не существует:**

- a. Einfamilienhaus, b. Hochhaus, c. Reihenhaushaus, d. Bagger

**2. Что означает сокращение : NK**

- a. Kaution, b. Nebenkosten, c. Kaltmiete, d. Heizung

**3. Выберите нужную форму глагола в предложении : Wir ... eine Wohnung im Zentrum, nicht weit der Haltestelle und mit Telefon.**

- a. sucht, b. gesucht, c. suchten, d. suche

**4. Выберите нужную форму глагола в предложении:**

Wir ... alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage.

- a. hat, b. besuchen, c. hatten, d. kommen

**5. Найдите слово с наиболее общим значением:**

- 1. Heizung, Reinigung, Nebenkosten, Lift
- a. der Lift, b. die Heizung, c. die Nebenkosten, d. die Reinigung

**6. Выберите нужное словосочетание : Wir können also wählen: entweder den Aufzug zu benutzen oder ... hinaufzugehen**

- a. mehrere Regale, b. die Treppe zu Fuß, c. neue Polstermöbel, d. vierflämmigen Gasherd

**7. Какое существительное подходит к описанию : Geld, das man jedem Monat zahlt, um in einer Wohnung \ Haus wohnen zu können.**

- a. die Kaution. b. die Miete. c. die Nebenkosten. d. die Wohnungsanzeige

**8. Какой глагол является синонимом к : die Wohnung für immer verlassen**

- a. wollen, b. erfahren, c. ausziehen, d. heizen

**9. Какое высказывание не соответствует содержанию текста : "Die Küche":**

- a. Verschiedene Produkte werden auf verschiedene Weisen zubereitet.  
b. Für diverse Salate werden verschiedene Produkte geschnitten und vermischt.  
c. Die Küche gehört zu den Lieblingsräumen praktisch in jeder Familie.  
d. In der Küche gibt es keine Küchenhelfer.

Die Küche ist einer der Lieblingsräume praktisch in jeder Familie, in jedem Haus. Die Küche ist üblicherweise ein Raum, wo sich alle Familienangehörigen zum Frühstück, zum Teetrinken etc. versammeln.

Aber jede Küche ist in erster Linie für Kochen bestimmt. Aus diesem Grund ist die Küche immer mit den für Kochen notwendigen Sachen — einem Waschbecken, einem Herd, einem Kühlschrank, einem Tisch etc. ausgestattet. Wir alle haben in unseren Küchen auch andere kleine und grosse Küchenhelfer. Das können Mikrowellen, Halogenöfen, Kaffeemaschinen, Wasserkocher, Küchenmaschinen, Eierkocher, Allesschneider, Toaster, Küchenwaagen, Fritteusen, Backautomate, Geschirrspülmaschinen und andere Küchengeräte.

Verschiedene Produkte können auf verschiedene Weisen zubereitet werden. Wenn wir beispielsweise Gemüse nehmen, so kann es gekocht, gebraten, gedünstet oder überbacken werden; man kann auch Püree, Bouletten und andere leckere Gerichte zubereiten. Viele Gemüsesorten isst man auch roh. Fisch, Fleisch, Geflügel und Wild können gebraten, gekocht, überbacken, gegrillt etc. werden. Für diverse Salate schneiden wir und vermischen verschiedene Produkte und bereiten entsprechende Sossen dazu.

**10. Какое высказывание не соответствует содержанию текста :**

- a. In die Zimmer kommt man mit einem Fahrstuhl.  
b. In diesem Hotel kann man ruhig schlafen.  
c. Das Zimmer ist mit Dusche und Toilette.  
d. Die Übernachtung ist sehr teuer.

1. Die Besucher des Hotels steigen über eine hölzerne Treppe in eine Art Wohnung. 2. Zwischen den gemächlichen Zimmern, die auf dicken Stämmen gebaut wurden, gibt es schmale Brücken. 3. Alles ist aus Holz und alles riecht nach Holz. 4. In der Mitte der Hotelanlage befindet sich die Terrasse, auf der sich die Bewohner des Hotels treffen können. 5. Obwohl die Zimmer sehr klein sind, reicht Platz für kleine Nottoilette. 6. Die Bewohner schlafen in gemächlichen Betten und in luftiger Höhe gibt es Dusche. 7. Ganz billig ist der Spass aber nicht : eine Übernachtung kostet zwischen 160 und 220 Euro.

**11. Какое слово не относится к теме :Freizeit**

- a. die Rolle, b. die Ausstellung, c. Rad fahren, d. die Disko

**12. Какое предложение соответствует :Entspanne dich!**

- a. Entspannen Sie sich! b. Lassen Sie sich entspannen! c. Entspannen Sie sich! d. Entspannen Sie sich!

**13. Что означает выражение :ein Spiel bei dem viele Teile zu Bildern zusammengesetzt ...**

- a. die Geselligkeit, b. die Schlacht, c. das Puzzle, d. der Spieltrieb

**14. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?**

- a. 3 октября 1990, b. 4 октября 1991, c. 5 октября 1990, d. 7 октября 1991

**15. Какое название наиболее полно соответствует содержанию текста :**

- a. Vogelwelt. b. Sport. c. Hobby. d. Geduld

1. Ich möchte gerne erzählen, wie Philatelie zu meinem Hobby geworden ist. 2. Es fing mit einem Philateliezirkel noch in der Schule an. 3. Jeder Schüler brachte seine Marken mit. 4. Bald erfuhren wir, dass Philatelie ein ernstes Hobby ist. 5. Dazu braucht man Zeit und Geduld. 6. Die Methoden des Briefmarkensammelns sind verschieden. 7. Der eine sammelt nach Ländern, der andere nach Motiven, ein dritter nach einem bestimmten Thema. 8. Zu den beliebtesten Motivsammlungen gehören der Sport, die Vogelwelt, die Pflanzenwelt, die Verkehrsmittel, die Weltraumforschung. 9. Thematische Sammlungen

beschäftigen sich z.B. mit wichtigsten historischen Ereignissen eines Landes, mit Kunst, Literatur und Wissenschaft. 10. Das Sammeln von Briefmarken ist sehr lehrreich.

**16. Что означает фраза : « Mir läuft das Wasser im Munde zusammen».**

a. Как же все вкусно. b. Вода течет прямо в рот. c. Еда очень вкусная. d. У меня текут слюнки во рту.

**17. Выберите нужную временную форму глагола в предложении «Das servierte Essen ... Geruchssinn und Auge gleichermaßen ... »:**

a. habe ... erfreut, b. hattest ... erfreut, c. hatte ... erfreut, d. haben ... erfreut

**18. Выберите нужное слово : In der Krankendiet vermeide man solch Vielerlei in einer Mahlzeit und verteile die Gerichte auf mehrere ... .**

a. Speisen, b. Mahlzeiten, c. Flaschen, d. Dosen

**19. Какой напиток пьют в Германии а на рождественском базаре :**

a. Saft, b. Limo, c. Glühwein, d. Kaffee

**20. Какое высказывание не соответствует содержанию текста «Mittagessen»:**

a. Mittagessen ist ein ruhiger Prozess.

b. Der Appetit kommt beim Essen.

c. Petersilie, Schnittlauch, Gurken, Radieschen braucht man zum Essen nicht.

d. Der Verdauungsprozess ist sehr kompliziert.

Die Appetitlichkeit einer Mahlzeit hängt nicht nur von der Auswahl einwandfreien Kochgutes ab und von der schmackhaften Zubereitung, sondern auch von der Art, wie sie geboten wird. Die Mahlzeit soll nicht hastig hinuntergeschlungen werden, nicht zur Nebenbeschäftigung beim Zeitungslesen oder bei der Arbeit gegessen werden. Dann kann das beste Essen nicht bekömmlich sein. Ruhe und Entspannung vor dem Essen sind unerlässliche Bedingungen. Das servierte Essen muss Geruchssinn und Auge gleichermaßen erfreuen, dann schmeckt es besser, und wichtige Voraussetzungen für die Bekömmlichkeit sind geschaffen. Das Bestreuen mit frischer Petersilie oder Schnittlauch, das Umranden mit Gurkenscheiben, Radieschen oder Tomatenschnitzen, die farbenfrohe Zusammenstellung von verschiedenen Rohkostgerichten oder gekochtem Gemüse zu schönen Platten sind daher keine überflüssigen Maßnahmen und gehören genauso zur Kochkunst wie der schön gedeckte Tisch im behaglich hergerichteten Essraum. Der vom Nervensystem gesteuerte komplizierte Verdauungsprozess verläuft umso zielsicherer und glatter, je mehr für derartige zur Entspannung und Erheiterung beitragende Sinneseindrücke getan wird. Die Zusammenstellung der Mahlzeit soll von dem Bestreben geleitet sein, ein natürliches Gleichgewicht unter den Nahrungsmittelgruppen zu erreichen. Einseitige Zusammenstellungen, z. B. nur Eiweißträger oder nur scharfbittere Nahrungsmittel, sind zu vermeiden. Zu Fleisch oder Fisch sollen deshalb nicht scharfbittere Nudeln oder Spätzle gereicht werden, sondern basenüberschüssige Kartoffeln, Gemüse, grüne Salate und Obst. Und zu Brot gebe man nicht bloß Fleischaufschnitt, Käse und Eier, sondern auch Radieschen, Tomaten, Gurken oder andere Rohkost und Obst. Die Mahlzeit beginnt am besten mit Rohkost, dann folgt die gekochte Nahrung; beim Gesunden kann dazwischen gelegentlich eine Suppe gereicht werden und ein Nachtisch. In der Krankendiet vermeide man solch Vielerlei in einer Mahlzeit und verteile die Gerichte auf mehrere Mahlzeiten.

**Ключи 2: 1-d, 2-b, 3-c, 4-c, 5-c, 6-b, 7-b, 8-c, 9-d, 10-a, 11-d, 12-c, 13-c, 14-a, 15-c, 16-d, 17-c, 18-a, 19-c, 20-c.**

### Итоговый тест 1

**1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебой?**

a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.

b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.

c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.

d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

**2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?**

a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!

- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

**3. Выберите правильный предлог.**

Wir sind Direktstudenten der Fakultät ... Wirtschaftswissenschaften.

- a) an
- b) auf
- c) mit
- d) für

**4. Выберите правильный предлог.**

Er machte das ... der Gefahr.

- a) anhand
- b) mittels
- c) von
- d) trotz

**5. Выберите для замены подчеркнутого артикля требуемое притяжательное местоимение «свой».**

Dieter hat vergessen, dem Vater zum Geburtstag zu gratulieren.

- a. ihrem
- b. eurem
- c. seinem
- d. unserem

**6. Выберите правильный вопрос.**

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

- a) wer
- b) wo
- c) wann
- d) wohin

**7. Выберите правильный вопрос.**

... gefällt dir hier nicht?

- a) was
- b) warum
- c) wo
- d) wessen

**8. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen um
- c) umzieht
- d) zieht um

**9. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

In dieser Situation ... niemand Recht auf Kritik.

- a) hat
- b) haben
- c) hast
- d) habt

**10. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

Der Rektor ... heute um 14 Uhr eine deutsche Delegation.

- a) empfängt
- b) empfängt
- c) empfangen

d) empfangen

**11. Wählen Sie das passende Wort nach dem Satz.**

**Du ... zu schnell, ich verstehe Dich nicht!**

a) sprichst

b) siehst

c) nimmst

d) bleibst

**12. Wählen Sie die richtige Form des Modals für den Satz.**

**Peter hat alles richtig gemacht, er ... nach Hause gehen.**

a) darf

b) dürfen

c) dürft

d) darfst

**13. Wählen Sie die richtige Form des Modals für den Satz.**

**Wo ... ich hier die Fahrkarte kaufen ?**

a) kannst

b) könnt

c) können

d) kann

**14. Wählen Sie die richtige Form des Reflexivums für den Satz.**

**Monika (sich verspäten) fast jeden Tag zum Unterricht.**

a) verspätet sich

b) verspäten sich

c) verspätet euch

d) verspäte mich

**15. Wählen Sie die richtige Antwort.**

**Welche Wissenschaften studieren Sie an der Akademie?**

a. Wirtschaftswissenschaften

b. Rechtswissenschaften

c. Kunstwissenschaften

d. Verwaltungswissenschaften

**16. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage.**

**Was verstehen Sie unter dem Wort „Freizeitgestaltung“?**

a) Nichts machen

b) Die Zeit, in der man nicht arbeitet

c) Besuch oder Mitwirkung an verschiedenen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen

d) Viel schlafen und essen.

**17. Welche Aussagen sind falsch?**

**a. Morgengymnastik und Morgentoilette**

**b. Der Weg zur Uni**

**c. Studientag**

**d. Ich fröhliche nie**

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, fühne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke.

Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**18. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:**

- a. Deutsche Gewohnheiten
- b. Internetnutzer
- c. Tier-und Pflanzenwelt
- d. Massmedien

Millionen Arten von Tieren und Pflanzen, Einzelnern, Pilzen und Bakterien besiedeln die Erde. Wie viele, ist nicht genau bekannt. Sicherlich ist erst ein Bruchteil aller Arten auf unserem Planeten beschrieben. Besonders viele noch unbekannte Arten vermuten die Forscher im Kronendach des Regenwaldes und in der Tiefsee – beides noch weitgehend weiße Flecken auf der Landkarte der Systematiker. Aber sie stehen im verzweiferten Wettlauf mit der Zeit, denn die Regenwälder schrumpfen von Jahr zu Jahr schneller. Wenn man die sterile Monotonie einer modernen Agrarsteppe mit der Komplexen Farben-, Formen- und Artenvielfalt des südamerikanischen Regenwaldes vergleicht, dann kann man ermessen, was wir mit der rücksichtslosen Ausbeutung dieser Ressourcen aufs Spiel setzen. Wir beginnen gerade erst die Biodiversität unseres Planeten besser zu verstehen.

**19. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:**

- a. Internetnutzer
- b. Tier-und Pflanzenwelt
- c. Massmedien
- d. Mensch und Natur

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie : Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Liebe Anja,  
vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwester und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Messe.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alles Gute im Neuen Jahr und hoffe, dass wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,  
Deine Olga.

- a. Familienfest
- b. Vorbereitungen zum Fest
- c. Kochen und Backen
- d. Ski laufen

**Выберите правильный вариант:**

**21. ... möchtest du?**

- a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

**22. Nein, aber ich habe ... Musik.**

a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

**23. Wie alt ... sie denn?**

a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

**24. Mein Freund kommt ... Bonn.**

a. in, b. und, c. aus, d. mit

**25. Und wer ist ... ?**

a. du, b. das, c. dein, d. mein

**26. ... , bis bald, Sofia.**

a. Sehr. b. Tsch□s. c. Hallo. d. Wie

**27. Was studieren Sie?**

a. Sport. b. Wirtschaftswissenschaften. c. Hausaufgaben. d. Landeskunde

**28. Der Unterricht beginnt um ... .**

a. zwanzig vor acht, b. viertel vor acht, c. acht, d. zehn nach acht

**29. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

**a. Der Freitag. b. Tut mir leid. c. Studentenleben. d. Der erste Schultag**

Tdglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch flieЯend deutsch sprechen k□nnen. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich fr□her nach Hause zur□ck. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitдtsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten. So vergeht typischerweise mein Tag. . Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

**30. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

**a. Jugendprobleme. b. Gl□ck in der Familie. c. Wahre Freunde. d. Freundschaft**

1. Die Eltern halten ihre Kinder f□r die Kleinen, die Kinder betrachten sich im Gegenteil als die Erwachsenen. 2. Die Jugendzeit ist immer mit erster Liebe verbunden. 3. Das ist ein wunderbares Gef□hl. 4. Aber wie bekannt hat die erste Liebe oft ein ungl□ckliches Ende und das bringt den jungen Leuten Probleme. 5. Leider trifft man heutzutage sehr selten wahre Freunde. 6. Es gibt sehr viel Neid allerseits. 7. Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein. 8. Aber ich bin gl□cklich, dass ich echte Freunde habe. 9. Unsere Freundschaft beruht sich auf Gegenseitigkeit. 10. Positives Denken, Eigeninitiative helfen die meisten Probleme l□sen.

**Выберите правильный вариант:**

**31. Hallo. Wer ... du denn?**

a. bin, b. bist, c. heisst, d. ist

**32. Ich ... Robert. Und du?**

a. finde, b. sammle, c. heisse, d. ist

**33. Na ja. Es ... .**

a. super, b. geht, c. schlecht, d. toll

**34. ceehrSstw**

a. Cousin, b. Kusine, c. Schwester, d. Schwieger

**35. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:**

**a. Morgengymnastik und Morgentoilette**

**b. Der Weg zur Uni**

**c. Studienaltag**

**d. Ich fr□hst□cke nie**

Ich heiЯe Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich m□chte euch erzdhlen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universitдt beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort

aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, fühne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**36. Что означает фраза : « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus! »**

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

**37. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du ... , komme ich dich heute Nachmittag besuchen.»:**

a. wollen, b. wollt, c. willst, d. will

**38. Найдите слово с наиболее общим значением:**

**1. das Einzelzimmer, die Küche, das Bad, die Wohnung**

a. die Küche, b. das Bad, c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

**39. Выберите окончание предложения «In der Küche gibt es einen ... »**

a. mehrere Hocker, b. ein Spülbecken, c. neue Polstermöbel, d. vierflamigen Gasherd

**40. Какое высказывание не соответствует содержанию текста : " Meine Wohnung":**

a. Die Wohnung liegt im vierten Stock.

b. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Wohnzimmer.

c. In den Festen versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer.

d. Unsere Wohnung gefällt unserer Familie sehr.

Ich wohne in einem neunstöckigen Haus, das am Stadtrand, etwa eine halbe Stunde Fahrt vom Zentrum liegt. Ich wohne also in einem Neubaugebiet. Ins Stadtzentrum fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn, aber selbstverständlich kann ich auch den Bus oder die Straßenbahn nehmen. Mit der U-Bahn geht es                                                                                     ein                                                                                     schneller. Unsere Wohnung befindet sich im dritten Stock. Wir können also wählen: entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen. Ich persönlich bevorzuge den Fahrstuhl. Unsere Familie hat eine Vierzimmerwohnung. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist am größten, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil die Fenster nach Süden gehen. Dort stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke — einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie an diesem Tisch.

In dem Zimmer, in dem ich und mein Bruder wohnen, gibt es zwei Betten, wo wir schlafen. Darüber hinaus haben wir einen CD- und DVD-Spieler und zahlreiche Filme. Unser Zimmer ist sehr gemütlich: auf dem Fußboden liegt ein bunter Teppich; an der Decke hängt eine schöne Lampe; links, an der Wand steht ein Schreibtisch; an der rechten Wand hängen einige Bilder. Vorne ist das Fenster mit Gardinen und hinten ist die Tür. In der Küche gibt es einen vierflamigen Gasherd, einen Esstisch, einen Kühlschrank, ein Spülbecken, mehrere Hocker und überhaupt alles, was in eine Küche gehört. Wir haben alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage. Von Oktober bis Mai wird bei uns tüchtig geheizt. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden!

**Ключи 1: 1-a, 2-b, 3-d, 4-d, 5-c, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-a, 11-a, 12-a, 13-a, 14-a, 15-a, 16-b, 17-d, 18-c, 19-a, 20-a, 21- b, 22-c, 23-c, 24-c, 25-b, 26-b, 27-b, 28-b, 29-c, 30-a, 31-b, 32-c, 33-b, 34-c, 35-d, 36-b, 37-c, 38, 39-d, 40-a.**

## Тема 5. Мой вуз.

|  |                   |                     |
|--|-------------------|---------------------|
|  | Основной уровень: | Повышенный уровень: |
|--|-------------------|---------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос:</b>       | Монолог-описание своего вуза и своей образовательной программ<br>Монолог-сообщение о своей студенческой жизни<br>Диалог-расспрос о вузе                                                                                                                                           | Монолог-повествование о самообразовании студентов<br>Монолог-сообщение о традициях в вашем вузе<br>Диалог-побуждение к участию в студенческой внеучебной деятельности                                                                                                             |
| <b>Проектное задание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о факультете или вузе                                                                                                                                                                                  |
| <b>Эссе</b>                | преимущества и недостатки моего вуза                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Контрольное задание</b> | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |

### Тема 6. Высшее образование в России.

|                            | Основной уровень:                                                                                                                                                              | Повышенный уровень:                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос:</b>       | Монолог-описание об истории известных вузов в России<br>Диалог-расспрос об одном из российских вузов<br>Диалог-обмен мнениями о специфике системы высшего образования в России | Диалог-обмен мнениями о роли высшего образования в жизни человека<br>Диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе |
| <b>Кейс-задача</b>         |                                                                                                                                                                                | Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах                                                                                                                                         |
| <b>Дискуссия</b>           |                                                                                                                                                                                | «Проблемы высшего образования»                                                                                                                                                                          |
| <b>Эссе</b>                | «Вуз моей мечты»                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Контрольное задание</b> | Лексико-грамматические упражнения (виды и                                                                                                                                      | Лексико-грамматические упражнения (виды и                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <b>Тестирование</b> | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                 | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                 |

## Английский язык

### Аттестационный тест №3

#### Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: \_\_\_\_\_. We haven't started yet.

a. That's all right. b. Being sorry won't help. c. You should be more careful. d. It doesn't matter.

#### Задание 2. Заполните пропуск

Students who are \_\_\_\_ talented in certain fields can follow an individual curriculum.

a. exception b. exceptional c. exceptionally d. exceptions

#### Задание 3. Укажите один вариант ответа

When she was at school, she used to \_\_\_\_\_ for hours every evening.

a. cheat b. behave c. study d. revise

#### Задание 4. Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ in New York is the world's largest stock exchange market.

a. U.S. Sub-Treasury Building b. Federal Hall c. Wall Street d. Broadway

#### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

It's possible to get your homework done even if you have a busy schedule – if you decide in advance what you have to do. On Sunday or Monday, jot down your activities for the upcoming week in a notebook and then include a time for homework for each day. Buy a folder for each of your classes. Divide it into three sections: notes, homework, and tests. Always put papers in the correct section. Forget about doing your homework in front of the TV. Find a quiet place that's well-lit, where you can concentrate without getting distracted. You won't get any work done if you're hungry. Your brain needs energy to work effectively! Drink plenty of water, and snack on some fruit or cookies to get more strength.

#### Основной идеей текста является:

- a. How to do your homework without effort
- b. There is no success without effort.
- c. How to become a perfect student
- d. How to organize your studies

#### Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Requests

Chris: Could I possibly borrow your notebook?

Bill: No, I'm (-) you can't. I don't allow other people to use it.

a. afraid b. sure c. positive d. think

#### Задание 7. Заполните пропуск

He'll study history at university \_\_\_\_\_ he gets good grades.

a. if b. unless c. until d. as soon as

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

I hope I'm going to \_\_\_\_\_ my exams. My parents will be furious if I fail.

a. do b. take c. pass d. leave

**Задание 9. Заполните пропуск**

The most basic of USA facts relate to its structure as the world's oldest surviving federation. The nation is made up of \_\_\_\_\_ states, along with the federal district of Washington D.C.

a. 51 b. 52 c. 54 d. 50

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Lomonosov Moscow State University**

Moscow State University was established in 1755. More than 40 000 students (graduate and postgraduate) and about 7 000 undergraduates study at the university, and over 5 000 specialists do the refresher course here. More than 6 000 professors and lecturers, and about 5 000 researchers work for the faculties and research institutes. Every year Moscow University enrolls about 4 000 international students and postgraduates from all over the world. Moscow University campus is an extremely complex system, with its 1 000 000 m<sup>2</sup> floor area in 1 000 buildings and structures, with its 8 dormitories housing over 12 000 students and 300 km of utility lines. MSU library system is one of the largest in Russia, with its 9,000,000 books, 2,000,000 of them in foreign languages, and the average number of readers 55,000, using 5,500,000 books a year.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

In Moscow University campus there are

a. eight hostels b. twelve hostels c. ten hostels d. nine hostels

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Mary: \_\_\_\_\_. I've forgotten to bring the book I promised you.

Kate: Don't worry. I've got another one to read.

a. Excuse me. b. I hope you don't mind. c. I'm terribly sorry. d. Sorry.

**Задание 12. Заполните пропуск**

Quite a few students in the area suffer from severe social and economic \_\_\_\_\_.

a. advantages b. advantage c. disadvantages d. advantageous

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

If you want to be a doctor, you have to \_\_\_\_\_ a lot of exams.

a. do b. start c. study d. learn

**Задание 14. Заполните пропуск**

302 foot Statue of Liberty which guards the New York City's harbor was a gift from \_\_\_\_\_ in 1886.

a. the Swedes b. The Germans c. The British d. the French

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

Welcome to you all! I'm sure you're going to have a great time with us here at the Academy. I'm just going to say a few words about practical aspects of this institute. You'll be in class every morning during the week. Classes begin at eight o'clock and go straight through till one. You are expected to do more than just study in class, of course, and it's important to make use of the library, which is available from eight thirty in the morning until five p.m. There's a wealth of materials and resources there for you to take advantage of. All the computers have access to our subjects-learning software. Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. If you're desperate to email home, you might find a spare computer in the Common Room.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Academy obviously

a. is one of the institutes where you can get good education. b. has a well equipped library and class-rooms. c. provides students with a lot of materials and resources. d. offers students high level of education.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Requests

Tom: Ah, Sarah. Come in and sit down.

Sarah: Thanks, Tom

Tom: Now, Sarah, I've talked with other directors about your plans, and we don't want to lose you if possible. So \_\_\_\_\_ to consider a suggestion that we've come up with.

Sarah: Yes, of course. I'm happy to do that.

a. would you mind b. will you c. we'd like you d. could you

**Задание 17. Заполните пропуск**

I'll probably talk to my teachers \_\_\_\_\_ I choose my exam subjects.

a. before b. if c. until d. unless

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

A school paid for by the government which gives free education.

a. boarding school b. religious school c. nursery school d. state school

**Задание 19. Заполните пропуск**

The \_\_\_\_\_ industry of the United States gets its name from Hollywood in California, which is the central location of the American movie industry.

a. car b. electronic c. film d. coal

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания****Are men better at maths than women?**

One of the stereotypes about the difference between men and women, which seems to be supported by some research, is that men are better at maths. According to brain research, levels of grey matter, which creates processing centres in the brain, are higher in men than they in women. On the other hand, it is women who have more white matter, which creates the links between processing centres in the brain. What this seems to suggest is that while the male brain contains more areas for processing information, which means that the male brain has more capacity to solve maths problems, it is female brain that has the greater ability to perceive patterns. In other words, it is brain structure that makes men better at maths, but which also makes women better at communicating. However, other researchers argue that it is the stereotyping itself that causes the difference in performance in maths, rather than any innate ability. Women who believe they are inferior at maths, especially when they take maths tests in rooms where men are present, tend to produce the kind of results they expect to produce. Research which analyses maths test results on a large scale suggests that the results attained by women are just as good as those attained by men.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

a. There is a stereotype that men are better than women. b. Women tend to produce the results which they are expected to produce at math tests. c. According to some research women are bad at math d. Women are as good as men at math

**Аттестационный тест №3**

Ключи: 1. a 2. c 3. c 4. c 5. d 6. a 7. a 8. c 9. d 10. a 11. c 12. c 13. a 14. d 15. c 16. c 17. a 18. d 19. c 20. d

**Французский язык****Аттестационный тест 3****1. Найдите выражение с отрицательной оценкой**

a. L'opera, ça me passionne beaucoup.

b. La peinture m'ennuie beaucoup.

c. Je raffolle du camping.

d. Le jogging, c'est au poil

**2. Чтобы попросить разрешения, француз употребит**

a. est-ce que je pourrais...?

b. voulez-vous.... ?

- c. avez-vous l'intention de... ?
- d. peux-tu le faire ?

**3. Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы *Je (aller) en Italie pour entrer à l'Université***

- a. irai
- b. aurai
- c. allongerai
- d. verrai

**4. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou***

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**5. Дополните предложение *L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique ne prépare pas les spécialistes pour des filières de ...***

- a. sciences économiques
- b. gestion municipale et publique
- c. sciences politiques
- d. droit

**6. При ответе на вопрос *De quoi est équipé l'Académie?* ответ ... является неправильным**

- a. des salles informatiques
- b. du restaurant universitaire
- c. des amphithéâtres
- d. des salles de lecture

**7. Выберите верный вариант *Toutes les facultés sont dirigées par ...***

- a. le Doyen qui est nommé
- b. le Doyen qui est élu
- c. le Directeur
- d. le Président

**8. Выберите верный вариант *En France les unités de valeur (UV) sont ...***

- a. les facultés les plus prestigieuses
- b. les notes obtenues pendant des examens
- c. les cours à suivre et à valider
- d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national

**9. Найдите верный перевод следующего предложения *"Il est possible d'entrer à l'université sans avoir le bac, en passant un examen special d'entrée à l'université mais c'est une voie d'accès très limitée"*:**

- a. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен.
- b. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдавать специальный вступительный экзамен также нет необходимости.
- c. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, необходимо сдать также специальный вступительный экзамен, при этом имеется ограниченное количество мест.
- d. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен, но такой путь имеет ограниченное количество мест.

**10. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте. *Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.***

*Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays à un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.*

*Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.*

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

**11. Выберите правильную форму глагола для фразы** *Tous les samedis je (suivre) mes TD en philosophie à l'Université*

- a. suivait
- b. ai suivi
- c. ont suivi
- d. suivais

**12. Найдите правильный перевод фразы** *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**13. Дополните предложение** *La licence à L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique est répandue pour toutes les filières et dure ...*

- a. 2 ans
- b. 3 ans
- c. 4 ans
- d. 5 ans

**14. Эквивалентом ЕГЭ для Франции является ... .**

- a. le baccalaureat
- b. la licence
- c. l'attestation
- d. l'examen d'admissibilité

**15. Глагол obtenir употребляется с существительным**

- a. une lettre
- b. un diplôme
- c. une nouvelle
- d. une bourse

**16. Выразить отказ можно с помощью следующей фразы**

- a. Je veux bien
- b. Merci mais je n'ai pas envie
- c. Ne m'en parlez pas
- d. Ce n'est pas gentil d'en parler

**17. Употребите верную форму в предложении** *Plus-que-parfait* во фразе *Quand nous sommes venus en gare, le train...*

- a. n'est pas encore arrivé
- b. n'était pas encore arrivé
- c. n'étaient pas encore arrivés
- d. n'était pas encore arrivée

**18. Закончите предложение** *Le premier grade de la formation universitaire est...*

- a. le baccalaureat
- b. la licence
- c. le master
- d. la maîtrise

**19.НайдитеверныйэквивалентLe Master-2 en Russie est égal aux ... .**

- a. deux années d'études dans l'Université
- b. trois années d'études dans l'Université
- c. six années d'études dans l'Université
- d. cinq années d'études dans l'Université

**20.Поставьте правильную нумерацию абзацев, расположенных в произвольной последовательности.**

Organisation des études

1.295 écoles doctorales assurent la formation à la recherche en étroite liaison avec plus de 1 200 laboratoires de recherche. Les écoles doctorales françaises sont depuis toujours très ouvertes à l'international : sur 67 000 doctorants en 2008, plus de 25 000 étaient des doctorants étrangers.

2.La Licence s'obtient après six semestres d'études.

3.Le Doctorat, qui implique la rédaction d'une thèse, s'obtient après trois nouvelles années d'études.

4.Le Master, qui fait suite à la Licence, nécessite quatre semestres d'études. On distingue le Master de recherche, qui prépare essentiellement au Doctorat, et le Master professionnel, qui prépare une insertion directe dans le monde du travail.

- a. 4,3,1,2
- b. 2,3,1,4
- c. 2,4,3,1
- d. 1,3,2,4

**Ключи: 1-b, 2-a, 3-a, 4-d, 5-с, 6-с, 7-b, 8-с, 9-d, 10-d, 11-d, 12-d, 13-с, 14-a, 15-b, 16-b, 17-b, 18-b, 19-с, 20-с**

**Немецкий язык**

**Аттестационный тест 3**

**Выберите правильный вариант:**

**1. Auf Ihr Wohl!**

- a. С праздником! b. С новосельем! c. За Ваше здоровье! d. С Днем рождения!

**2. Ich mache einen Besuch.**

- a. У меня гости. b. Я иду в гости. c. Ты идешь в гости. d. Когда нам приходить.

**3. Sie hat... von diesen sehenswerten Plätzen besucht.**

- a. kein, b. keinen, c. keine, d. keines

**4. Er ist heute morgen abgereist, Sonntag morgen kommt er... .**

- a. nach, b. ein, c. gegen, d. zurück

**5. Sein fünfzigster ... hat er im engen Familienkreis gefeiert.**

- a. Anrede, b. Tannenbaum, c. Geburtstag, d. Schlacht

**6. Es ist so still in dem ... , weil die Studenten Ferien haben.**

- a. Maschine, b. Tankstelle, c. Sporthalle, d. Universitätsgebäude

**7.das Branderburger Tor**

- a. Bonn, b. Dresden, c. Berlin, d. Brandenburg

**8. Балтийское море :**

- a. das Schwarze Meer. b. die Nordsee. c. die Ostsee. d. die Genfer See

**Какое название наиболее полно раскрывает название текстов :**

**9. a. die Schweizer Berge. b. Philatelie. c. der Künstleid. Die Persönlichkeiten**

1. Briefmarken geben Auskunft über Land und Leute, über Künstler und Wissenschaftler. 2. Sie „unterrichten kostenlos“ in Literatur, Geographie und Weltgeschichte. 3. Ein richtiger

Briefmarkensammler ist ein Mensch mit vielseitigen Interessen und Kenntnissen. 4. Er muss die Welt mit neugierigen Augen betrachten und viel lesen. 5. Stundenlang kann ich manchmal mit Lupe und Pinzette geduldig über einer Marke sitzen, die für mich ein Rätsel ist. 6. Erst, wenn ich das Rätsel gelöst habe, finde ich den richtigen Platz für die Marke in meinem Briefmarkenalbum. 7. Oft lese ich Informationen und Artikel aus der Zeitschrift „Philatelie“, aus dem „Kalender Philatelisten“. 8. Diese Zeitschriften geben Auskunft über vieles, was mich besonders interessiert. 9. Es werden auch Marken ausgetauscht, denn jeder sammelt bestimmte Serien. 10. Mein Thema ist: Berühmte Persönlichkeiten und ich habe eine grosse Briefmarkensammlung zu diesem Thema.

**10. a. die Herkunft der Städtenamen b. Geschichte und Geografie c. Brücke oder Schiffe d. Hobbies**

Einer der häufigsten Städtenamen in Deutschland ist Neustadt. Über 30 Orte tragen diesen Namen! Es ist leicht verständlich, dass der Name auf die Neugründung einer Stadt hinweist. Aber die Herkunft der Städtenamen ist nicht immer so einfach. Bei manchen Ortsnamen muss man etwas über Geschichte und Geografie wissen. Zum Beispiel bei der Stadt Schweinfurt in Bayern, die am Fluss Main liegt. Ihr Name weist darauf hin, dass im Main früher eine Furt war. Eine Furt ist ein flacher Abschnitt eines Flusses, an dem man den Fluss auch ohne Brücke oder Schiff durchqueren kann. Egal, ob mit Fahrzeugen oder zu Fuß. In Schweinfurt ist also eine Furt gewesen, bei der sogar Schweine problemlos den Fluss durchqueren konnten.

**11. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?**

- e) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- f) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- g) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- h) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

**12. Какой вопрос будет верным к выделенному словосочетанию в следующем предложении?**

Die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung bildet **Fachkräfte** für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus.

- a. Welche Akademie bildet die Fachkräfte für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus?
- b. Welche Fachkräfte bildet die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung aus?
- c. Zu welchem Zweck bildet die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung die Fachkräfte für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus?
- d. Seit wann bildet die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung die Fachkräfte für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus?

**13. Выберите правильный вариант ответа.**

**Welche Wissenschaften studieren Sie an der Akademie?**

- a. Wirtschaftswissenschaften
- b. Rechtswissenschaften
- c. Kunstwissenschaften
- d. Medizinwissenschaften

**14. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Er ... heute einen Vortrag zum Thema "Grundrechte des Menschen".**

- a) halten
- b) hält
- c) haltet
- d) halte

**15. Прочитайте следующий текст и выберите наиболее подходящее заглавие данному тексту.**

Du willst in Deutschland studieren und glaubst, du musst ganz viel Geld haben? Aber alles ist nicht so kompliziert. Klar, wenn du in München, Hamburg oder Frankfurt am Main studieren willst, kann es ziemlich teuer werden. Allein für Miete, Essen, Kleidung, Bus und Bahn sowie ein bisschen Kultur

kannst du mit 800 Euro im Monat rechnen. Aber es geht auch anders, zum Beispiel in einem Städtchen in Ostdeutschland. Dort kann man günstig wohnen. Am billigsten ist es im Studentenwohnheim. Da kriegt man schon für 100 Euro ein Zimmer in einer WG (Wohngemeinschaft). Das Studium selbst ist in allen ostdeutschen und in einigen westdeutschen Bundesländern kostenlos. In den anderen Bundesländern zahlen Studierende meist eine Studiengebühr von 500 Euro pro Semester. Dazu kommt überall der so genannte Semesterbeitrag, in dem oft ein Ticket für den öffentlichen Personennahverkehr enthalten ist. Die Höhe dieses Beitrags ist von Uni zu Uni verschieden. Am meisten zahlt man 120, an anderen 250 Euro. Als einfache Regel gilt: Ein Bundesland ohne Studiengebühren plus kleine bis mittelgroße Stadt plus Zimmer im Studentenwohnheim plus Essen in der Mensa ist die günstigste Variante.

**a) Das Studium in Deutschland kostet viel Geld.**

**b) Studium in Deutschland**

**c) Die günstigste Variante für das Studium in Deutschland**

**d) Studiengebühren und Semesterbeiträge**

**16. Какая фраза передает Ваше удивление?**

a) Das kann nicht wahr sein!

b) Das freut mich sehr!

c) Das hoffe ich sehr!

d) Ich bin schuld!

**17. Какое словосочетание соответствует русскому „обязательный предмет“?**

a) das Studienfach

b) das Hauptfach

c) das Lernfach

d) das Pflichtfach

**18. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Der Lehrer war ... der Antwort des Studenten zufrieden.

a) aus

b) von

c) mit

d) über

**19. Выберите правильное толкование слова «die Mensa»?**

a) Die Mensa ist ein Restaurant, das zu einer Hochschule gehört.

b) Die Mensa ist eine Gaststätte, die zu einem Unternehmen gehört.

c) Die Mensa ist eine Gaststätte, die zu einem Kaufhaus gehört.

d) Die Mensa ist ein Stadrestaurant.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите фразу, которая определяет тему данного текста.**

Was ist ein Modul?

Studienmodule bezeichnen einen Verbund von Lehrveranstaltungen, die sich mit einem bestimmten thematischen oder inhaltlichen Schwerpunkt befassen und zu festgelegten, kohärenten Lernergebnissen führen.

Ein Modul muss hinsichtlich seiner Inhalte (qualitativ) und hinsichtlich der zum erfolgreichen Abschluss erforderlichen Arbeitsleistung (quantitativ) beschreibbar und bewertbar sein (Prüfung).

a) Im Text handelt es sich um Arbeitsleistung der Studenten.

b) Im Text geht es um Abschlussprüfungen.

c) Im Text handelt es sich um Leistungsveranstaltungen.

d) Im Text geht es um einen Verbund von bestimmten thematischen Lehrveranstaltungen.

**Ключи 3 1-b, 2-c, 3-b, 4-d, 5-c, 6-c, 7-c, 8-c, 9-b, 10-a, 11-b, 12-b, 13-a, 14-b, 15-b, 16-a, 17-d, 18-c, 19-a, 20-d.**

## **Тема 7. Высшее образование за рубежом**

|                            | <b>Основной уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>        | <p><i>Монолог-повествование</i> о высшем образовании за рубежом</p> <p><i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о специфике систем высшего образования в разных странах</p>                      | <p><i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях студенческой жизни за рубежом</p> <p><i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных вузах мира</p> |
| <b>Эссе</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Где бы я хотел учиться за рубежом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Контрольное задание</b> | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>                                          |

### Тема 8. Язык как средство межкультурного общения

|                     | <b>Основной уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b> | <p><i>Монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире</p> <p><i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций</p> <p><i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира</p> | <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p> |
| <b>Кейс-задача</b>  | заполнение форм и бланков                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | для участия в студенческих программах                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Доклад</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Язык как средство межкультурного общения»                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Проектное задание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Языковое многообразие мира»                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Контрольное задание</b> | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <b>Тестирование</b>        | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                             | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Английский язык

#### Аттестационный тест №4

##### Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Asking and giving/refusing permission. (A large London firm)

Lucy: May I come in, Mr. Brown?

Mr. Brown: \_\_\_\_\_ I'm very busy just now.

Lucy: Can I try later, then?

Mr. Brown: Yes, of course.

a. Of course not, b. Yes, I would mind c. I'd rather you didn't, d. No, it isn't all right.

##### Задание 2. Заполните пропуск

Unless her marks are very good, she \_\_\_\_\_ study economics.

a. won't be able to b. is able to c. will be able to d. would be able to

##### Задание 3. Укажите один вариант ответа

Our history teacher was terrible. We didn't \_\_\_\_\_ anything.

a. learn b. study c. revise d. take

##### Задание 4. Заполните пропуск

The State of \_\_\_\_\_ has the longest coastline in the U.S., 6,640 miles, greater than that of all other states combined.

a. Alaska b. California c. Florida d. Texas

##### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

##### Students now taking longer to finish studies

In the USA some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating. In American universities, many students pay their own fees, and this means more time working and less studying. Alan Chester is a 25-year-old journalism student from Ohio who is taking six years to complete his undergraduate degree. In order to pay tuition fees and other expenses he works four days a week in the university kitchen, while in the university holidays he does a full-time job. "I'm finding it difficult at the moment to study and pay my bills at the same time," he admits. "But I'm trying my best and I'm managing to keep the wolf from the door". Alan's parents understand his decision to take longer to graduate. "They know what I'm going through, and they help me as much as they can. It's hard,

but I'm learning to look after myself, and I'm experiencing stuff that might be useful one day when I'm a journalist."

**Завершите утверждение согласно содержанию текста:**

Some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating because they

- a. like it. b. have to work to pay the tuition fee c. find it useful d. want to get experience

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: \_\_\_\_\_ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

- a. How about b. I suggest c. Why not d. What about

**Задание 7. Заполните пропуск**

Last year a group of students from the United States \_\_\_\_\_ which languages they found easy and difficult to learn.

- a. asked b. have been asked c. has been asked d. was asked

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

Do you prefer to learn a language with an untrained \_\_\_\_\_ teacher or a trained teacher from your country?

- a. native-speaker b. effective speaker c. good speaker d. public speaker

**Задание 9. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the most popular of 5 districts in New York. Around 7 million people commute to this place daily.

- a. The Bronx b. Queens c. Brooklyn d. Manhattan

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Effective Communication**

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

Understanding of the written message is influenced by:

- a. the mistakes you have done b. the training course you got c. its organization, its typeface, general appearance d. your talent to communicate

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Asking and giving/refusing permission. (A large London firm)

Lucy: \_\_\_\_\_ for me to come in now, Mr. Brown?

Mr. Brown: Well... Mmm.. I'm still plenty busy, but... all right, come in. What can I do for you?

Lucy: Do you mind if I sit down?

Mr. Brown: Not at all. Take a seat. Now what can I do for you?

a. Is it all right b. Could I possibly c. I wonder if d. May I

**Задание 12. Заполните пропуск**

When I \_\_\_\_\_ my exam results I'll call you immediately.

a. will get b. get c. is getting d. gets

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

I must \_\_\_\_\_ tonight. I have an exam tomorrow.

a. learn b. study c. revise d. take

**Задание 14. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ an enormously popular destination at the border between the USA and Canada, attracts around 12 million tourists each year.

a. Grand Canyon b. Hollywood c. Niagara Falls d. San Francisco

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students and scholars arrived in the little town of Cambridge from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble between the town's folk and students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and by order of King John (who was quarreling with the Church) they were put to death by hanging. In protest all the students moved elsewhere, some coming to Cambridge and so the new university began. As was the custom then, they had joined themselves into a "Universitat" or Society: the word "University", like the word "College", meant originally a society of people with a common employment. It was only later that it came to be associated with scholarship.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Озаглавьте текст:

a. Oxford and Cambridge b. Oxford c. Cambridge d. Cambridge University

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. \_\_\_\_\_

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

a. What about taking a vote b. Let's take a vote c. Why don't we take a vote d. I propose that a vote be taken.

**Задание 17. Заполните пропуск**

If you want to be a better communicator in the international business world learning languages should \_\_\_\_\_ into your list of primary tasks.

a. included b. be included c. include d. includes

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

The first thing I realized is that learning a \_\_\_\_\_ language can be a lot harder than you think.

a. rich b. beautiful c. funny d. foreign

**Задание 19. Заполните пропуск**

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no \_\_\_\_\_ language stated by the law of the USA.

a. common b. official c. formal d. classical

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Simultaneous skills**

A large group of students from all over Europe are visiting the European Parliament. They are sitting in the central chamber, the huge hall where MEPs meet to discuss Europe's new laws. The person that they are listening to is one of the MEPs. Glenys Kinnock, whose own language is English, is communicating with them in several different languages at the same time. She is doing this through the simultaneous translation headsets which the students are wearing. Some students are listening to

Channel 1, which is giving Mrs Kinnock's thoughts in perfect German. Others, who have turned to Channel 11, are receiving the same thoughts in excellent Swedish. Simultaneous translation first came into use at Nuremberg, where trials of Nazi leaders took place after World War II. It is something that requires very great skill. The people who do this amazing job have to listen, understand, edit, and translate a speaker's ideas at the same speed as he or she is talking.

**Ответьте на вопрос**

Where was simultaneous translation used first?

- a. the European Parliament b. Nuremberg c. Europe d. Sweden

**Ключи:** 1. c 2. a 3. a 4. a 5. b 6. c 7. d 8. a 9. d 10. c 11. a 12. b 13. c 14. c 15. a 16. d 17. b 18. d 19. b 20. b

**Итоговый тест №2**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup.

Edward: \_\_\_\_\_. I never did like those cups anyway.

- a. You have, have you? b. Being sorry won't help. c. That's terrible. d. Never mind

**Задание 2. Заполните пропуск**

Most \_\_\_\_\_ institutions in Russia are financed by the state.

- a. educate b. education c. educational d. educator

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

The professor was angry because some of the students had tried to \_\_\_\_\_ in the exam.

- a. fail b. learn c. pass. d. cheat

**Задание 4. Заполните пропуск**

Early Skyscrapers - the world's first high-rise buildings - were built in \_\_\_\_\_ and New York.

- a. Chicago b. Washington c. Detroit d. Atlanta

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

**Our academy**

As you know, I left school in June and began to prepare documents for my entrance to the institute. As both my mother and my father graduated from the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration I have made up my mind to enter there too. I think this Academy is prestigious and really popular among school-leavers. I passed my finals with excellent marks. So I'm glad to tell you that now I'm a first-year student at the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. I'd like to show you the main building of our academy. I can't help admiring this fine modern building with its beautiful facade. Many well-known professors teach at the Academy. We have good libraries and reading-rooms and for those who go in for sports there are good gymnasiums and a stadium. It goes without saying we, students, are very proud of the Academy.

**Ответьте на вопрос**

Why did this person choose the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration?

- a. The Academy is tremendously popular b. The Academy is famous for its well-known professors. c. The Academy offers a lot of specialities. d. This person's parents studied at this Academy.

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: \_\_\_\_\_ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

- a. I'm afraid I can't b. Yes, I'll do that c. Yes, certainly, d. OK

**Задание 7. Заполните пропуск**

He'll be really disappointed \_\_\_\_\_ he fails his exams.

a. unless b. if c. before d. as soon as

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

A non-government school where you have to pay.

a. boarding school b. private school c. nursery school d. state school

**Задание 9. Заполните пропуск**

The deepest lake in the U.S. is \_\_\_\_\_ located in Oregon. With the depth of 589 m it is the world's seventh deepest lake.

a. Michigan Lake b. Crater Lake c. Ontario Lake d. Huron Lake

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**What is a gap year for adults?**

A gap year for adults is constructive time out – it can be anywhere, doing anything and everything. You could be travelling round the world, building a school in Chile, doing alternative work experience, lying on a beach in Fiji, or simply having a new look at your life. Traditionally a gap year was viewed as a student activity, taking an extended break before university. It usually involved travel and, as a result, was only done by people from wealthy families able to pay for the experience. In the UK, both Princes William and Harry took gap years before starting university or military training. However, a gap year now offers something for everyone: for young people, or for older people reaching retirement; for people who don't want a career, but just want to take life one stage at a time, or for people in steady careers. Many top companies regard "portfolio careers" of this kind as a very positive thing. If your CV has an interesting range of activities it can often make you more employable.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

You have more opportunities to find a job if you

a. use all the available sources b. experience different activities c. travel to different countries d. visit as many places as possible

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Asking and giving/refusing permission.

Tom: Is it OK if I borrow your textbook on biology?

Nick: Well, actually I need it myself all this week...

Tom: Oh, come on, just for the evening.

Nick: Look, the answer is "No". Anyway you had it most of last week...

Tom: \_\_\_\_\_ I could borrow your record tomorrow? I've got a date with this girl, you see, and...

a. Is it all right if b. Would you mind c. I wonder d. Do you think

**Задание 12. Заполните пропуск**

You will not pass the exam if you \_\_\_\_\_ more.

a. will not revise b. don't revise c. not revise d. will revise

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

A person who has finished university and has a degree (e.g. in economics)

a. pupil b. student c. professor d. graduate

**Задание 14. Заполните пропуск**

The \_\_\_\_\_ carved by the Colorado River in the state of Arizona is officially one of the world's seven natural wonders, that offers numerous tourist attractions and breathtaking sightseeing opportunities.

a. Grand Canyon b. Hollywood d. Niagara Falls d. Charleston

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**The Open University**

Britain's Open University or – as it is also called – "university of the second chance" started in January 1971. 25000 spare-time adult students listened to the University's first TV and radio programmes. By July 1976 50000 students were following its courses. The Open University (often simply referred to as "The Open" is a non-residential university providing part-time degree courses, using a combination of television and radio broadcasts, correspondence courses and schools, plus a network of

viewing and listening centres, where monthly tutorials are held and where students can listen to taped programmes. There are self-assessment exercises to help students to assess themselves. Students of the Open University can take one or two of its foundation courses including humanities (literature, history, art and art history, music, philosophy and religion, formal logic), and mathematics or science and technology. Students may also choose such subjects as geography, economics, sociology, and politics.

**Основной идеей текста является**

a. Students can assess themselves with the help of the Open University b. You can get a university degree thanks to part-time degree courses. c. The Open University provides of television and radio broadcasts. d. Students of the Open University can use a network of viewing and listening centres.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Caroline: Perhaps we could meet and go over the details in person?

Charles: What time do you have in mind?

Caroline: \_\_\_\_\_

Charles: Yes, that would be fine. I look forward to meeting you.

a. Would half past five suit you? b. Five p.m.c. What about evening? d. Not in the morning.

**Задание 17. Заполните пропуск**

When I was at school I \_\_\_\_\_ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

a. recommend b. am recommended c. was recommended d. recommended

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

This employee can actually \_\_\_\_\_ with Japanese clients now without too much difficulty.

a. write b. translate c. retell d. communicate

**Задание 19. Заполните пропуск**

Americans are very informal, so they call most people by their \_\_\_\_\_.

a. second name b. family name c. first name d. original name

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Understanding Body Language**

What you say with your body can be as important as what you say with words. In meetings, negotiations, and social situations it is important to think about body language – gesture, posture, facial expression, eye contact, and other non-verbal signals. Of course, body language can mean different things in different cultures. In western countries, crossing your arms can indicate you are suspicious or even hostile, but smiling and keeping your hands visible can indicate you are open-minded. If you play with a pen or even your hair, it can mean you are distracted; but putting your hand on your chin can show you are thoughtful. Leaning back in your chair can sometimes seem rude, but leaning forwards slightly can indicate you are attentive. Nodding gently when someone is making a point can show you are supportive and encouraging. If you stare at someone they may think you are being intrusive, but establishing good eye contact is important if you are trying to be decisive.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Body language

a. is an international language. b. helps to make a career. c. is the best way to influence people d. varies in different countries

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: \_\_\_\_\_. We haven't started yet.

a. That's all right. b. Being sorry won't help. c. You should be more careful. d. It doesn't matter.

**Задание 22. Заполните пропуск**

Unless her marks are very good, she \_\_\_\_\_ study economics.

a. won't be able to b. is able to c. will be able to d. would be able to

**Задание 23. Укажите один вариант ответа**

When she was at school, she used to \_\_\_\_\_ for hours every evening.

- a. cheat b. behave c. study d. revise

**Задание 24. Заполните пропуск**

The State of \_\_\_\_\_ has the longest coastline in the U.S., 6,640 miles, greater than that of all other states combined.

- a. Alaska b. California c. Florida d. Texas

**Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания**

It's possible to get your homework done even if you have a busy schedule – if you decide in advance what you have to do. On Sunday or Monday, jot down your activities for the upcoming week in a notebook and then include a time for homework for each day. Buy a folder for each of your classes. Divide it into three sections: notes, homework, and tests. Always put papers in the correct section. Forget about doing your homework in front of the TV. Find a quiet place that's well-lit, where you can concentrate without getting distracted. You won't get any work done if you're hungry. Your brain needs energy to work effectively! Drink plenty of water, and snack on some fruit or cookies to get more strength.

**Основной идеей текста является:**

- a. How to do your homework without effort  
b. There is no success without effort.  
c. How to become a perfect student  
d. How to organize your studies

**Задание 26. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: \_\_\_\_\_ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

- a. How about b. I suggest c. Why not d. What about

**Задание 27. Заполните пропуск**

He'll study history at university \_\_\_\_\_ he gets good grades.

- a. if b. unless c. until d. as soon as

**Задание 28. Укажите один вариант ответа**

Do you prefer to learn a language with an untrained \_\_\_\_\_ teacher or a trained teacher from your country?

- a. native-speaker b. effective speaker c. good speaker d. public speaker

**Задание 29. Заполните пропуск**

The most basic of USA facts relate to its structure as the world's oldest surviving federation. The nation is made up of \_\_\_\_\_ states, along with the federal district of Washington D.C.

- a. 51 b. 52 c. 54 d. 50

**Задание 30. Прочитайте текст и выполните задания**

**Effective Communication**

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of

a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

Understanding of the written message is influenced by:

a. the mistakes you have done b. the training course you got c. its organization, its typeface, general appearance d. your talent to communicate

**Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Mary: \_\_\_\_\_. I've forgotten to bring the book I promised you.

Kate: Don't worry. I've got another one to read.

a. Excuse me. b. I hope you don't mind. c. I'm terribly sorry. d. Sorry.

**Задание 32. Заполните пропуск**

When I \_\_\_\_\_ my exam results I'll call you immediately.

a. will get b. get c. is getting d. gets

**Задание 33. Укажите один вариант ответа**

If you want to be a doctor, you have to \_\_\_\_\_ a lot of exams.

a. do b. start c. study d. learn

**Задание 34. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ an enormously popular destination at the border between the USA and Canada, attracts around 12 million tourists each year.

a. Grand Canyon b. Hollywood c. Niagara Falls d. San Francisco

**Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания**

Welcome to you all! I'm sure you're going to have a great time with us here at the Academy. I'm just going to say a few words about practical aspects of this institute. You'll be in class every morning during the week. Classes begin at eight o'clock and go straight through till one. You are expected to do more than just study in class, of course, and it's important to make use of the library, which is available from eight thirty in the morning until five p.m. There's a wealth of materials and resources there for you to take advantage of. All the computers have access to our subjects-learning software. Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. If you're desperate to email home, you might find a spare computer in the Common Room.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Academy obviously

a. is one of the institutes where you can get good education. b. has a well equipped library and class-rooms. c. provides students with a lot of materials and resources. d. offers students high level of education.

**Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. \_\_\_\_\_

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

a. What about taking a vote b. Let's take a vote c. Why don't we take a vote d. I propose that a vote be taken.

**Задание 37. Заполните пропуск**

I'll probably talk to my teachers \_\_\_\_\_ I choose my exam subjects.

a. before b. if c. until d. unless

**Задание 38. Укажите один вариант ответа**

The first thing I realized is that learning a \_\_\_\_\_ language can be a lot harder than you think.

a. rich b. beautiful c. funny d. foreign

**Задание 39. Заполните пропуск**

The \_\_\_\_\_ industry of the United States gets its name from Hollywood in California, which is the central location of the American movie industry.

- a. car b. electronic c. film d. coal

**Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания****Simultaneous skills**

A large group of students from all over Europe are visiting the European Parliament. They are sitting in the central chamber, the huge hall where MEPs meet to discuss Europe's new laws. The person that they are listening to is one of the MEPs. Glenys Kinnock, whose own language is English, is communicating with them in several different languages at the same time. She is doing this through the simultaneous translation headsets which the students are wearing. Some students are listening to Channel 1, which is giving Mrs Kinnock's thoughts in perfect German. Others, who have turned to Channel 11, are receiving the same thoughts in excellent Swedish. Simultaneous translation first came into use at Nuremberg, where trials of Nazi leaders took place after World War II. It is something that requires very great skill. The people who do this amazing job have to listen, understand, edit, and translate a speaker's ideas at the same speed as he or she is talking.

**Ответьте на вопрос**

Where was simultaneous translation used first?

- a. the European Parliament b. Nuremberg c. Europe d. Sweden

**Ключи:** 1. d 2. c 3. d 4. a 5. d 6. b 7. b 8. b 9. b 10. b 11. d 12. b 13. d 14. a 15. b 16. a 17. c 18. d 19. c 20. d 21. a 22. a 23. c 24. a 25. d 26. c 27. a 28. a 29. d 30. c 31. c 32. b 33. a 34. c 35. c 36. d 37. a 38. d 39. c 40. b

**Французский язык****Аттестационный тест 4**

1. **A la suite des evenements de mai 1968, l'enseignement superieur français a été profondément ... .**

- a. reorganisé  
b. aboli  
c. changé  
d. approfondi

2. **Pour être admis à l'Université française il faut ... .**

- a. être âgé de 16 ans  
b. suivre des cours préparatoires  
c. être bachelier  
d. passer des examens d'entrée

3. **Les droits d'inscription c'est/ ce sont ...**

- a. les droits de scolarité que les étudiants se chargent de suivre pendant leurs études supérieures  
b. les papiers que les étudiants doivent remplir avant leur inscription à l'Université  
c. les papiers que les étudiants doivent remplir après leur inscription à l'Université  
d. une somme d'argent que les étudiants versent après leur inscription à l'Université

4. **En France pour être évalué pour ses connaissances on acquiert ...**

- a. des crédits d'enseignement  
b. des notes  
c. des points  
d. des compétences

5. **... n'est pas le grade universitaire.**

- a. le baccalaureat  
b. la licence  
c. le doctorat  
d. le master

6. **Le baccalauréat c'est un examen auxquels les Français se présenteront ... .**

- a. en fin de leurs études universitaires
- b. en fin de leurs études secondaires
- c. en fin de licence 3
- d. en fin de la soutenance de la these de Doctorat

**7. Les grandes écoles sont orientées vers ... .**

- a. la formation universitaire
- b. la formation professionnelle secondaire
- c. la formation professionnelle de haut niveau et de recherche
- d. la formation pour ceux qui sont dédoublés

**8. A la fin des études supérieures les étudiants doivent présenter et soutenir devant le jury... .**

- a. le projet professionnel
- b. la thèse
- c. le mémoire
- d. la dissertation

**9. La première université française a été fondée par ... .**

- a. Robert de Sorbon
- b. Napoleon Bonaparte
- c. Richelieu
- d. Charlemagne

**10. La dernière réorganisation de l'enseignement supérieur français a eu lieu en ... .**

- a. 1968
- b. 1986
- c. 1990
- d. 2003

**11. En France l'âge destiné à effectuer la formation supérieure ... .**

- a. n'a pas de limite
- b. est limité de 28 ans
- c. est limité de 40 ans
- d. n'a pas de limite mais cela concerne les personnes qui ont suivi des cours préparatoires

**12. Pour être admis à l'Université française il faut ... .**

- a. être âgé de 16 ans
- b. suivre des cours préparatoires
- c. être bachelier
- d. passer des examens d'entrée

**13. La réforme LMD a été adoptée en France en ...**

- a. 1999
- b. 2000
- c. 2002
- d. 2003

**14. En France pour être évalué pour ses connaissances on acquiert ...**

- a. des crédits d'enseignement
- b. des notes
- c. des points
- d. des compétences

**15. ... n'est pas le grade universitaire.**

- a. le baccalauréat
- b. la licence
- c. le doctorat
- d. le master

**16. Quelle langue n'appartient pas aux langues romanes ?**

- a. l'anglais

- b. le français
- c. le moldave
- d. le portugais

**17. Quel pays ne fait pas partie à la francophonie ?**

- a. la Suisse
- b. le Brésil
- c. la Suède
- d. l'Algérie

**18. la Belgique, le Canada, la Martinique, le Monaco sont réunis par**

- a. leur situation géographique
- b. la langue française
- c. la forme du gouvernement
- d. la langue anglaise

**19. Volgograd est jumelé en France avec ...**

- a. Dijon
- b. Bordeaux
- c. Paris
- d. Marseille

**20. Quelle langue occupe la place dominante dans le monde ?**

- a. le français
- b. l'anglais
- c. l'espagnol
- d. le chinois

**Ключи: 1-a, 2-c, 3-d, 4-a, 5-a, 6-b, 7-c, 8-c, 9-a, 10-a, 11-a, 12-c, 13-d, 14-a, 15-a, 16-a, 17-c, 18-b, 19-a, 20-b**

### Итоговый тест 2

**1. Чтобы выразить безразличие, нужно употребить выражение**

- a. Ça m'est égal
- b. C'est dommage
- c. C'est impossible
- d. C'est possible

**2. Что с помощью вопроса *Pardon, Monsieur, vous êtes d'ici?* хочет уточнить собеседник?**

- a. le lieu de son habitation
- b. date de naissance
- c. son origine
- d. situation de famille

**3. В предложении *L'enseignement***

**en**

**France**

**est**

**gratuit антонимом подчеркнутого слова является**

- a. difficile
- b. rigoureux
- c. payant
- d. obligatoire

**4. Найдите правильный перевод фразы *À la veille de mes examens je buchais comme un fou***

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**5. Найдите правильный перевод фразы *Mon ami est un étudiant en médecine, il fait bien ses études*, он учится на втором курсе**

- a. Mon ami est un étudiant en médecine, il fait bien ses études
- b. Mon ami est un étudiant en médecine, il fait sa L2

- c. Monamiestun étudiantenmedecine, ilfaitson M2
- d. Monamiestun étudiantenmedecine, ilfaitL2

**6. Дополните предложение** *L'enseignement supérieur en France est accessible ...*

- a. après le college
- b. après le baccalauréat
- c. après le lycée
- d. après les examens d'entrée

**7. Выберите верный вариант** *Toutes les facultés sont dirigés par ...*

- a. le Doyen qui est nommé
- b. le Doyen qui est élu
- c. le Directeur
- d. le Président

**8. Выберите верный вариант** *En France les unités de valeur (UV) sont ...*

- a. les facultés les plus prestigieuses
- b. les notes obtenues pendant des examens
- c. les cours à suivre et à valider
- d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national

**9. Подберите верный эквивалент слова** *un mec (langue familière)* **из нейтрального регистра языка**

- a. un homme, un individu
- b. un enfant
- c. un cours
- d. un examen

**10. Вставьте необходимый по смыслу глагол во фразу** *Pour apprendre la langue étrangère passez un mois ou deux à l'étranger. Le bain de langue est idéal pour ...*

- a. y habiter
- b. trouver un travail
- c. se perfectionner
- d. se reposer

**11. Найдите французский эквивалент английского слова** *le marketing*

- a. la mercatique
- b. la marchandise
- c. le marketing
- d. le marché

**12. Найдите верное понятие под следующее определение** *«C'est un établissement d'enseignement supérieur qui recrute ses élèves par concours et assure des formations de haut niveau»*

- a. Lycée
- b. Université
- c. Institut technologique
- d. Grande Ecole

**13. Найдите верный вариант** *Le Master-2 est égal aux ...*

- a. deux années d'études dans l'Université
- b. trois années d'études dans l'Université
- c. quatre années d'études dans l'Université
- d. cinq années d'études dans l'Université

**14. Найдите верный вариант** *Le mot « université » issu du mot latin « universitas » signifie ...*

- a. lieu où on fait des études
- b. universel
- c. univers des étudiants
- d. corporation

15. **Найдите верный вариант** *Le principe de ... de l'enseignement a été posé le premier de ceux de l'enseignement en France.*

- a. laïcité
- b. gratuité
- c. obligation scolaire
- d. de choix de l'école

16. **Закончите фразу** *Elle a réussi son examen et pourtant elle ... .*

- a. l'a mal préparé
- b. le préparait mal
- c. l'avait mal préparé
- d. le prépare mal

17. **Вставьте правильный вариант** *Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.*

- a. est interrogé
- b. a interrogé
- c. était interrogé
- d. avait interrogé

18. **Восстановите порядок участия иностранных студентов в международной программе Erasmus.**

- 1. Vous remplissez le formulaire en ligne
- 2. Vous obtenez les resultats
- 3. Vous préparez les documents
- 4. Vous vérifiez votre éligibilité au programme
- a. 1,3,2,4
- b. 3,1,4,2
- c. 1,3,4,2
- d. 4,3,1,2

19. **Озаглавьте текст.** *Le programme Erasmus consiste en un échange d'étudiants entre les différents pays ayant signé l'accord. Cela comprend les 25 pays européens, ainsi que l'Islande, la Suisse, le Liechtenstein la Norvège, la Bulgarie, la Turquie et la Roumanie. Toutes les universités délivrant un diplôme reconnu par l'état doivent pouvoir proposer le programme Erasmus, à cela s'ajoutent les établissements privés agréés par l'Etat. Pour qu'un étudiant puisse partir, il doit avoir terminé sa première année d'études universitaires et être citoyen de l'Union Européenne (la nationalité française vous l'accorde automatiquement).*

- a. Le programme Erasmus : un moyen de partir étudier à l'étranger facilement
- b. Qui peut participer au programme Erasmus ?
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

20. **Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте.** *Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.*

*Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays à un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.*

*Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.*

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

**21. Найдите выражение с отрицательной оценкой**

- a. L'opéra, ça me passionne beaucoup.
- b. La peinture m'ennuie beaucoup.
- c. Je raffole du camping.
- d. Le jogging, c'est au poil

**22. Чтобы попросить разрешения, француз употребит**

- a. est-ce que je pourrais...?
- b. voulez-vous.... ?
- c. avez-vous l'intention de... ?
- d. peux-tu le faire ?

**23. Выберите правильную форму глагола futur simple для фразы *Je (aller) en Italie pour entrer à l'Université***

- a. irai
- b. aurai
- c. allongerai
- d. verrai

**24. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou***

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**25. Дополните предложение *L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique ne prépare pas les spécialistes pour des filières de ...***

- a. sciences économiques
- b. gestion municipale et publique
- c. sciences politiques
- d. droit

**26. При ответе на вопрос *De quoi est équipé l'Académie ?* ответ ... является неправильным**

- a. des salles informatiques
- b. du restaurant universitaire
- c. des amphithéâtres
- d. des salles de lecture

**27. Выберите верный вариант *Toutes les facultés sont dirigés par ...***

- a. le Doyen qui est nommé
- b. le Doyen qui est élu
- c. le Directeur
- d. le Président

**28. Выберите верный вариант *En France les unités de valeur (UV) sont ...***

- a. les facultés les plus prestigieuses
- b. les notes obtenues pendant des examens
- c. les cours à suivre et à valider
- d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national

**29. Найдите верный перевод следующего предложения *"Il est possible d'entrer à l'université sans avoir le bac, en passant un examen special d'entrée à l'université mais c'est une voie d'accès très limitée"*:**

- a. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен.

b. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдавать специальный вступительный экзамен также нет необходимости.

c. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, необходимо сдать также специальный вступительный экзамен, при этом имеется ограниченное количество мест.

d. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен, но такой путь имеет ограниченное количество мест.

**30. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте. *Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.***

*Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays a un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.*

*Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.*

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

**31. Выберите правильную форму глагола для фразы *Tous les samedis je (suivre) mes TD en philosophie à l'Université***

- a. suivait
- b. ai suivi
- c. ont suivi
- d. suivais

**32. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou***

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**33. Дополните предложение *La licence à L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique est repandue pour toutes les filieres et dure ...***

- a. 2 ans
- b. 3 ans
- c. 4 ans
- d. 5 ans

**34. Эквивалентом ЕГЭ для Франции является ... .**

- a. le baccalaureat
- b. la licence
- c. l'attestation
- d. l'examen d'admissibilité

**35. Глагол *obtenir* употребляется с существительным**

- a. une lettre
- b. un diplome
- c. une nouvelle
- d. une bourse

**36.Выразить отказ можно с помощью следующей фразы**

- a. Je veux bien
- b. Merci mais je n'ai pas envie
- c. Ne m'en parlez pas
- d. Ce n'est pas gentil d'en parler

**37.Употребитевернуюформувременив Plus-que-parfait вофразе *Quand nous sommes venus en gare, le train...***

- a. n'est pas encore arrivé
- b. n'était pas encore arrivé
- c. n'étaient pas encore arrivé
- d. n'était pas encore arrivée

**38. Закончитепредложение*Le premier grade de la formation universitaire est...***

- c. le baccalauréat
- d. la licence
- c. le master
- d. la maîtrise

**39.Найдитеверныйэквивалент*Le Master-2 en Russie est égal aux ....***

- a. deux années d'études dans l'Université
- b. trois années d'études dans l'Université
- c. six années d'études dans l'Université
- d. cinq années d'études dans l'Université

**40.Поставьте правильную нумерацию абзацев, расположенных в произвольной последовательности.**

#### Organisation des études

**1.**295 écoles doctorales assurent la formation à la recherche en étroite liaison avec plus de 1 200 laboratoires de recherche. Les écoles doctorales françaises sont depuis toujours très ouvertes à l'international : sur 67 000 doctorants en 2008, plus de 25 000 étaient des doctorants étrangers.

**2.**La Licence s'obtient après six semestres d'études.

**3.**Le Doctorat, qui implique la rédaction d'une thèse, s'obtient après trois nouvelles années d'études.

**4.**Le Master, qui fait suite à la Licence, nécessite quatre semestres d'études. On distingue le Master de recherche, qui prépare essentiellement au Doctorat, et le Master professionnel, qui prépare une insertion directe dans le monde du travail.

- a. 4,3,1,2
- b. 2,3,1,4
- c. 2,4,3,1
- d. 1,3,2,4

**Ключи:** 1-а, 2-а, 3-с, 4-д, 5-д, 6-б, 7-б, 8-с, 9-а, 10-с, 11-с, 12-д, 13-д, 14-д, 15-б, 16-с, 17-с, 18-б, 19-б, 20-д, 21-б, 22-а, 23-а, 24-д, 25-с, 26-с, 27-б, 28-с, 29-д, 30-д, 31-д, 32-д, 33-с, 34-а, 35-б, 36-б, 37-б, 38-б, 39-с, 40-с

#### Немецкий язык

#### Аттестационный тест 4

**1. Какая фраза соответствует «Кто Вы по профессии?»**

- a. Wer bist du? b. Wer sind Sie? c. Was sind Sie? d. Was bist du?

**2. Какая фраза соответствует «Разрешите Вам представить».**

a. Darf ich Ihnen vorstellen? B Darf ich mich vorstellen? C. Kann ich mich vorstellen? D. Konnte ich mich vorstellen?

**3. Выберите : Der Unterricht .. am Abend.**

- a. spricht, b. sagt, c. beginnt, d. antwortet

**4. Выберите : Wer .. Krimis gern?.**

a. lesen, b. lest, c. liest, d. lese

**5. Найдите слово с наиболее общим значением:**

**1. die Zeit, das Jahrhundert, der Monat, der Tag**

a. der Monat, b. der Tag, c. die Zeit, d. das Jahrhundert

**6. Выберите вариант вопроса к ответу: «Wir reisen sehr gern.»**

a. Wer reist gern? b. Reisen Sie gern? c. Wie reisen Sie? d. Wohin reisen Sie?

**7. Как пригласить собеседника к себе:**

a. Vielen Dank! b. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! c. Treten Sie bitte rein! d. Es schmeckt!

**8. Как произнести тост:**

a. Platz nehmen, b. Prosit, c. Ich gehe zu Besuch, d. Ich spiele Fussball

**9. Выберите название к тексту:**

**a. Hotel Mama. b. Verantwortung übernehmen. c. Nach Ideen suchen. d. Villa.**

1. Ich bin von zu Hause ausgezogen, als ich 18 Jahre alt war. 2. Zuerst hatte ich eine Einzimmerwohnung, aber da habe ich mich oft allein gefühlt. 3. Jetzt wohne ich in der Nähe der Uni und habe drei Mitbewohner. 4. Es gibt manchmal Streit ums Putzen oder Einkäufe, aber im Grossen und Ganzen verstehen wir uns wirklich gut und haben viel Spass miteinander. 5. Ich bin der Meinung, dass es wichtig ist, so früh wie möglich zu lernen, auf eigenen Beinen zu stehen, sein eigenes Leben zu leben und unabhängig zu sein. 6. Ausserdem kann ich endlich machen, was ich will, niemand kontrolliert mich und diese Freiheit bedeutet mir viel.

**10. Какое предложение наиболее полно выражает основную мысль текста:**

**a. Мы боремся за чистоту города. b. Мы берем ответственность на себя. c. Друзья по интересам. d. Друзей не бросают в беде.**

1. Viele Leute haben spezielle Freunde für bestimmte Aktivitäten. 2. So treibt man mit dem einen Freund regelmässig Sport. 3. Mit der anderen Freundin geht man am liebsten ins Theater. 4. Werden andere Interessen entwickelt, kommen meist auch andere Freunde hinzu. 5. Unterschiede gibt es auch mit der Zeit, die man miteinander verbringt. 6. Manche Freunde sieht man mehrmals in der Woche, andere trifft man nur alle sechs Monate.

**11. Что означает фраза : «Sprechen Sie bitte langsamer!»**

a. Можно войти? b. Повторите, пожалуйста! c. Говорите, пожалуйста, медленно! d. Говорите, пожалуйста, медленнее!

**12. В каком предложении частица «zu» лишняя:**

a. Diese Hochschule hat das Ziel, mehr Schulabgänger zu immatrikulieren. b. Die Fachhochschulen müssen Studienanfänger zu wählen. c. Die Hochschule hat das Recht, selbst zu verwalten. d. Die Fachhochschulen haben Studienanfänger zu wählen.

**13. Найдите слово с наиболее общим значением:**

1. das Fach, die Zensur, das Seminar, das Studium

a. das Fach, b. das Studium, c. die Zensur, d. das Seminar

**14. Выберите окончание предложения «In den Kursen beschäftigen sich die Studenten mit den Fächern, ...»**

a. berechtigt das Recht zum Studium, b. öffnet den Weg in Handwerk und Industrie, c. die sie besonders interessieren, d. ist kostenlos.

**15. Что думают профессеры о пожилых студентах:**

a. Недовольны их учебой, b. Уважают их за целеустремленность, c. У пожилых студентов отсутствует техника обучения, d. Они оказывают негативное влияние на молодых студентов.

1. Die Uni ist ein Treffpunkt der Generationen. 2. Die 43-jährige Luzia Koller studiert Rechtswissenschaften an der Uni Berlin. 3. Die Bankfachfrau wollte nach 8 Jahren Finanzwelt etwas anders machen, holte die Matura nach und schrieb sich in Rechtswissenschaften ein. 4. Ihr Traum ist es, als Juristin in einer Beratungsfunktion zu arbeiten. 5. Bei Professoren sind Studenten in Luzia Kollers Alter sehr beliebt. 6. Sie wissen genau, was sie wollen, und sind zielstrebig. 7. Es sei hingegen spannend zu sehen, mit wie viel Respekt jüngere Studenten auf ältere horten.

**16. Какая фраза означает «zustimmen»:**

- a. Ich bin der Absicht, dass, b. Das stimmt, c. Das finde ich kaum, d. Das kann ja sein, aber

**17. Какое время глагола подходит в предложение : Als sich der Zug Heidelberg näherte, bemerkte ich, dass es kurz zuvor ... ..**

- a. geregnet hatte, b. geregnet hat, c. regnete, d. regnet

**18. Что выражают предложения : Das ist wirklich schade, aber da sind wir nicht hier. Trotzdem vielen Dank für die Einladung.**

- a. Zögern, b. Überreden, c. Ablehnen, d. Zusagen

**19. Поменять гражданство. Какие предложения содержат информацию : «Pro»:**

- a. Wenn man dauerhaft in einem leben will ..., b. Man wird in eigenem Land zum Ausländer ..., c. Durch neue Staatsangehörigkeit verliert man mehr ... , d. Man weiss nicht, wo die eigentliche Heimat ist.

**20. Прочитайте текст «Warum sind Sie nach Deutschland gekommen?» и выберите вариант ответа:**

1. Eigentlich war es wegen meiner Frau. 2. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. 3. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in meinz anbot, haben wir nich lange überlegt. 4. Das war wirklich ein Abenteuer. 5. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. 6. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder zweisprachig aufwachsen.

**a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau im Ausland leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann**

**Ключи 4: 1-b, 2-c, 3-b, 4-d, 5-c, 6-c, 7-c, 8-c, 9-b, 10-a, 11-d, 12-b, 13-d, 14-c, 15-b, 16-b, 17-a, 18-c, 19-a, 20-c.**

#### **Итоговый тест 2**

**1.Какая фраза передает Ваше несогласие с собеседником?**

- a) Ich bin mit Dir völlig einverstanden.  
b) Ich kann Dich verstehen.  
c) Ich will Dich verstehen.  
d) Ich kann Dir nicht zustimmen.

**2. Какая фраза передает Ваше предложение помочь?**

- a) Kann ich Ihnen erzählen?  
b) Kann ich Ihnen erklären?  
c) Kann ich Ihnen helfen?  
d) Kann ich Ihnen sagen?

**3. Выберите правильную форму глагола для данного предложения.**

**Gestern ..... ich zum Unterricht mit dem Auto.**

- I a) fahre  
b) fuhr  
c) fahr  
d) fährt

**4. Выберите правильную форму глагола для данного предложения.**

**Warum ... du ... bei deinem Vater noch nicht... ?**

- a) entschuldigst dich  
b) entschuldigt euch  
c) habe mich entschuldigt  
d) hast dich entschuldigt

**5. Выберите правильную форму глагола для данного предложения.**

**Er ..... vor zwei Tagen um diese Stelle bei einer bekannten Firma.**

- a) bewerben sich  
b) bewarb sich  
c) bewarben sich

d) bewirbt sich

**6. Какое немецкое слово соответствует русскому «Биография»?**

a) Lebensweg

b) Lebensweise

c) Lebensunterhalt

d) Lebenslauf

**7. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Ich ... nach dem Studium eine Vollzeitbeschäftigung suchen.**

a) konnte

b) will

c) sollte

d) wollte

**8. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Das Abitur ist ..... für das Studium.**

a) die Voraussetzung

b) die Möglichkeit

c) die Einladung

d) die Ausbildung

**9. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Ich .... vorher schon genau über die Firma....**

a) hat sich informiert

b) habe mich informiert

c) hast dich informiert

d) haben sich informiert

**10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Ich bin sicher, ihr... die Prüfung gut ablegen!**

a) werden

b) wirst

c) werde

d) werdet

**11. Какое словосочетание соответствует русскому „обязательный предмет»?**

a) das Studienfach

b) das Hauptfach

c) das Lernfach

d) das Pflichtfach

**12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Der Lehrer war ..... der Antwort des Studenten zufrieden.**

a) aus

b) von

c) mit

d) über

**13. Выберите правильное толкование слова “dieMensa“?**

a) Die Mensa ist ein Restaurant, das zu einer Hochschule gehört.

b) Die Mensa ist eine Gaststätte, die zu einem Unternehmen gehört.

c) Die Mensa ist eine Gaststätte, die zu einem Kaufhaus gehört.

d) Die Mensa ist ein Stadrestaurant.

**14. Какое словосочетание не соответствует теме, связанной с получением образования?**

a) sich auf die Prüfungen vorbereiten

b) Fachliteratur gründlich studieren

c) schon als Fachmann bei einer Firma tätig sein

d) an allen Seminaren aktiv teilnehmen

**15. Вставьте соответствующий предлог.**

**Wer kann diesen Artikel ... Wörterbuch übersetzen**

a) durch

b) ohne

c) über

d) in

**16. Выберите правильный вариант ответа.**

**Was gehört zu einer Studienveranstaltung?**

a) ein Bummel durch die Stadt

b) Unterhaltung mit den Freunden

c) Vorlesung

d) das Plaudern mit den Freunden

**17. Какое название наиболее полно подходит к содержанию текста**

**a. Mensch und Natur**

**b. Jugendliche über die Heimat**

**c. Frauenrechte**

**d. Fernseher und Jugendliche**

. Wie geht unsere Generation mit Heimat um? „Da, wo ich mich wohlfühle, geborgen und verstanden, da, wo ich aufgewachsen bin.“ So allgemein umschreiben es die meisten Jugendlichen. „Heimat ist kein Territorium, eher ein Gefühl“, sagen vage die einen; unsicher: „Vielleicht das Haus oder die Stadt, in der ich lebe, weil hier meine Freunde sind“, die anderen. Kaum einer, der „Deutschland“ nennt. Was macht es uns so schwer, Heimat so zu bestimmen, wie es unsere Eltern und Großeltern noch konnten? Warum fällt uns bei Heimat weder der Michel ein noch die Zugspitze, weder das Brandenburger Tor noch der Rhein?

**18. Какое название наиболее полно подходит к содержанию текста**

**a. Pressegesetz**

**b. Jugendliche über die Heimat**

**c. Frauenrechte**

**d. Fernseher und Jugendliche**

Fast alles, was in der Presse auftaucht, ist rechtlich geschützt. Im 18. Jahrhundert hat man sich eine Meinungs-, Informations- und Pressefreiheit erkämpft, welche im 19. Jahrhundert zeitweilig geduldet, im autoritären und totalitären Staat des 20. Jahrhunderts beseitigt und in den demokratischen regierten Staaten verfassungsrechtlich gesichert worden ist. Sosteht Artikel 5 des Grundgesetzes:

**19. Какое условие необходимо для того, чтобы стать стюардессой :**

**a. die mittlere Reife**

**b. die Einstellungstests zu machen**

**c. eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin**

**d. die mittlere Reife und die Einstellungstests zu machen**

**Ein Traumberuf**

Inge trägt ein buntes Sweatshirt und enge Jeans. Sie könnte Abiturientin oder Studentin sein. Nichts deutet darauf hin, dass sie einen « Traumberuf » hat: Inge ist seit zwei Jahren Stewardess. Das war nie ihr Traum gewesen wie bei vielen ihrer Kolleginnen. Sie hatte gehört, «dass die ganz gut verdienen», und es dann einfach versucht.

Der Andrang ist groß. Rund Tausend Bewerbungen gehen im Moment bei Lufthansa ein. Die Einstellungstests sind sehr schwer. Voraussetzung ist die mittlere Reife. Auch ist es ein Vorteil, wenn man eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin hat. Die Ausbildung für Stewards und Stewardessen dauert sieben Wochen.

Als Anfänger werden sie vor allem auf Inlandsflügen eingesetzt, erst dann geht es in die weite Welt, auf wechselnde Routen und mit wechselnder Besatzung.

Die Flüge dauern oft viele Stunden, die körperliche Belastung in diesem Beruf ist groß, und die meisten leiden unter Schlafstörungen. Von ihrer anstrengenden Arbeit könnten sie sich nur richtig erholen und ausschlafen, wenn sie zwei bis drei Tage zusammenhängend in Europa frei haben und nach Hause reisen. Im Ausland verbringen sie die Wartetage zwischen den Flügen meist im Hotel. Außerhalb Europas ist es für Stewardessen oft nicht möglich, als Frau allein etwas zu unternehmen. Während Männer schon einmal ein Auto mieten und eine Fahrt durch das Land machen, sind die Frauen darauf angewiesen, dass jemand von der Besatzung sie zu einem Ausflug, oder einem Diskothekenbesuch begleitet. Wenn niemand mitkommt, dann werden die Wartetage lang.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

**Vorlesungsmarathon zum Uni-Jubiläum**

Professoren unterrichten 24 Stunden am Stück

Wuppertal. mit einem 24-stündigen Vorlesungsmarathon hat die Bergische Universität Wuppertal ihr 30-Jubiläum gefeiert. Über 2.000 Zuhörer verfolgten von Freitag 10.00 Uhr bis Samstag 10.00 Uhr in der Pauluskirche 30 Vorlesungen von Professoren aller Fachbereiche der Universität.

Die Themen reichten vom Metrorapid über „Aberglauben am Freitag, dem 13.“ bis hin zur „Individualisierung des Kochbuches.“ Einen persönlichen Rekord stellten zwei 17-jährige Wuppertaler Schüler, eine Studentin und einen Pressevertreter auf. Sie verfolgten alle 30 Vorträge und nahmen natürlich an der anschließenden Kaffeetafel teil, zu der Uni-Rektor Volker Ronge alle Akteure eingeladen hatte.

Überfüllt war die Kirche kurz nach Mitternacht, als der bekannteste Redner auftrat: Geschichtsprofessor Eckhard Friese. Er referierte über Gespänster und Dämonen im Mittelalter.

Einen Doppelauftritt hatte der Professor für Atmosphärenphysik, Dirk Offermann. Als einer der Redner ausfiel, hielt Offermann eine zweite Vorlesung. Er hatte sich auf einen solchen Fall vorbereitet und vor der Kirche in seinem Auto geschlafen.

**a) In Wuppertal feierte man mit einem 24-stündigen Vorlesungsmarathon das 30-Jubiläum der Bergischen Universität Wuppertal.**

**b) Über 2.000 Zuhörer verfolgten von Freitag 10.00 Uhr bis Samstag 10.00 Uhr in der Pauluskirche 30 Vorlesungen von Professoren aller Fachbereiche der Universität.**

**c) Drei Personen besuchten alle 30 Vorträge von Professoren der Universität.**

**d) Besonders viele Besucher gab es in der Kirche kurz nach Mitternacht, als der bekannteste Redner auftrat: Geschichtsprofessor Eckhard Friese.**

**21. Какая фраза соответствует «Кто Вы по профессии?»**

a. Wer bist du? b. Wer sind Sie? c. Was sind Sie? d. Was bist du?

**22. Какая фраза соответствует «Разрешите Вам представить».**

a. Darf ich Ihnen vorstellen? B Darf ich mich vorstellen? C. Kann ich mich vorstellen? D. Konnte ich mich vorstellen?

**23. Выберите : Der Unterricht .. am Abend.**

a. spricht, b. sagt, c. beginnt, d. antwortet

**24. Выберите : Wer .. Krimis gern?.**

a. lesen, b. lest, c. liest, d. lese

**25. Найдите слово с наиболее общим значением:**

**1. die Zeit, das Jahrhundert, der Monat, der Tag**

a. der Monat, b. der Tag, c. die Zeit, d. das Jahrhundert

**26. Выберите вариант вопроса к ответу: «Wir reisen sehr gern.»**

a. Wer reist gern? b. Reisen Sie gern? c. Wie reisen Sie? d. Wohin reisen Sie?

**27. Как пригласить собеседника к себе:**

a. Vielen Dank! b. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! c. Treten Sie bitte rein! d. Es schmeckt!

**28. Как произнести тост:**

a. Platz nehmen, b. Prosit, c. Ich gehe zu Besuch, d. Ich spiele Fussball

**29. Выберите название к тексту:**

**a. Hotel Mama. b. Verantwortung übernehmen. c. Nach Ideen suchen. d. Villa.**

1. Ich bin von zu Hause ausgezogen, als ich 18 Jahre alt war. 2. Zuerst hatte ich eine Einzimmerwohnung, aber da habe ich mich oft allein gefühlt. 3. Jetzt wohne ich in der Nähe der Uni und habe drei Mitbewohner. 4. Es gibt manchmal Streit ums Putzen oder Einkäufe, aber im Grossen und Ganzen verstehen wir uns wirklich gut und haben viel Spass miteinander. 5. Ich bin der Meinung, dass es wichtig ist, so früh wie möglich zu lernen, auf eigenen Beinen zu stehen, sein eigenes Leben zu leben und unabhängig zu sein. 6. Ausserdem kann ich endlich machen, was ich will, niemand kontrolliert mich und diese Freiheit bedeutet mir viel.

**30. Какое предложение наиболее полно выражает основную мысль текста:**

**a. Мы боремся за чистоту города. b. Мы берем ответственность на себя. c. Друзья по интересам. d. Друзей не бросают в беде.**

1. Viele Leute haben spezielle Freunde für bestimmte Aktivitäten. 2. So treibt man mit dem einen Freund regelmässig Sport. 3. Mit der anderen Freundin geht man am liebsten ins Theater. 4. Werden andere Interessen entwickelt, kommen meist auch andere Freunde hinzu. 5. Unterschiede gibt es auch mit der Zeit, die man miteinander verbringt. 6. Manche Freunde sieht man mehrmals in der Woche, andere trifft man nur alle sechs Monate.

**31. Что означает фраза : «Sprechen Sie bitte langsamer!»**

**a. Можно войти? b. Повторите, пожалуйста! c. Говорите, пожалуйста, медленно! d. Говорите, пожалуйста, медленнее!**

**32. В каком предложении частица «zu» лишняя:**

**a. Diese Hochschule hat das Ziel, mehr Schulabgänger zu immatrikulieren. b. Die Fachhochschulen müssen Studienanfänger zu wählen. c. Die Hochschule hat das Recht, selbst zu verwalten. d. Die Fachhochschulen haben Studienanfänger zu wählen.**

**33. Найдите слово с наиболее общим значением:**

1. das Fach, die Zensur, das Seminar, das Studium  
**a. das Fach, b. das Studium, c. die Zensur, d. das Seminar**

**34. Выберите окончание предложения «In den Kursen beschäftigen sich die Studenten mit den Fächern, ... »**

**a. berechtigt das Recht zum Studium, b. öffnet den Weg in Handwerk und Industrie, c. die sie besonders interessieren, d. ist kostenlos.**

**35. Что думают профессеры о пожилых студентах:**

**a. Недовольны их учебой, b. Уважают их за целеустремленность, c. У пожилых студентов отсутствует техника обучения, d. Они оказывают негативное влияние на молодых студентов.**

1. Die Uni ist ein Treffpunkt der Generationen. 2. Die 43-jährige Luzia Koller studiert Rechtswissenschaften an der Uni Berlin. 3. Die Bankfachfrau wollte nach 8 Jahren Finanzwelt etwas anders machen, holte die Matura nach und schrieb sich in Rechtswissenschaften ein. 4. Ihr Traum ist es, als Juristin in einer Beratungsfunktion zu arbeiten. 5. Bei Professoren sind Studenten in Luzia Kollers Alter sehr beliebt. 6. Sie wissen genau, was sie wollen, und sind zielstrebig. 7. Es sei hingegen spannend zu sehen, mit wie viel Respekt jüngere Studenten auf ältere hörten.

**36. Какая фраза означает «zustimmen»:**

**a. Ich bin der Absicht, dass, b. Das stimmt, c. Das finde ich kaum, d. Das kann ja sein, aber**

**37. Какое время глагола подходит в предложение : Als sich der Zug Heidelberg näherte, bemerkte ich, dass es kurz zuvor ... ..**

**a. geregnet hatte, b. geregnet hat, c. regnete, d. regnet**

**38. Что выражают предложения : Das ist wirklich schade, aber da sind wir nicht hier. Trotzdem vielen Dank für die Einladung.**

**a. Zögern, b. Überreden, c. Ablehnen, d. Zusagen**

**39. Поменять гражданство. Какие предложения содержат информацию : «Pro»:**

a. Wenn man dauerhaft in einem leben will ..., b. Man wird in eigenem Land zum Ausländer ..., c. Durch neue Staatsangehörigkeit verliert man mehr ... , d. Man weiss nicht, wo die eigentliche Heimat ist.

**40. Прочитайте текст «Warum sind Sie nach Deutschland gekommen?» и выберите вариант ответа:**

1. Eigentlich war es wegen meiner Frau. 2. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. 3. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in meinz anbot, haben wir nich lange überlegt. 4. Das war wirklich ein Abenteuer. 5. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. 6. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder zweisprachig aufwachsen.

**a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau im Ausland leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann**

**Ключи: 1-d, 2-c, 3-b, 4-d, 5-b, 6-d, 7-b, 8-a, 9-b, 10-d, 11-d, 12-c, 13-a, 14-c, 15-b, 16-c, 17-a, 18-c, 19-d, 20-c, 21-b, 22-c, 23-b, 24-d, 25-c, 26-c, 27-c, 28-c, 29-b, 30-a, 31-d, 32-b, 33-d, 34-c, 35-b, 36-b, 37-a, 38-c, 39-a, 40-c**

### Тема 9. Общее и различное в странах и национальных культурах.

|                            | Основной уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>        | <p><i>Монолог-описание</i> родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д. в разных странах</p> <p><i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)</p> | <p><i>Монолог-сообщение</i> о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.</p> |
| <b>Кейс-задача</b>         | заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Проектное задание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентация «К мозаике о культурном многообразии мира»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Эссе</b>                | «Различное сближает или разделяет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Контрольное задание</b> | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов</p>                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом

|                            | <b>Основной уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>        | <i>Монолог-сообщение</i> о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.<br><i>Монолог-описание</i> образа жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп<br><i>Диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп   | <i>Монолог-размышление</i> о перспективах развития культур<br><i>Диалог-обмен мнениями</i> по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д. |
| <b>Доклад</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Образ жизни современного человека в России и за рубежом»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Проектное задание</b>   | презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)               |
| <b>Тестирование</b>        | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Аттестационный тест №5

#### Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Offers

May: Shall I meet you at the station?

Tim: If you're sure \_\_\_\_\_

May: No trouble at all.

a. It's OK b. It's all right c. You've got time d. It's not too much trouble

#### Задание 2. Заполните пропуск

If you have been to the British Museum in London, you will be familiar \_\_\_\_ the Elgin Marbles.

a. on b. up c. with d. from

#### Задание 3. Укажите один вариант ответа

Back in the 1980s and early 1990s, when Africans first realized that tourism might be a way out of \_\_\_\_, they built big concrete hotels on the beaches of Kenya, South Africa and other countries.

a. poverty b. prosperity c. decrease d. increase

#### Задание 4. Заполните пропуск

United States, officially known as United States of America (USA) is a \_\_\_\_\_ republic which consists of a federal district and 50 states.

a. autonomous b. federal c. presidential d. parliamentary

#### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

##### Crime and punishment

I am one of those people who would like to see changes made to current types of punishment in the criminal justice system. It would surely be better to sentence minor offenders to community service of some kind, rather than giving them fines or prison sentences. That way they would at least do something useful, and the justice system would also save money. I would also imagine that this would work better for young offenders, as they wouldn't feel "cool" or fashionably "bad" while they helped an old person or cleaned the streets. Of course, a system of this kind wouldn't work effectively without some thought being given to the tasks which offenders were asked to perform. There would obviously be more benefit to be gained from work which involved responsibility, and where offenders had to mix with others and communicate with them. Some people also think that offenders should meet and talk to their victims, and be more involved with compensating and even helping them. This would certainly help to make offenders realize the consequence of their actions, and that might well stop them offending again.

##### Основной идеей текста является:

Current types of punishment in the criminal justice system should be

a. much more various b. much milder c. much stricter d. changed

#### Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Making and changing appointments

Mr. Brown: This is George Brown. I have an appointment with Mr. Fraser for 10.30 tomorrow, but I'm afraid I can't make it. \_\_\_\_\_

Nurse: Sorry, he is fully booked for tomorrow. Could we make it next week instead?

a. I can see Mr. Fraser later in the day b. I'd like to see Mr. Fraser in the evening c. Could Mr. Fraser see me some other time later in the day? d. I'll ring you back later in the day.

#### Задание 7. Заполните пропуск

Consumer spending is becoming a 24-hour business – and business \_\_\_\_\_.

a. is booming b. boom c. booms d. booming

#### Задание 8. Укажите один вариант ответа

People in the \_\_\_\_\_ world want many of the things that they see coming from the developed world.

a. western b. european c. developing d. african

#### Задание 9. Заполните пропуск

The capital of the nation is \_\_\_\_\_, District of Columbia (Washington, D.C.).

a. New York b. San Francisco c. Washington d. Los Angeles

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**  
**Supermarket food**

Few of us have the luxury of home-produced food fresh from our own garden, and increasingly we live in a world where such food is becoming rare. Although supermarkets can sell fresh fruit and vegetables at much-reduced prices, not everyone buys them. Many people cook very little at home, and in some households few meals are freshly prepared. Frozen and ready-made meals are timesaving solutions for hard-working people, and so-called "convenience foods" sold in supermarkets are beginning to replace more traditional home-cooked meals in many households. The consequences of such changes are far-reaching. Food which might have a long journey from the other end of the country has replaced locally grown food, which also means that huge supermarket lorries are added to traffic-clogged roads. Small farmers, who produced only small quantities of food, also find that supermarkets prefer large-scale production, and are often forced out of business.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста:**

The alternatives to traditional home-cooked meals are

- a. frozen meals b. takeaway c. ready-made meals d. frozen and ready-made meals

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Offers

Sam: I'll type the translation for you if you like.

Frank: \_\_\_\_\_. I can easily ask the secretary to do it.

- a. It's not a good idea. b. I'm not sure you can do this. c. Well, aren't you busy? d. Thank you, but there is really no need.

**Задание 12. Заполните пропуск**

The collection consists \_\_\_\_ several statues and fragments of statues from the Parthenon.

- a. with b. on c. from d. of

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

Today's tourists are leaving the European-style hotels for more \_\_\_\_ experiences, like horseback-riding through the bush.

- a. famous b. authentic c. foreign d. infamous

**Задание 14. Заполните пропуск**

The National bird of the United States is The Bald \_\_\_\_\_.

- a. Hawk b. Eagle c. Kite d. Griffin

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**Women in power**

More than a century after women started campaigning for the right to vote, it still seems that there aren't enough women in positions of power. In the world as a whole, there have been very few female heads of state, and in some countries women have hardly any political power. In industrialized countries where large numbers of women work, it still happens that men earn two or three times as much for doing the same job. Although there are a few successful female business leaders, there are clearly many more men at the top. Many people believe that this situation reflects the fact that women haven't got enough time to be successful in the work place, and in the home. There is much too much pressure on women, they say, to be good wives and mothers, and they are at a disadvantage in the job market. However, there is quite a lot of evidence to suggest that women can be more successful in the modern business environment than men. Many modern business operations now depend on co-operation and flexibility, and women are better at these skills than men. So it may well be that in the future, quite a lot of important business will be run by women, and it will be the men who earn lower wages or stay at home.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Men have more successful careers than women because

- a. women have to stay at home b. women are not as clever as men c. men are better at co-operation d. women have so much to do to be good wives and mothers

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Making and changing appointments

Pam: I wonder whether you could come and have supper with us one evening.

Steve: Yes, I'd like to very much.

Pam: How about tomorrow?

Steve: \_\_\_\_\_

a. I'm afraid I can't make it tomorrow. b. That's a bad idea. c. Definitely not. I'm too busy. d. I'm not sure it's a good idea.

**Задание 17. Заполните пропуск**

More retail outlets \_\_\_\_\_ their night-time opening hours nowadays because shoppers are often more relaxed at night and spend more money.

a. expands b. are expanding c. expand d. expanded

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

There are very few positive and responsible forms of \_\_\_\_ between the developed and the developing world.

a. work b. products c. trade d. food

**Задание 19. Заполните пропуск**

The national \_\_\_\_\_ are E Pluribus Unum which translates to Out of Many, One and In God We trust.

a. mottos b. ideas c. proverbs d. anthems

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Capital hit by total gridlock**

For four hours yesterday morning, every road into, out of, in, and around the capital was totally gridlocked. When a series of accidents occurred at critical points early in the morning rush hour, chaos quickly followed and an estimated five million vehicles came to standstill. Chief Police Officer David Cross explained that once the crisis had started, it had been impossible to prevent it from spreading. Police notices, broadcast on all TV and radio channels from 8 a.m. onwards, instructed people to stay at home and not to try to go anywhere by road. Independent transport adviser Gemma Branstone of TransLink Planning said that the emergency services had done as well as possible in a bad situation, but wanted to know why the Government had allowed the situation to develop during the past few years. "The "Great Gridlock" is a scenario that we have warned about for several years." She said.

**Ответьте на вопрос**

How many vehicles got stuck in a traffic jam?

a. ten million b. five million c. one million d. two million

**Аттестационный тест №5**

**Ключи:** 1. d 2. c 3. a 4. b 5. d 6. c 7. a 8. c 9. c 10. d 11. d 12. d 13. b 14. b 15. d 16. a 17. b 18. c 19. a 20. b

**Французский язык**

**Аттестационный тест 5**

**1. Le 14 juillet les Français célèbrent ...**

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

**2. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ? (deux variantes)**

- a. fête des Travailleurs
- b. fête du Muguet
- c. le Toussaint
- d. fête de l'Armistice

**3. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement

- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

**4. La capitale de la France a beaucoup de curiosités et de monuments et le visiteur peut la ... pendant son voyage.**

- a. couvrir
- b. découvrir
- c. ouvrir
- d. recouvrir

**5. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

**6. Quel curiosité peut-on voir à Paris?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

**7. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**8. Où peut-on acheter les journaux en France ?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hôtels

**9. Qu'est-ce qu'on demande au restaurant à la fin des repas ?**

- a. la carte
- b. le menu
- c. la note
- d. l'addition

**10. On sert l'aperitif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

**11. Quel trait prédomine dans le caractère des Français?**

- a. mystique et théologien
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

**12. Quelle fête célébrée en France n'est pas propre à la tradition russe ?**

- a. fête des Travailleurs
- b. les Pâques
- c. le Toussaint
- d. fête de la Victoire

**13. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

**14. Qu'est-ce qu'il faut faire pendant le voyage en chemin de fer sauf l'achat des billets ?(2 variantes)**

- a. réserver une place
- b. composer le billet
- c. réserver les repas
- d. payer une amende

**15. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

**16. Quel curiosité peut-on voir à Paris?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

**17. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**18. Où peut-on acheter les journaux en France ?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hôtels

**19. Comment peut-on demander pour faire un voyage en voiture en France ?**

- a. ou peut-on garer la voiture ?
- b. ou peut-on louer une voiture ?
- c. ou peut-on prendre les repas ?
- d. ou peut-on faire le plein de l'essence ?

**20. On sert le digestif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

**Ключи: 1-b, 2-a,b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-c, 7-d, 8-b, 9-d, 10-a, 11-b, 12-c, 13-a, 14-a,b, 15-d, 16-c, 17-d, 18-b, 19-b, 20-c**

## Немецкий язык

### Аттестационный тест 5

**1. Как звучит просьба «Помогите мне, пожалуйста, решить эту проблему!»**

a. Darf ich Sie bitten? b. Helfen Sie mir bitte bei diesem Problem! c. Das ist kein Problem! d. Dieses Problem ist zu lösen!

**2. Что означает фраза «Wie spät ist es?»:**

a. Куда Вы меня везете? b. Могу я задать Вам вопрос? c. Сколько сейчас времени? d. Можете Вы меня проводить?

**3. Выберите степень сравнения прилагательного в предложении Welches Fach ist (самый трудный).**

a. schwer, b. schwerer, c. am schwersten, d. schweren

**4. Употребите в предложении Plusquamperfekt : Ich ... die Akademie im Jahre 2016 ... .**

a. habe ...bezogen, b. hat ... bezogen, c. hatte ... bezogen, d. bezog

**5. Выберите нужное слово для предложения « Man darf w□hrend der ... nicht mit seinem Nachbarn sprechen.»**

a. Situation, b. Migraion, c. Versammlung, d. Pr□fung

**6. Выберите нужное слово для предложения «Man lernt im ... , Dinge anders zu l□sen, als man gewohnt hat.» :**

a. Vorlesung, b. Unterricht, c. Sporthalle, d. Universit□t

**7. Выберите вариант ответа на вопрос «Wann sind in Deutschland Fachhochschulen entstanden?»:**

a. in den 70er Jahren, b. in den 60er Jahren, c. in den 90er Jahren, d. in den 50er Jahren

8. Какие формы учебных занятий представлены в немецких вузах?

a. Tutorien, b. Sitzungen, c. Vorlesungen, d. Diktate

**9. Выберите название к тексту:**

a. In Eiltempo zur Konversation,

b. In Eiltempo zur Verhandlung,

c. In Eiltempo zur Wissensgesellschaft,

d. In Eiltempo zur Hochschule

1. Die Möglichkeit, Wissen zu erwerben und weiterzugehen, wird zukünftig zum wichtigsten Faktor für die Verbesserung des Lebensstandards. 2. Telelernen kann diesen Prozess beschleunigen. 3. Informations- und Kommunikationstechnologien sind die treibende Kraft in den Industrieländern und in vielen Entwicklungsländern. 4. Doch gerade in den ärmsten Ländern gibt es viele Menschen, deren Leben von Informations- und Kommunikationstechnologien noch überhaupt nicht berührt wird. 5. Dabei muss klar sein, dass ein Ausschluss von der weltweiten Informationsgesellschaft ein schwerer Rückschlag für die Gesellschaften und Wirtschaftssysteme der benachteiligten Länder wäre. 6. Es mag teuer sein, eine moderne Informations- und Kommunikationsinfrastruktur aufzubauen. 7. Der Verzicht darauf wird jedoch noch teurer. 8. Denn Telelernen als Teil dieser Infrastruktur könnte ein wichtiger Katalysator für die Entwicklung in den Ländern des Südens sein.

9. Eine Wissensgesellschaft kann nur entstehen, wenn moderne Kommunikationstechnologien Lernprogramme leicht zu erreichen sind. 10. Diese Lernangebote können zum genutzten Service werden, ähnlich wie Telefon und Fernsehen. 11. In manchen Ländern gewinnen sie an Bedeutung und haben gute Chancen, sich parallel zum Ausbau der Informationstechnologien weiter zu entwickeln.

12. Die Verwirklichung von Informations- und Kommunikationsmedien verlangt nicht nur technische Kenntnisse, sondern auch Management-Know-how ebenso wie organisatorische und soziale Kompetenz. 13. Wissensvermittlung ist ein sozialer Prozess. Know-how wird in der Kommunikation zwischen Menschen weitergegeben, und der Austausch ist dank der Informations- und Kommunikationstechnologien in rasanter Geschwindigkeit möglich. 14. Erst die Kommunikation von Mensch zu Mensch wandelt Daten in Kenntnisse um, weil die Menschen sie in einen Kontext setzen und ihre Erfahrungen und Interpretationen einbringen.

**10. Что показали результаты изучения языка «эсперанто» :**

a. Никто не хочет изучать этот искусственный язык. в. Знание языка эсперанто облегчает изучение другого иностранного языка. с. В языке эсперанто очень много исключений. д. На изучение языка эсперанто требуется много средств.

1) Seit der Schaffung der internationalen Sprache Esperanto sind bereits über hundert Jahre vergangen. 2) Und obwohl sie trotz ursprünglicher Prognosen keine Weltsprache geworden ist, hat sie doch viele Anhänger in aller Welt, Rußland nicht ausgenommen. 3) Das zweite Jahr läuft bereits ein einmaliges Experiment mit Schülern der Unterstufe. 4) Die Esperantisten Rußlands wollen dabei herausfinden, ob Esperantenkenntnisse das Erlernen einer Fremdsprache erleichtern. 5) Für dieses

Experiment hat man die Schüler in drei Gruppen aufgeteilt: die erste Gruppe lernt keine Sprache, die zweite – Esperanto und die dritte – Englisch. 6) Einige Jahre später beginnt dann für alle Kinder der Unterricht in einer Fremdsprache. 7) Die Lernergebnisse aller drei Gruppen werden miteinander verglichen und einer Analyse unterzogen. 8) Vermutlich kann Esperanto, das ja eine künstliche und deshalb logische Sprache ohne vielzählige Ausnahmen und Unklarheiten ist, den Schülern die Angst vor der Fremdsprache nehmen und ihnen helfen, diese als einheitliches System aufzunehmen. 9) Erste Ergebnisse bestätigen die Hypothese der Esperantisten, dass nach dem Erlernen von Esperanto jede andere Fremdsprache leichter zu erlernen ist. 10) Das Experiment sollte ursprünglich in Europastarten. 11) Doch die dortigen Esperantolehrer konnten sich nicht einigen, wie die von der EWG(Europäische Wirtschaftsgemeinschaft) versprochenen Gelder zur Finanzierung des Projekts aufzuteilen sind. 12) Die Esperantisten Rußlands bewiesen mehr Enthusiasmus. 13) Sie konnten ihre Kollegen in der Ukraine, in Belorußland, Kasachstan und Usbekistan zur Mitarbeit *gewinnen*. 14) Somit läuft das Experiment jetzt in zehn Schulen der GUS, es erfaßt etwa zweihundert Schüler der Unterstufe.

**11. Какая фраза не относится к теме : Empfang :**

a. Es handelt sich um unseren Vertrag, b. Kommen Sie bitte herein, c. Ich würde es nicht ablehnen, d. Was macht Ihr Hobby?

**12. Выберите правильный союз для предложения: Das Taschenbuch sagt Ihnen, was Sie tun können, ... Ihr Flug angenehm wie möglich verläuft.**

a. um, b. weil, c. obwohl, d. damit

**13. Какой вопрос подходит к ответу:** Ich lese gerade einen Roman vom deutschen Autor, er heisst Bernhard Schlink. Wiebitte? Ich weiss nicht, ob ich die Frage richtig verstanden habe.

**a. Haben Sie die Fahrprüfung bestanden? b. Sollte man Beruhigungsmittel nehmen? c. Und worum geht es in diesem Roman?d. Kann man diese mit speziellen Übungen abbauen?**

**14. Какое выражение означает «Zögern»:**

a. Na klar, ich bin dabei, b. Oh, super, ich komme bestimmt, c. Das geht leider nicht, d. Mal sehen, ich weiss noch nicht

**15. Выберите подходящее название к тексту.**

**a. Meinungsfindung, b. Anpassung, c. Kein Geburtstag, keine Integration, d. Zusammenleben heute**

1. Nach jeder Geburtstagsfeier in Deutschland, zu der ich eingeladen worden bin, ist es das gleiche Theater. 2. Seit einiger Zeit nehme ich Geburtstageinladungen überhaupt nicht mehr an, weil ich ganz genau weiss, dass der bekannte Fragesturm mich wieder schüttelt, wenn ich hingehe. 3. Warum feierst du denn deinen Geburtstag nicht? 4. Soviel brauchst du nicht zu sparen. 5. Ich habe jedes Mal andere Antwort gegeben. 5. Ich weiss schon, dass meine deutschen Bekannten mich in ihre Gesellschaft voll integriert sehen wollen. 6. Solange ich aber keinen Geburtstag feiere, scheitert dieser Integrationsversuch.

**16. Какое слово не обозначает уклад жизни человека?**

a. Wochenendfamilie, b. Alleinerziehende Mutter, c. Traditionelle Familie, d. Ursache

**17. Выберите правильный вариант: Jeder Orts - und Wohnungswechsel ... dem Arbeitsamt sofort mitzuteilen.**

a. bin, b. sind, c. ist, d. warst

**18. Какое выражение соответствует слову «разводиться»?**

a. sich sehen, b. sich gut verstehen, c. sich scheiden lassen, d. sich gewöhnen an

**19. Выберите правильно статистические данные: Jeder ... Internetbenutzer in Deutschland setzt bei der Partnersuche auf das Internet.**

a. sechste, b. vierte, c. fünfte, d. dritte

**20. О чем идет речь в тексте?**

**a. Где пара познакомилась, b. О планах семьи, c. Об особенной ситуации в семье, d. О семейном отпуске**

1. Wir passen perfekt zueinander. 2. Es gibt eigentlich nichts, was mich an ihm stört. 3. Emil ist so begeisterungsfähig und wir teilen viele Interessen. 3. Nur unsere Umwelt hat ein Problem mit unserer Beziehung. 4. Meine Familie kann nicht verstehen, dass ich mit einem Mann zusammen bin, der zwölf

Jahre jünger als ich ist. 5. Komischerweise hat niemand ein Problem damit, wenn der Mann älter als die Frau ist. 6. Mich interessiert dieser Altersunterschied nicht. 7. Ich fühle mich einfach wohl mit ihm.

**Ключи 5:** 1-а, 2-а, 3-с, 4-с, 5-с, 6-а, 7-с, 8-б, 9-б, 10-с, 11-а, 12-д, 13-с, 14-д, 15-с, 16-д, 17-с, 18-с, 19-с, 20-с.

### Тема 11. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

|                            | Основной уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повышенный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Устный опрос</i>        | <i>Монолог-описание</i><br>известных музеев мира<br><i>Монолог-сообщение</i> о<br>выдающихся личностях,<br>открытиях, событиях в<br>сферах культуры и<br>науки<br><i>Диалог-расспрос</i> о<br>посещении музея                                                                                                                                             | <i>Монолог-размышление</i><br>культурные достижения<br>России<br><i>Монолог-сообщение</i><br>любимое произведение<br>искусства<br><i>диалог-обмен мнениями</i><br>о выставке<br>произведений живописи                                                                                                                                                     |
| <i>Дискуссия</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Программа концерта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Проектное задание</i>   | презентации, буклеты,<br>рекламные листовки, коллажи,<br>постеры, стенные газеты и т.д.<br>по данной тематике                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Эссе</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Мировые достижения в<br>искусстве (музыка, танцы,<br>живопись, театр, кино,<br>архитектура)»                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические</i><br><i>упражнения</i> (виды и<br>количество определяются<br>уровнем владения<br>иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов<br>по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для<br><i>формирования аудитивных</i><br><i>навыков</i> (виды и количество<br>определяются уровнем<br>владения иностранным<br>языком) | <i>Лексико-грамматические</i><br><i>упражнения</i> (виды и<br>количество определяются<br>уровнем владения<br>иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов<br>по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для<br><i>формирования аудитивных</i><br><i>навыков</i> (виды и количество<br>определяются уровнем<br>владения иностранным<br>языком) |

### Тема 12. Мир природы. Охрана окружающей среды

|                     | Основной уровень:                                                                                         | Повышенный уровень:                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Устный опрос</i> | <i>Монолог-сообщение</i> о<br>флоре и фауне в<br>различных регионах<br>мира<br><i>Монолог-размышление</i> | <i>Монолог-описание</i><br>национальные парки и<br>заповедники, их роль и<br>значение; природные<br>ландшафты и т.д. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | об экологических проблемах региона, где вы живете<br><i>Диалог-убеждение</i><br>участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды                                                                                                                                                                  | <i>Диалог-обмен мнениями</i><br>о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дискуссия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Проектное задание</b>   | «Охрана окружающей среды» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <b>Тестирование</b>        | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Английский язык

#### Аттестационный тест №6

##### Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Complaint

Ann: I'm sick and tired of the way Tom Brown is always hanging around.

Sally: Yes, I know what you mean.

Ann: \_\_\_\_\_ that he never tries to be considerate. Anyway, he's always unpleasant and rather aggressive.

Sally: Oh, come on! He isn't that bad.

a. I hate b. Do you know c. The trouble with him is d. That's bad

##### Задание 2. Заполните пропуск

The director \_\_\_\_\_ brought us the hit comedy *Life of Irmengard*, Jennifer Neufeld has worked with actor Gary Fields to bring us her new film *Plastic Explosive*.

a. who b. which c. that d. whose

##### Задание 3. Укажите один вариант ответа

The people who watch a film in a cinema

a. cast b. audience c. director d. scene

##### Задание 4. Заполните пропуск

There is a British legend that says there must be \_\_\_\_ ravens in residence at all times at the Tower of London, or else the British Monarchy and Tower will fall

a. 5 b. 4 c. 7 d. 6

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

**The French Impressionists 1860-1880**

What interested the Impressionists was an emphasis on everyday subjects. It was to avoid the traditions of studio painting that they painted in the open air. At first the public was not interested in them at all. In fact, the very name "Impressionist" was given to them in an article making fun of Monet's painting *Impression, Sunrise*. What they were also concerned with was the way light changes, and how this shows the passing of time. They were not at all interested in reproducing a detailed photographic "reality". In fact, that was the very thing they wanted to avoid. Instead, it was the overall effect which was important. What they were trying to create was a different way of seeing things, using pure colours. Colours were created by looking at the painting. They didn't use black, for example, because they believed there was no black at all in nature. What they wanted to avoid were the carefully mixed colours and hidden brushstrokes of academic artists, which they did not use in their own paintings.

**Ответьте на вопрос**

What were the Impressionists interested in? They were interested in

a. reproducing a detailed photographic reality. b. creating a new way of seeing things. c. using different colours except black. d. painting in a studio.

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. \_\_\_\_\_ – you know – saying you are looking for a flat.

a. Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper b. You should go to your boss c. You'd better call your parents d. Why don't you talk to your friends?

**Задание 7. Заполните пропуск**

Global warming may \_\_\_\_ for recent heat waves and deadly storms.

a. is blamed b. blaming c. blame d. be blamed

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

Government officials are still trying to find out the cause of the \_\_\_\_ that has led to 2,000 tonnes of dead fish.

a. environmental disaster b. national disaster c. devastating disaster d. major disaster

**Задание 9. Заполните пропуск**

Harry Potter Author \_\_\_\_ is one of only 5 female billionaires in the world, and her Harry Potter books have sold 400 million copies around the world

a. J.K. Rowling b. A. Rouen c. A. Roy d. S.J. Rozan

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Environmental issues**

Everyone agrees that unless the world's tiger population is protected, tigers will eventually become extinct. If it were not for the efforts made by international campaigns over past decades, the extinction would already have become a fact. Tigers can coexist with human beings, provided local people are involved in conservation. However, even if tiger habitats are redeveloped there is no guarantee of success. Government agencies must be involved, and there must be adequate finance: otherwise conservation projects are neglected. An organized programme with safeguards must be introduced. If not the illegal hunters quickly move back in. Supposing there were no tigers left in the world: how would we all feel? According to some environmentalists, that day may be coming sooner rather than later.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

The world's tiger population will not become extinct if

a. local people participate in conservation b. tiger habitats are redeveloped c. government agencies take care of it d. there is a governmental, financial and local support.

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Complaint

Ann: \_\_\_\_\_ your TV so loud.

Kate: Sorry! Were you trying to sleep?

Ann: Yes, and while I think of it please ask when you borrow my textbook on history in future.

Kate: Sorry! I really ought to have known better.

a. Why do you have b. It's outrageous to have c. How can you have d. I wish you wouldn't have

**Задание 12. Заполните пропуск**

This is a social drama \_\_\_\_ tells the story of a group of women who decided that rubbish is killing the Earth, and that it's time to go back to the basics: a life with much less plastic.

a. who b. which c. that d. whose

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

A film which continues the story of an earlier film

a. cast b. sequel c. extra d. scene

**Задание 14. Заполните пропуск**

James Bond's code "007" was inspired by the author \_\_\_\_\_ bus route from Canterbury to London.

a. Kingsley Amis' b. William Faulkner c. Ian Fleming's d. Virginia Woolf's

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**George Orwell**

The author George Orwell (1903-1950: real name Eric Blair) was an English novelist, critic and political and cultural commentator. He is best known for the novels *Animal Farm* and *Nineteen Eighty-Four*, both of which were written and published toward the end of his life. He chose the name George Orwell in the early 1930s when his first book, *Down and Out in Paris and London*, was published. This book describes what it was like to be poor and homeless in Britain, and also described the time he spent in Paris working in the kitchen of a high-class hotel. Orwell's father was a civil servant in India, and Orwell grew up in a middle-class family. He was a pupil at Eton, the well-known English school, and as his family couldn't afford to send him to university, he joined the Indian Imperial Police. He learnt a lot about the British Empire, but came to hate the job, and in 1927 he resigned and decided to become a writer. He worked as a schoolteacher and in a bookshop, wrote a book about poverty in northern England (*The Road to Wigan Pier*) and also fought for the Republican side in the Spanish civil war. He developed a career as a journalist and reviewer, and during the Second World War he made regular broadcasts on the BBC. He died of tuberculosis in 1950 at the age of 46.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

George Orwell is famous for

a. fighting for the Republican side in the Spanish civil war b. the novels *Animal Farm* and *Nineteen Eighty-Four* c. his work in the Indian Imperial Police d. his work as a schoolteacher

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Advice

Jane: I've got a terrible headache.

Peter: \_\_\_\_\_

Jane: I think I will.

a. You'd better have an operation b. If I were you, I'd watch TV c. You shouldn't watch TV so much d. Why don't you lie down for half an hour?

**Задание 17. Заполните пропуск**

According to a study, which \_\_\_\_ last week, regional climate changes over the past two decades have inspired a 6% increase in plant growth around the world.

a. was published b. published c. publishes d. were published

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

In other words, we need new and tougher laws to stop \_\_\_\_\_ in order to protect the nature.

- a. noise pollution b. sound pollution c. environmental pollution d. water pollution

**Задание 19. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the largest body of fresh water in the United Kingdom. It is even deeper than the North Sea and it never freezes.

- a. Loch Lomond b. Windermere c. Llyn Tegid d. Loch Ness

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Wangari Maathai**

Wangari Maathai was awarded the Nobel Peace Prize in 2004. She was praised by the Nobel committee as a “source of inspiration for everyone in Africa fighting for sustainable development, democracy and peace”. When she started her Green Belt movement in 1977, Kenya was suffering from deforestation and desertification. Thousands of trees had been cut down and many families had been left in poverty as a result. Since then, her successful campaign to mobilize women to plant some 30 million trees has been copied by other countries. During that time the movement has been transformed into a campaign on education, nutrition and other issues. Her campaign has not always been popular. Mrs Maathai has been arrested several times for campaigning against deforestation in Africa, and once she was beaten unconscious by heavy handed police. But in elections in 2002, she was elected as an MP as part of an opposition coalition which swept to power, and she was appointed as a deputy environment minister in 2003.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Many families in Kenya became very poor because

- a. there was no democracy in the country. b. there was no peace in the country. c. nobody mobilized women to plant trees. d. of deforestation and desertification.

**Ключи:** 1. c 2. a 3. b 4. d 5. b 6. a 7. d 8. a 9. a 10. d 11. d 12. b 13. b 14. c 15. b 16. d 17. a 18. c 19. d 20. d

**Итоговый тест №3**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: \_\_\_\_\_

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- a. Do you want me to do something? b. Is there anything I can do? c. Do I have to do anything? d. What do you want me to do?

**Задание 2. Заполните пропуск**

The Elgin Marbles mainly come \_\_\_\_ the Parthenon in Athens.

- a. on b. from c. with d. to

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

Despite difficulties, international and \_\_\_\_ tourism is expected to grow fast over the next two decades.

- a. world b. foreign c. domestic d. popular

**Задание 4. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the national flower of the USA.

- a. Poppy b. Camomile c. Rose d. Daisy

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

In recent years it has become quite clear that the provision of health care is one of the absolutely key issues in modern society. In some countries the provision of health care is completely free at the point of use. Generally speaking this means that people who visit the doctor, or have to go to hospital, do not hand over money to the people who treat them. Instead, the system is entirely financed by central government, and paid out of revenues (taxes) collected from everyone. In some health systems everyone is treated free, regardless of their ability to pay, while in other systems, patients pay a standard charge,

even for extremely expensive drug treatments, while those who are quite unable to pay receive free treatment. In other countries the system is totally private and everyone has to pay for their treatment. Financially speaking this means that patients either have to pay for their own insurance, which will pay for their bills when they are ill, or pay bills from their own pockets. In many countries it is quite usual for both systems to exist side by side, with the state providing very basic services, and the better off, naturally, paying for services of a higher quality. This is sometimes known as a “two-tier” system.

**Озаглавьте текст:**

- a. Types of insurance b. Different kinds of treatment c. Health care d. Health services

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Making and changing appointments

Susan: The reason I’m phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker’s diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. \_\_\_\_\_

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let’s say 10.00

- a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I’d like to make an appointment on Monday.

**Задание 7. Заполните пропуск**

Few people \_\_\_\_\_ traditional food and the consumption of western-style meals is increasing.

- a. eat b. have eaten c. are eating d. eats

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

Consumers in developed countries won’t accept that products have to be made by \_\_\_\_\_ workers.

- a. well-paid b. badly-paid c. qualified d. skillful

**Задание 9. Заполните пропуск**

There is only a 21-mile (34-km) gap between England and \_\_\_\_\_, and the countries are connected by the Channel Tunnel, which opened in 1994. It is the world’s second longest underground tunnel.

- a. Germany b. Sweden c. Switzerland d. France

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Changing manners**

Many Americans believe that manners have got worse and official figures confirm this. In a recent survey, nearly 70% said that people are ruder than they were 20 or 30 years ago. This is true of both large and small towns, although 74% of those living in cities said that people have become ruder, compared with 67% in rural areas. However, few people believed that they have bad manners themselves! For example, only 8% in the questionnaire admit they have ever used their mobiles in public in a loud or annoying way. Many people blame new technology for our changing manners. Computers, iPods, and mobile phones take us away from face-to-face contact, as well as also being very annoying in public places. “All of these things result in a world with more stress, more chances for people to be rude to each other”, said Peter Post, an instructor on business manners. But what can we do about it? Some people would like to see a railway carriage reserved for mobile users, so that the rest of us can travel in peace and quiet. In fact, one American train company, Amtrak, has banned mobile phones in one carriage of some trains, which is called a “Quiet Car”.

**Основной идеей текста является**

- a. There are many reasons why manners are getting worse.  
b. Manners are getting worse because of the technological progress.  
c. Manners are getting worse in rural areas.  
d. According to different sources manners have got worse

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Complaint. In a radio shop

Salesman: Yes, Sir? What can I do for you?

Customer: Oh, it's about the radio I bought yesterday. \_\_\_\_\_

Salesman: And what's wrong with it?

a. I'm sorry to complain, but it doesn't work. b. I'm really angry it doesn't work c. What rubbish do you sell? d. Such a bad luck, it doesn't work

**Задание 12. Заполните пропуск**

There are also people in their own families \_\_\_\_\_ don't want to change, and the film's dialogue is full of arguments.

a. who b. which c. that d. whose

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

Translation of the dialogue of a film into another language.

a. cast b. subtitles c. extra d. scene

**Задание 14. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ of England is the only British citizen who travels without a passport

a. The husband of the queen b. The prime minister c. The Queen d. The Chancellor

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**The Great Wall of China**

The Great Wall of China is one of the wonders of the modern world, and became a UNESCO Heritage site in 1987. It is one of the longest (6,700 km) structures in the world, and has a history of more than two thousand years. The building of the wall began between the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> centuries BC as a means of defending most of China from the invading people of the north. The rulers of different parts of the country built sections of the wall, and these were joined together in the time of the Qin dynasty. During the Ming dynasty (1368-1644 AD) the wall was repaired and extended and took on the appearance it has today, with a complex system of forts and towers. It has an average height of ten metres and a width of five metres, and it runs from east to west.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

a. The Great Wall of China was built during the time of the Qin dynasty  
b. The Great Wall of China has an interesting design.  
c. The Great Wall of China is included into the list of wonders of the world.  
d. The Great Wall of China was built between the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> centuries AD.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Advice

Steve: This book is very difficult to understand.

Ruth: You should try something easier first.

Steve: \_\_\_\_\_

a. I don't see why I should. b. Perhaps you're right. c. It's none of your business d. Why should I?

**Задание 17. Заполните пропуск**

Rising temperatures, increased rainfall and decreased cloud cover \_\_\_\_\_ to be the consequences of the global warming.

a. supposed b. supposes c. suppose d. are supposed

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

One simple fact cannot be avoided: we are causing \_\_\_\_\_ to our world.

a. slight damage b. property damage c. great damage d. brain damage

**Задание 19. Заполните пропуск**

The English drink the most \_\_\_\_\_ in the world.

a. coffee b. lemonade c. whiskey d. tea

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Energy**

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO<sub>2</sub> in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot

bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.
- b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one.
- c. The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- d. It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Offers

May: Shall I meet you at the station?

Tim: If you're sure \_\_\_\_\_

May: No trouble at all.

- a. It's OK b. It's all right c. You've got time d. It's not too much trouble

**Задание 22. Заполните пропуск**

The director \_\_\_\_\_ brought us the hit comedy *Life of Irmengard*, Jennifer Neufeld has worked with actor Gary Fields to bring us her new film *Plastic Explosive*.

- a. who b. which c. that d. whose

**Задание 23. Укажите один вариант ответа**

Back in the 1980s and early 1990s, when Africans first realized that tourism might be a way out of \_\_\_\_\_, they built big concrete hotels on the beaches of Kenya, South Africa and other countries.

- a. poverty b. prosperity c. decrease d. increase

**Задание 24. Заполните пропуск**

There is a British legend that says there must be \_\_\_\_\_ ravens in residence at all times at the Tower of London, or else the British Monarchy and Tower will fall

- a. 5 b. 4 c. 7 d. 6

**Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания**

**Crime and punishment**

I am one of those people who would like to see changes made to current types of punishment in the criminal justice system. It would surely be better to sentence minor offenders to community service of some kind, rather than giving them fines or prison sentences. That way they would at least do something useful, and the justice system would also save money. I would also imagine that this would work better for young offenders, as they wouldn't feel "cool" or fashionably "bad" while they helped an old person or cleaned the streets. Of course, a system of this kind wouldn't work effectively without some thought being given to the tasks which offenders were asked to perform. There would obviously be more benefit to be gained from work which involved responsibility, and where offenders had to mix with others and communicate with them. Some people also think that offenders should meet and talk to their victims, and be more involved with compensating and even helping them. This would certainly help to make offenders realize the consequence of their actions, and that might well stop them offending again.

**Основной идеей текста является:**

Current types of punishment in the criminal justice system should be

- a. much more various b. much milder c. much stricter d. changed

**Задание 26. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. \_\_\_\_\_ – you know – saying you are looking for a flat.

a. Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper b. You should go to your boss c. You'd better call your parents d. Why don't you talk to your friends?

**Задание 27. Заполните пропуск**

Consumer spending is becoming a 24-hour business – and business \_\_\_\_\_.

a. is booming b. boom c. booms d. booming

**Задание 28. Укажите один вариант ответа**

Government officials are still trying to find out the cause of the \_\_\_\_\_ that has led to 2,000 tonnes of dead fish.

a. environmental disaster b. national disaster c. devastating disaster d. major disaster

**Задание 29. Заполните пропуск**

The capital of the nation is \_\_\_\_\_, District of Columbia (Washington, D.C.).

a. New York b. San Francisco c. Washington d. Los Angeles

**Задание 30. Прочитайте текст и выполните задания**

**Environmental issues**

Everyone agrees that unless the world's tiger population is protected, tigers will eventually become extinct. If it were not for the efforts made by international campaigns over past decades, the extinction would already have become a fact. Tigers can coexist with human beings, provided local people are involved in conservation. However, even if tiger habitats are redeveloped there is no guarantee of success. Government agencies must be involved, and there must be adequate finance: otherwise conservation projects are neglected. An organized programme with safeguards must be introduced. If not the illegal hunters quickly move back in. Supposing there were no tigers left in the world: how would we all feel? According to some environmentalists, that day may be coming sooner rather than later.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

The world's tiger population will not become extinct if

a. local people participate in conservation b. tiger habitats are redeveloped c. government agencies take care of it d. there is a governmental, financial and local support.

**Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Offers

Sam: I'll type the translation for you if you like.

Frank: \_\_\_\_\_. I can easily ask the secretary to do it.

a. It's not a good idea. b. I'm not sure you can do this. c. Well, aren't you busy? d. Thank you, but there is really no need.

**Задание 32. Заполните пропуск**

This is a social drama \_\_\_\_\_ tells the story of a group of women who decided that rubbish is killing the Earth, and that it's time to go back to the basics: a life with much less plastic.

a. who b. which c. that d. whose

**Задание 33. Укажите один вариант ответа**

Today's tourists are leaving the European-style hotels for more \_\_\_\_\_ experiences, like horseback-riding through the bush.

a. famous b. authentic c. foreign d. infamous

**Задание 34. Заполните пропуск**

James Bond's code "007" was inspired by the author \_\_\_\_\_ bus route from Canterbury to London.

a. Kingsley Amis' b. William Faulkner c. Ian Fleming's d. Virginia Woolf's

**Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания**

**Women in power**

More than a century after women started campaigning for the right to vote, it still seems that there aren't enough women in positions of power. In the world as a whole, there have been very few female heads of state, and in some countries women have hardly any political power. In industrialized countries

where large numbers of women work, it still happens that men earn two or three times as much for doing the same job. Although there are a few successful female business leaders, there are clearly many more men at the top. Many people believe that this situation reflects the fact that women haven't got enough time to be successful in the work place, and in the home. There is much too much pressure on women, they say, to be good wives and mothers, and they are at a disadvantage in the job market. However, there is quite a lot of evidence to suggest that women can be more successful in the modern business environment than men. Many modern business operations now depend on co-operation and flexibility, and women are better at these skills than men. So it may well be that in the future, quite a lot of important business will be run by women, and it will be the men who earn lower wages or stay at home.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Men have more successful careers than women because

- a. women have to stay at home b. women are not as clever as men c. men are better at co-operation d. women have so much to do to be good wives and mothers

**Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Advice

Jane: I've got a terrible headache.

Peter: \_\_\_\_\_

Jane: I think I will.

- a. You'd better have an operation b. If I were you, I'd watch TV c. You shouldn't watch TV so much d. Why don't you lie down for half an hour?

**Задание 37. Заполните пропуск**

More retail outlets \_\_\_\_\_ their night-time opening hours nowadays because shoppers are often more relaxed at night and spend more money.

- a. expands b. are expanding c. expand d. expanded

**Задание 38. Укажите один вариант ответа**

In other words, we need new and tougher laws to stop \_\_\_\_\_ in order to protect the nature.

- a. noise pollution b. sound pollution c. environmental pollution d. water pollution

**Задание 39. Заполните пропуск**

The national \_\_\_\_\_ are E Pluribus Unum which translates to Out of Many, One and In God We trust.

- a. mottos b. ideas c. proverbs d. anthems

**Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания**

**Wangari Maathai**

Wangari Maathai was awarded the Nobel Peace Prize in 2004. She was praised by the Nobel committee as a "source of inspiration for everyone in Africa fighting for sustainable development, democracy and peace". When she started her Green Belt movement in 1977, Kenya was suffering from deforestation and desertification. Thousands of trees had been cut down and many families had been left in poverty as a result. Since then, her successful campaign to mobilize women to plant some 30 million trees has been copied by other countries. During that time the movement has been transformed into a campaign on education, nutrition and other issues. Her campaign has not always been popular. Mrs Maathai has been arrested several times for campaigning against deforestation in Africa, and once she was beaten unconscious by heavy handed police. But in elections in 2002, she was elected as an MP as part of an opposition coalition which swept to power, and she was appointed as a deputy environment minister in 2003.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Many families in Kenya became very poor because

- a. there was no democracy in the country. b. there was no peace in the country. c. nobody mobilized women to plant trees. d. of deforestation and desertification.

**Ключи:** 1. b 2. b 3. c 4. c 5. a 6. a 7. c 8. b 9. d 10. b 11. a 12. a 13. b 14. c 15. c 16. b 17. d 18. c 19. d 20. c 21. d 22. a 23. a 24. d 25. d 26. a 27. a 28. a 29. c 30. d 31. d 32. b 33. b 34. c 35. d 36. d 37. b 38. c 39. a 40. d

**Французский язык****Аттестационный тест 6**

**1. *Désolé, il est interdit de le faire* выражает...**

- a. autorisation
- b. interdiction
- c. permission
- d. accord

**2. *N'hésitez pas à acheter ce journal* выражает ...**

- a. conseil
- b. interdiction
- c. refus
- d. permission

**3. Как по-французски называется пользователь Интернета ?**

- a. utilisateur
- b. ordinateur
- c. surfeur
- d. internaute

**4. Вставьте пропущенное по смыслу словово фразе *Pour créer son blog, il faut reconnaître que les solutions sont nombreuses. Toutes présentent ... et des inconvénients.***

- a. des variantes
- b. des biens
- c. des avantages
- d. des « plus »

**5. Вставьте синоним выделенному предлогу *Pour* mettre en route votre ordinateur, il va falloir allumer votre écran et votre unité centrale.**

- a. on peut
- b. afin de
- c. sous réserve de
- d. je vous prie de

**6. Вставьте необходимую глагольную форму во фразу *Régulièrement, ... vos données personnelles si vous y tenez un tant soit peu.***

- a. on sauvegarde
- b. sauvegarder
- c. ils sauvegardent
- d. sauvegardez

**7. Trouvez le mot ... *principal de l'internet est l'anonymat et la difficulté de contrôle, n'importe qui peut se cacher derrière n'importe quel pseudonyme, du plus beau au plus moche, du plus jeune au plus vieux, etc.***

- a. Un avantage
- b. Une idée
- c. Un inconvénient
- d. Une mission

**8. Louis Pasteur, Pierre et Marie Curie, Claude Lévi Strauss, Auguste Comte sont connus de...**

- a. leurs films
- b. leurs découvertes
- c. leurs peintures
- d. leurs vêtements

**9. Trouvez une affirmation fautive (on n'en parle pas dans ce texte)**

*Pour avoir Internet chez vous il vous faudra souscrire à un abonnement auprès d'un fournisseur d'accès à Internet.*

*Pour naviguer sur Internet il vous faudra ensuite un logiciel de navigation. Par défaut on retrouve Internet Explorer sur Windows mais d'autres excellents navigateurs existent : Firefox, Google Chrome ou Opera. Vous pouvez les télécharger gratuitement. Essayez-les tous afin d'adopter celui qui vous plaît le plus !*

- a. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs à utiliser pour des internautes.
- b. Pour naviguer sur Internet on n'a pas besoin d'un logiciel de navigation
- c. Pour avoir l'accès à l'Internet il faut être abonné à la toile
- d. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs gratuits.

**10. Top 10 des personnages français historiques préférés des Français sont : Napoleon Bonaparte, Charles de Gaulle, Louis XIV, Louis Pasteur, Victor Hugo, Jean Jaures, François I, Saint-Lois, François Mitterand. Qui manque dans cette liste ? On sait qu'il est assimilé à un pacificateur assumé et a sorti la France des guerres de religion.**

- a. Henri IV
- b. Louis XIII
- c. Louis XVII
- d. Georges Pompidou

**11. Кто из перечисленных великих людей не относится к французам?**

- a. Vincent van Gogh
- b. Joseph Niepce
- c. Charlemagne
- d. Georges Pompidou

**12. В политической жизни Франции преуспел ...**

- a. Auguste Renoir
- b. Charles Aznavour
- c. Louis XVII
- d. Charles de Gaulle

**13. Какой памятник-достопримечательность в Париже был воздвигнут по приказу Наполеона ?**

- a. Obélisque sur la place de la Concorde
- b. Arc de Triomphe
- c. Invalides
- d. Hôtel de ville

**14. Где захоронены многие известные люди Франции (E.Zola, Voltaire, V.Hugo, A.Dumas, J.-J.Rousseau) ?**

- a. les Invalides
- b. le Panthéon
- c. la cimetière Père-Lachaise
- d. la Notre-Dame de Paris

**15. Claude Monet, Camille Pissaro, Edgar Degas, Alfred Sisley известны благодаря...**

- a. leurs films
- b. leurs découvertes
- c. leurs peintures
- d. leurs vêtements

**16. Pour être en contact visuel avec des amis et des partenaires les Français utilisent le mot d'origine française ...**

- a. le skype
- b. la téléphonie
- c. le téléphone
- d. le tchat

**17. Trouvez le mot ...** *principal de l'internet est l'anonymat et la difficulté de contrôle, n'importe qui peut se cacher derrière n'importe quel pseudonyme, du plus beau au plus moche, du plus jeune au plus vieux, etc.*

- a. Un avantage
- b. Une idée
- c. Un inconvénient
- d. Une mission

**18. Trouvez un bon pronom.** *Le cybercrime, ou la cybercriminalité est un terme largement répandu pour décrire une activité ... les systèmes et les réseaux informatiques sont un outil, une cible ou un lieu pour réaliser des activités criminelles.*

- a. dans laquelle
- b. dont
- c. que
- d. qui

**19. Trouvez la bonne traduction de la phrase** *L'accès à certains sites peut être verrouillé avec les navigateurs Internet en allant dans le menu « options » puis « sécurité ».*

- a. доступ ко всем сайтам может быть заблокирован с помощью интернет-навигаторов, для чего необходимо зайти в меню «опции», а затем в «безопасность»
- b. доступ к некоторым сайтам может быть заблокирован с помощью интернет-навигаторов, для чего необходимо зайти в меню «безопасность»
- c. доступ к некоторым сайтам может быть заблокирован с помощью интернет-навигаторов, для чего необходимо зайти в меню «опции», а затем в «безопасность»
- d. доступ к некоторым сайтам не может быть заблокирован с помощью интернет-навигаторов, меню «опции» и «безопасность» в данном случае бессмысленны

**20. Trouvez le synonyme « naviguer sur Internet »**

- a. passer
- b. utiliser
- c. connecter
- d. surfer

**Ключи:** 1-b, 2-a, 3-d, 4-c, 5-b, 6-d, 7-c, 8-b, 9-b, 10-a, 11-a, 12-d, 13-b, 14-b, 15-c, 16-b, 17-c, 18-a, 19-c, 20-d

### Итоговый тест 3

**1. Le 14 juillet les Français célèbrent ...**

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

**2. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ? (deux variantes)**

- a. fête des Travailleurs
- b. fête du Muguet
- c. le Toussaint
- d. fête de l'Armistice

**3. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

**4. Qu'est-ce qu'il faut faire pendant le voyage en chemin de fer sauf l'achat des billets ? (2 variantes)**

- a. réserver une place

- b. composer le billet
- c. réserver les repas
- d. payer une amende

**5. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

**6. Quel curiosité peut-on voir à Paris?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

**7. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**8. Où peut-on acheter les journaux en France ?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hotels

**9. Qu'est-ce qu'on demande au restaurant à la fin des repas ?**

- a. la carte
- b. le menu
- c. la note
- d. l'addition

**10. On sert l'aperitif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

**11. Désolé, il est interdit de le faire** выражает...

- a. autorisation
- b. interdiction
- c. permission
- d. accord

**12. N'hésitez pas à acheter ce journal** выражает ...

- a. conseil
- b. interdiction
- c. refus
- d. permission

**13. Как по-французски называется пользователь Интернета ?**

- a. utilisateur
- b. ordinateur
- c. surfeur
- d. internaute

**14. Вставьте пропущенное по смыслу словово фразе** *Pour créer son blog, il faut reconnaître que les solutions sont nombreuses. Toutes présentent ... et des inconvénients.*

- a. des variantes

- b. des biens
- c. des avantages
- d. des « plus »

**15. Вставьте синоним выделенному предлогу Pour mettre en route votre ordinateur, il va falloir allumer votre écran et votre unité centrale.**

- a. on peut
- b. afin de
- c. sous réserve de
- d. je vous prie de

**16. Вставьте необходимую глагольную форму во фразу Régulièrement, ... vos données personnelles si vous y tenez un tant soit peu.**

- a. on sauvegarde
- b. sauvegarder
- c. ils sauvegardent
- d. sauvegardez

**17. Trouvez le mot ...principal de l'internet est l'anonymat et la difficulté de contrôle, n'importe qui peut se cacher derrière n'importe quel pseudonyme, du plus beau au plus moche, du plus jeune au plus vieux, etc.**

- a. Un avantage
- b. Une idée
- c. Un inconvénient
- d. Une mission

**18. Louis Pasteur, Pierre et Marie Curie, Claude Lévi Strauss, Auguste Comte sont connus de...**

- a. leurs films
- b. leurs découvertes
- c. leurs peintures
- d. leurs vêtements

**19. Trouvez une affirmation fausse (on n'en parle pas dans ce texte)**

*Pour avoir Internet chez vous il vous faudra souscrire à un abonnement auprès d'un fournisseur d'accès à Internet.*

*Pour naviguer sur Internet il vous faudra ensuite un logiciel de navigation. Par défaut on retrouve Internet Explorer sur Windows mais d'autres excellents navigateurs existent : Firefox, Google Chrome ou Opera. Vous pouvez les télécharger gratuitement. Essayez-les tous afin d'adopter celui qui vous plaît le plus !*

- a. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs à utiliser pour des internautes.
- b. Pour naviguer sur Internet on n'a pas besoin d'un logiciel de navigation
- c. Pour avoir l'accès à l'Internet il faut être abonné à la toile
- d. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs gratuits.

**20. Top 10 des personnages français historiques préférés des Français sont : Napoléon Bonaparte, Charles de Gaulle, Louis XIV, Louis Pasteur, Victor Hugo, Jean Jaurès, François I, Saint-Lois, François Mitterrand. Qui manque dans cette liste ? On sait qu'il est assimilé à un pacificateur assumé et a sorti la France des guerres de religion.**

- a. Henri IV
- b. Louis XIII
- c. Louis XVII
- d. Georges Pompidou

**21. Le 14 juillet les Français célèbrent ...**

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale

d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

**22. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ? (deux variantes)**

- a. fête des Travailleurs
- b. fête du Muguet
- c. le Toussaint
- d. fête de l'Armistice

**23. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

**24. La capitale de la France a beaucoup de curiosités et de monuments et le visiteur peut la ... pendant son voyage.**

- a. couvrir
- b. découvrir
- c. ouvrir
- d. recouvrir

**25. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

**26. Quel curiosité peut-on voir à Paris ?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

**27. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**28. Où peut-on acheter les journaux en France ?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hôtels

**29. Qu'est-ce qu'on demande au restaurant à la fin des repas ?**

- a. la carte
- b. le menu
- c. la note
- d. l'addition

**30. On sert l'apéritif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

**31. Quel trait prédomine dans le caractère des Français ?**

- a. mystique et théologique
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression

- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

**32. Quelle fête célébrée en France n'est pas propre à la tradition russe ?**

- a. fête des Travailleurs
- b. les Pâques
- c. le Toussaint
- d. fête de la Victoire

**33. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

**34. Qu'est-ce qu'il faut faire pendant le voyage en chemin de fer sauf l'achat des billets ?(2 variantes)**

- a. réserver une place
- b. composer le billet
- c. réserver les repas
- d. payer une amende

**35. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

**36. Quel curiosité peut-on voir à Paris?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

**37. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**38. Où peut-on acheter les journaux en France ?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hôtels

**39. Comment peut-on demander pour faire un voyage en voiture en France ?**

- a. ou peut-on garer la voiture ?
- b. ou peut-on louer une voiture ?
- c. ou peut-on prendre les repas ?
- d. ou peut-on faire le plein de l'essence ?

**40. On sert le digestif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

Ключи 1-b, 2-a,b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-c, 7-d, 8-b, 9-d, 10-a, 11-b, 12-c, 13-a, 14-a,b, 15-d, 16-c, 17-d, 18-b, 19-b, 20-c, 21-b, 22-a,b, 23-a, 24-a,b, 25-d, 26-c, 27-d, 28-b, 29-d, 30-a, 31-b, 32-a, 33-d, 34-c, 35-b, 36-d, 37-c, 38-b, 39-b, 40-a

## Немецкий язык

### Аттестационный тест 6

#### 1. Wie heisst Ihre Hochschule?

a. Technische Universität, b. Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung, c. Universität für Landwirtschaft, d. Akademie des Inneren

#### 2. Какое выражение подходит для описания несоответствия, противоречия:

a. Moment mal. b. Haben Sie es eilig? c. Beschreibung der Unstimmigkeit. d. Nichts zu danken.

#### 3. Выберите правильный вариант сказуемого:

Damit sollen bereits in der Produktionsphase von Gütern die Voraussetzungen für die effektive und umweltverträgliche Abfallvermeidung ...

a geschaffen worden, b schaffen, c geschaffen werden, d schufen

#### 4. Выберите правильный вариант относительного местоимения:

Und noch eine Tatsache, ... sich zum Nachdenken anregt.

a. das, b. den, c. die, d. denen

#### 5. Подберите правильные варианты переводов следующих словосочетаний: Einfluss ausuben

a. намереваться, в. исполнять, с.влиять, d. давать взаймы

#### 6. Beitragleisten

a. способствовать, в. иметь возможность, с. намереваться, d.действовать

#### 7. Dieser Arzt ist als der Autor des Wörterbuches der russischen Sprache bekannt.

a. Wladimir Dahl, b. Haas, c. Heinrich Heine, d. Hermann Hesse

#### 8. Die ersten Deutschen in Russland waren ...

a. Bauern und Viehzüchter, b. Kaufleute der deutschen Hanse, c. Wissenschaftler und Diplomaten, d. Lehrer

#### 9. Подберите названия к текстам А, В, С, D. Одно название лишнее :

##### 1. Bewahrung und Wiederherstellung des ökologischen Gleichgewichtes der Gewässer

##### 2. Erhaltung und Schutz biologischer Vielfalt

##### 3. Umweltschutzpolitik

##### 4. Abfallwirtschaft

##### 5. Bürgerinitiativen

A. Eine gezielte Umweltpolitik wird in Deutschland seit den siebziger Jahren betrieben. Auslöser war auch das wachsende Bewusstsein der Bevölkerung für die Themen des Umweltschutzes, was mit dem Entstehen einer ökologischen Bewegung deutlich wurde. In vielen Teilen Deutschlands entstanden Bürgerinitiativen und Umweltschutzverbände wie Greenpeace sowie Forschungsinstitutionen wie das Freiburger Ökoinstitut.

B. Im Zentrum der Abfallwirtschaftspolitik in Deutschland steht die Produktverantwortung. Damit sollen bereits in der Produktionsphase von Gütern die Voraussetzungen geschaffen werden für die effektive und umweltverträgliche Abfallvermeidung. Hersteller müssen ihre Erzeugnisse also so gestalten, dass bei der Produktion und beim späteren Gebrauch das Entstehen von Abfällen vermindert und eine umweltverträgliche Verwertung und Beseitigung der Reststoffe ermöglicht wird.

C. In Deutschland sind rund 45.000 Tierarten und über 30.000 Arten der höheren Pflanzen, Moose, Pilze und Algen. Sehr viele Arten sind stark gefährdet oder vom Aussterben bedroht. D. führt ständig Monitoring durch, seit 1970 wurden mehr als 140 Parks davon 12 Nationalparks geschaffen. Hier bewahrt man Flora und Fauna vor Zerstörung oder negativer Veränderung.

D. Die aktuelle Gewässerschutzpolitik ist vor allem darauf gerichtet, die Belastung des Grundwassers und der Oberflächengewässer mit gefährlichen Stoffen, z. B. mit giftigen, schwer

abbaubaren organischen Stoffen und mit einigen Schwermetallen zu verhindern sowie durch verschärfte Anforderungen an kommunale und industrielle Kläranlagen.

**10. Выберите вариант ответа на вопрос : Was ziehen die jüngeren Internetnutzer im Internet vor?**

**a. Virtuelles Leben. b. Luxus. c. Onlinespiele, Musikdownload, Unterhaltung. d. allgemeine Onlinerecherche**

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs.

Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutschen gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass Internet zur Lebensweise wird und dass der Mensch es für „so-muss-es-sein“ hält?

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird zusätzlich zu den klassischen Medien genutzt. Ein Onliner und Offliner verbringen die gleiche Zeit mit Massenmedien. So, die Zeit, wenn die Internetnutzer online sind, verbringen die Offliner mit Radio und Fernsehen.

Ein bedeutender Einfluss der Internetnutzung auf den Umfang der Lektüre von Büchern, Zeitungen und Zeitschriften nicht zu beobachten.

Im Vergleich zur Gesamtgruppe der Onliner sind bei jugendlichen Onlinern insbesondere die höhere Nutzungsdauer hervorzuheben. Bei den Jugendlichen sind vor allem Onlinespiele, Musikdownload, Unterhaltung und der Besuch von Chatrooms beliebt.

Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag. Und noch eine Tatsache, die sich zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Haushalte, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert.

**11. Какая фраза передает пожелание успеха?**

- a) Viel Erfolg!
- b) Viel Spaß!
- c) Gute Gesundheit!
- d) Gute Unterhaltung !

**12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Die Stadt Dresden, ... durch seine Gemäldegalerie weltbekannt ist, wurde im 2. Weltkrieg fast vollständig zerstört.

- a) dass
- b) der
- c) welcher
- d) die

**13. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Die Studenten erholten sich gut, ..... sie alle Prüfungen erfolgreich abgelegt hatten.

- a) nachdem
- b) wann
- c) nachher
- d) bis

**14. Какое из ниже приведенных слов соответствует русскому «произведение искусства»?**

- a) der Kunststoff
- b) das Kunstwerk

- c) die Kunstbauten
- d) der Kunstmaler

**15. Прочитайте следующий текст и выберите высказывание, не соответствующее содержанию текста.**

**Die großen deutschen Aufklärer**

Die größten deutschen Aufklärer waren Immanuel Kant und Gotthold Ephraim Lessing.

Immanuel Kant (1724 – 1804) war bedeutender deutscher Philosoph. Er lebte in der ostpreußischen Stadt Königsberg, die er nie verließ. In seinen Werken, deren bekanntestes “Kritik der reinen Vernunft” heißt, behandelte er die Fragen: Was können wir von der Wahrheit der Welt erkennen? Was können wir tun, um nach ihr zu leben? Wie können wir einen Weg zu Gott finden? Aus seinen Erkenntnissen zog Kant die Lehre, dass jeder Mensch danach streben muss, dass sein Verhalten zur Grundlage einer allgemeinen Gesetzordnung gemacht werden könne. Er sah diesen Satz als eine kategorische, d.h.. unbedingte Forderung (Imperativ) an.

Gotthold Ephraim Lessing (1729 – 1781) war der große deutsche Dichter, Dramatiker und Kritiker. Er leitete die Zeit der deutschen Klassik ein. Seine Theaterstücke “Minna von Barnhelm”, “Emilia Galotti”, “Nathan der Weise” legten den Grund zu einer selbständigen deutschen Bühnenkunst. Lessing schrieb auch Fabeln, in denen er die menschlichen Mängel, Schwächen und Laster auslachte. In Hamburg gründete er das erste deutsche Theater und führte dort einige Stücke auf.

Die Ideen der großen deutschen Aufklärer wurden von vielen Menschen aufgenommen und wirkten bis in das 19. Jahrhundert hinein.

- a. Immanuel Kant war bedeutender deutscher Philosoph, der in der ostpreußischen Stadt Königsberg lebte und die er nie verließ.
- b. In seinen Werken, deren bekanntestes “Kritik der reinen Vernunft” heißt, behandelte er lebenswichtige philosophische Fragen.
- c. Gotthold Ephraim Lessing war der große deutsche Dichter, Dramatiker und Kritiker, der die Zeit der deutschen Klassik eingeleitet hatte.
- d. Lessing gründete in Köln das erste deutsche Theater.

**16.Какая фраза поможет Вам найти ближайшую остановку автобуса?**

- a. Wo ist die nächste U-Bahnstation?
- b. Wo ist die nächste S-Bahnstation?
- c. Wo ist die nächste Busstation?
- d. Wo ist die nächste Bushaltestelle?

**17. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Deutschland ist heute das ..... Land in Europa.

- a. größte
- b. große
- c. größere
- d. am größten

**18. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die ... nimmt ständig zu.

- a. Massnamen
- b. Umweltpolitik
- c. Umweltbelastung
- d. Einhaltung

**19. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Was versteht man unter Kooperationsprinzip?**

- a. das Mitwirken aller staatlicher und gesellschaftlicher Kräfte
- b. das Mitwirken aller Parteien
- c. das Mitwirken aller Studentengemeinschaften
- d. das Mitwirken aller Gruppen

**20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста.**

### Das Ruhrgebiet

Das Ruhrgebiet liegt im Bundesland Nord-Rhein-Westfalen. Das Ruhrgebiet war einmal das größte Industriegebiet Europas, hier konzentrierten sich vor allem der Steinkohlebergbau und die Stahlindustrie. Die industrielle Umstrukturierung, die in den sechziger Jahren des XX. Jahrhunderts begann, brachte viele soziale Probleme mit sich. Inzwischen sind viele Arbeitsplätze im Dienstleistungs-, Medien- und High-Tech-Bereich geschaffen worden. Es gibt eine große Anzahl an Bildungs- und Forschungseinrichtungen.

Das Ruhrgebiet hat sich heute von seinem schlechten Ruf befreit. In alten Fabriken und Gießereien sind inzwischen entstanden und es gibt viele bekannte Theater und Museen.

#### **Вопрос: Welche Einrichtungen sind heute in alten Fabriken entstanden?**

- a) Freizeit- und Kultureinrichtungen
- b) Steinkohlenbergbau
- c) Gießereien
- d) Industriewerke

**Ключи 6:** 1-b,2-c,3-c,4-c,5-d,6-b,7-a,8-c,9-c,10-b,11-a, 12-d, 13-a, 14-b, 15-d,16-d, 17-a, 18-c, 19-a, 20-d.

### Итоговый тест 3

#### **1. Какая фраза передает Ваше непонимание?**

- a) Ich sehe nicht, was Sie meinen.
- b) Ich höre nicht, was Sie meinen.
- c) Ich verstehe nicht, was Sie meinen.
- d) Ich erkläre nicht, was Sie meinen.

#### **2. Какая фраза передает содержание предложения «Я не понимаю, что Вы имеете в виду»?**

- a) Ich sehe nicht, was Sie meinen.
- b) Ich höre nicht, was Sie meinen.
- c) Ich verstehe nicht, was Sie meinen.
- d) Ich erkläre nicht, was Sie meinen.

#### **3. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

Sie schreibt Deutsch, ohne Fehler zu machen

- a) Она пишет по-немецки и не делает ошибок.
- b) Она писала по-немецки и не делала ошибок.
- c) Она писала по-немецки и сделала ошибки.
- d) Она пишет по-немецки, не делая ошибок.

#### **4. Выберите правильный перевод словосочетания.**

Das bekannteste Werk von Kant

- a) известное произведение Канта
- b) известные произведения Канта
- c) самое известное произведение Канта
- d) самые известные произведения Канта

#### **5. Выберите правильный вариант ответа.**

Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?

- a.i.1.a) seit 1990
- a.i.1.b) seit 1991
- a.i.1.c) seit 1992
- a.i.1.d) seit 1993

#### **6. Выберите правильный вариант ответа.**

Aus wieviel Bundesländern besteht das wiedervereinigte Deutschland?

- a) aus 15 Bundesländern
- b) aus 17 Bundesländern

- c) aus 14 Bundesländern
- d) aus 16 Bundesländern

**7. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Das Abkommen .... von allen Teilnehmern ....t.**

- a) hat unterzeichnet
- b) wird unterzeichnet
- c) werden unterzeichnet
- d) unterzeichnete

**8. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Dieses Problem kann rechtzeitig .....**

- a) lösen
- b) gelöst haben
- c) gelöst werden
- d) löste

**9. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Alle Schwierigkeiten sind schon erfolgreich ...**

- a) werden überwinden
- b) ist überwunden worden
- c) überwunden werden
- d) überwunden worden

**10. Выберите наиболее правильный вариант перевода.**

**1. Eines der größten Bundesländer ist Bayern.**

- a) Бавария – крупнейшая федеральная земля.
- b) Самой большой федеральной землей является Бавария.
- c) Одной из самых больших федеральных земель является Бавария.
- d) Бавария – крупная федеральная земля.

**11. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**..... wird dieses Thema besprochen?**

- a) was
- b) von wem
- c) zu wem
- d) wen

**12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем сложноподчиненном предложении.**

**... in Europa die Entscheidung über den Haushalt von den Regierungen getroffen wird, ist in den USA der US-Kongress dafür zuständig .**

- a) ob
- b) während
- c) nachdem
- d) dass

**13. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем сложноподчиненном предложении:**

**Dies bedeutet, ...die zwei Kammern den Ausgangspunkt aller formellen Gesetzgebungsarbeiten bilden.**

- a) ob
- b) wenn
- c) dass
- d) nachdem

**14. Выберите правильное толкование слова «die Großmacht“?**

- a) der Staat, der über eine große wirtschaftliche und militärische Macht verfügt
- b) der Staat, der keine militärische Macht hat

- c) der Staat, in dem über 20 Millionen Menschen leben
- d) der Staat, in dem viele Großstädte gibt

**15. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

**Wie heißt die deutsche Verfassung?**

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

**16. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Jeder Bürger hat das Recht .....**

- a) ins Gericht gehen
- b) ins Gericht zu gehen
- c) das Gericht anzurufen
- d) das Gericht anrufen

**17. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста:**

**a. Welche Bedeutung hat die Kultur des Landes?**

**b. Was macht ein Land zum Entwicklungsland?**

**c. Woran leiden viele Menschen?**

**d. Ist der richtige Eindruck wichtig?**

Entwicklungsländer sind arm. Das stimmt. Aber einige Entwicklungsländer sind reicher als Portugal oder Griechenland oder Staaten der Europäischen Gemeinschaft. In Entwicklungsländern leiden Millionen Menschen Hunger. Das stimmt. Aber in vielen Entwicklungsländern gibt es mehr zu essen, als die Menschen brauchen. Was also sind die Merkmale von Entwicklungsländern?

Die Bezeichnung «Entwicklungsland» vermittelt den Eindruck, es handele sich um ein Land, das sich entwickelt oder entwickeln sollte. Man muß diesen Eindruck etwas verbessern.

Erstens: Viele Entwicklungsländer haben ältere Kulturen als Deutschland (z.B. China). Sie haben unserer jüngeren europäischen Kultur manche Anregungen gegeben. Entwicklung kann sich also nicht auf die Kultur beziehen, kann nicht bedeuten, dass sich die Menschen entwickeln müssen. Entwicklung heißt aus europäischer Sicht wirtschaftliche Entwicklung.

Zweitens: Nicht jedes Entwicklungsland befindet sich tatsächlich auf dem Wege einer fortschreitenden Entwicklung. Viele haben in den letzten Jahren Rückschläge in ihrer wirtschaftlichen Entwicklung erlitten.

**18. Какое название наиболее полно подходит к тексту :**

**a. Technische Hilfsmittel**

**b. Bildungsinstitutionen**

**c. Massenmedieneinfluss**

**d. Umwelt**

Die Bedeutung der Massenmedien für die moderne Gesellschaft ist kaum zu überschätzen. Sie prägt das Bild der Menschen von ihrer Welt und ihrer weiteren Umwelt vielfach stärker als eigenes Erleben, als Schule oder andere. Massenmedien sind dadurch gekennzeichnet, dass sie sich an eine Masse richten, an ein nach Zusammensetzung und Anzahl unbestimmtes Publikum, das nicht an einem Ort versammelt ist. Prinzipiell sind sie für jeden zugänglich. Sie wirken in eine Richtung, und zwar vom Kommunikator zum Rezipienten. Dazu können sie nur auf indirektem Weg wirken, nämlich durch technische Hilfsmittel (Rotationsdruck, Funkwellen, Sende- und Empfangsgeräte).

**19. Какое название наиболее полно подходит к тексту :**

**a. Die Rolle des Fernsehens im Leben des Menschen".**

**b. die Rolle des Fernsehens im Leben von Kindern und Jugendlichen.**

**c. Brutalität und Hektik im Fernsehen.**

**d. Kinderprogramme im Fernsehen.**

Neben der Familie und der Schule übt das Fernsehen aufs Kind einen großen Einfluss, denn es bestimmt einen Verhaltensmuster, den die Kinder und Halbwüchsigen nachzuahmen neigen. Deshalb ist

das Fernsehen ein mächtiges Mittel, um dem Kind bestimmte Vorstellungen und Charakterzüge zu aneignen.

Ein Fernseher gibt es heute praktisch in jeder Familie. Aber die Ziele, die das heutige kommerzielle Fernsehen verfolgt, haben mit der Bildung und der Persönlichkeitsentwicklung kaum was zu tun. Das Hauptziel der Mehrheit von Filmen ist die Unterhaltung und die Verbreitung des Zuschauerraums mit der Absicht, einen möglichst größeren Gewinn zu ziehen.

Heutzutage beginnen viele Kinder fern zu sehen, wenn sie noch nicht einmal Dialoge verstehen, geschweige über den Hauptgedanken des Films. Und in vielen Familien wird es in keiner Form kontrolliert, was sich das Kind ansieht, ob der Film die Gewalt oder unanständige Szenen enthält. Und diese wirken negativ auf das Kind, denn es nimmt sich unabsichtlich ein Beispiel daran, wird unruhig und aggressiv.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

**Die Hanse**

Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die im 12. Jahrhundert mit dem Ziel gegründet worden war, sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig zu unterstützen und Schutz zu gewähren. Der Schwerpunkt lag im Seehandel, die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod (Russland) und London. Handelsgüter waren vor allem Erz, Pelze, Wachs, Getreide, Fisch, Salz und Wein. Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen politischen Kraft in Europa. Im 15. Jahrhundert verlagerte sich der Handel mehr auf den Atlantik. Damit begann der Niedergang der Hanse, die jedoch noch bis ins 17. Jahrhundert bestand. In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren ihrer großen Vergangenheit. Hamburg und Bremen sind eigene Bundesländer und haben damit auch heute noch den politischen Status von Stadtstaaten.

a) Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig unterstützten und.

b) Die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod und London.

c) Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen kulturellen Kraft in Europa.

d) In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren der großen Vergangenheit der Hanse.

**21. Как звучит просьба «Помогите мне, пожалуйста, решить эту проблему!»**

a. Darf ich Sie bitten? b. Helfen Sie mir bitte bei diesem Problem! c. Das ist kein Problem! d. Dieses Problem ist zu lösen!

**22. Что означает фраза «Wie spät ist es?»:**

a. Куда Вы меня везете? b. Могу я задать Вам вопрос? c. Сколько сейчас времени? d. Можете Вы меня проводить?

**23. Выберите степень сравнения прилагательного в предложении Welches Fach ist (самый трудный).**

a. schwer, b. schwerer, c. am schwersten, d. schweren

**24. Употребите в предложении Plusquamperfekt : Ich ... die Akademie im Jahre 2016 ... .**

a. habe ...bezogen, b. hat ... bezogen, c. hatte ... bezogen, d. bezog

**25. Выберите нужное слово для предложения « Man darf während der ... nicht mit seinem Nachbarn sprechen.»**

a. Situation, b. Migration, c. Versammlung, d. Prüfung

**26. Выберите нужное слово для предложения «Man lernt im ... , Dinge anders zu lösen, als man gewohnt hat.» :**

a. Vorlesung, b. Unterricht, c. Sporthalle, d. Universität

**27. Выберите вариант ответа на вопрос «Wann sind in Deutschland Fachhochschulen entstanden?»:**

a. in den 70er Jahren, b. in den 60er Jahren, c. in den 90er Jahren, d. in den 50er Jahren

**28. Какие формы учебных занятий представлены в немецких вузах?**

a. Tutorien, b. Sitzungen, c. Vorlesungen, d. Diktate

**29. Выберите название к тексту:**

a. In Eiltempo zur Konversation,

b. In Eiltempo zur Verhandlung,

c. In Eiltempo zur Wissensgesellschaft,

d. In Eiltempo zur Hochschule

1. Die Möglichkeit, Wissen zu erwerben und weiterzugehen, wird zukünftig zum wichtigsten Faktor für die Verbesserung des Lebensstandards. 2. Telelernen kann diesen Prozess beschleunigen. 3. Informations- und Kommunikationstechnologien sind die treibende Kraft in den Industrieländern und in vielen Entwicklungsländern. 4. Doch gerade in den ärmsten Ländern gibt es viele Menschen, deren Leben von Informations- und Kommunikationstechnologien noch überhaupt nicht berührt wird. 5. Dabei muss klar sein, dass ein Ausschluss von der weltweiten Informationsgesellschaft ein schwerer Rückschlag für die Gesellschaften und Wirtschaftssysteme der benachteiligten Länder wäre. 6. Es mag teuer sein, eine moderne Informations- und Kommunikationsinfrastruktur aufzubauen. 7. Der Verzicht darauf wird jedoch noch teurer. 8. Denn Telelernen als Teil dieser Infrastruktur könnte ein wichtiger Katalysator für die Entwicklung in den Ländern des Südens sein.

9. Eine Wissensgesellschaft kann nur entstehen, wenn moderne Kommunikationstechnologien Lernprogramme leicht zu erreichen sind. 10. Diese Lernangebote können zum genutzten Service werden, ähnlich wie Telefon und Fernsehen. 11. In manchen Ländern gewinnen sie an Bedeutung und haben gute Chancen, sich parallel zum Ausbau der Informationstechnologien weiter zu entwickeln.

12. Die Verwirklichung von Informations- und Kommunikationsmedien verlangt nicht nur technische Kenntnisse, sondern auch Management-Know-how ebenso wie organisatorische und soziale Kompetenz. 13. Wissensvermittlung ist ein sozialer Prozess. Know-how wird in der Kommunikation zwischen Menschen weitergegeben, und der Austausch ist dank der Informations- und Kommunikationstechnologien in rasanter Geschwindigkeit möglich. 14. Erst die Kommunikation von Mensch zu Mensch wandelt Daten in Kenntnisse um, weil die Menschen sie in einen Kontext setzen und ihre Erfahrungen und Interpretationen einbringen.

**30. Что показали результаты изучения языка «эсперанто» :**

a. Никто не хочет изучать этот искусственный язык. b. Знание языка эсперанто облегчает изучение другого иностранного языка. c. В языке эсперанто очень много исключений. d. На изучение языка эсперанто требуется много средств.

1) Seit der Schaffung der internationalen Sprache Esperanto sind bereits über hundert Jahre vergangen. 2) Und obwohl sie trotz ursprünglicher Prognosen keine Weltsprache geworden ist, hat sie doch viele Anhänger in aller Welt, Rußland nicht ausgenommen. 3) Das zweite Jahr läuft bereits ein einmaliges Experiment mit Schülern der Unterstufe. 4) Die Esperantisten Rußlands wollen dabei herausfinden, ob Esperantenkenntnisse das Erlernen einer Fremdsprache erleichtern. 5) Für dieses Experiment hat man die Schüler in drei Gruppen aufgeteilt: die erste Gruppe lernt keine Sprache, die zweite – Esperanto und die dritte – Englisch. 6) Einige Jahre später beginnt dann für alle Kinder der Unterricht in einer Fremdsprache. 7) Die Lernergebnisse aller drei Gruppen werden miteinander verglichen und einer Analyse unterzogen. 8) Vermutlich kann Esperanto, das ja eine künstliche und deshalb logische Sprache ohne vielzählige Ausnahmen und Unklarheiten ist, den Schülern die Angst vor der Fremdsprache nehmen und ihnen helfen, diese als einheitliches System aufzunehmen. 9) Erste Ergebnisse bestätigen die Hypothese der Esperantisten, dass nach dem Erlernen von Esperanto jede andere Fremdsprache leichter zu erlernen ist. 10) Das Experiment sollte ursprünglich in Europa starten. 11) Doch die dortigen Esperantolehrer konnten sich nicht einigen, wie die von der EWG (Europäische Wirtschaftsgemeinschaft) versprochenen Gelder zur Finanzierung des Projekts aufzuteilen sind. 12) Die Esperantisten Rußlands bewiesen mehr Enthusiasmus. 13) Sie konnten ihre Kollegen in der Ukraine, in Belorußland, Kasachstan und Usbekistan zur Mitarbeit gewinnen. 14) Somit läuft das Experiment jetzt in zehn Schulen der GUS, es erfaßt etwa zweihundert Schüler der Unterstufe.

**31. Какая фраза не относится к теме : Empfang :**

a. Es handelt sich um unseren Vertrag, b. Kommen Sie bitte herein, c. Ich würde es nicht ablehnen, d. Was macht Ihr Hobby?

**32. Выберите правильный союз для предложения: Das Taschenbuch sagt Ihnen, was Sie tun können, ... Ihr Flug angenehm wie möglich verläuft.**

a. um, b. weil, c. obwohl, d. damit

**33. Какой вопрос подходит к ответу:** Ich lese gerade einen Roman vom deutschen Autor, er heisst Bernhard Schlink. Wiebitte? Ich weiss nicht, ob ich die Frage richtig verstanden habe.

**a. Haben Sie die Fahrprüfung bestanden? b. Sollte man Beruhigungsmittel nehmen? c. Und worum geht es in diesem Roman? d. Kann man diese mit speziellen Übungen abbauen?**

**34. Какое выражение означает «Zögern»:**

a. Na klar, ich bin dabei, b. Oh, super, ich komme bestimmt, c. Das geht leider nicht, d. Mal sehen, ich weiss noch nicht

**35. Выберите подходящее название к тексту.**

**a. Meinungsfindung, b. Anpassung, c. Kein Geburtstag, keine Integration, d. Zusammenleben heute**

1. Nach jeder Geburtstagsfeier in Deutschland, zu der ich eingeladen worden bin, ist es das gleiche Theater. 2. Seit einiger Zeit nehme ich Geburtstageinladungen überhaupt nicht mehr an, weil ich ganz genau weiss, dass der bekannte Fragesturm mich wieder schüttelt, wenn ich hingehe. 3. Warum feierst du denn deinen Geburtstag nicht? 4. Soviel brauchst du nicht zu sparen. 5. Ich habe jedes Mal andere Antwort gegeben. 5. Ich weiss schon, dass meine deutschen Bekannten mich in ihre Gesellschaft voll integriert sehen wollen. 6. Solange ich aber keinen Geburtstag feiere, scheitert dieser Integrationsversuch.

**36. Какое слово не обозначает уклад жизни человека?**

a. Wochenendfamilie, b. Alleinerziehende Mutter, c. Traditionelle Familie, d. Ursache

**37. Выберите правильный вариант: Jeder Orts - und Wohnungswechsel ... dem Arbeitsamt sofort mitzuteilen.**

a. bin, b. sind, c. ist, d. warst

**38. Какое выражение соответствует слову «разводиться»?**

a. sich sehen, b. sich gut verstehen, c. sich scheiden lassen, d. sich gewöhnen an

**19. Выберите правильно статистические данные: Jeder ... Internetbenutzer in Deutschland setzt bei der Partnersuche auf das Internet.**

a. sechste, b. vierte, c. fünfte, d. dritte

**40. О чем идет речь в тексте?**

**a. Где пара познакомилась, b. О планах семьи, c. Об особенной ситуации в семье, d. О семейном отпуске**

1. Wir passen perfekt zueinander. 2. Es gibt eigentlich nichts, was mich an ihm stört. 3. Emil ist so begeisterungsfähig und wir teilen viele Interessen. 3. Nur unsere Umwelt hat ein Problem mit unserer Beziehung. 4. Meine Familie kann nicht verstehen, dass ich mit einem Mann zusammen bin, der zwölf Jahre jünger als ich ist. 5. Komischerweise hat niemand ein Problem damit, wenn der Mann älter als die Frau ist. 6. Mich interessiert dieser Altersunterschied nicht. 7. Ich fühle mich einfach wohl mit ihm.

**Ключи 3 1-c, 2-c, 3-d, 4-c, 5-a, 6-a, 7-b, 8-a, 9-d, 10-c, 11-b, 12-b, 13-b, 14-a, 15-a, 16-b, 17-b, 18-c, 19-b, 20-c, 21-a, 22-a, 23-c, 24-c, 25-c, 26-a, 27-c, 28-b, 29-b, 30-c, 31-a, 32-d, 33-c, 34-d, 35-c, 36-d, 37-c, 38-c, 39-c, 40-c**

**Тема 13. Информационные технологии 21 века.**

|                     | <b>Основной уровень:</b>                                                              | <b>Повышенный уровень:</b>                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b> | <i>Монолог-описание</i><br>научно-технический<br>прогресс и его<br>достижения в сфере | <i>Монолог-рассуждение</i><br>плюсы и минусы<br>всеобщей<br>информатизации |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | информационных технологий<br><i>Монолог-сообщение</i><br>информационные технологии в повседневной жизни<br><i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека                                                                                  | общества<br><i>Диалог-обмен мнениями</i><br>информационные технологии в процессе обучения<br><i>Диалог-расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации                                                                                                                 |
| <b>Доклад</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Умный дом»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Перевод-реферирование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Контрольное задание</b>   | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |

#### Тема 14. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

|                              | <b>Основной уровень:</b>                                                                                                                                               | <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>          | <i>Монолог-описание</i> глобальных проблем человечества<br><i>Монолог-описание</i> плюсы и минусы глобализации<br><i>Диалог-интервью</i> с защитником окружающей среды | <i>Монолог-рассуждение</i> о способах и путях решения глобальных проблем человечества<br><i>Диалог-убеждение</i> (о роли и ответственности человека в решении глобальных проблем человечества) |
| <b>Дискуссия</b>             |                                                                                                                                                                        | о проблемах глобального языка и культуры                                                                                                                                                       |
| <b>Перевод-реферирование</b> |                                                                                                                                                                        | <i>Перевод-реферирование</i> для подготовки к дискуссии                                                                                                                                        |
| <b>Контрольное задание</b>   | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)                                                          | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <i>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</i><br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> | <i>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</i><br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> |
| <b>Тестирование</b> | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                 | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                 |

**Английский язык****Аттестационный тест №7****Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Approval and disapproval

Father: The doctor's put me on a diet.

Jenny: \_\_\_\_\_

Father: And I've been taking some exercises.

Jenny: Very wise of you, father.

a. That's really strange. b. I'm sorry to hear.c. That's an excellent idea. d. It's a pity

**Задание 2. Заполните пропуск**

Plans to introduce electronic voting for the next national elections are likely to be delayed after a world expert in e-voting warned that the system was still not \_\_\_\_\_.

a. insecure b. insecurity c. secure d. security

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

The computer distribution company didn't have a proper firewall to protect their own \_\_\_\_\_.

a. offices b. income c. profit d. servers

**Задание 4. Заполните пропуск**

It is against the law to \_\_\_\_\_ in a pub in England.

a. dance b. sing c. sleep d. get drunk

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания****The Internet and Education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. "Wikis" are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – "wiki" stands for "What I Know Is". These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is an incredible resource.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Internet contains incredible sources of information though

a. some people cannot use it. b. the information could be confusing c. the information may be partially inaccurate d. some people don't trust it

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Opinion

Timothy: I thought the film was very good, didn't you?

Caroline: Well, the acting was certainly good, brilliant, in fact, but I didn't think much of the film itself.

Timothy: Really? I found it very interesting. What didn't you like about it?

Caroline: Well, the subject was treated in a very superficial way, and it was obvious about half way through how it was going to end.

Timothy: \_\_\_\_\_

a. The film was awful. b. In my opinion the film wasn't good. c. So do I d. It wasn't obvious to me!

### **Задание 7. Заполните пропуск**

Переведите в косвенную речь:

The Government Transport Minister gave a speech at a national Party Conference.

He began by saying, "The Government tried to solve the growing traffic crisis several years ago."

He began by saying that The Government \_\_\_\_\_ to solve the growing traffic crisis several years before

a. tried b. has tried c. had tried d. have tried

### **Задание 8. Укажите один вариант ответа**

A United Nations report out today reveals that \_\_\_\_\_ is rising at an alarming rate and is costing employers billions of dollars in sick leave and lost working time.

a. physical stress b. workplace stress c. mental stress d. dynamic stress

### **Задание 9. Заполните пропуск**

The official languages of Canada are \_\_\_\_\_.

a. English and German b. English and French c. German and French d. English and Scottish

### **Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

#### **Global warming arguments**

It's easy to suppose that we all feel the same way about global warming. After all, everybody wants to save the world, don't they? We all want to make a contribution, however small, and we all do our best. You aren't one of those people who wastes water, are you? Of course not! And I'm sure you've got low-energy light bulbs in your house, haven't you? You bet! Not everyone is so enthusiastic, of course. Some people wonder what they can do to help, and don't really know what to do. Until they find out by paying attention to what the world's scientists are saying. At least, we all hope this is true, don't we? Still, there are quite a lot of people who just hope that the problem will go away. Why do they do this, we might ask. Don't they want to make a difference? Their usual response is "We don't really know whether the climate is changing". Don't we? Well, of course we do. There is plenty of evidence of climate change, isn't there? We know that we are wasting energy and polluting the planet, don't we? It's all quite simple really. And if you do know anyone who is still uncertain about whether to save world or not, your message to them should be clear. What are you waiting for? If you think this is just somebody else's problem, it will, very soon, be your problem as well.

#### **Основной идеей текста является**

Global warming is

a. not a problem at all. b. is someone else's problem. c. a problem which concerns everyone. d. a problem we have to solve together.

### **Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Approval and disapproval

Sam: Let's look what we've got in the fridge. Ham, eggs, and a tin of sardines... How is that for a meal?

Paul: \_\_\_\_\_

a. Oh no, I hate eggs. b. Oh, wonderful! We can make scrambled eggs and sardine sandwiches. c. What can we do with that? d. We'll die from hunger.

### **Задание 12. Заполните пропуск**

The computer science expert said that e-voting gave an opportunity for fraud and said that she couldn't believe that anyone was even considering using Internet for national \_\_\_\_\_.

a. elect b. elections c. electorate d. electoral

### **Задание 13. Укажите один вариант ответа**

On top of this, the computer distribution company had a relaxed attitude to \_\_\_\_ sending personal emails, and downloading files and programmes from the Internet.

- a. people b. workers c. staff d. men

**Задание 14. Заполните пропуск**

The United Kingdom is the only union to not have its \_\_\_\_ on post.

- a. people b. name c. cathedrals d. castles

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**Falling Telecoms Costs**

The impact of the global telecommunications revolution is continuing. Our view of the world itself is changing since it is now so easy to speak to anyone almost anywhere on the planet. In our minds our world is shrinking. Despite far greater use of telecoms than fifteen or twenty years ago, expenditure on phone bills is falling in most parts of the world. Across the EU, for example, the cost of calls is decreasing, although the rate of that fall is slowing down. Use of telecoms is growing mainly because of mobile phone use. In Britain, for instance, the number of fixed “land line” phones is changing very little as around 93% of homes already have them. On the other hand, the percentage of people with mobile phones is expanding very quickly. In addition, the number of homes with email and internet access is rising.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

The increase in the use of telecoms can be explained by

- a. growing numbers of mobile phones b. decreasing numbers of fixed “land line” phones c. by the decrease of the cost of calls d. by the decrease of people’s expenditures in general

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Opinion

Adrian: What do you think about Esperanto?

Philip: \_\_\_\_\_

Adrian: Why? Lots of people are learning it.

Philip: Not compared with those who are learning “real” languages. It’s too artificial.

- a. From my point of view it is interesting. b. I don’t believe it will ever become a world language. c. I think it’s fascinating. d. I believe it will become a world language.

**Задание 17. Заполните пропуск**

Переведите в косвенную речь:

The Government Transport Minister gave a speech at a national Party Conference.

He admitted, “Vehicle numbers have continued to rise.”

He admitted that vehicle numbers \_\_\_\_ to rise.”

- a. have continued b. had continued c. continued d. has continued

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

The study by the UN’s International Labour Organization looked at problems of stress and \_\_\_\_ illness at work in the USA, Germany, the UK, Finland, and Poland.

- a. foreign b. slight c. catastrophic d. mental

**Задание 19. Заполните пропуск**

Canada is a democracy. The Parliament is based in Ottawa, Ontario. The Parliament consists of the House of Commons and \_\_\_\_.

- a. the Congress b. the Parliament c. the Senate d. House of Lords

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Energy from the sun – plus moon**

One possible solution to the world’s energy problem is based on the idea of using solar energy that the moon receives. If we managed to collect and use just 1% of that energy, it would be enough to supply many of our future needs. Some experts say that our energy needs in 2050 might grow to five times today’s requirement. If that became reality, perhaps this solution would be our only choice. The basic idea is quite simple. If we built large numbers of solar panels on the moon, these would collect solar energy, and they would turn this into electricity. Then this would travel to Earth in the form of a microwave

beam, and large receivers would convert the energy back into electricity. However, there is a major problem. What would happen if the powerful beam missed a receiver? Clearly, we would need to be extremely careful to avoid such a nightmare scenario.

**Основной идеей текста является:**

People can possibly solve the world's energy problem if

a. they start to follow the recommendations of scientists b. nobody wastes energy c. people use solar energy d. people use solar energy that the moon receives

**Ключи:** 1. c 2. c 3. d 4. d 5. c 6. d 7. c 8. b 9. b 10. c 11. b 12. b 13. c 14. b 15. c 16. b 17. b 18. d 19. c 20. d

## **Французский язык**

### **Аттестационный тест 7**

**1. La France a beaucoup souffert pendant ..., c'est pourquoi le Français restent les plus attachés à la fête de l'Armistice.**

- a. la Grande Révolution française de 1789
- 1.20.b. Première guerre mondiale
- 1.20.c. la Seconde guerre mondiale
- 1.20.d. l'insurrection de la Commune

**2. ... rassemble de nombreux tombeaux d'hommes illustres: celui de Victor Hugo, d'Emile Zola, de Voltaire et d'autres hommes célèbres.**

- a. le Panthéon
- b. le Louvre
- c. le Sacré – Coeur
- d. la Notre Dame de Paris

**3. Le climat atlantique se caractérise par ... .**

- a. les hivers doux, les étés frais et humides
- b. les hivers froids, les étés chaud
- c. les hivers rudes, les étés courts
- d. les hivers doux, les étés très chauds

**4. La France n'a pas été conquise par ... .**

- a. les Romains
- b. les Germains
- c. les Normands
- d. les Arabes

**5. Avant d'être appelée Paris, cette ville portait le nom de ... .**

- a. Cité
- b. Lutèce
- c. Charlemagne
- d. Nantes

**6. Avant la révolution de 1789 la France a vécu sous le régime de ... .**

- a. la monarchie
- b. la république présidentielle
- c. l'empire
- d. la république parlementaire

**7. C'est ... que le Président de la France demeure**

- a. au Palais de Luxembourg
- b. au Palais de Bourbon
- c. au Palais de Versailles
- d. au Palais de l'Elysée

**8. Pendant les vacances du Président c'est ... qui assure son interim.**

- a. Le Président de l'Assemblée Nationale

- b. Le President du Senat
- c. Le Premier Ministre
- d. L'undesMinistres

**9. Выберите предложение, в котором глагол употреблен в пассивной форме.**

- a. La conférence avait commencé à temps.
- b. La conférence a commencé à temps.
- c. On a commencé la conférence à temps
- d. La conférence a été commencé à temps.

**10. Найдите верный перевод *Ты не можешь вести машину, одновременно читая.***

- a. Tu ne peux pas lire et conduire en même temps.
- b. Tu ne peux pas lire en conduisant en même temps.
- c. Tu conduis et tu lis en même temps.
- d. Tu ne peux pas conduire en lisant en même temps.

**11. La France n'a pas de frontières communes avec ...**

- a. la Suisse
- b. la Grande Bretagne
- c. le Luxembourg
- d. la Suède

**12. ... est une des plus grandes régions de la France. De nombreuses industries (alimentaires, textile, métallurgique, chimique et d'autres) y sont bien développées. Cette region française a beaucoup souffert pendant la Seconde guerre mondiale.**

- a. la Provence-Alpes-Côte d'Azur
- b. la Normandie
- c. la Champagne Ardenne
- d. la Bourgogne

**13. La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.**

- a. primaire
- b. secondaire
- c. tertiaire
- d. principal

**14. La Constitution de la V-e République a été élaborée dès l'arrivée de ... au pouvoir en 1958.**

- a. Charles de Gaulle
- b. Georges Pompidou
- c. Valéry Giscard d'Estaing
- d. François Mitterand

**15. Le President la France est élu au suffrage universel direct pour ... ans.**

- a. sept
- b. cinq
- c. quatre
- d. trois

**16. Le President de la France nomme ... .**

- a. le gouvernement
- b. l'Assemblée nationale
- c. le Parlement
- d. le maire

**17. La France metropolitaine comprend ... départements.**

- a. 90
- b. 98
- c. 92
- d. 96

**18 ... est la plus petite des collectivités locales françaises.**

- a. la région
- b. le département
- c. la commune
- d. le canton

**19. Le pouvoir exécutif dans le département appartient au ... .**

- a. préfet
- b. sous-préfet
- c. maire
- d. au Conseil général

**20. Tout individu né en France de parents étrangers acquiert la nationalité française s'il réside en France et y a résidé au cours de ... années précédentes.**

- a. trois
- b. quatre
- c. cinq
- d. dix

**Ключи 1-b, 2-a, 3-a, 4-d, 5-b, 6-a, 7-d, 8-b, 9-d, 10-d, 11-d, 12-b, 13-b, 14-a, 15-b, 16-a, 17-d, 18-c, 19-a, 20-c**

### Немецкий язык

#### Аттестационный тест 7

**Выберите правильный вариант :**

**1. Das Geschäft belebt sich.**

a. Бизнес оживился. b. Бизнес будет оживляться. c. Бизнес оживляется. d. Бизнес не оживляется.

**2. die Vorverhandlung :**

a. Предварительные переговоры. b. Переговоры о закупке. c. Официальные переговоры. d. Переговоры о продаже.

**3. Viele Wohnungen stehen leer, denn nicht... Menschen können die Miete bezahlen.**

- a. alles
- b. ganzen
- c. ganz
- d. alle

**4. Was ... passiert? Kannst du mir erklären?**

- a. hat
- b. warst
- c. ist
- d. seid

**5. Nur die Abgeordneten des ...**

werden direkt vom Volk gewählt und besitzen damit ein freies Mandat.

- a. Bundesrates
- b. Bundestages
- c. Bundesversammlung
- d. Regierung

**6. Der Deutsche Bundestag wählt den ... , der die Richtlinien der Innen- und Außenpolitik auf Bundesebene bestimmt und die Bundesminister vorschlägt.**

- a. Bundestagabgeordneten
- b. Bundeskanzler
- c. Bundesminister
- d. Bundesvertreter

**7. Probleme entstehen auch dadurch, dass sich Deutsche und Zuwanderer zu wenig ... .**

- a. erfahren
- b. wissen
- c. kennen
- d. kennenlernen

**8. Viele Marktbeobachter fanden keine rechte Begründung für die fortgesetzten ... der europäischen Währung.**

- a. Währung.
- b. Kursverluste
- c. Gewinne
- d. Aufgaben

**9. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

- a. Differenzierung in der Gesellschaft**
- b. Eingliederungsprobleme**
- c. Partipationmöglichkeiten**
- d. Das LzZ und seine Arbeit**

Wie wichtig die Arbeit des Landesentrums ist, zeigt ein Blick auf die Einwanderungsrealität in Deutschland. Zur Zeit leben in der Bundesrepublik 7,3 Millionen Menschen ohne deutschen Paß, allein in Nord-Rheinwestfalen sind es etwa 2 Millionen. Hinzu kommen rund 500.000 Menschen aus Polen, Rumänien und den Staaten der ehemaligen Sowjetunion, die zwar vom Status her Deutsche sind, de facto aber mit den gleichen Eingliederungsproblemen zu kämpfen haben wie Türken oder Afrikaner.

Häufig sind es strukturelle Barrieren, die Migranten die Eingliederung erschweren oder gar unmöglich machen: Sprachliche Hürden, Schwierigkeiten mit dem Schul- und Ausbildungssystem, überproportionale Arbeitslosigkeit oder fehlende gesellschaftliche Partipationmöglichkeiten.

Probleme entstehen auch dadurch, dass sich Deutsche und Zuwanderer zu wenig kennen. Während manche Bundesbürger fürchten, die zunehmende kulturelle Differenzierung in der Gesellschaft könne den inneren Frieden gefährden und das System der sozialen Sicherheit schwächen, haben die Migranten Angst, in Deutschland ihre kulturellen Wurzeln zu verlieren.

Dr Akgün und ihr neunköpfiges internationales Mitarbeiterteam wollen die Öffnung der verschiedenen Bevölkerungsgruppen mit einer breiten Palette von Angeboten fördern. So wird das Landeszentrum gezielt über Werte und Normen in der deutschen Gesellschaft und in den Gruppen der Zuwanderten informieren. Das LzZ entwickelt Modellprogramme für die Weiterbildung und Beratung von Migranten und bewertet ihren Erfolg. Darüber hinaus will das LzZ Migranten anregen, sich verstärkt in deutschen Vereinen, Verbänden, politischen und gewerkschaftlichen Organisationen zu engagieren.

**10. Выберите вариант ответа на вопрос : Was ist mit Euro am Devisenmarkt geschehen?**

- a. Der Eurokurs ist stark gestiegen**
- b. Der Euro hat einige Punkte verloren**
- c. für Kursverluste der europäischen Währung gibt es keine Begründung**
- d. Der Euro wurde niedrig gehandelt**

1. Der Euro ist zum Wochenschluss am Devisenmarkt gegenüber dem Dollar so niedrig gehandelt worden wie nie zuvor. 2. Im frühen Handel mussten für einen Euro nur noch 0.9833 Dollar bezahlt werden. 3. Für die D-Mark ergab sich damit ein Kurs von 1,9920 D-Mark je Dollar. 4. Der Euro hat nun seit dem ersten Handelstag am 4. Januar 1999 gegenüber dem Dollar rund 17 Prozent seines Wertes verloren. 5. Am Nachmittag berechnete die Europäische Zentralbank (EZB) den Referenzkurs des Euro mit 0,9848 (Vortag 0.9976) Dollar. 6. Viele Marktbeobachter fanden keine rechte Begründung für die fortgesetzten Kursverluste der europäischen Währung. 7. Die Stärke der amerikanischen Wirtschaft sei hinlänglich bekannt, und auch mit einer Zinserhöhung der Federal Reserve Bank in der kommenden Woche werde nun schon geraume Zeit gerechnet, sagten Devisenhändler in Frankfurt. 8. „Die wirtschaftliche Leistungsfähigkeit sowie die positiven konjunkturellen Perspektiven im Euro-Raum werden von den Marktteilnehmern systematisch ignoriert“, meint Ulrich Wortberg, Devisenfachmann der DG Bank in Frankfurt. 9. Zwar bestehe Einigkeit darüber, dass der Euro deutliches Aufwertungspotential besitze. 10. Niemand könne aber derzeit sagen, wann sich der Kurs des Euro in die andere Richtung

bewegen werde. 10. Franz-Christoph Zeitler, Präsident der Landeszentralbank in Bayern, vermisst bisher öffentliche Hinweise darauf, dass ein starker Euro im europäischen Interesse ist. 11. Allen sollte klar sein, dass ein schwacher Euro auf Dauer nicht einmal im Interesse der Exportwirtschaft ist, denn er erschwert die Preisstabilität und treibt das Zinsniveau hoch“, sagte Zeitler dieser Zeitug. 12 .Natürlich habe der Euro großes Potenzial.

**11.Какая фраза соответствует русской «Вы виноваты !»?**

- a) Sie sind schuld!
- b) Sie haben recht!
- c) Sie sind erstaunt!
- d) Sie sind zufrieden!

**12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Die Computer werden in allen Bereichen des Lebens .....

- a.verwenden
- b.zu verwenden
- c.verwendet
- d.verwendete

**13. Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?**

- a) die Daten anwenden
- b) die Daten speichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

**14. Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?**

**Datenverarbeitung ist...**

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

**15. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Private Mailbox-Netze wie „Zerberus“ oder „Fido“ entstanden und erfreuten sich weltweiter Beliebtheit. Für die Teilnehmer der Netzwerke war es faszinierend zu erleben, dass sie eine Mail, eine Nachricht an einen Teilnehmer in einer anderen Stadt oder in einem anderen Land über Nacht versenden können, und das zu einem wesentlich günstigeren Preis, als es die Briefpost jemals erlauben würde.

**a.Am Anfang entstanden private Mailbox-Netze wie „Zerberus“ oder „Fido“.**

**b. Man konnte eine Nachricht an einen Teilnehmer in einer anderen Stadt über Nacht versenden.**

**c. Das Versenden einer Nachricht war viel billiger.**

**d. Private Mailbox-Netze wie „Zerberus“ oder „Fido“ erfreuten sich kaum Beliebtheit.**

**16. Какой источник энергии экологически чистый?**

- a. Kohle, b. Strom, c. Sonnenenergie, d. Atomkraft

**17. Выберите правильный перевод предложения: Das Projekt lässt sich nicht finanzieren.**

a. Проект невозможно профинансировать. в. Проект не финансировали.с. Проект будут финансировать. д. Финансирование проекта затягивается.

**18. Что означает Recycling?**

- a. umweltfreundliche Sportart, b. das Wiederverwenden von Produkten, c. Verbrennen von Abfall, d. Kohlendioxid

**19 Срок действия лекарственного средства истек. Что Вы с ним сделаете?**

a. Ich schütte ihn ins Klo. b. Ich bringe ihn zum Apotheker, c. Ich werfe ihn in den Müll. d. Ich werde ihn weiter verwenden

**20. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста?**

1. Bis zum Ende des Jahrhunderts soll die globale Temperatur um zirka vier Grad steigen. 2. Schuld daran ist die Emission von Treibgasen., die die Klimawärmung beschleunigt. 3. Davon sind auch die Gletscher betroffen. 4. Sie schmelzen ab und das hat katastrophale Folgen für die Umwelt. 5. Die Böden tauen und ganze Berghänge werden abrutschen. 6. Hochwasser und Überschwemmungen wird es in den Alpen immer häufiger geben.

**a. Gletscherzonen, b. Gletschersterben, c. Die Böden, d. Flüsse**

**Ключи 7: 1-b, 2-с, 3-с, 4-с, 5-а, 6-с, 7-а, 8-b, 9-A-3; B-4; C-2; D-1, 10-с, 11-с, 12-d, 13-с, 14-b, 15-d, 16-с, 17-а, 18-b, 19-а, 20-b.**

## Тема 15. Избранное направление профессиональной деятельности

|                            | Основной уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повышенный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>        | <i>Монолог</i> описание функциональных обязанностей/ квалификационных требований<br><i>Диалог-интервью</i><br><i>/собеседование</i> при приеме на работу                                                                                                                                               | <i>Монолог-рассуждение</i> по поводу перспектив карьерного роста<br><i>Диалог-беседа</i> о возможностях личностного развития                                                                                                                                                                           |
| <b>Кейс-задача</b>         | написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.)                                                                                                                                                                                                      | деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т. д.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения</i> для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |

## Тема 16. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

|                     | Основной уровень:                                                                                                | Повышенный уровень:                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b> | <i>Монолог-сообщение</i> (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) | <i>Монолог-описание</i> деловых ситуации - прием на работу |
| <b>Доклад</b>       | <i>Доклад-выступление</i> на круглом столе проблемной группы «Изучаемые                                          |                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | дисциплины, их проблематика»                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Перевод-реферирование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Перевод-реферирование</i> для подготовки проектного задания                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Проектное задание</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Контрольное задание</b>   | <i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i><br><i>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</i><br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i><br><i>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</i><br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> |
| <b>Тестирование</b>          | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по изучаемой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Английский язык

#### Аттестационный тест №8

##### Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Agreement and Disagreement

Roger: Well, that was certainly one of the best plays of the season, wasn't it?

Janet: Oh, I wouldn't say that, but the acting was really good.

Roger: So you don't think much of the play itself, then?

Janet: \_\_\_\_\_ Nothing like that ever happens in real life.

Roger: I'm afraid I don't agree with you there. I really enjoyed it.

a. Yes, I do. It's true to life. b. I absolutely agree. c. Yes, I think so. d. No, I don't. It's not true to life.

##### Задание 2. Заполните пропуск

I really enjoy \_\_\_\_\_ new skills.

a. learning b. learn c. having learnt d. learnt

##### Задание 3. Укажите один вариант ответа

When my children go to school I would like to find a \_\_\_\_\_ job and work full-time.

a. permanent b. part-time c. temporary d. multinational

##### Задание 4. Заполните пропуск

Canada officially got its own national \_\_\_\_\_ on February 15, 1965 — almost 100 years after it became a country (in 1867).

a. flag b. anthem c. coat of arms d. emblem

##### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

###### After twenty years in employment

After twenty years in employment, many people don't like going to work in the morning. They want to be truly excited about their jobs. But it's difficult to change jobs and changing your career is even harder, so take time to do it right. You'll need to look at your skills and personal interests. Connecting work to personal interests is the best way to find a satisfying career. What do you really enjoy doing in your spare time? It isn't always a good idea to make your hobbies your career because then you'll need to

find a new hobby, but knowing why you like your hobbies is very important to knowing which career you might enjoy. However, it's very hard to find full-time employment in a completely different line of work. You might need to go to evening classes for extra qualifications for your CV. But employers prefer candidates to have a solid background in the field. You might have to start by working part time or even for free to gain experience.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

The best way to find a satisfying career is

- a. to find a new hobby. b. to combine your hobby and work. c. to analyze your personal interests.  
d. to undergo training courses.

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Likes and dislikes

Paul: Let's look at the menu. What would like to start with, soup?

Jenny: No, thank you. \_\_\_\_\_ I'd rather have fruit juice, orange or grapefruit.

Paul: All right. And what about the main course? Which would you rather have, meat or chicken?

Jenny: Chicken, I think.

- a. I'm very fond of soup. b. I'm not very fond of soup. c. I'd love soup. d. I'd like soup

**Задание 7. Заполните пропуск**

A scientist has to start somewhere, so he starts \_\_\_\_ a guess and tries to prove it wrong.

- a. on b. up c. with d. in

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

As \_\_\_\_ advances, we find more ways to change the world we live in.

- a. literature b. technology c. arts d. people

**Задание 9. Заполните пропуск**

There are more \_\_\_\_\_ shops in Canada per capita than any other country.

- a. hot dog b. hamburger c. snack d. doughnut

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Social studies**

Rubbish – or refuse as we should really call it – is big news at the moment. For many years, people in Britain have had to pay a local tax (council tax) which includes a charge for refuse collection. In many parts of the country people have also been able to ask their local council to remove unwanted household items, such as furniture and electrical appliances. However, in recent years, as a result of EU legislation, councils have had to reconsider how they collect rubbish, and what they do with it. In the past, householders simply had to put out their dustbins once a week, and the council collected the rubbish. Now the emphasis is on recycling, and householders have to separate recyclable waste (plastic, paper, cans and bottles) from organic waste (food and garden waste) and other items. "Really we should have started doing this years ago", explained Karen Graham from recycling consultants WasteNot. "We have to stop filling up holes in the ground with rubbish and look at what other countries have been able to do". One likely change is that soon householders will have to pay for their rubbish collections. "People should pay according to how much rubbish they produce, and we ought to reward people who recycle and consume less. People in Belgium, for example, have had to get used to this system – and it seems to have worked". And if you think that weighing your rubbish is a strange idea, you had better get used to it. Before long, an electronic chip in your dustbin will be weighing the bin and calculating how much you have to pay.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

According to EU legislation the most attention is paid to

- a. recycling b. new ways of collecting rubbish c. separating recyclable waste from organic waste  
d. rewarding people who recycle and consume less

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Agreement and Disagreement

Oliver: Convenience foods like frozen vegetables and packet soups save a lot of time.

Natalie: \_\_\_\_\_ they have less food value than fresh food.

a. That may be true but on the other hand b. I couldn't agree more. c. You can say that again. d. You're right there.

**Задание 12. Заполните пропуск**

Did the company promise \_\_\_\_\_ you a permanent contract?

a. to give b. giving c. give d. to giving

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

I worked long hours for a low salary and so I \_\_\_\_\_ last year and became self-employed.

a. retired b. resigned c. left d. finished

**Задание 14. Заполните пропуск**

Hockey and \_\_\_\_\_ are the national sports in Canada.

a. lacrosse b. golf c. basketball d. horse riding

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**The story so far**

Since the collapse of the Soviet Union, Russia and most of central and eastern Europe have been in a period of transition, with many difficulties but also real development. The end of Communism in the east led straight to the reunification of East and West Germany. Over the years, though, this long process has taken much more effort – and money – than people expected. So far, the Central Government has given around \$ 1.5 trillion – about \$90 billion a year – to help rebuild former East Germany, and to do this, the rest of Germany has paid a high price. Many years have passed since reunification and there are still problems, including high unemployment and an ageing population in former East Germany. However, there are signs that the people of Germany have begun their own transition to a more dynamic future. For example, Berlin has built a shining new city centre where the Berlin Wall once stood.

**Основной идеей текста является**

The end of Communism in the east resulted in

a. the consolidation of East and West Germany b. in transition to capitalism c. the reunification of East and West Germany d. in many problems, including high unemployment and an ageing population

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Likes and dislikes

Steve: What do you like doing in your spare time?

Judith: \_\_\_\_\_

Steve: What sort of books do you like?

Judith: Psychological novels, mainly.

a. Most of all I love chocolate ice-cream. b. Basically, I enjoy jogging. c. I'm rather keen on figure-skating. d. Well, I'm fond of reading, of course.

**Задание 17. Заполните пропуск**

Man's apparently unstoppable hunger for energy is leading \_\_\_\_ terrible damage to the planet.

a. for b. from c. with d. to

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

\_\_\_\_\_ use chemicals to change the weather and we can now create rain in some areas, and stop it in others.

a. Professors b. Doctors c. Developers d. Scientists

**Задание 19. Заполните пропуск**

The Canadian Head of State is \_\_\_\_\_.

a. the President b. Queen Elizabeth II c. The Prime Minister d. The Chancellor

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

What exactly is globalization? To some extent the term means whatever people want it to mean. In economics, the term usually refers to the way the world has become one market, with free exchange of goods and capital. However, it is also used to describe cross-cultural contacts. As well as being part of the same economic system, countries in different parts of the world share entertainment, food, and, in some respects, similar attitudes to life. Above all, globalization often refers to the way TV and the Internet have created a unified world in which information can be exchanged very rapidly. In fact, a "global economy"

is only possible as a result of modern information technology. Furthermore, politics has also become “globalized”, creating co-operation between countries. However, there are many critics of globalization who point out that while business has become global, there are still winners and losers: consequently, the richer nations grow richer, and the poorer nations grow poorer. They also argue that as a result of the global power of large corporations and international financial institutions, many countries no longer control their own economies.

**Озаглавьте текст:**

a. A united world b. Globalization c. Global economy d. Co-operation between countries

**Ключи:**

1. d 2. a 3. a 4. a 5. c 6. b 7. c 8. b 9. d 10. b 11. a 12. a 13. b 14. a 15. c 16. d 17. d 18. d 19. b 20. b

**Итоговый тест №4**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Approval and disapproval

Karen: John, Mother says she could come over and stay with the children while we're away on our holiday.

John: \_\_\_\_\_

a. I could hardly believe my ears b. That can't be true. c. Surprise, surprise! d. Splendid! That solves the problem.

**Задание 2. Заполните пропуск**

Governments throughout the world see Internet and text-message \_\_\_\_\_ as a way of beating apathy and getting more people to vote.

a. vote b. voting c. voter d. voters

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

But the real disaster struck with latest international “worm” \_\_\_\_\_.

a. virus b. bacterium c. bacillus d. infection

**Задание 4. Заполните пропуск**

The Canadian \_\_\_\_\_, A Mari Usque ad Mare, means "From sea to sea."

a. anthem b. motto c. slogan d. proverb

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

**The Internet**

The Internet has been with us for many years – since the 1970s, in fact. That was when scientists first invented the system because they needed to exchange information quickly and safely. Of course in those days most people didn't know about the Internet, and they certainly didn't use it. It is easy to forget that has happened only since the 1990s. It was about 1995 when the biggest names in the internet business – names like AOL and Yahoo – really began the worldwide internet revolution. Over years, the Internet has brought a world of information into people's homes, and it has given people new ways of communicating. It has created new ways of doing business, too. One of these is the online auction system of eBay. This allows anybody to sell almost anything to the buyer with the highest offer. Now many millions of people have added this to their other activities on the Internet.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Internet

a. brought inaccurate information into people's homes.

b. provided new kinds of business.

c. offered different kinds of entertainment.

d. had a negative effect on buyers.

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Opinion

Alan: I think Iris Murdoch is one of the best modern English novelists.

Bob: \_\_\_\_\_

Joy: They are certainly clever, but I find them too far-fetched. I mean the plots.

Bob: But she doesn't try to be realistic. In my opinion the plots are brilliantly constructed.

a. So do I. Her books are really strange. b. I agree her books are really old-fashioned. c. I take your point. She isn't popular. d. So do I. Her books are really fascinating.

**Задание 7. Заполните пропуск**

Переведите в косвенную речь:

The Government Transport Minister gave a speech at a national Party Conference.

"Roadside cameras will record every vehicle on the roads, and owners will pay for the distance that they travel," he explained.

He explained that roadside cameras \_\_\_\_\_ every vehicle on the roads and owners would pay for the distance that they travelled.

a. will record b. record c. recorded d. would record

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

The report blamed a number of factors for the dramatic rise of unemployment: downsizing, lay-offs, mergers, \_\_\_\_\_ and higher demands.

a. profitable contract b. short-term contracts c. long-term contract d. beneficial contract.

**Задание 9. Заполните пропуск**

Canadians call the one dollar coin the \_\_\_\_\_.

a. toonie b. loonie c. twonie d. buck

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

The number of men and women in the US aged 60 or over still in work has been rising for more a decade. Economists have given a number of reasons for this trend. First, since 1985 the US economy has been expanding, so there has been an increased demand for labour. At the same time, the cost of some services, such as health care, has been increasing so workers need to earn more money in later life. In addition, changes in social security benefits and rules have had a considerable effect on labour patterns. First, in 1977 and 1983 changes to the Social Security Act raised the full-benefit age from 65 to 67 and introduced other changes that make delaying retirement more attractive. Then, in 1986 the Age Discrimination Act ended compulsory retirement for all workers, allowing them to work later in life. Changes to pension laws also have encouraged workers to stay in employment longer, as this gives them more chance of a larger pension when they retire.

**Озаглавьте текст:**

a. Social security benefits b. Changes of demand for labour c. The ageing population d. Pension laws

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Agreement and Disagreement

Oliver: OK, so we have a proposal on the table here that we should outsource our facility management to the White Group. Craig has made a strong case for this, so we know where he stands. Can I just invite some comments from the rest of you? Helen, do you agree that we should go ahead with the proposed outsourcing?

Helen: Absolutely. I think it's a fantastic idea.

Oliver: How do you feel, William?

William: \_\_\_\_\_ In my experience, outsourcing causes too many communication problems.

a. I can't go along with this, Oliver. b. I couldn't agree more. c. You can say that again. d. You're right there.

**Задание 12. Заполните пропуск**

I can't remember \_\_\_\_\_ in the application form.

a. sending b. send c. sent d. had sent

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

I did a six-month training course at Technical College to get my \_\_\_\_\_ and then I worked for a local company to get some experience.

a. qualifications b. responsibilities c. working hours d. opportunities

**Задание 14. Заполните пропуск**

According to the United Nations Human Development Index, Canada has the highest \_\_\_\_\_ in the world.

- a. the level of unemployment b. quality of life c. level of development d. life expectancy

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

**The story behind the eBay**

Pierre Omidyar, the founder of eBay, was born in Paris in 1967, but moved with his family to America at the age of six. There, he taught himself to program when he was still only thirteen. He went to college near Boston, but after two years he got a summer job as a Macintosh programmer in Silicon Valley, California. In the next few years Pierre got the necessary practical experience as he started and worked with several new internet companies. He also began thinking about better ways to buy and sell online. In 1995, Pierre had his "big idea": people competed to buy in ordinary auction sales, so why not do the same thing online? It took him just one weekend at home to write the program. It was cheap and simple, and it let users do just three things: list items for sale, find out about them, and make offers, or bids. He first called the site AuctionWeb, then changed the name to EchoBay.com, and then to eBay.com. At first, the site developed slowly, but through word-of-mouth publicity it soon began to take off.

**Ответьте на вопрос**

How much time did Pierre Omidyar spend to create the program of eBay

- a. thirteen years b. two years c. one day d. a weekend

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Likes and dislikes

Ruth: Do you like watching television?

Mike: \_\_\_\_\_ I often go to the theatre, and to concerts.

Ruth: I see. What sort of music do you like best?

Mike: I enjoy listening to classical music.

- a. Not very much. I'm keen on live entertainment. b. I'm crazy about it. c. I love watching TV d. I'm absolutely mad on TV.

**Задание 17. Заполните пропуск**

Growing interest in the potential of alternative sources of energy is a cause \_\_\_\_ some cautious optimism.

- a. for b. from c. with d. to

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

Technological \_\_\_\_\_ don't make people's lives better; they simply create more products we're expected to buy.

- a. forecasting b. inventions c. knowledge d. unemployment

**Задание 19. Заполните пропуск**

Canada has \_\_\_\_\_ provinces and three territories.

- a. 12 b. 21 c. 10 d. 15

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Retail sales: the online effect**

In the 1990s, online shopping started having a real effect. Some people believed that it meant disaster for traditional shops – and unemployment for millions of retail sales staff. It is certainly true that the Internet is dramatically changing the world in many ways – including the way we do business with each other. However, people are bad at seeing the future, and reality is turning out to be very different from early expectations. With their skilful move into online shopping, traditional retailers like Wal-Mart are in fact seeing expansion in both customer numbers and profits.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Online shopping

- a. influenced people's health  
b. was the reason why the number of traditional shops decreased.  
c. made some traditional retailers really successful.  
d. helped people to see the future.

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Approval and disapproval

Father: The doctor's put me on a diet.

Jenny: \_\_\_\_\_

Father: And I've been taking some exercises.

Jenny: Very wise of you, father.

a. That's really strange. b. I'm sorry to hear. c. That's an excellent idea. d. It's a pity

**Задание 22. Заполните пропуск**

I really enjoy \_\_\_\_\_ new skills.

a. learning b. learn c. having learnt d. learnt

**Задание 23. Укажите один вариант ответа**

The computer distribution company didn't have a proper firewall to protect their own \_\_\_\_\_.

a. offices b. income c. profit d. servers

**Задание 24. Заполните пропуск**

Canada officially got its own national \_\_\_\_\_ on February 15, 1965 — almost 100 years after it became a country (in 1867).

a. flag b. anthem c. coat of arms d. emblem

**Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания****The Internet and Education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. "Wikis" are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – "wiki" stands for "What I Know Is". These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is an incredible resource.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Internet contains incredible sources of information though

a. some people cannot use it. b. the information could be confusing c. the information may be partially inaccurate d. some people don't trust it

**Задание 26. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Likes and dislikes

Paul: Let's look at the menu. What would like to start with, soup?

Jenny: No, thank you. \_\_\_\_\_ I'd rather have fruit juice, orange or grapefruit.

Paul: All right. And what about the main course? Which would you rather have, meat or chicken?

Jenny: Chicken, I think.

a. I'm very fond of soup. b. I'm not very fond of soup. c. I'd love soup. d. I'd like soup

**Задание 27. Заполните пропуск**

Переведите в косвенную речь:

The Government Transport Minister gave a speech at a national Party Conference.

He began by saying, "The Government tried to solve the growing traffic crisis several years ago."

He began by saying that The Government \_\_\_\_\_ to solve the growing traffic crisis several years before

a. tried b. has tried c. had tried d. have tried

**Задание 28. Укажите один вариант ответа**

As \_\_\_\_\_ advances, we find more ways to change the world we live in.

a. literature b. technology c. arts d. people

**Задание 29. Заполните пропуск**

The official languages of Canada are \_\_\_\_\_.

- a. English and German b. English and French c. German and French d. English and Scottish

**Задание 30. Прочитайте текст и выполните задания**

**Social studies**

Rubbish – or refuse as we should really call it – is big news at the moment. For many years, people in Britain have had to pay a local tax (council tax) which includes a charge for refuse collection. In many parts of the country people have also been able to ask their local council to remove unwanted household items, such as furniture and electrical appliances. However, in recent years, as a result of EU legislation, councils have had to reconsider how they collect rubbish, and what they do with it. In the past, householders simply had to put out their dustbins once a week, and the council collected the rubbish. Now the emphasis is on recycling, and householders have to separate recyclable waste (plastic, paper, cans and bottles) from organic waste (food and garden waste) and other items. “Really we should have started doing this years ago”, explained Karen Graham from recycling consultants WasteNot. “We have to stop filling up holes in the ground with rubbish and look at what other countries have been able to do”. One likely change is that soon householders will have to pay for their rubbish collections. “People should pay according to how much rubbish they produce, and we ought to reward people who recycle and consume less. People in Belgium, for example, have had to get used to this system – and it seems to have worked”. And if you think that weighing your rubbish is a strange idea, you had better get used to it. Before long, an electronic chip in your dustbin will be weighing the bin and calculating how much you have to pay.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

According to EU legislation the most attention is paid to

- a. recycling b. new ways of collecting rubbish c. separating recyclable waste from organic waste  
d. rewarding people who recycle and consume less

**Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Approval and disapproval

Sam: Let’s look what we’ve got in the fridge. Ham, eggs, and a tin of sardines... How is that for a meal?

Paul: \_\_\_\_\_

- a. Oh no, I hate eggs. b. Oh, wonderful! We can make scrambled eggs and sardine sandwiches .c.  
What can we do with that? d. We’ll die from hunger.

**Задание 32. Заполните пропуск**

Did the company promise \_\_\_\_\_ you a permanent contract?

- a. to give b. giving c. give d. to giving

**Задание 33. Укажите один вариант ответа**

On top of this, the computer distribution company had a relaxed attitude to \_\_\_\_\_ sending personal emails, and downloading files and programmes from the Internet.

- a. people b. workers c. staff d. men

**Задание 34. Заполните пропуск**

Hockey and \_\_\_\_\_ are the national sports in Canada.

- a. lacrosse b. golf c. basketball d. horse riding

**Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания**

**Falling Telecoms Costs**

The impact of the global telecommunications revolution is continuing. Our view of the world itself is changing since it is now so easy to speak to anyone almost anywhere on the planet. In our minds our world is shrinking. Despite far greater use of telecoms than fifteen or twenty years ago, expenditure on phone bills is falling in most parts of the world. Across the EU, for example, the cost of calls is decreasing, although the rate of that fall is slowing down. Use of telecoms is growing mainly because of mobile phone use. In Britain, for instance, the number of fixed “land line” phones is changing very little as around 93% of homes already have them. On the other hand, the percentage of people with mobile phones is expanding very quickly. In addition, the number of homes with email and internet access is rising.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

The increase in the use of telecoms can be explained by

- a. growing numbers of mobile phones b. decreasing numbers of fixed “land line” phones c. by the decrease of the cost of calls d. by the decrease of people’s expenditures in general

**Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Likes and dislikes

Steve: What do you like doing in your spare time?

Judith: \_\_\_\_\_

Steve: What sort of books do you like?

Judith: Psychological novels, mainly.

- a. Most of all I love chocolate ice-cream. b. Basically, I enjoy jogging. c. I’m rather keen on figure-skating. d. Well, I’m fond of reading, of course.

**Задание 37. Заполните пропуск**

Переведите в косвенную речь:

The Government Transport Minister gave a speech at a national Party Conference.

He admitted, “Vehicle numbers have continued to rise.”

He admitted that vehicle numbers \_\_\_\_\_ to rise.”

- a. have continued b. had continued c. continued d. has continued

**Задание 38. Укажите один вариант ответа**

\_\_\_\_\_ use chemicals to change the weather and we can now create rain in some areas, and stop it in others.

- a. Professors b. Doctors c. Developers d. Scientists

**Задание 39. Заполните пропуск**

Canada is a democracy. The Parliament is based in Ottawa, Ontario. The Parliament consists of the House of Commons and \_\_\_\_\_.

- a. the Congress b. the Parliament c. the Senate d. House of Lords

**Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания**

What exactly is globalization? To some extent the term means whatever people want it to mean. In economics, the term usually refers to the way the world has become one market, with free exchange of goods and capital. However, it is also used to describe cross-cultural contacts. As well as being part of the same economic system, countries in different parts of the world share entertainment, food, and, in some respects, similar attitudes to life. Above all, globalization often refers to the way TV and the Internet have created a unified world in which information can be exchanged very rapidly. In fact, a “global economy” is only possible as a result of modern information technology. Furthermore, politics has also become “globalized”, creating co-operation between countries. However, there are many critics of globalization who point out that while business has become global, there are still winners and losers: consequently, the richer nations grow richer, and the poorer nations grow poorer. They also argue that as a result of the global power of large corporations and international financial institutions, many countries no longer control their own economies.

**Озаглавьте текст:**

- a. A united world b. Globalization c. Global economy d. Co-operation between countries

**Ключи:**

1. d 2. b 3. a 4. b 5. b 6. d 7. d 8. b 9. b 10. a 11. a 12. a 13. a 14. b 15. d 16. a 17. a 18. b 19. c 20. c 21. c 22. a 23. d 24. a 25. c 26. b 27. c 28. b 29. b 30. b 31. b 32. a 33. c 34. a 35. c 36. d 37. b 38. d 39. c 40. b

**Французский язык**

**Аттестационный тест 8**

**1. Trouvez la bonne traduction Je voyais la voiture s’approcher de moi.**

- a. Я видел, как машина приближается ко мне.  
b. Я видел, как машина удаляется от меня.  
c. Я не видел приближающуюся ко мне машину.

d. Я видел ехавшую рядом со мной машину.

**2. Trouvez la bonne traduction** *Поняв это правило, ученики приступили к выполнению домашних заданий.*

- a. En comprenant cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
- b. Ayant compris cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
- c. Cette règle comprenant, les élèves ont mis à faire leurs devoirs.
- d. Les élèves comprennent cette règle et se mettent à faire leurs devoirs.

**3. Completez la phrase** *Elle parlait d'une voix ...*

- a. mourant
- b. mourante
- c. en mourant
- d. mourantes

**4. Trouvez la bonne traduction** *Мы удивлены, что вы не ответили.*

- a. Je suis étonné que vous n'avez pas répondu.
- b. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
- c. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
- d. Nous avons étonné que vous n'avez pas répondu.

**5. Pour ne pas avoir de ..., l'état n'a pas emprunté d'argent et n'a pas investi dans certains domaines.**

- a. déficience
- b. difficultés budgétaires
- c. déficit budgétaire
- d. défi

**6. Les Français font souvent la grève parce qu'ils sont très ...**

- a. mal payés.
- b. bien payés.
- c. ambitieux.
- d. résistants

**7 ... est une des plus grandes régions de la France. De nombreuses industries (alimentaires, textile, métallurgique, chimique et d'autres) y sont bien développées. Cette région française a beaucoup souffert pendant la Seconde guerre mondiale.**

- a. la Provence-Alpes-Côte d'Azur
- b. la Normandie
- c. la Bourgogne
- d. l'Alsace

**8. La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.**

- a. primaire
- b. secondaire
- c. tertiaire
- d. quaternaire

**9. L'Etat est intervenu dans la gestion des entreprises en leur accordant ...**

- a. des dividendes
- b. des primes
- c. des prêts
- d. des consommations

**10. La région de France qui est réputée de ses vignobles est ...**

- a. La Bourgogne
- b. La Lorraine
- c. La Normandie
- d. Le Massif central

**11. Malgré sa petite taille, la France est la ... puissance économique dans le monde.**

- a. 2ème
- b. 4ème
- c. 5ème
- d. 1-ere

**12. L'économie française est principalement une économie de services. ...occupe 72 % de la population active**

- a. le secteur primaire
- b. le secteur secondaire
- c. le secteur tertiaire
- d. le secteur quartenaire

**13. La France exporte beaucoup**

- a. de coton, de petrole et de gaz
- b. de charbon, d'aluminium,de legumes
- c. beaucoup d'avions, d'équipements automobile, de produits de luxe
- d. de hautes technologies

**14. Je suis rentré de voyage ... trois semaines.**

- a. il y a
- b. dans
- c. pour
- d. par

**15. Vous ne m'avez pas encore rendu les disques ... je vous avais prêtées.**

- a. qui
- b. que
- c. lesquelles
- d. dont

**16.L'industrie s'est également transformée très rapidement etla France a rattrapé son retard. Par exemple, ce train est le plus rapide au monde. Il roule à plus de 300km /h et s'appelle le ...**

- a. SNCF
- b. TGV
- c. RER
- d. Concorde

**17. Un autre changement auquel les Français doivent s'habituer est la monnaie car les Français utilisent maintenant ...**

- a. le franc
- b. le dollar
- c. l'ECU
- d. l'euro

**18. La France,... ,est le 2ème exportateur de produits agricoles.**

- a. une puissance industrielle et agricole
- b. une société rurale
- c. une société des services
- d. une société industrielle

**19. Depuis la deuxième moitié du 20ème siècle, l'agriculture a subi de très grands ...**

- a. exploitations
- b. changements
- c. investissements
- d. modifications

**20. puisque les agriculteurs ont dû beaucoup investir pour ... leurs fermes en achetant des machines agricoles.**

- a. moderniser

- b. protéger
- c. vendre
- d. louer

**Ключи 1-а, 2-б, 3-б, 4-с, 5-с, 6-а, 7-б, 8-б, 9-с, 10-а, 11-с, 12-с, 13-с, 14-а, 15-б, 16-б, 17-д, 18-а, 19-с, 20-а**

#### Итоговый тест 4

**1. Le serveur sert les clients mais nous ...**

- a. n'étions pas encore servis
- b. n'avons pas encore servi
- c. n'étions pas encore servi
- d. ne sommes pas encore servis

**2. Je n'ai pas besoin que vous ... de mes affaires.**

- a. vous occupez
- b. vous occupiez
- c. occupez
- d. occuperez

**3. ... que cet hôtel soit complet cette saison-là.**

- a. Je ne pense pas
- b. Je pense
- c. J'ai pensé
- d. Je penserais

**4. Elle lui a demandé ... longtemps hier.**

- a. est-ce qu'il l'a attendue
- b. est-ce que tu m'as attendue
- c. s'il l'a attendue
- d. qu'est-ce que j'attendrai

**5. Choisissez le bon equivalent de la traduction. *Bien qu'elle ait mauvais caractère, elle plaît aux hommes.***

- a. У нее плохой характер, но она все равно нравится мужчинам.
- b. У нее был плохой характер, но она все равно нравилась мужчинам.
- c. Каким бы не был ее характер, но она все равно нравится мужчинам
- d. Хотя у нее плохой характер, но она все равно нравится мужчинам.

**6. Quel proverbe reflète les affaires?**

- a. Le sort fait les parents, le choix fait les amis
- b. Qui bien commence, bien avance.
- c. Il ne faut pas mettre tous ses oeufs dans le même panier.
- d. Qui cherche, trouve.

**7. L'économie française est principalement une économie de services. ...occupe 72 % de la population active**

- a. le secteur primaire
- b. le secteur secondaire
- c. le secteur tertiaire
- d. le secteur quartenaire

**8. La France exporte beaucoup**

- e. de coton, de petrole et de gaz
- f. de charbon, d'aluminium, de legumes
- g. beaucoup d'avions, d'équipements automobile, de produits de luxe
- h. de hautes technologies

**9. L'agriculture française est caractérisée par sa variété. La viticulture, l'horticulture et... jouent un grand rôle dans l'économie du pays.**

- a. élevage
- b. fleurs
- c. micoculture
- d. floriculture.

**10. La France est un des pays industriels ...**

- a. les moins développés
- b. en voie de développement
- c. développés
- d. les plus développés

**11. L'agriculture française exporte ...**

- a. peu de produits agricoles
- b. assez de produits agricoles
- c. beaucoup de produits agricoles
- d. tous ses produits

**12. La France fait tout son possible pour...**

- a. baisser les impôts b. produire moins de voitures c. exporter plus d. augmenter sa compétitivité sur le marché

**13. L'Etat controle ... l'économie du marché**

- a. les secteurs les plus importantes de... b. toute c. ne prend part dans d. les secteur secondaire

**14. Alcatel est une société française qui s'occupe des...**

- a. telecommunications b. électricité c. automobiles d. produits chimiques

**15. TotalFinaElf est une société française qui s'occupe...**

- a. de la santé b. de l'électricité c. de l'Internet d. du pétrole

**16. La santé fait partie du secteur ... de l'économie française.**

- a. primaire b. secondaire c. tertiaire d. quaternaire

**17. L'Etat est intervenu dans la gestion des entreprises en leur accordant ...**

- a. des dividendes b. des primes c. des prêts d. des consommations

**18. La région de France qui est réputée de son tourisme est ...**

- a. La Bourgogne b. La Lorraine c. La Provence d. Le Massif central

**19. Trouvezlabonneabreviation «Валовойнациональныйпродукт»**

- a. CA b. PME c. PMI d. PIB

**20. Les nouvelles technologies, les logiciels, les découvertes et les études scientifiques font parties du**

- a. secteur primaire b. secteur secondaire c. secteur tertiaire d. secteur quaternaire

**21. La France a beaucoup souffert pendant ..., c'est pourquoi le Français restent les plus attachés à la fête de l'Armistice.**

- a. la Grande Révolution française de 1789 Première guerre mondiale la Seconde guerre mondiale l'insurrection de la Commune

**22. ... rassemble de nombreux tombeaux d'hommes illustres: celui de Victor Hugo, d'Emile Zola, de Voltaire et d'autres hommes célèbres.**

- a. le Panthéon b. le Louvre c. le Sacré – Coeur d. la Notre Dame de Paris

**23. Le climat atlantique se caractérise par ... .**

- a. les hivers doux, les étés frais et humides b. les hivers froids, les étés chaud c. les hivers rudes, les étés courts d. les hivers doux, les étés très chauds

**24. La France n'a pas été conquis par ... .**

- a. les Romains b. les Germains c. les Normands d. les Arabes

**25. Avant d'être appelée Paris, cette ville portait le nom de ... .**

- a. Cité b. Lutèce c. Charlemagne d. Nantes

**26. Avant la révolution de 1789 la France a vécu sous le régime de ... .**

- a. la monarchie b. la république présidentielle c. l'empire d. la république parlementaire

**27. C'est ... que le Président de la France demeure**

a. au Palais de Luxembourg b. au Palais de Bourbon c. au Palais de Versailles d. au Palais de l'Elysée

**28. Pendant les vacances du Président c'est ... qui assure son interim.**

a. Le Président de l'Assemblée Nationale b. Le Président du Sénat c. Le Premier Ministre d. L'un des Ministres

**29. Выберите предложение, в котором глагол употреблен в пассивной форме.**

a. La conférence avait commencé à temps. b. La conférence a commencé à temps. c. On a commencé la conférence à temps d. La conférence a été commencée à temps.

**30. Найдите верный перевод *Ты не можешь вести машину, одновременно читая.***

a. Tu ne peux pas lire et conduire en même temps. b. Tu ne peux pas lire en conduisant en même temps. c. Tu conduis et tu lis en même temps.

d. Tu ne peux pas conduire en lisant en même temps.

**31. La France n'a pas de frontières communes avec ...**

a. la Suisse b. la Grande Bretagne c. le Luxembourg d. la Suède

**32. ... est une des plus grandes régions de la France. De nombreuses industries (alimentaires, textile, métallurgique, chimique et d'autres) y sont bien développées. Cette région française a beaucoup souffert pendant la Seconde guerre mondiale.**

a. la Provence-Alpes-Côte d'Azur b. la Normandie c. la Champagne Ardenne d. la Bourgogne

**33. La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.**

a. primaire b. secondaire c. tertiaire d. principal

**34. La Constitution de la V-e République a été élaborée dès l'arrivée de ... au pouvoir en 1958.**

a. Charles de Gaulle b. Georges Pompidou c. Valéry Giscard d'Estaing d. François Mitterrand

**35. Le Président la France est élu au suffrage universel direct pour ... ans.**

a. sept b. cinq c. quatre d. trois

**36. Le Président de la France nomme ... .**

a. le gouvernement b. l'Assemblée nationale c. le Parlement d. le maire

**37. La France métropolitaine comprend ... départements.**

a. 90 b. 98 c. 92 d. 96

**38 ... est la plus petite des collectivités locales françaises.**

a. la région b. le département c. la commune d. le canton

**39. Le pouvoir exécutif dans le département appartient au ... .**

a. préfet b. sous-préfet c. maire d. au Conseil général

**40. Tout individu né en France de parents étrangers acquiert la nationalité française s'il réside en France et y a résidé au cours de ... années précédentes.**

a. trois b. quatre c. cinq d. dix

**Ключи 1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-d, 6-c, 7-c, 8-c, 9-d, 10-d, 11-c, 12-d, 13-a, 14-a, 15-d, 16-c, 17-c, 18-c, 19-d, 20-b, 21-b, 22-a, 23-a, 24-d, 25-b, 26-a, 27-d, 28-b, 29-d, 30-d, 31-d, 32-b, 33-b, 34-a, 35-b, 36-a, 37-d, 38-c, 39-a, 40-c**

## Немецкий язык

### Аттестационный тест 8

**1. Выберите вариант официального приветствия:**

a. Es freut mich Sie zu sehen, b. Herzlich willkommen in Wolgograd, c. Darf ich mich vorstellen?, d. Sehr angenehm

**2. Найдите синоним к выделенному курсивом слову в предложении: *Wie bildet sich die einfache Warenproduktion?***

a. trifft ... zusammen, b. entsteht, c. besteht, d. geht um

**3. Найдите в строке слово, не подходящее по какому-нибудь признаку ко всем остальным:**

1. das Ziel, die Art, das Angebot, das Gut
- a. das Angebot, b. das Gut, c. Das Ziel, d. die Art

**4. Согласование встречи:**

- a. Das ist nicht so schlimm, b. Ich bin Ihnen dankbar, c. Die Angelegenheit ist sehr dringend, d. Ich danke Ihnen für die Hilfe

**5. Выберите название к тексту:**

- a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruss

1. Der Betrieb ist die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, die der Produktion von Gutem oder Dienstleistungen dient; zu unterscheiden sind Versorgungs- und Erwerbsbetriebe. 2. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe. 3. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von Arbeitskraft, Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, muss rationell aufeinander abgestimmt werden, damit das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag erreicht wird. 4. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. 5. Sie hat die Aufgabe, die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End- oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden können. 6. Der Betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, Beschaffung, Finanzierung und Erfolg zahlenmässig im Voraus festgelegt und den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

**6. Если человеку что-то нужно, то это:**

- a. Nachfrage, b. Markt, c. Güter, d. Bedürfnis

**7. Выберите соответствующий парный предлог для предложения: Ein echter Markt bietet Alternativen ... für den Konsumenten ... für den Produzenten.**

- a. nicht...sondern, b. sowohl...als auch, c. nicht nur...sondern auch, d. entweder...oder

**8. Выберите правильное окончание предложения: Die Volkswirtschaftslehre beschäftigt sich mit .....**

- a. ökonomischen Prozessen innerhalb der Unternehmen, b. banken- und kreditwirtschaftlicher Systeme, c. internationalen ökonomischen Problemen, d. gesamtwirtschaftlichen Erscheinungen und Zusammenhängen der Nation

**9. Найдите слово противоположное по значению «der Verbraucher»:**

- a. die Wirtschaft, b. der Hersteller, c. das Unternehmen, d. die Erscheinung

**10. Пронумеруйте предложения в логической последовательности:**

1. Die wirtschaftlichen Güter können in zwei Gruppen untergliedert werden.
2. Wenn man von Bedürfnissen spricht, die mit vorhandenen Mitteln verwirklicht werden können, handelt es sich um Bedarf.
3. Wenn der Mensch etwas braucht, so heisst es : Er hat Bedürfnis.
4. Ein Teil des Bedarfes, der am Markt wirksam wird, heisst Nachfrage.
5. Die Arten der Bedürfnisse und Wünsche des Menschen sind unbegrenzt.
6. Neben den lebensnotwendigen Bedürfnissen hat der moderne Mensch auch Kultur und Luxusbedürfnisse.

**Выберите правильный вариант:**

**11. Sie möchten bitte!**

- a. Was möchten Sie? b. Was möchtest du? c. Was möchten Sie? d. Was möchtest du?

**12. Was macht das zusammen?**

- a. Wie viel Zeit? b. Was sagst du? c. Welche Summe zum Bezahlen? d. Sie haben richtig gerechnet?

**13. Ich kann unordentlich und schlammig sein, ... ich viel arbeite.**

- a. nachdem, b. als, c. wenn, d. oder

**14. Hast du schon Mittagessen ...**

- a. bestellst, b. bestellen, c. bestellt, d. bestellte

**15. Brot, Wurst, Schinken sind ...**

a. Getränke, b. Lebensmittel, c. Saft, d. Milch

**16. Am ... frühstücker ich.**

a. Morgen, b. Abend, c. Mittag, d. Vormittag

**17. Fast-Food-Gerichte haben ...**

a. gesunde und leichte Imbisse angeboten.

b. international.

c. eine sehr lange Tradition.

d. Ausbildung und Arbeit der Essezeiten.

**18. Wer 1378 in der Wurstküche an der berühmten ... Donaubrücke etwas zum Essen bestellte, zahlte zu den ersten Fast-Food –Kunden.**

a. Berliner, b. Dresdener, c- Regensburger, d. Bonner

**19. Какое высказывание не соответствует содержанию текста :Frühstück****a. Tomatensaft schmeckt bei vielen besonders gut.****b. Für gesunden Frühstück passen vor allem Eier, Schinken, Wurst und ähnliche Nahrungsmittel.****c. Empfehlenswert sind die gesundheitlich wertvollen Frischkostmarmeladen.****d. Ungesüßte Getränke bevorzugt man.**

Das gesunde Frühstück soll nicht schon morgens den Körper belasten und hohe Verdauungsanforderungen stellen.

Bohnenkaffee, Tee, Kakao, vor allem Eier, Schinken, Wurst und ähnliche Nahrungsmittel bedeuten für die frühen Morgenstunden eine unnütze Belastung, die sich vor allem bei geistiger Arbeit und selbstverständlich bei Kranken ungünstig auswirkt.

Als Getränk bevorzuge man Milch oder Kräutertee, am besten ungesüßt oder Honig verwenden. Bewährt und eingebürgert hat sich als Obstspeise das Müsli. Man kann zur Abwechslung stattdessen auch frisches Obst genießen oder frische Obst- und Gemüsesäfte, von denen sich der Tomatensaft großer Beliebtheit erfreut. Auch das Müsli kann geschmacklich abwechslungsreich gestaltet werden, indem man die verschiedensten Obstsorten wechselweise verwendet. Des weiteren genieße man Vollkornbrot mit Butter, Honig, Gelee oder einer ungefüllten und nicht mit Konservierungsmitteln behandelten Marmelade, besonders empfohlen seien die gesundheitlich wertvollen Frischkostmarmeladen.

**20. Выберите предложение для завершения текста :**

1. Die Jugend ist die beste Lebenszeit. 2. Jugend bedeutet Romantik, Freundschaft, Liebe, neue Entdeckungen und vieles mehr. 3. Aber diese Zeit ist auch kompliziert, weil Vieles zu entscheiden ist. 4 .Man trifft Entscheidungen, die das ganze Leben beeinflussen können. 5. Für die Jugendlichen ist es sehr wichtig, sich der Wirklichkeit anzupassen und den richtigen Platz im Leben zu finden. 6. Um einen guten Arbeitsplatz zu bekommen, braucht man eine gute Ausbildung und sogar nicht eine Ausbildung. 7 .Das Problem des Geldes ist für junge Generation besonders aktuell. 8. Modekleidung, Hobbys braucht man zu bezahlen, aber es ist schwer gut bezahlte Arbeit ohne Beruf zu finden. 9. Die emotionellen Probleme können für die Jugend viel komplizierter sein, als die finanziellen. 10. Das typische Problem ist das Missverständnis im Elternhaus.

**a. Es gibt sehr viel Neid allerseits.****b. Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein.****c. Aber wie bekannt hat die erste Liebe oft ein unglückliches Ende und das bringt den jungen Leuten Probleme****d. Positives Denken, Eigeninitiative helfen die meisten Probleme lösen.****Ключи 8: 1-b, 2-b, 3-c, 4-c, 5-c, 6-c, 7-d, 8-d, 9-b, 10-b, 11-c, 12-a, 13-d, 14-c, 15-b, 16-b, 17-c, 18-b, 19-d, 20-d.****Итоговый тест 4****1. Какая фраза соответствует русской «Вы правы !»?**

a) Sie sind schuld!

b) Sie haben recht!

- c) Sie sind erstaunt!
- d) Sie sind zufrieden!

**2. Какая фраза соответствует русской «Я очень сожалею!»?**

- a) Es ist richtig!
- b) Es ist mir egal!
- c) Es tut mir sehr Leid!
- d) es ist nicht schlimm!

**3. Выберите правильный перевод следующего предложения.**

**Ein guter Fachmann würde in diesem Fall eine andere Methode verwenden.**

- a) Хороший специалист использовал бы в этом случае другой метод.
- b) Хорошие специалисты использовали бы в этом случае другой метод.
- c) Хороший специалист использует в этом случае другой метод.
- d) Хороший специалист может использовать в этом случае другой метод.

**4. Выберите правильный перевод следующего предложения.**

**Wir hätten es richtiger gemacht.**

- a) Мы сделали это правильнее!
- b) Мы бы сделали это правильно!
- c) Мы бы сделали это правильнее!
- d) Мы, может, сделаем это правильнее.

**5. Выберите правильный перевод следующего предложения.**

**Hätten wir eine Wahl gehabt!**

- a) Если мы не имеем выбора!
- b) Имеем ли мы выбор!
- c) Если бы у нас был выбор!
- d) Если у нас будет выбор!

**6. Вставьте нужное слово :Wer keine un□berlegten ... macht, der ist klug.**

- a. Schuhe
- b. K□ufe
- c. Geld
- d. Datscha

**7. Выберите правильный вариант перевода предложения : «Wer sein ganzes Geld nicht ausgibt, der ganz bestimmt ein kluger Verbraucher ist ».**

- a. Потребитель, имеющий деньги, всегда прав.
- b. Кто не имеет денег, тот не может быть потребителем.
- c. Кто не тратит все деньги, тот определенно умный потребитель.
- d. Кто не истратил все деньги, тот умный потребитель.

**8. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

**Seit die Beratungsstelle viele Programme für Beratung von Migranten entwickelt, wird es von vielen Migranten gern besucht.**

- a. С тех пор как консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- b. Так как консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- c. Хотя консультационный центр и не разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- d. Когда консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, то его посещают многие переселенцы.

**9. Выберите правильное значение многозначного глагола gelten, соответствующее контексту данного предложения.**

**Bürgerbeteiligung gilt als Beweis für die demokratische Reife und Mündigkeit der Bürger.**

- \gelten – a) стоять, цениться;

- b) быть действительным;
- c) относиться
- d) слыть, считаться

**10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Fähigkeiten und Qualifikationen, die Sie sich im Laufe der Jahre angeeignet haben, .....in drei Gruppen unterteilen: berufliche Qualifikationen, ausserberufliche Qualifikationen und persönliche Fähigkeiten.**

- a) können
- b) sind
- c) lassen sich
- d) werden

**11. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**... die Prüfung oder die Verteidigung nicht gelingen, so hat der Studierende das Recht, nach einem Jahr die Prüfung und die Verteidigung einmal zu wiederholen.**

- a) ob
- b) während
- c) falls
- d) damit

**12. Какой вопрос можно задать к подчеркнутому слову?**

**Die Mehrheitswahl führt indessen meist zum Zweiparteiensystem.**

- a) wofür
- b) wozu
- c) womit
- d) woraus

**13. Выберите соответствующий контексту предложения двойной союз.**

**Parteien, die vor der Wahl ... im Bundestag ... in einem Landtag vertreten sind, haben kaum eine Chance, in den Bundestag einzuziehen.**

- a) weder ...noch
- b) sowohl... als auch
- c) nicht nur... sondern
- d) entweder... oder

**14. Выберите правильную неопределенную форму глагола.**

**Der Wohlstand dieses Landes konnte dank den exportierenden Wirtschaftszweigen erreicht worden sein.**

- a) erreichen
- b) erreicht werden
- c) erreicht haben
- d) erreicht worden sein

**15. Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?**

**Datenverarbeitung ist...**

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

**16. Выберите правильный вариант перевода словосочетания:**

**«bundesweit vertreten sein»**

- a) представлять на всей территории ФРГ
- b) представлять всю территорию ФРГ
- c) быть представленным на территории федеральной земли
- d) быть представленным на всей территории

**17. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

**a) Die Zusammensetzung des Bundesrates sich nur dann ändert, wenn in einem Bundesland ein Regierungswechsel eintritt.**

**b) Die Oppositionsparteien im Bundestag haben keine Möglichkeit, in den Ländern die Mehrheit zu besitzen-**

**c) Die Oppositionsparteien im Bundestag können in den Ländern Regierungsverantwortung übernehmen.**

**d) Die Oppositionsparteien haben das Recht ihre politischen Vorstellungen bundesweitdurchzusetzen**

#### **Der Bundesrat**

Der Bundesrat hat keine Wahl- oder Amtsperiode. Er ist ein «ewiges» Bundesorgan, dessen Zusammensetzung sich nur dann ändert, wenn in einem Bundesland ein Regierungswechsel eintritt oder Regierungsmitglieder wechseln. Die Oppositionsparteien im Bundestag können in den Ländern die Mehrheit besitzen und damit dort Regierungsverantwortung übernehmen. Dann ist die Abstimmung im Bundesrat für diese Parteien noch eine Möglichkeit, ihre politischen Vorstellungen bundesweitdurchzusetzen oder zumindest zum Ausdruck zu bringen.

**18.Прочитайте следующий текст и выберите наиболее подходящее заглавие текста.**

**UNO als Organisation der Konfliktbearbeitung**

**a) die Geschichte der UNO**

**b) UNO als Organisation der Konfliktbearbeitung**

**c) Weltsicherheitsrat als Organisation der Konfliktbearbeitung**

**d) militärische Organisationen der UNO**

In der gegenwärtigen Staatenwelt gibt es eine Reihe von Organisationen und Institutionen, die für eine Bearbeitung gewaltsam ausgetragener Konflikte zuständig sind. Oberstes Organ wären hier sicherlich die Vereinten Nationen (UNO) als Vertretung der Völkergemeinschaft. Nur mit ihrem Mandat darf eine ausdrücklich dazu ermächtigte Staatengruppe und Organisation aus humanitären Gründen in die Souveränität von Einzelstaaten eingreifen und diese partiell außer Kraft setzen. Nur die UNO verfügt - über den Weltsicherheitsrat - über einen international anerkannten Sanktionskatalog, um operativen Zwang auf einzelne Mitgliedsstaaten auszuüben. Neben politischen und wirtschaftlichen Aspekten umfasst dieser Katalog auch diplomatische und völkerrechtliche Gesichtspunkte und reicht bis zum Aussprechen von kulturellen, elektronischen und technischen Sanktionen. Als Ultima Ratio gelten in diesem Kontext auch beschränkte militärische Operationen gegen ein Mitgliedsland, wenn von ihm eine reale Gefahr für den internationalen Frieden ausgeht.

**19. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста:**

**a. Westküste der Vereinigten Staaten**

**b. zwei Ingenieure**

**c. Die Hahn Lensing Gesellschaft“**

**d. Erfolg der Gesellschaft**

Auf dem Weg zur Arbeit zur üblichen Zeit um 7 Uhr überdachte Herr Lensing sein Tagesprogramm. Es sollte ein arbeitsreicher Tag werden und als Höhepunkt des Tages sollte er zum ersten Mal mit Peter Drucker, einem der bedeutsamen Unternehmensberater, zusammentreffen.

Die Hahn Lensing Gesellschaft wurde im Jahre 1924 von zwei Ingenieuren in der Nähe von Boston gegründet, von Johann Hahn und Davin Lensing, mit dem Ziel, mit Hilfe eines speziellen Patentes Transformatoren zu produzieren. Die neue Gesellschaft entwickelte sich von Beginn sehr gut und machte sich bald einen Namen. Und dennoch wurde die Gesellschaft von der Weltwirtschaftskrise betroffen und musste schließen. Johann Hahn ging an die Westküste der Vereinigten Staaten und David Lensing als Ingenieur zu General Electric.

Mit dem Beginn des Krieges im Jahre 1940 sah David Lensing einen starken Anstieg in der Nachfrage nach Elektroteilen und Elektrogeräten voraus, und er fasste den Beschluß, sein Glück noch einmal zu versuchen. Er mietete eine Halle und begründete sein Unternehmen mit einer kleinen Anzahl

von Technikern. Seit dieser Zeit war die Gesellschaft erfolgreich, und zum Zeitpunkt des Todes von David Lensing im Jahre 1960 wies sie einen Umsatz von 20 Millionen DM auf.

**20. Какое предложение не соответствует содержанию текста?**

- a. Unter seiner Leitung verzeichnete das Unternehmen ein konstantes Wachstum
- b. die Hahn Lensing Gesellschaft wurde etabliert und begann, einen Teil der Produktion zu exportieren
- c. . Die Distribution erfolgt nur durch Direktverkäufe
- d. Lebenswichtige Entscheidungen sind zu treffen

Die Gesellschaft übernahm sein Sohn Eberhard, der im Jahre 1945 in das Unternehmen eintrat, nachdem er drei Jahre bei der Marine gedient und Ingenieurwissenschaften studiert hatte.

Unter seiner Leitung verzeichnete das Unternehmen ein konstantes Wachstum. Sein Hauptanliegen war, die Produkte zu rationalisieren und zweitens dem Unternehmen zu nationaler Bedeutung zu verhelfen.

Im Jahre 1966 ließ er eine neue Fabrik bauen, in der er sowohl die Produktionsstätten als auch die Verwaltung unterbrachte.

Zu Beginn der 70er Jahren war die Hahn Lensing Gesellschaft in den Vereinigten Staaten wohlbekannt und etabliert und begann, einen Teil der Produktion zu exportieren. Schließlich im Jahre 1975 wurde die Gesellschaft in eine Aktiengesellschaft umgewandelt, um ihr Wachstum zu finanzieren.

1972 hatte der Umsatz 75 Millionen DM erreicht mit einem Exportanteil von 10%. Die Gesellschaft beschäftigte 1200 Mitarbeiter. Die Produktion besteht jetzt hauptsächlich aus kleinen Elektrobauelementen und insbesondere Transformatoren. Die Distribution erfolgt sowohl durch Direktverkäufe als auch durch spezialisierte Großhändler.

Die Gesellschaft hatte während dieser Zeit bedeutsame Wandlungen vollzogen, und der Mitarbeiterstab war gewachsen. Eberhard Lensing war sich jedoch darüber klar, dass die Gesellschaft, wenn sie Expansionspläne erfüllen sollte, die er für die nächsten Jahre aufgestellt hatte, einige Verbesserungen nötig hatte.

Außerdem stand es für ihn fest, dass das Unternehmen einen bedeutsamen Wendepunkt in seiner Geschichte erreicht hatte und dass er in den nächsten Monaten lebenswichtige Entscheidungen treffen muss. Seine Gedanken wollte er eben mit dem Unternehmensberater Peter Drucker diskutieren, der ihn in sinnvoller Weise beraten konnte.

**Выберите правильный вариант :**

**21. Das Geschäft belebt sich.**

- a. Бизнес оживился. b. Бизнес будет оживляться. c. Бизнес оживляется. d. Бизнес не оживляется.

**22. die Vorverhandlung :**

- a. Предварительные переговоры. b. Переговоры о закупке. c. Официальные переговоры. d. Переговоры о продаже.

**23. Viele Wohnungen stehen leer, denn nicht... Menschen können die Miete bezahlen.**

- a. alles
- b. ganzen
- c. ganz
- d. alle

**24. Was ... passiert? Kannst du mir erklären?**

- a. hat
- b. warst
- c. ist
- d. seid

**25. Nur die Abgeordneten des ...**

werden direkt vom Volk gewählt und besitzen damit ein freies Mandat.

- a. Bundesrates
- b. Bundestages

- c. Bundesversammlung
- d. Regierung

**26. Der Deutsche Bundestag wählt den ... , der die Richtlinien der Innen- und Außenpolitik auf Bundesebene bestimmt und die Bundesminister vorschlägt.**

- a. Bundestagabgeordneten
- b. Bundeskanzler
- c. Bundesminister
- d. Bundesvertreter

**27. Probleme entstehen auch dadurch, dass sich Deutsche und Zuwanderer zu wenig ... .**

- a. erfahren
- b. wissen
- c. kennen
- d. kennenlernen

**28. Viele Marktbeobachter fanden keine rechte Begründung für die fortgesetzten ... der europäischen Währung.**

- a. Währung.
- b. Kursverluste
- c. Gewinne
- d. Aufgaben

**29. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

- a. Differenzierung in der Gesellschaft**
- b. Eingliederungsprobleme**
- c. Partipationmöglichkeiten**
- d. Das LzZ und seine Arbeit**

Wie wichtig die Arbeit des Landesentrums ist, zeigt ein Blick auf die Einwanderungsrealität in Deutschland. Zur Zeit leben in der Bundesrepublik 7,3 Millionen Menschen ohne deutschen Paß, allein in Nord-Rheinwestfalen sind es etwa 2 Millionen. Hinzu kommen rund 500.000 Menschen aus Polen, Rumänien und den Staaten der ehemaligen Sowjetunion, die zwar vom Status her Deutsche sind, de facto aber mit den gleichen Eingliederungsproblemen zu kämpfen haben wie Türken oder Afrikaner.

Häufig sind es strukturelle Barrieren, die Migranten die Eingliederung erschweren oder gar unmöglich machen: Sprachliche Hürden, Schwierigkeiten mit dem Schul- und Ausbildungssystem, überproportionale Arbeitslosigkeit oder fehlende gesellschaftliche Partipationmöglichkeiten.

Probleme entstehen auch dadurch, dass sich Deutsche und Zuwanderer zu wenig kennen. Während manche Bundesbürger fürchten, die zunehmende kulturelle Differenzierung in der Gesellschaft könne den inneren Frieden gefährden und das System der sozialen Sicherheit schwächen, haben die Migranten Angst, in Deutschland ihre kulturellen Wurzeln zu verlieren.

Dr Akgün und ihr neunköpfiges internationales Mitarbeiterteam wollen die Öffnung der verschiedenen Bevölkerungsgruppen mit einer breiten Palette von Angeboten fördern. So wird das Landeszentrum gezielt über Werte und Normen in der deutschen Gesellschaft und in den Gruppen der Zuwanderer informieren. Das LzZ entwickelt Modellprogramme für die Weiterbildung und Beratung von Migranten und bewertet ihren Erfolg. Darüber hinaus will das LzZ Migranten anregen, sich verstärkt in deutschen Vereinen, Verbänden, politischen und gewerkschaftlichen Organisationen zu engagieren.

**30. Выберите вариант ответа на вопрос : Was ist mit Euro am Devisenmarkt geschehen?**

- a. Der Eurokurs ist stark gestiegen**
- b. Der Euro hat einige Punkte verloren**
- c. für Kursverluste der europäischen Währung gibt es keine Begründung**
- d. Der Euro wurde niedrig gehandelt**

1. Der Euro ist zum Wochenschluss am Devisenmarkt gegenüber dem Dollar so niedrig gehandelt worden wie nie zuvor. 2. Im frühen Handel mussten für einen Euro nur noch 0.9833 Dollar bezahlt werden. 3. Für die D-Mark ergab sich damit ein Kurs von 1,9920 D-Mark je Dollar. 4. Der Euro hat nun seit dem ersten Handelstag am 4. Januar 1999 gegenüber dem Dollar rund 17 Prozent seines Wertes

verloren. 5. Am Nachmittag berechnete die Europäische Zentralbank (EZB) den Referenzkurs des Euro mit 0,9848 (Vortag 0.9976) Dollar. 5. Viele Marktbeobachter fanden keine rechte Begründung für die fortgesetzten Kursverluste der europäischen Währung. 6. Die Stärke der amerikanischen Wirtschaft sei hinlänglich bekannt, und auch mit einer Zinserhöhung der Federal Reserve Bank in der kommenden Woche werde nun schon geraume Zeit gerechnet, sagten Devisenhändler in Frankfurt. 7. „Die wirtschaftliche Leistungsfähigkeit sowie die positiven konjunkturellen Perspektiven im Euro-Raum werden von den Marktteilnehmern systematisch ignoriert“, meint Ulrich Wortberg, Devisenfachmann der DG Bank in Frankfurt. 8. Zwar bestehe Einigkeit darüber, dass der Euro deutliches Aufwertungspotential besitze. 9. Niemand könne aber derzeit sagen, wann sich der Kurs des Euro in die andere Richtung bewegen werde. 10. Franz-Christoph Zeitler, Präsident der Landeszentralbank in Bayern, vermisst bisher öffentliche Hinweise darauf, dass ein starker Euro im europäischen Interesse ist. 11. Allen sollte klar sein, dass ein schwacher Euro auf Dauer nicht einmal im Interesse der Exportwirtschaft ist, denn er erschwert die Preisstabilität und treibt das Zinsniveau hoch“, sagte Zeitler dieser Zeitung. 12. Natürlich habe der Euro großes Potenzial.

**31. Какая фраза соответствует русской «Вы виноваты!»?**

- a) Sie sind schuld!
- b) Sie haben recht!
- c) Sie sind erstaunt!
- d) Sie sind zufrieden!

**32. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Die Computer werden in allen Bereichen des Lebens .....

- a. verwenden
- b. zu verwenden
- c. verwendet
- d. verwendete

**33. Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?**

- a) die Daten anwenden
- b) die Daten speichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

**34. Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?**

**Datenverarbeitung ist...**

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

**35. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Private Mailbox-Netze wie „Zerberus“ oder „Fido“ entstanden und erfreuten sich weltweiter Beliebtheit. Für die Teilnehmer der Netzwerke war es faszinierend zu erleben, dass sie eine Mail, eine Nachricht an einen Teilnehmer in einer anderen Stadt oder in einem anderen Land über Nacht versenden können, und das zu einem wesentlich günstigeren Preis, als es die Briefpost jemals erlauben würde.

**a. Am Anfang entstanden private Mailbox-Netze wie „Zerberus“ oder „Fido“.**

**b. Man konnte eine Nachricht an einen Teilnehmer in einer anderen Stadt über Nacht versenden.**

**c. Das Versenden einer Nachricht war viel billiger.**

**d. Private Mailbox-Netze wie „Zerberus“ oder „Fido“ erfreuten sich kaum Beliebtheit.**

**36. Какой источник энергии экологически чистый?**

- a. Kohle, b. Strom, c. Sonnenenergie, d. Atomkraft

**37. Выберите правильный перевод предложения: Das Projekt lässt sich nicht finanzieren.**

а. Проект невозможно профинансировать. в. Проект не финансировали. с. Проект будут финансировать. д. Финансирование проекта затягивается.

**38. Что означает Recycling?**

а. umweltfreundliche Sportart, b. das Wiederverwenden von Produkten, c. Verbrennen von Abfall, d. Kohlendioxid

**39 Срок действия лекарственного средства истек. Что Вы с ним сделаете?**

а. Ich schütte ihn ins Klo. b. Ich bringe ihn zum Apotheker, c. Ich werfe ihn in den Müll. d. Ich werde ihn weiter verwenden

**40. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста?**

1. Bis zum Ende des Jahrhunderts soll die globale Temperatur um zirka vier Grad steigen. 2. Schuld daran ist die Emission von Treibgasen., die die Klimawärmung beschleunigt. 3. Davon sind auch die Gletscher betroffen. 4. Sie schmelzen ab und das hat katastrophale Folgen für die Umwelt. 5. Die Böden tauen und ganze Berghänge werden abrutschen. 6. Hochwasser und Überschwemmungen wird es in den Alpen immer häufiger geben.

**а. Gletscherzonen, b. Gletschersterben, c. Die Böden, d. Flüsse**

**Ключи 4**

1-b, 2-с, 3-а, 4-с, 5-с, 6-b 7-с, 8-а, 9-d, 10-с, 11-d, 12-b, 13-а, 14-а, 15-с, 16-d, 17-с, 18-b, 19-с, 20-с, 21-b, 22-с, 23-с, 24-с, 25-а, 26-с, 27-а, 28-b, 29-A-3; B-4; C-2; D-1, 30-с, 31-с, 32-d, 33-с, 34-b, 35-d, 36-с, 37-а, 38-b, 39-а, 40-b

## Шкала оценивания

### Критерии оценивания выполнения устных заданий

#### Задание 1 Диалог с целью обмена информацией

| Баллы  | Решение коммуникативной задачи (содержание)                                                                                                                                                | Взаимодействие с собеседником                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100 | <b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения               | <b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя                                                           |
| 75-89  | <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.             | <b>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника |
| 60-74  | <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | <b>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:</b> не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.                      |
| 0      | <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.                                                                                                                                   | Не может поддерживать беседу.                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Задания 2. Монологическое высказывание

| Баллы | Решение | Организация | Языковое оформление |
|-------|---------|-------------|---------------------|
|-------|---------|-------------|---------------------|

|                                                                                                                                  | <b>коммуникативной задачи (содержание)</b>                                                                                                                                              | <b>высказывания</b>                                                                                                                                                                             | <b>высказывания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>90-100</b>                                                                                                                    | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)       | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно                         | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)                                                            |
| <b>75-89</b>                                                                                                                     | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)      | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)) |
| <b>60-74</b>                                                                                                                     | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана) | Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются                                      | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок                                                                                          |
| <b>0</b><br>При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Критерии оценивания выполнения письменных заданий (написание личного письма)

| <b>Баллы</b>  | <b>Решение коммуникативной задачи</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Организация текста</b>                                                                                                                                                                      | <b>Языковое оформление</b>                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>90-100</b> | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок) |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             | или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>75-89</b> | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи                                                                                                                             | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не-грубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| <b>60-74</b> | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует                       | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)        |
| <b>0</b>     | Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму                                                                                                                                      | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются                                                                                                                                       | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок                                                                                                                                                                                                                                   |

### Критерии оценивания выполнения письменных заданий (развернутое высказывание с элементами рассуждения)

| Баллы         | Решение коммуникативной задачи                                                                                                                                | Организация текста                                                                                                                                                     | Лексика                                                                                                                           | Грамматика                                                                                                                                                         | Орфография и пунктуация                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>90-100</b> | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль) | Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы оформления текста | Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки) | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением |

|              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                            | соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| <b>75-89</b> | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости                             | Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.                                                                                                      | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.                        |
| <b>60-74</b> | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.                                                                | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; час-то встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырех)              | Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики) | Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырех) |
| <b>0</b>     | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.                                                                                                | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.                                                                                                                                                                                                      | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.                                                                                                                 | Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текст.                                                                                                 | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются                                                                                                |

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении контрольного задания, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы задания. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания;

В – количество верных ответов, данных студентом при выполнении заданий;

О – общее количество вопросов в задании.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                     | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК ОС-4</b>  | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | <b>УК ОС-4.1.1</b>             | Способность эффективной деловой коммуникации в соответствии с нормами профессиональной этики                                                                                                                                                          |
|                 |                                                                                                                              | <b>УК ОС-4.2</b>               | Способность провести деловую встречу на иностранном языке                                                                                                                                                                                             |
|                 |                                                                                                                              | <b>УК ОС-4.3</b>               | Способность осуществлять деловую переписку на иностранном языке                                                                                                                                                                                       |
|                 |                                                                                                                              | <b>УК ОС-4.4</b>               | Способность последовательно строить высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения |

| Этап освоения компетенции                                                                                          | Показатель оценивания                                                                                                                                                                          | Критерий оценивания                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>УК ОС-4.1.1</b><br>Способность эффективной деловой коммуникации в соответствии с нормами профессиональной этики | Владеть лексическим, грамматическим и социокультурным материалом в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников                          | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме |
|                                                                                                                    | Использовать ознакомительное чтение текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки с целью понимания основного содержания; заполнять формуляры, анкеты, написать личное письмо | Умение применять знания на практике в полной мере                    |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Устанавливать контакт, делать сообщения, обмениваться информацией с представителями иных культур                                                                                                                                                                                                                                             | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |
| <p><i>УК ОС–4.2</i><br/>Способность провести деловую встречу на иностранном языке</p>                  | Воспроизвести построение аргументированных, логически связанных высказываний в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                     | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме   |
|                                                                                                        | Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта; определить полно и точно высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; выполнить фиксирование информации, полученной при чтении в форме рабочих записей, плана    | Умение применять знания на практике в полной мере                      |
|                                                                                                        | Высказывать и аргументировать свою точку зрения по предложенной теме                                                                                                                                                                                                                                                                         | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |
| <p><i>УК ОС–4.3</i><br/>Способность осуществлять деловую переписку на иностранном языке</p>            | Сформулировать правила ведения деловой переписки, подготовки статей и докладов для коммуникации с зарубежными коллегами                                                                                                                                                                                                                      | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме   |
|                                                                                                        | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера; осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; написать эссе по предложенной теме | Умение применять знания на практике в полной мере                      |
|                                                                                                        | Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности; написать деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление, заявку                                                                                                         | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |
| <p><i>УК ОС-4.4</i><br/>Способность последовательно строить высказывания в соответствии с моделями</p> | Владеть лексикой по специфике профессии, и отдельным сведениям о будущей профессиональной деятельности; назвать формы деловой коммуникации; раскрыть нормы делового этикета                                                                                                                                                                  | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме   |
|                                                                                                        | Демонстрировать чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение применять знания на                                             |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения | различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей                                                                        | практике в полной мере                                                 |
|                                                                                                                                                                            | Организовать полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### I семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

#### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности

Для овладения компетенцией УК-4 необходимо усвоение следующих знаний, умений и навыков:

|                                                                            | ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Говорение на темы</b>                                                   | <b>Диалогическая речь</b><br>Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)<br>Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                            | <b>Монологическая речь</b><br>Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Чтение</b>                                                              | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)                                                                                                                                                                             |
| <b>Письмо</b>                                                              | <b>I семестр</b><br>Написание автобиографии/резюме<br>Заполнение анкеты, бланков, формуляра<br>Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению |
|                                                                            | <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Синтаксис</b>                                                           | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них<br>Предложения с начальным it. Предложения с there is/are                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Морфология</b>               | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли<br>Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные<br>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)<br>Числительные количественные, порядковые<br>Предлоги места, направления, времени<br>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, |
| <b>Лексическая сторона речи</b> | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема</b>                     | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни<br>2. Дом, жилищные условия.<br>3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.<br>4. Еда. Покупки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## II семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности

Для овладения компетенцией УК-4 необходимо усвоение следующих знаний, умений и навыков:

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Говорение на темы</b>                                                   | <b>Диалогическая речь</b><br>Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)<br><b>Монологическая речь</b><br>Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации |
| <b>Чтение</b>                                                              | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Письмо</b>                                                              | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению                                                       |
|                                                                            | <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Синтаксис</b>                                                           | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless<br>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Морфология</b>               | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)<br>Предлоги места, направления, времени<br>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. |
| <b>Лексическая сторона речи</b> | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость                                                                                              |
|                                 | <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема</b>                     | 1. Мой вуз<br>2. Высшее образование в России.<br>3. Высшее образование за рубежом.<br>4. Язык как средство межкультурного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### III семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

#### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности

Для овладения компетенцией УК-4 необходимо усвоение следующих знаний, умений и навыков:

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Говорение на темы</b>                                                   | <b>Диалогическая речь</b><br>Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)<br><b>Монологическая речь</b><br>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы |
| <b>Чтение</b>                                                              | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта<br>Понимание структурно-смысловых связей текста                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов                                                                                                                                                                                  |
| <b>Письмо</b>                                                              | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста                                                                                                                                                                                  |
|                                                                            | <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Синтаксис</b>                                                           | Согласование времен и косвенная речь<br>Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or<br>Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy                                                                                                                                               |
| <b>Морфология</b>                                                          | Предлоги места, направления, времени<br>Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лексическая сторона речи</b> | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость |
|                                 | <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема</b>                     | 1. Общее и различное в странах и национальных культурах.<br>2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом<br>3. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)<br>4. Мир природы. Охрана окружающей среды.                                                                                                                                                                               |

#### IV семестр: промежуточная форма аттестации – экзамен

##### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности

Для овладения компетенцией УК-4 необходимо усвоение следующих знаний, умений и навыков:

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Говорение на темы</b>                                                   | <b>Диалогическая речь</b><br>Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения<br>Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка<br><b>Монологическая речь</b><br>Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка                                                           |
| <b>Чтение</b>                                                              | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Письмо</b>                                                              | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах<br>Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                            | <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Синтаксис</b>                                                           | Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера<br>Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)<br>Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)<br>Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth<br>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
| <b>Морфология</b>                                                          | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)<br>Фразовые глаголы (look for, ...)<br>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)<br>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лексическая сторона речи</b> | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни</li> <li>2. Дом, жилищные условия.</li> <li>3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.</li> <li>4. Еда. Покупки.</li> <li>5. Мой вуз</li> <li>6. Высшее образование в России.</li> <li>7. Высшее образование за рубежом.</li> <li>8. Язык как средство межкультурного общения</li> <li>9. Общее и различное в странах и национальных культурах.</li> <li>10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом</li> <li>11. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</li> <li>12. Мир природы. Охрана окружающей среды.</li> <li>13. Информационные технологии 21 века</li> <li>14. Глобальные проблемы человечества а и пути их решения</li> <li>15. Избранное направление профессиональной деятельности</li> <li>16. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки</li> </ol> |

## Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности Английский язык

### Английский язык

#### АУДИРОВАНИЕ

**В1 Вы услышите 6 высказываний.** Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Buying things makes the speaker really happy.  
 B. The speaker likes sweets.  
 C. The speaker spends large sums of money travelling over the Internet.  
 D. Having fun with friends is the speaker's favourite pastime.  
 E. The speaker has an impressive collection of books.  
 F. The speaker dreams of going around the world.  
 G. The speaker loves wearing a lot of jewellery.

|             |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |   |   |   |   |   |   |

**Вы услышите телефонный разговор.** Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A 7** соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 The caller has learned about the Language Centre from the media.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 The centre offers a six-month course for students who want to go to college.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 The caller's friend is attending a US university

1) True 2) False 3) Not stated

A4 The new semester begins in two months

1) True 2) False 3) Not stated

A5 You don't need to come to the centre to sign up for the course

1) True 2) False 3) Not stated

A6 The centre expects convincing proof that you can afford the course

1) True 2) False 3) Not stated

A7 All official documents can be sent to the centre by fax

1) True 2) False 3) Not stated

**Вы услышите интервью. В заданиях A8—A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

A8 There is a growing tendency in Kenya to

1) look for new farm land. 2) explore new hunting areas. 3) preserve native animal habitats.

A9 According to Ben, people living around the forest area

1) try to domesticate some of the wild animals. 2) do their best to stop deforestation in the area. 3) could be in danger from wild animals.

A10 According to Ben, an excommunicated animal is

1) an animal doomed to extinction. 2) an aggressive and uncontrollable animal. 3) an animal that needs people's help.

A11 Ben claims that people living around the forest area make extra money

1) catching and selling wild animals to the zoos. 2) travelling to other regions and doing odd jobs. 3) trading wooden products.

A12 The Green Belt Movement in Kenya aims at

1) effective exploitation of natural forests. 2) replacing destroyed forests. 3) moving people out from the forest area.

A13 The interviewer is curious to know if

1) the BBC has ever shown programs about wildlife protection in Kenya. 2) all the facts about safari in Kenya presented on BBC television are true. 3) people in Kenya have ever seen any BBC wildlife programs.

A14 Visitors to safari parks in Kenya are allowed to

1) choose their own routes. 2) feed wild animals. 3) drive their own cars.

### ЧТЕНИЕ

**B2 Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.**

8. Cultural activities
9. Exchange programs
10. Formal means of assessments
11. Getting around the campus
12. Financial assistance
13. Special consideration
14. Identification
15. Essay writing

A. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most

departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

B. There are two formal examination periods each year: first semester period beginning in June and the second period beginning in November. Additionally, individual departments may examine at other times and by various methods such as 'take-home' exams, assignments, orally, practical work and so on.

C. If you feel your performance in an examination has been adversely affected by illness or misadventure, you should talk to the course Coordinator in your department and complete the appropriate form. Each case is considered on its own merits.

D. The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. The schemes are open to undergraduate and postgraduate students and allow you to complete a semester or a year of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. This offers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academic experience in a different environment and culture.

E. Youth Allowance may be available to full-time students. Reimbursement of travel costs may also be available in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters by Research or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in the year prior to the one for which the funds are sought.

F. Your student card, obtained on completion of enrollment, is proof that you are enrolled. Please take special care of it and carry it with you when you are at the University. You may be asked to show it to staff at any time. This card is also your discount card and access card for the Students' Union as well as allowing you access to the library.

G. The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**В3** Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенных цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, A \_\_\_\_\_. He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications. In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, B \_\_\_\_\_. Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, C \_\_\_\_\_. It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, D \_\_\_\_\_. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images E \_\_\_\_\_. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars. Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultra violet light F \_\_\_\_\_. Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

1. which is above Earth's atmosphere.
2. which are transmitted to scientists on Earth.
3. which is invisible to the human eye.
4. who calculated the speed at which galaxies move.
5. so it has a clear view of space.

6. because many stars are in clouds of gas.

7. but where it is

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|

**A15-A21 Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

Harry Houdini, who died in 1927, was the entertainment phenomenon of the ragtime era. He could escape from chains and padlocks, from ropes and canvas sacks. They put him in a strait-jacket and hung him upside down from a skyscraper and he somehow untied himself. They tied him up in a locked packing case and sank him in Liverpool docks. Minutes later he surfaced smiling. They locked him in a zinc-lined Russian prison van and he emerged leaving the doors locked and the locks undamaged. They padlocked him in a milk churn full of water and he burst free. They put him in a coffin, screwed down the lid, and buried him and... well, no, he didn't pop up like a mole, but when they dug him up more than half an hour later, he was still breathing.

Houdini would usually allow his equipment to be examined by the audience. The chains, locks and packing cases all seemed perfectly genuine, so it was tempting to conclude that he possessed superhuman powers. Sir Arthur Conan Doyle's Sherlock Holmes was the very paragon of analytical thinking but Conan Doyle believed that Houdini achieved his tricks through spiritualism. Indeed, he wrote to the escapologist imploring him to use his psychic powers more profitably for the common good instead of just prostituting his talent every night at the Alhambra. However, Houdini repeatedly denounced spiritualism and disclaimed any psychic element to his act.

The alternative explanation for his feats of escapism was that Houdini could do unnatural things with his body. It is widely held that he could dislocate his shoulders to escape from strait-jackets, and that he could somehow contract his wrists in order to escape from handcuffs. His ability to spend long periods in confined spaces is cited as evidence that he could put his body into suspended animation, as Indian fakirs are supposed to do.

This is all nonsense. If you ever find yourself in a strait-jacket, it's difficult to imagine anything less helpful than a dislocated shoulder. Contracting your wrists is not only unhelpful but, frankly, impossible because the bones of your wrist are very tightly packed together and the whole structure is virtually incompressible. As for suspended animation, the trick of surviving burial and drowning relies on the fact that you can live for short periods on the air in a confined space. The air shifted by an average person in a day would occupy a cube just eight feet square. The build-up of carbon monoxide tends to pollute this supply, but, if you can relax, the air in a coffin should keep you going for half an hour or so.

In other words, there was nothing physically remarkable about Houdini except for his bravery, dexterity and fitness. His nerve was so cool that he could remain in a coffin six feet underground until they came to dig him up. His fingers were so strong that he could undo a buckle or manipulate keys through the canvas of a strait-jacket or a mail bag. He made a comprehensive study of locks and was able to conceal lock-picks about his person in a way which fooled even the doctors who examined him. When they locked him in the prison van he still had a hacksaw blade with which to saw through the joins in the metal lining and get access to the planks of the floor. As an entertainer he combined all this strength and ingenuity with a lot of trickery. His stage escapes took place behind a curtain with an orchestra playing to disguise the banging and sawing. The milk churn in which he was locked had a double lining so that, while the lid was locked onto the rim, the rim was not actually attached to the churn. Houdini merely had to stand up to get out. The mail sack he cut open at the seam and sewed up with similar thread. The bank safe from which he emerged had been secretly worked on by his mechanics for 24 hours before the performance.

All Houdini's feats are eminently explicable, although to explain them, even now, is a kind of heresy. Houdini belongs to that band of mythical supermen who, we like to believe, were capable of miracles and would still be alive today were it not for some piece of low trickery. It's said of Houdini that a punch in his belly when he wasn't prepared for it caused his burst appendix. Anatomically, it's virtually impossible that a punch could puncture your gut, but the story endures. Somehow the myth of the superman has an even greater appeal than the edifice of twenty-first century logic.

**A15** In the first paragraph, what does the writer say Houdini managed to do?

- 1) Jump upside down from a skyscraper.
- 2) Escape from a submerged box.
- 3) Break the locks of a Russian prison van.

- 4) Fight his way out of an empty milk churn.

**A16** The writer mentions Houdini's burial alive to illustrate the fact that

- 1) his tricks sometimes went disastrously wrong.
- 2) he was not always able to do what he claimed he could.
- 3) he was capable of extraordinary feats of survival.
- 4) he had overcome his fear of confined spaces.

**A17** The writer suggests that Conan Doyle

- 1) was less analytical about Houdini than one might have expected.
- 2) asked Houdini if he could include him in a Sherlock Holmes story.
- 3) felt that Houdini could make more money in other ways.
- 4) thought there were scientific explanations for Houdini's feats.

**A18** The writer comes to the conclusion that Houdini

- 1) had an unusual bone structure.
- 2) could make parts of his body smaller.
- 3) was able to put himself in a trance.
- 4) was not physically abnormal.

**A19** It appears that Houdini was able to escape from strait-jackets by

- 1) using hidden lock-picks.
- 2) undoing buckles from inside the material.
- 3) cutting the canvas with a hacksaw.
- 4) turning keys he had concealed.

**A20** The writer states that when Houdini escaped from the milk churn

- 1) the role of the orchestra was important.
- 2) he made use of the hacksaw to free himself.
- 3) the container had been modified beforehand.
- 4) he was in full sight of the audience.

**A21** How does the writer say people regard Houdini nowadays?

- 1) They want to hear the scientific explanations for his feats.
- 2) They prefer to believe that he had extraordinary powers.
- 3) They refuse to believe the story of how he died.
- 4) They doubt the fact that he ever really existed

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

### A Smart Boy

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| B4 | Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife.                            | WIFE   |
| B5 | When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?" "No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside". | NOT BE |
| B6 | "Why is she outside?" I asked. "She _____ for me", he answered.                                                                                                                                                                   | LOOK   |
|    | The Great Wall of China                                                                                                                                                                                                           |        |
| B7 | The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one                                                                                                                                           |        |

|     |                                                                                                                                                             |        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | of the _____ wonders of the world.                                                                                                                          | GREAT  |
| B8  | The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors.                                                                             | BUILD  |
| B9  | The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD.                                                              | BEGIN  |
| B10 | Since then, the Great Wall of China _____ a Symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years. | BECOME |

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.

|                                                                                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>B11</b> Four hundred years ago books were so _____ that only richest people could afford buying them.                                              | EXPENSE  |
| <b>B12</b> The man who had thirty books was _____ considered to have quite a library. As books were dear, rules were made for their use.              | REAL     |
| <b>B13</b> They were not to be touched with _____ hands, not to be put on the table at meal time. None was to eat fruit or cheese while reading them. | DIRT     |
| <b>B14</b> Books were dear in _____ because every copy had to                                                                                         | PRECIOUS |
| <b>B15</b> be written out by hand, and this was a _____ process. Monks spent their hours of leisure in coping.                                        | LENGTH   |
| <b>B16</b> A monastery that had a _____ book was always being asked for copies.                                                                       | FAME     |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Tracy

Tracy was as excited as a child about her first trip abroad. Early in the morning, she stopped at a A22 \_\_\_\_\_ agency and reserved a suite on the Signal Deck of the Queen Elizabeth II. The next three days she spent buying clothes and luggage. On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drive her to the pier. When she A23 \_\_\_\_\_ at Pier 90, where the Queen Elizabeth II was docked, it was crowded with photographers and television reporters, and for a moment Tracy was panic stricken. Then she realized they were interviewing the two men posturing at the foot of the gangplank. The members of the crew were helping the passengers with their luggage. On deck, a steward looked at Tracy's ticket and A24 \_\_\_\_\_ her to her stateroom. It was a lovely suite with a private terrace. It had been ridiculously expensive but Tracy A25 \_\_\_\_\_ it was worth it. She unpacked and then wandered along the corridor. In almost every cabin there were farewell parties going on, with laughter and champagne and conversation. She felt a sudden ache of loneliness. There was no one to see her A26 \_\_\_\_\_, no one for her to care about, and no one who cared about her. She was sailing into a completely unknown future.

Suddenly she felt the huge ship shudder as the tugs started to pull it out of the harbor, and she stood A27 \_\_\_\_\_ the passengers on the boat deck, watching the Statue of Liberty slide out of A28 \_\_\_\_\_, and then she went exploring.

A22 1) journey 2) trip 3) travel 4) tourist

A23 1) achieved 2) arrived 3) entered 4) reached

A24 1) set 2) came 3) headed 4) directed

A25 1) in 2) resolved 3) decided 4) assured

A26 1) determined 2) off 3) of 4) after

A27 1) among 2) along 3) between 4) besides

A28 1) glance 2) stare 3) sight 4) look

## ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**C1 You have 20 minutes to do this task.**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia? As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his trip to Scotland

Write 100 - 140 words.

Remember the rules of letter writing.

**C2 You have 40 minutes to do this task.**

Comment on the following statement.

Some people think that life-long friendship exists only in books and films. Others believe that it exists in real life.

What is your opinion?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

## ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

### Задания для экзаменуемого

Student card

Task 1 (3-3,5 minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on **a woman's choice: a family or a career**

**Remember to say:**

- The changing roles within the family
- The questions of income and career development
- The falling number of marriages and the rising number of divorces
- The responsibility of starting a family

You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Student card

Task 2 (3-4 minutes)

You and your friend are asked to organize a special event during the Arts Week for students of your university. You can choose from:

- picture exhibition
- musical
- disco
- photo competition

**You begin** the conversation with your partner.

**Remember to:**

## Раздел 1. Аудирование

**В1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — С. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A.** Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B.** Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C.** Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D.** Meine Eltern sind glücklich.
- E.** Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F.** Das Singlleben wird bevorzugt.
- G.** Meine Mutter hat Zeit für mich.

|             |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |   |   |   |   |   |   |

Прслушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (А1 — А7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды

- |    |                                                                             |                                       |                                         |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| A1 | Auch Weltstars kümmern sich um die Umwelt                                   | 1) <input type="radio"/> <b>verno</b> | 2) <input type="radio"/> <b>neverno</b> | 3) <input type="radio"/> <b>в тексте не сказано</b> |
| A2 | Leonardos Eltern waren berühmte Schauspieler                                | 1) <input type="radio"/> <b>verno</b> | 2) <input type="radio"/> <b>neverno</b> | 3) <input type="radio"/> <b>в тексте не сказано</b> |
| A3 | "Titanic" war der erste große Erfolg von DiCaprio                           | 1) <input type="radio"/> <b>verno</b> | 2) <input type="radio"/> <b>neverno</b> | 3) <input type="radio"/> <b>в тексте не сказано</b> |
| A4 | Mit "Titanic" kam das Interesse für Umweltprobleme.                         | 1) <input type="radio"/> <b>verno</b> | 2) <input type="radio"/> <b>neverno</b> | 3) <input type="radio"/> <b>в тексте не сказано</b> |
| A5 | Das Filmteam von "The Beach" wurde für die Zerstörung der Natur kritisiert. | 1) <input type="radio"/> <b>verno</b> | 2) <input type="radio"/> <b>neverno</b> | 3) <input type="radio"/> <b>в тексте не сказано</b> |
| A6 | DiCaprio will Jugendliche auf                                               | 1) <input type="radio"/> <b>verno</b> | 2) <input type="radio"/> <b>neverno</b> | 3) <input type="radio"/> <b>в тексте не сказано</b> |

## Umweltprobleme aufmerksam machen.

- |    |                                                                           |            |                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
|    | 1) верно                                                                  | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A7 | DiCaprio hat weltweit viel Geld in verschiedene Naturprojekte investiert. |            |                        |
|    | 1) верно                                                                  | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |

Прослушайте интервью и выполните задания **A8 - A14**. В заданиях **A8 - A14** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

**A8** Eine Einladung zum Vorstellungsgespräch bedeutet, dass

- 1) Sie garantiert eingestellt werden.
  - 2) Sie für die Stelle in Frage kommen.
  - 3) nur wenige sich beworben haben.
- A9** Die Kernfrage des Vorstellungsgesprächs ist:
- 1) Warum müssen wir gerade Sie nehmen?
  - 2) Wie hoch kann die Arbeit bezahlt werden?
  - 3) Welche Erfahrungen sind erforderlich?
- A10** Es wird empfohlen, sich auf das Vorstellungsgespräch ... vorzubereiten.
- 1) vor dem Spiegel
  - 2) schriftlich
  - 3) etwa 3 Stunden
- A11** Die Vorstellungsgespräche
- 1) hängen von den Besonderheiten des Unternehmens ab.
  - 2) sind nichts anderes als Beantworten von Fragebögen.
  - 3) verlaufen meist nach einem ähnlichen Muster.
- A12** Wichtig ist über den Lebenslauf ... zu sprechen.
- 1) ausführlich
  - 2) kurz
  - 3) bildhaft
- A13** Wenn der Personalleiter über die Firma spricht,
- 1) muss man ihm die ganze Zeit sehr aufmerksam zuhören.
  - 2) kann man sich ein bisschen entspannen und Atem holen.
  - 3) muss man durch Mitdenken und Fragen sein Interesse zeigen.
- A14** Auch die Fragen des Bewerbers zeigen, ob
- 1) er für diese Stelle passt.
  - 2) er fließend reden kann.
  - 3) er gut gelaunt ist.

## Раздел 2. Чтение

*В2. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А - Н и текстами 1 - 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.*

- A. TRADITIONEN**  
**B. COMPUTER**  
**C. UMGANG MIT MENSCHEN**  
**D. REISEN**  
**E. SPORT**  
**F. MUSEUM**  
**G. UMWELT**  
**H. THEATER**

1. Österreich ist Mitglied der Europäischen Union und des Schengen-Abkommens. Für die Einreise nach Österreich genügt bei EU-Bürgern ein amtlicher Personalausweis; bei Bürgern aus anderen Staaten

ein Reisepass. Kinder müssen einen Kinderausweis haben oder im Reisepass eines Elternteils eingetragen sein. Zwischen sämtlichen Schengen-Staaten gibt es keine Grenzkontrolle.

2. Wer in der Lindenoper einen Opernabend erlebt, kann nicht nur die Aufführung genießen, sondern eines der schönsten Opernhäuser der Welt besichtigen. Friedrich II. gab dem Architekten Georg Wenzeslaus von Knobelsdorf den Auftrag zum Bau des Opernhauses. Sieben Monate vor der Fertigstellung des Gebäudes wurde die Hofoper auf Befehl des ungeduldigen Königs mit einer Opernpremiere festlich eröffnet.
3. Obwohl unser Leben vom Wasser abhängt, benutzen wir es nämlich nicht sorgsam genug. In der Vergangenheit haben die Menschen mehr Schadstoffe ins Wasser gelangen lassen, als die Waschkraft der Natur bewältigen kann. „Schwer verdaulich sind Chemikalien, die aus Haushalten und Industrie in Seen und Flüsse gelangen. Sie schlüpfen mit dem Wasser in Pflanzen, Fische und anderes Getier und machen die Lebewesen krank.
4. Die Historische Instrumentensammlung in Tribsen umfasst zurzeit ca. 220 Objekte. Der Privatsammler Heinrich Schumacher hat die Instrumente vorwiegend aus Schweizer Klöstern erhalten, aber auch von privaten Händlern aus dem In- und Ausland angekauft. Im Jahr 1943 hat der Luzerner Otto Dreyer den Stadtrat auf die wertvollen Stücke aufmerksam gemacht und davon überzeugt, diesen kostbaren Schatz zu kaufen und im Richard Wagner Museum auszustellen.
5. „Gute“ Computerspiele werden künftig mit einem Aufkleber versehen. Die Liste ist bereits online und soll vor allem Eltern die Entscheidung über den Kauf eines Spiels erleichtern. Die Frage, was denn nun ein gutes Spiel ist und was nicht, kann nicht immer beantwortet werden. In den Diskussionen versuchen Hersteller der Computerspiele und Pädagogen klare Kriterien auszuarbeiten.
6. Der heilige Nikolaus ist eine der beliebtesten Heiligengestalten in der Vorweihnachtszeit. Entsprechend vielfältig ist auch das Brauchtum rund um diese Figur. Nikolaus gilt als Patron der Kinder, als Helfer und Gabenbringer. Laut Tradition prüft er das Verhalten von Mädchen und Buben und verteilt seine Geschenke nach Beurteilung von Gut und Böse.
7. Konflikte und Streit gehören zum Leben. Aber wenn es kracht, geht es auch ohne Gewalt in verbaler, psychischer oder körperlicher Weise - denn konstruktives und faires Streiten kann man lernen! Jeder Mensch ist unterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelle Weise. Ein fairer Streiter akzeptiert die Toleranz und ein respektvoller Umgang bilden die Grundlage für ein konstruktives Auseinandersetzen und einen fairen Streit.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

*В3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

**Klassische Musik ist eine liebgewonnene Pflicht**

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die, 1 \_\_\_\_\_ Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2 \_\_\_\_\_ . Dass es

den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3 \_\_\_\_\_, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4 \_\_\_\_\_, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5 \_\_\_\_\_. Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6 \_\_\_\_\_. Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. stecken viel Geld in diesen Musikwettbewerb
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

*Прочитайте текст и выполните задания A15 - A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

### **Geniale Erfindung auf zwei Rädern**

Mannheim, Sommer 1817. So etwas Verrücktes hatten die Spaziergänger im Schlossgarten noch nie gesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnen vorbei - nicht etwa im Sattel eines Pferdes, sondern auf einer Maschine! Er saß auf einer Holzstange, die, getragen von zwei Holzrädern, über den Weg holperte. Mit den Füßen stieß er sich vom Boden ab, so wie beim Gehen. "Das ist doch der Baron von Drais!", tuschelten die Fußgänger. Was sie nicht wussten: Diese Laufmaschine war der Vorläufer einer Erfindung, die bald einen grandiosen Siegeszug antreten sollte. Unter dem Namen "Fahrrad".

Heute gibt es fast eine Milliarde Räder auf der Erde. Schätzungen zufolge ist das Fahrrad sogar die am häufigsten gebaute Maschine der Welt! Das Tolle daran ist: Man braucht nur ganz wenig Kraft, um vorwärts zu kommen. Mit der Energie, wie sie zum Beispiel in einem trockenen Brötchen steckt, schafft ein Radler die Strecke von fast 15 Kilometern. Ein Fußgänger kommt damit nur drei Kilometer weit. Und ein Auto bewegt sich mit demselben Energieaufwand nicht mal 200 Meter vorwärts. Kein Wunder also, dass das Fahrrad so erfolgreich ist.

Dabei hatte es Drais Erfindung anfangs schwer. Zwar waren viele Menschen von seiner so genannten Draisine begeistert. Aber in Städten wie Mannheim, London oder Mailand wurde sie von der Polizei schon bald verboten. Viele Laufräder fuhren nämlich ohne Bremsen durch die Gegend...

Nach Drais haben andere Menschen seine Idee weiterentwickelt. 1861 wurden die Pedale zum Treten erfunden. Ein englischer Tierarzt, der viel mit Tiergedärmen arbeitete, erfand 1888 den Gummischlauch, der um den Reifen gebunden wurde. Und so wurde das Radfahren schließlich richtig bequem.

Um das Jahr 1900 sahen die Fahrräder im Prinzip bereits so aus wie unsere Räder heute: Vor allem hatten die Ingenieure bis dahin dafür gesorgt, dass die Fahrräder niedriger wurden. Seither sind ständig neue Variationen hinzugekommen: zum Beispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage in die Pedale tritt.

Nun bleibt aber die Frage: Warum fällt das Rad beim Fahren nicht um? Weil der Radfahrer die Balance hält, logisch. Aber der eigentliche Trick ist: Selbst wenn wir glauben, genau geradeaus zu steuern, bewegen wir uns in winzigen Schlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zu

merken. Jede dieser Mini-Kurven verhindert das Umkippen. Ihr könnt es ausprobieren, indem ihr ganz langsam fahrt. Dann merkt ihr, dass ihr Kurven machen müsst, um nicht umzufallen.

**A15** Die Spaziergänger im Mannheimer Schlossgarten wunderten sich über einen Herrn, der ...

- 1) auf einem schönen Pferd ritt .
- 2) in einer merkwürdigen Holzkutsche fuhr.
- 3) auf einer Stange mit Holzrädern fuhr.
- 4) sich beim Gehen auf Holzkrücken stützte.

**A16** I Der technische Vorteil des Fahrrads besteht darin, dass ...

- 1) es keine Gefahr für die Fußgänger darstellt.
- 2) man es überall herstellen kann.
- 3) es sich ohne Treibstoff in Bewegung setzt.
- 4) man mit wenig Kraft weit kommen kann.

**A17** Baron von Drais erfand ...

- 1) das Laufrad.
- 2) das Dreirad.
- 3) die Pedale.
- 4) das Damenrad.

**A18** Die Erfindung des Barons wurde bald von der Polizei verboten, weil sie ...

- 1) keine Klingel hatte.
- 2) keine Bremsen hatte.
- 3) kein Lenkrad hatte.
- 4) keinen Sattel hatte.

**A19** Von einem englischen Tierarzt stammt die Idee, die Räder ...

- 1) mit Eisen zu beschlagen.
- 2) mit Holz zu verkleiden.
- 3) mit Gummischläuchen zu überziehen.
- 4) aus Kunststoff anzufertigen.

**A20** Anfang des 20. Jahrhunderts wurden die Fahrräder...

- 1) erfunden.
- 2) tiefer konstruiert.
- 3) länger konstruiert.
- 4) vergessen.

**A21** I Beim Fahren fällt das Fahrrad nicht um, weil ...

- 1) der Fahrer unbeweglich bleibt.
- 2) die Räder sich drehen.
- 3) die Räder sich in Kurven bewegen.
- 4) der Fahrer ständig in die Pedale tritt.

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 - B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 - B10**.*

Digitale Grüße aus Berlin

**B4**

Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach \_\_\_\_\_ eigenen Geschmack basteln. (DER)

**B5**

An so genannten Cosmocard-Automaten \_\_\_\_\_ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte, (ENTSTEHEN)

B6

die ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner \_\_\_\_\_ und Grußtext enthält. (MOTIV)

B7

Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger \_\_\_\_\_, im Europa-Center und am Fernsehturm. (TOR)

B8

Eine solche selbst gebastelte Karte \_\_\_\_\_ drei Euro. (KOSTEN)

B9

Wenn Sie etwas \_\_\_\_\_ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: [www.berlin-tourist-information.de](http://www.berlin-tourist-information.de). (VIEL)

B10

Solche Postkarten werden immer populärer: schon Tausende Berliner Gäste haben ihren Freunden und \_\_\_\_\_ einen digitalen Gruß aus dem Fotoautomaten geschickt. (VERWANDTE)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

B11

Wer immer genau wüsste, wie das Wetter wird, \_\_\_\_\_ ein Hellseher. (SEIN)

B12

Selbst Wetterwissenschaftler können mit modernsten \_\_\_\_\_ das Wetter nur ungefähr voraussagen. (GERÄT)

B13

Für viele Menschen ist die Wettervorhersage wichtig. Deshalb gibt es überall Wetterstationen, wo man die Lufttemperatur, die Luftfeuchtigkeit und den Luftdruck \_\_\_\_\_. (MESSEN)

B14

Auch die Windstärke und die Windrichtung werden gemessen. Wettersatelliten und \_\_\_\_\_ funken weitere Messdaten zur Erde. (WETTERBALLON)

B15

Alle Messungen werden an das Wetteramt weitergegeben. Dort werten Wissenschaftler die Messergebnisse mithilfe von \_\_\_\_\_ aus. (COMPUTER)

B16

Die Angaben \_\_\_\_\_ man in die Wetterkarte. (ÜBERTRAGEN)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Modeschule

Wem steht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode A22 \_\_\_\_\_ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine graue A23 \_\_\_\_\_, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen A24 \_\_\_\_\_ man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen A25 \_\_\_\_\_, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am A26 \_\_\_\_\_ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger A27 \_\_\_\_\_. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier A28 \_\_\_\_\_ – da unterstreicht Grau die Seriosität.

A22

1) geht 2) kommt 3) verlässt 4) bleibt

A23

1) Jahreszeit 2) Blume 3) Katze 4) Maus

A24

1) erkennt 2) erfährt 3) weiß 4) bekommt

A25

1) Haaren 2) Augen 3) Wimpern 4) Frisuren

A26

1) ehesten 2) mindesten 3) besten 4) wenigsten

A27

1) Farbe 2) Kleidung 3) Haare 4) Haut

A28

1) Personen 2) Augen 3) Menschen 4) Köpfen

#### Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund

**Florian** bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

*Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIVE  
gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der  
Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss  
zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich  
ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...*

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- \* über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- \* **3 Fragen** zu seiner Freizeitgestaltung formulieren

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Kommentieren Sie die folgende Aussage.

***Die Jugend von heute hat größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Probleme.***

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar.

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- \* Einleitung - erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen; Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- \* nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- \* Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 - 250 Wörter.**

### Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

##### Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)

Sprechen Sie über das Thema: «**Mein Zuhause**».

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- \* Wo wohnen Sie?
- \* Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- \* Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- \* Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- \* Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

Sie sollen ca. **1.5 - 2** Minuten sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

##### Aufgabe 2 (3 - 4 Minuten)

Sprechen Sie mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin über die Rolle des **Computers** heutzutage. Besprechen Sie 3 Varianten und wählen Sie eine:

- \* Ohne Computer ist es unmöglich heutzutage zu leben.
- \* Der Computer nimmt die ganze Freizeit weg.
- \* Computer verursachen viele Krankheiten.

Ergreifen Sie die Initiative im Gespräch. Machen Sie Vorschläge und begründen Sie diese.

Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Die Lehrerin / der Lehrer wird die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners übernehmen. Gebrauchen Sie entsprechend der Situation die Du-Form.

### Карточка экзаменатора-собеседника

C3. Lassen Sie den Studierenden 1,5 - 2 Minuten sprechen. Stellen Sie ihm Fragen, die er in seinem Monolog nicht erfasst hat:

- \* Wo wohnen Sie?
- \* Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- \* Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- \* Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- \* Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

C4. Stellen Sie jedem Studenten zwei folgende Fragen:

1. Von welcher Wohnung träumen Sie?

## 2. Wo möchten Sie gerne wohnen: In einem Einfamilienhaus oder in einer Wohnung?

Nehmen Sie an der Diskussion aktiv teil. Reagieren Sie schnell auf die Vorschläge, Meinungen, Argumente der/des Geprüften, vergessen Sie aber nicht, dass sie/er die aktive Rolle in der Diskussion behalten soll. Machen Sie Gegenvorschläge, führen Sie Ihre Argumente an, stellen Sie Fragen.

| Ihre Rolle                                                   | Ihr Vorschlag und Ihre Argumente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sie sind die Freundin / der Freund und haben einen Computer. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit dem PC kann man auch nicht nur Hausaufgaben machen, sondern im Internet nötige Informationen finden, Briefe mailen und chatten. Den PC gebraucht man in allen Lebenslagen.</li> <li>- Man soll aber kein Computerfreak sein, sondern sich kontrollieren, die Zeit am Computer begrenzen und Zeit für andere Beschäftigungen lassen.</li> <li>- Man soll auf seine Gesundheit achten, mehrere Pausen machen, wenn man lange am PC arbeitet, und eine spezielle Brille benutzt.</li> </ul> |

Einige Klischees zur Einleitung von Fragen und Argumenten:

*Was meinst du?*

*Warum meinst du das so?*

*Bist du sicher?*

*Meinst du, das geht wirklich?*

*Ich würde...(etwas anderes vorschlagen)*

*Meiner Meinung nach...*

*Ehrlich gesagt...*

## Французский язык

### Раздел 1. Аудирование

**B1 Вы услышите 6 высказываний.** Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A.** Je cours et je fais de la gym pour être en bonne forme.
- B** Moi, le sport, j'adore ... devant la télé.
- C.** Je fais un peu de tennis avec quelques copains de mon âge.
- D.** Le sport est une bonne détente.
- E.** J'aime jouer au foot.
- F.** Le sport, c'est ... c'est toujours les ☐ isqué ☐ d.
- G.** Pour moi, le sport, c'est le plaisir..

|             |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |   |   |   |   |   |   |



**A9.** Les multimédias mettent à la disposition des gens

- 1) le texte, les images, le son et le mouvement
- 2) les jeux video
- 3) les nouveaux systèmes

**A10.** Selon le professeur, on s'occupe peu

- 1) Des programmes éducatifs
- 2) Des programmes d'évaluation
- 3) Des programmes scolaires

**A11.** D'après l'éditeur, l'ordinateur pourra remplacer

- 1) la communication humaine
- 2) les loisirs
- 3) l'école et les enseignants

**A12.** Quant à la lycéenne, elle n'aimerait pas travailler seule à la maison, donc elle partage l'opinion

- 1) du professeur
- 2) de l'éditeur
- 3) de la sociologue

**A13.** La sociologue approuve qu'il y a un □ isqué

- 1) d'ennui
- 2) d'isolement
- 3) de dépression nerveuse

**A14.** Les gens qui bénéficient réellement des multimédias, ce sont

- 1) Des handicapés et ceux qui veulent apprendre seuls
- 2) des jeunes et ceux qui veulent jouer aux jeux video
- 3) des parents qui veulent se reposer en laissant leurs enfants devant l'ordinateur

## **Раздел 2. Чтение**

**B2** Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |     |                         |
|-----|-------------------------|
| 16. | <b>Culture</b>          |
| 17. | <b>Faits divers</b>     |
| 18. | <b>Mass-médias</b>      |
| 19. | <b>Politique</b>        |
| 20. | <b>Sport</b>            |
| 21. | <b>Météo</b>            |
| 22. | <b>Petites annonces</b> |
| 23. | <b>Environnement</b>    |

**A. Faiblement pluvieux sur l'est.** Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9 – 12 degrés.

**B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.** Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

**C. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse.** En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.

**D. Londres fête le compositeur John Adams,** qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.

**H. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants.** Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.

**I. Le Cendrillon de la Coupe de France** est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France. L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

**G. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement** s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**В3** Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; 1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

**A.** Qu'elles rejettent de l'oxygène

- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

***A15-A21 Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.***

Je n'ai pas de personnalité

Grâce à mes années d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe; d'autre part ma passion des mots m'avait permis de rapides progrès en anglais, et, avec l'aide du savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème j'étais parfaitement nul: pourtant, j'apprenais par coeur mes leçons de grammaire, et j'avais la tête farcie de règles et d'exemples, mais je n'en comprenais pas l'usage, et je croyais en toute bonne foi qu'il était suffisant d'être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans mon dictionnaire et je les alignais à la place des mots français: c'est pourquoi notre prof prétendait que j'étais un remarquable fabricant des barbarismes, alors que je ne savais même pas ce que c'était.

D'autre part, l'histoire ne m'intéressait plus: ces rois qui n'avaient que des prénoms, qui étaient tous parents et qui se faisaient la guerre, je n'arrivais pas, malgré leur numérotage, à les distinguer les uns des autres. D'ailleurs tous ces gens-là étaient morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre: l'histoire ne parlait jamais que du passé.

La géographie m'amusait par moments, parce qu'on y rencontrait des personnages bien sympathiques: Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux pour moi.

C'est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je ne fis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se disputaient toutes les premières places. Lorsque Picot n'était classé que le second, il en perdait l'usage de la parole pendant plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré une année triomphale fut déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et me fit des remontrances.

D'après Marcel Pagnol "Le temps des secrets"

**A15** Le héros de cet extrait était fort en ...

- 1) grammaire.
- 2) histoire.
- 3) géographie.
- 4) anglais.

**A16** Il adorait apprendre ...

- 1) les noms géographiques
- 2) les mots anglais et latins
- 3) le numérotage des rois français
- 4) les règles de grammaire

**A17** Le prof prétendait que cet élève fabriquait les barbarismes parce qu'il ...

- 1) apprenait les règles de grammaire par coeur
- 2) n'était capable que de les réciter
- 3) cherchait les mots latins dans le dictionnaire pour traduire une phrase
- 4) alignait les mots latins à la place des mots français

**A18** Le problème psychologique de ce garçon est ...

- 1) la passion des mots
- 2) les difficultés de mémorisation
- 3) l'absence de personnalité
- 4) l'absence d'amis

**A19** Le héros du texte était nul en ...

- 1) orthographe.
- 2) thème latin.
- 3) version latine.
- 4) calcul.

**A20** Que signifie l'expression "porter haut la bannière de l'école"?

- 1) glorifier l'école
- 2) trahir l'école
- 3) Faire citer l'école
- 4) Faire du tort à l'école

**A21** Quelle phrase **ne**correspond **pas** au contenu du texte?

Le père de cet élève ...

- 1) espérait la gloire de son fils
- 2) n'espérait rien de bon
- 3) était déçu par ses résultats
- 4) lui a fait des remontrances

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

#### REVELATION

|     |                                                                                                                                                                    |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| B4  | A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes _____. | ARRIVER  |
| B5  | L'ouvreuse nous a introduits dans une loge _____ rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,                                                             | TOUT     |
| B6  | d'où _____ les sons inharmonieux                                                                                                                                   | PARTIR   |
| B7  | des que les musiciens _____                                                                                                                                        | ACCORDER |
| B8  | La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m' _____ beaucoup ému.                                                            | AVOIR    |
| B9  | Le lever du rideau a _____ pour moi le passage d'un monde à un autre.                                                                                              | ETRE     |
| BIO | Et dans quel monde splendide j' _____ !                                                                                                                            | ENTRER   |

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.

#### La publicité, miroir de nos rêves

|                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>B11</b> Pour faire vendre la publicité a toujours utilisé trois moyens: informer, séduire et faire rêver. Sur ces trois _____, elle a change                                                                     | POINT    |
| <b>B12</b> Aujourd'hui, elle apporte des informations plus - _____                                                                                                                                                  | OBJECTIF |
| <b>B13</b> et plus _____ que dans le passé. Elle nous séduit plus par l'humour et la beauté des images que par le sérieux. Et enfin, elle ne nous fait pas rêver de la même manière parce que nos rêves ont changé. | PRECIS   |
| <b>B14</b> Les publicités d'aujourd'hui ne parlent pas seulement du produit. Elles ne disent pas seulement: «cette voiture est la plus belle, la moins chère, la _____»,                                            | BON      |

|                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>B15</b> mais aussi: «avec cette voiture, vous serez heureux, équilibré, _____, etc.»                                                                                                    | INTELLIGENT |
| <b>B16</b> Les hommes et les femmes d'aujourd'hui ne rêvent plus _____ grands changements. Ils ont envie de supprimer les différences entre l'homme et la femme. Ils ont envie de réussir. | DE          |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Bretagne

La Bretagne est une région qui a changé de visage en trente ans. Bien sûr, elle a **A22** \_\_\_\_\_ ses monuments (calvaires, menhirs) qu'on peut voir sur toutes les cartes **A23** \_\_\_\_\_. Les touristes **A24** \_\_\_\_\_ toujours cette région pour ses plages et ses petits ports typiques où on peut faire de la voile. Mais l'image que donne la région a **A25** \_\_\_\_\_. Ainsi la pêche, qui était une activité traditionnelle, est en crise. L'agriculture, que les Bretons ont **A26** \_\_\_\_\_ développer, est devenue la première de France **A27** \_\_\_\_\_ la production. Autour de Brest et de Rennes, capitale **A28** \_\_\_\_\_ la région, on trouve des industries modernes. Et la langue bretonne qu'on étudie maintenant à l'école est de moins en moins parlée par les Bretons.

#### A22

- 1) Alors                      2) Toujours                      3) aussi                      4) sans cesse

#### A23

- 1) postées                      2) postiches                      3) possibles                      4) postales

#### A24

- 1) apprécient                      2) Estiment                      3) apprennent                      4) évaluent

#### A25

- 1) échangé                      2) Vieilli                      3) changé                      4) rajeuni

#### A26

- 1) Su                      2) Osé                      3) voulu                      4) prétendu

#### A27

- 1) entre                      2) Pour                      3) dans                      4) avec

#### A28

- 1) De                      2) En                      3) À                      4) dans

### Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

**C1** Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. (**En 100 – 140 mots**)

**C2** Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ?

Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.

**3. Conclusion**

(En 200 – 250 mots)

## Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

### Задания для экзаменуемого

#### C3

Прéparez un exposé pour 2 – 3 minutes sur votre ville natale. Dites ce que vous aimez/ n'aimez pas dans votre ville, expliquez pourquoi. Décrivez les endroits ou les monuments qui vous tentent plus que les autres. N'oubliez pas de dire

- où se trouve votre ville;
- comment sont ses rues;
- ce qu'il y a d'intéressant à voir;
- quels grands hommes ou personnages illustres y ont habité;
- ce que vous aimeriez montrer dans votre ville à un/une ami(e) français(e).

Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

#### C4

Vous voulez aller au cinéma avec votre ami/amié. On projette au cinéma trois films, donc vous avez trois possibilités:

- un drame;
- une comédie;
- un thriller.

Un des examinateurs va jouer le rôle de votre ami/amié. Demandez-lui son opinion. C'est vous qui commencez la discussion. N'oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении экзаменационных заданий во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90% | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                              |
| 89% - 75%  | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 74% - 60%  | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                     |

|           |                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| менее 60% | Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Виды коммуникативной деятельности/уровень                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка (баллы)                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| чтение                                                   | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60-74%<br>(удовлетворительно) |
| аудирование                                              | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| диалог                                                   | <b>Решение коммуникативной задачи:</b><br>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Взаимодействие с собеседником:</b><br>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| монолог                                                  | <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b><br>Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)<br><b>Организация высказывания</b><br>Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются<br><b>Языковое оформление высказывания</b><br>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок                                                                                                                                                                                      |                               |
| письмо                                                   | <b>Решение коммуникативной задачи</b><br>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости<br><b>Организация текста</b><br>Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует<br><b>Языковое оформление</b><br>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |                               |
| письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения) | <b>Решение коммуникативной задачи</b><br>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются<br><b>Организация текста</b><br>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                         | <p>высказывания.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)</p>                                                                                                                                                                                          |                 |
| <b>Базовый уровень</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| чтение                  | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 75-89% (хорошо) |
| аудирование             | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| диалог                  | <p><b>Решение коммуникативной задачи:</b><br/>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b><br/>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| монолог                 | <p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b><br/>Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b><br/>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b><br/>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p> |                 |
| письмо                  | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b><br/>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p> <p><b>Организация текста</b><br/>Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p> <p><b>Языковое оформление</b><br/>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>                                   |                 |
| письмо<br>(развернутое) | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b><br/>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| высказывание элементами рассуждения) | с | <p>полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>Организация текста</b><br/>Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> |                      |
| <b>Высокий уровень</b>               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| чтение                               |   | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 90-100%<br>(отлично) |
| аудирование                          |   | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| диалог                               |   | <p><b>Решение коммуникативной задачи:</b><br/><b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b><br/><b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| монолог                              |   | <p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b><br/>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b><br/>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b><br/>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>                                                                                                                                                                             |                      |
| письмо                               |   | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b><br/>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>Организация текста</b><br/>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p><b>Языковое оформление</b><br/>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых</p>                                                                        |                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | орфографических и пунктуационных ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| письмо<br>(развернутое<br>высказывание<br>элементами<br>рассуждения) | с <b>Решение коммуникативной задачи</b><br>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)<br><b>Организация текста</b><br>Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы<br>оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.<br><b>Лексика</b><br>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики<br><b>Грамматика</b><br>Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)<br><b>Орфография и пунктуация</b><br>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением |  |

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов. В этой связи в программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики; в то же время, в ней сохраняется преемственность по отношению к разработанным ранее позициям в прежних программах. Рабочая программа основывается на компетентностном подходе, сущность которого сводится к следующим положениям:

- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- описание совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное/деловое общение;
- формирование компетенций релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- соотносённость коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения иностранным языком.

Настоящая программа обеспечивает реализацию компетентностного подхода, т.к. она базируется на следующих принципах;

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений;

- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе самооценки;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- включение элементов профессионализации в курс овладения иноязычным межкультурным общением;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Настоящая программа ориентирована на использование современных технологий в организации учебного процесса, что обеспечивает:

- гибкое управление процессом самостоятельного овладения студентами иностранным языком;
- индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- развитие самостоятельности и ответственности студентов.

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 30                                             |
| Выполнение практических упражнений и заданий             | 50                                             |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение  | 20                                             |
| Итого                                                    | 100                                            |

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации;
- определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- активизировать уже имеющийся потенциал;
- получить новую информацию/знания;
- осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- воспользоваться различными приемами запоминания;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата;
- выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности;
- сформулировать новую индивидуальную цель;
- определить способы и приемы достижения новой цели;
- приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- осознать результат как новое качество/прогресс;
- осуществить рефлексию процесса работы и результата;
- обсудить с другими использованные пути и приемы;
- сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;
- обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

## ПИСЬМО

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

### Структура и содержание раздела «Письмо»

| Задание            | Тип задания                                      | Проверяемые умения (основные блоки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Требуемый объем | Рекомендуемое время выполнения |
|--------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| C1 Базовый уровень | Письмо личного характера                         | - Дать развернутое сообщение<br>- Запросить информацию<br>- Использовать неофициальный стиль<br>- Соблюдать формат личного письма                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-140 слов    | 20 мин.                        |
| C2 Высокий уровень | Письменное высказывание с элементами рассуждения | - Высказать свое мнение<br>- Привести аргументы, доказательства, примеры<br>- Сделать вывод. Основываясь на предложенном плане, последовательно и логически правильно строить высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи<br>- Использовать соответствующие средства логической связи<br>- Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей | 200-250 слов    | 40 мин                         |

Основной задачей в данной части является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменного общения, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

### Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны сообщить информацию, которая требуется по инструкции: в задании C1 ответить на все заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; в задании C2 - раскрыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное задание считается невыполненным. Особенностью оценивания заданий C1-C2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

### Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст,

который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

### **Выражение личного мнения, эмоций и чувств**

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании C2.

### **Лексико-грамматические аспекты**

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

### **Стилистический аспект**

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

### **Контроль объема текста**

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

**При написании письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:**

- Надо внимательно прочитать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.
- Внимательно прочитайте предложенный вам отрывок из письма зарубежного друга (это называется письмо-стимул, т.к. является стимулом к написанию ответного письма). Это поможет понять коммуникативные задачи и определить объем и содержание информации, которая должна быть включена в ответное письмо. Вычлените вопросы, которые вам задает друг по переписке - на все эти вопросы обязательно надо ответить, причем не кратко и формально «Да» - «Нет», а так, как люди реально отвечают друзьям, переписка с которыми для них важно и интересна.
- В задании C1 под письмом-стимулом содержится указание на дополнительную задачу: задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле). Не забудьте это сделать!
- Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.
- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.
- Необходимо выполнять требования по оформлению письма.

**При написании развернутого высказывания с элементами рассуждения** следует уделить должное внимание, как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

• Вдумайтесь в предложенную вам тему: она носит проблемный характер, содержит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением по данной

проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противоположной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.

- Внимательно изучите предлагаемый вам план развернутого высказывания. Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.

- Во вступлении изложите проблему своими словами, перефразируйте данную вам формулировку.

- Начните основную часть с изложения собственной точки зрения и приведите два-три развернутых аргумента.

- Далее изложите точку зрения своих оппонентов и приведите хотя бы один их аргумент.

- Пospорьте со своими оппонентами, найдите весомые контраргументы, объясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.

- В заключении еще раз изложите ваше мнение (желательно другими словами).

- Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Не забывайте о делении текста на абзацы. Как минимум, каждому пункту плана должен соответствовать свой абзац. Как правило, вступление и заключение занимают по отдельному абзацу, а главная часть состоит из 3-4 абзацев, согласно логике развития рассуждений.

- Обращайте внимание на внутреннее строение абзаца. Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.

- Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие ход ваших рассуждений: firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the other hand, in my opinion, as far as I know и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами.

- Закончив работу, проверьте, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему. Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих в данных заданиях, следует также познакомиться и с критериями оценивания.

Личное письмо (C1) оценивается по трем критериям, а именно, «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста» «Языковое оформление текста». Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а также орфографию и пунктуацию. Экзаменуемый получает 0 баллов, если многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации (ограниченный словарный запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).

Письменное высказывание с элементами рассуждения (C2) оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

## ГОВОРЕНИЕ

Раздел "Говорение" представлен тематическим монологическим высказыванием и диалогом с целью обмена оценочной информацией

**1. Тип задания: Монологическое высказывание** по теме (10-15 фраз, 3-3,5 мин.) В первом задании предполагается два вида монологического высказывания:

- Высказывание по ситуации с раскрытием всех предложенных аспектов
- Развёрнутый аргументированный ответ на вопрос экзаменатора

При этом проверяются следующие умения:

- уметь высказаться по теме в виде монолога;
- логично построить своё высказывание, используя средства логической связи;
- соответственно поставленной задаче использовать такие типы речи, как повествование, описание, рассуждение и характерные для них языковые средства;

- продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;

- уметь дать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы собеседника.

Стратегии работы над монологическим высказыванием:

1. Внимательно прочитайте текст задания на карточке и выясните, в чем заключается предложенное задание.

2. Определите тему высказывания. Обратите внимание на то, что ваше высказывание не должно быть воспроизведением изученной темы. Оно должно раскрывать предложенные в задании аспекты: сколько, и какие аспекты вы должны раскрыть.

3. Продумайте, что вы можете сказать по каждому из аспектов тремя, четырьмя предложениями. Не следует увеличивать объем высказываний, так как в противном случае вам может не хватить времени на раскрытие одного или более из предложенных аспектов. Ваши высказывания по каждому аспекту должны быть предельно конкретными, соответствующими данной формулировке. Продумайте, как распределить время между высказываниями по всем пунктам задания.

4. Напишите план логично построенного высказывания, осветив все пункты задания.

5. Выпишите отдельные фразы, которые вы обязательно хотите употребить в речи.

6. Обратите внимание на то, что вы должны говорить в течение 2—2,5 минут, а затем экзаменатор-собеседник задаст вам один или два вопроса, связанные с темой вашего высказывания.

7. Внимательно слушайте эти вопросы и старайтесь давать развернутые ответы. Если вы что-то не поняли в вопросе, обязательно попросите повторить его или пояснить то, что вам было непонятно; баллы за это не снижаются, а наоборот, это является плюсом в вашем ответе, так как вы смогли продемонстрировать умение восстановить беседу в случае сбоя. Если же вам что-то будет непонятно в вопросах экзаменатора-собеседника, и вы не постараетесь выйти из этой ситуации, то это может привести к снижению баллов при оценке вашего ответа.

**2. Тип задания: Диалог с целью обмена информацией** (не менее 10 реплик, 4-5 минут)

При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента)

в пользу своего мнения;

- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

### **Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами**

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти. Предлагаемый лексический минимум настоящего УМК (см. глоссарий, раздел 6) также подлежит активному усвоению, так как является основной лексической базой для чтения литературы по специальности.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания УМК (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### **Методика работы со словарем**

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: publicity 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: cut v.1) резать; разрезать; ~ in two разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [ ] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (Past Indefinite, Past Participle) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо **hands** - ~ **s**, вместо **glasses** - ~ **es**. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака  $\diamond$  приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна. Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v** (**verb** – *глагол*); так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n** (**noun** – *существительное*). Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variability of prices** – изменчивость цен, **variability of temper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

### Методика работы с видео- и аудиоматериалами

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

#### **Английский язык**

1. Агабекян И. П. Коваленко П.И. Английский для экономистов: учеб. пособие. - 13-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 413 с.
2. Агабекян И. П. Коваленко П.И. Английский для экономистов: учеб. пособие. - 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с
3. Новикова Е. Н. Пашкевич Е. Г. Петрова С. Ф. Деловой английский в контексте современных тенденций развития бизнеса: [учеб. пособие] / Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – М.: Дело, 2011. - 161 с.
4. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Зверховская Е. В., Косиченко Е. Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика: учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2015. - 303 с.

#### **Немецкий язык**

1. Катаева А. Г., Гандельман Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / Алмазия Гаррафовна Катаева, Сергей Дмитриевич Катаев, Владимир Аронович; Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). - 3-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 318 с. + 1 CD-ROM.
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник / Марианна Матвеевна Васильева, Наталья Максимовна Мирзабекова, Елена Михайловна Сидельникова. - 4-е изд. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2013. - 347, [1] с
3. Жалсанова Ж.Б., Кафтайлова Н. А., Пасько Ю. В., Успенская Е. А. Немецкий язык для экономистов. Wirtschaft im Deutschunterricht: учебник для академич. бакалавриата. - М.: Изд-во Юрайт, 2016- 563, [1] с.

#### **Французский язык**

1. Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков / Ирина Николаевна Попова, Жоржетта Александровна Казакова, Галина Михайловна Ковальчук. - 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик Паблишер, 2014- 574, [1] с. + 1 CD-ROM.
2. Багана Ж. Деловой французский язык: учеб. пособие / Жером Багана, Александр Николаевич Лангнер. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 258, [1] с.
3. Барышникова Г. В. Франция - страна изучаемого языка: (лингвострановедческий курс) : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. гос. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011- 47 с.

## 6.2. Дополнительная литература.

### Английский язык

1. Гончаренко Е.С. Христофорова Г.А. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 60 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47923>.
2. Попов Е.Б. Феоктистова Е.М. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции».— Оренбург : Оренбургский ин-т (филиал) Московского гос. юрид. ун-та имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54494>
3. O'Driscoll J. Britain for learners of english / James O'Driscoll. – Oxford: Oxford University Press, 2011. - 224 с.
4. Колкова М.К. Иванова Н.С., Сажина О.И. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс].- СПб.: КАРО, 2011.— 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.
5. Локтюшина Е.А. Иностранный язык в профессиональной деятельности современного специалиста. Проблемы языкового образования [Электронный ресурс]: монография.- Волгоград: Волгоградский гос. социально-педагогический ун-т «Перемена», 2012 - 238 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21477>

### Немецкий язык

1. Нарустранг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка = Übungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. - 270, [1]с.
2. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс]/ Sobolev Sergej— Электрон. текстовые данные.-М.: Статут, 2016.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033>
3. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>

### Французский язык

1. Харитонов И.В. [и др.] Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.- 406 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035>
2. Змеёва Т. Е Французский язык для экономистов: учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 493 с

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

### Аудио и видеоматериалы:

#### Английский язык

- 1) ProFile\_2(DVD)
- 2) ProFile\_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile\_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) ProFile\_1(CD) (видеоматериалы)
- 5) Oxford Express Telephoning (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 8) Oxford Express Marketing Advertising (тестовые задания)
- 9) Oxford Express Human Resources (тестовые задания)

- 10) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 11) Oxford Express Customer Care (тестовые задания)
- 12) Oxford Express Automobile Industry (тестовые задания)
- 13) Oxford Express Accounting (тестовые задания)
- 14) OXFORD - ProFile3 (аудио)
- 15) OXFORD - ProFile2 (аудио)
- 16) OXFORD - ProFile1 (аудио)
- 17) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 18) OXFORD - English File CD1 (аудио)
- 19) OXFORD - Business Focus CD2 (аудио)
- 20) OXFORD - Business Focus CD1 (аудио)
- 21) OXFORD - Business Focus (аудио)
- 22) OPG-Intermediate (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 23) OPG-Advanced (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 24) OALD7 (словарь, требует установки)
- 25) BFEElementary (аудио, видео, лексические материалы, тесты)
- 26) Everiday English (требуется диск)
- 27) журнал-диск Cool English

#### *Немецкий язык*

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES\_DEUTSCH\_2

#### *Французский язык*

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation. - Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

### **6.4. Нормативные правовые документы**

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

<http://www.lingvo.ru>  
<http://www.merriam-webster.com>  
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>  
<http://www.englishlearner.com>  
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>  
<http://www.vocabulary.com>  
<http://www.careerlab.com/letters>  
<http://www.esl-lab.com>  
<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>  
<http://www.irregularverbs.ru/test/>  
<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>  
<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>  
[www.cavilamenligne.com](http://www.cavilamenligne.com)  
[www.irgol.ru](http://www.irgol.ru)  
 Французское телевидение в интернете:  
<http://www.tf1.fr/> tf1  
<http://www.france2.fr/> france 2  
<http://www.france3.fr/> france 3  
<http://www.canalplus.fr/> canal plus  
<http://www.artetv.fr/70.html> art tv  
<http://www.france5.fr/> la cinquième

<http://tf1.lci.fr/> info tf 1

<http://www.m6.fr/> M6

<http://www.rfo.fr/> rfo

<http://www.tv5.org/index.php> tv5

<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости

<http://www.lefigaro.fr/> - новости

изучение, преподавание французского языка

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> éducatif enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видео сюжеты

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

## 6.6. Иные источники

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.