

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и финансов

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов
Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Экономист

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов В.С.Вишневский

Заведующий кафедрой

Экономики и финансов к.э.н., доцент Ю.В.Брехова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	43
6.1. Основная литература	43
6.2. Дополнительная литература	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	45
6.4. Нормативные правовые документы	45
6.5. Интернет-ресурсы	45
6.6. Иные источники	45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.3	способность на основе изучения истории экономической мысли критически оценивать информацию и применять системный подход для решения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.3	На уровне знаний: -указать критерии логической непротиворечивости экономической теории; - раскрыть логику развития экономики и логику исторической эволюции экономической мысли: экономические представления античности, меркантилизм, классическая школа, неоклассика, кейнсианство, «консервативный сдвиг», неоинституционализм и экономический империализм; - выделить противоречия современной глобализации национальных экономик
	На уровне умений (<i>типовые действия выполняются по заданному алгоритму</i>): - демонстрировать ретроспективное восприятие общих и частных проблем экономической теории; - использовать основные подходы к решению общих и частных проблем экономической теории в разных исторических условиях.
	На уровне навыков (<i>типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма</i>): - сравнить и оценить степень рациональности и системности предлагаемых решений проблем экономической теории

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.10 «История экономических учений» принадлежит к блоку дисциплин базовой части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре на 2 курсе, по заочной – на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки оценки, анализа и интерпретации данных, умения применять полученные знания в решении поставленных задач.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.2 История, Б1.Б.3 Психология, Б1.Б.9 Экономическая теория, Б1.Б.14 Финансы, Б1.В.ДВ.1.1. Социология, Б1.Б.3 Философия.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 70 часов, в т.ч. 36 лекционных, 34 практических и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов, на контроль - 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18 часов, в т.ч. 8 лекционных, 10 практических и на самостоятельную работу обучающихся – 117 часов, на контроль - 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
3 семестр								
Тема 1	Введение в курс. Предыстория теоретической экономической мысли. Зарождение классической школы.	12	4		4		4	О, Т
Тема 2	Экономическая система А.Смита и ее развитие Д. Рикардо.	12	4		4		4	О, Т
Тема 3	Разложение классической школы и его основные направления.	12	4		4		4	О, Т
Тема 4	Теория капитала К.Маркса.	12	4		4		4	О, Т
Тема 5	Маржинальная “революция” в политической экономии. Основные школы в маржинализме. Направления развития неоклассической школы в первой трети XX века. Эволюция экономических взглядов социал-демократов в конце XIX – начале XX веков.	12	4		4		4	О, Т
Тема 6	Возникновение макроэкономического направления в маржинализме. Теоретическое наследие К.Викселля и Д.М.Кейнса. Эволюция кейнсианства и новый неоклассический синтез.	12	4		4		4	О, Т
Тема 7	Экономические концепции “консервативного сдвига” 70 - 80 - х годов XX века.	12	4		4		4	О, Т
Тема 8	Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Теоретическое наследие Й.Шумпетера и	12	4		4		4	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	В.Ойкена.							
Тема 9	Экономические концепции российских экономистов XX века.	12	4		2		6	О, ДИ, Т
Промежуточная аттестация		36						
Всего:		144	36		34	36	38	Экзамен 4зе

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
2 курс								
Тема 1	Введение в курс. Предыстория теоретической экономической мысли. Зарождение классической школы.	15	1		1		13	Р, Т
Тема 2	Экономическая система А.Смита и ее развитие Д. Рикардо.	15	1		1		13	Р, Т
Тема 3	Разложение классической школы и его основные направления.	15	1		1		13	Р, Т
Тема 4	Теория капитала К.Маркса.	15	1		1		13	Р, Т
Тема 5	Маржинальная “революция” в политической экономии. Основные школы в маржинализме. Направления развития неоклассической школы в первой трети XX века. Эволюция экономических взглядов социал-демократов в конце XIX – начале XX веков.	15	1		1		13	Р, Т
Тема 6	Возникновение макроэкономического направления в маржинализме. Теоретическое наследие	15	1		1		13	Р, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемос ти, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	К.Викселля и Д.М.Кейнса. Эволюция кейнсианства и новый неоклассический синтез.							
Тема 7	Экономические концепции “консервативного сдвига” 70 - 80 - х годов XX века.	15	1		1		13	Р, Т
Тема 8	Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Теоретическое наследие Й.Шумпетера и В.Ойкена.	15	1		1		13	Р, Т
Тема 9	Экономические концепции российских экономистов XX века.	15			2		13	Р, ДИ, Т
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен в форме устного ответа на вопросы билета
Всего:		144	8	-	10	-	117	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС), ДИ (деловая игра)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Предыстория теоретической экономической мысли. Зарождение классической школы.

История экономической мысли в системе экономических наук. Связь с теорией познания и историческими науками. Проблема эмпирического и теоретического в научном познании. Зарождение элементов теоретического экономического знания в работах мыслителей Древней Греции (Ксенофонта, Платона, Аристотеля). Западноевропейский меркантилизм и его эволюция. Идеи меркантилизма в России. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы. Роль У. Петти в зарождении классической школы. Учение о природе естественной цены, заработной платы и ренты. Критика кольбертизма со стороны П. Буагильбера. Общая характеристика условий возникновения физиократической системы в политэкономии. Методологические основы экономических представлений Ф. Кэнэ. Теоретические достижения и ограниченность экономического учения Ф. Кэнэ. Роль А. Тюрго в эволюции физиократической системы.

Тема 2. Экономическая система А.Смита и ее развитие Д. Рикардо.

Исторические условия формирования философских, методологических и экономических представлений А. Смита. Характеристика "Исследования о природе и причинах богатства

народов" А. Смита. Трактровка Смитом разделения труда, обмена и денег. Учение о товаре и его естественной цене. Трактровки источника стоимости товара. Учение о доходах. Трактровка капитала и его происхождения. Накопление капитала. Критика меркантилизма и учения физиократов. Жизненный путь Д. Рикардо и условия формирования его политэкономических воззрений. Трактровка предмета и метода политэкономии. Характеристика "Начала политической экономии и налогового обложения". Трудовая теория стоимости. Противоречия трактровки природы денег. Законы заработной платы и прибыли. Теория земельной ренты. Концепция сравнительных издержек и международная торговля. Противоречия системы Рикардо.

Тема 3. Разложение классической школы и его основные направления.

Предпосылки и природа процесса разложения классической школы. Трудовая теория стоимости и концепция издержек производства. Т. Мальтус и его "опыт закона о народонаселении". Учение о "стоимости" и прибыли. Обоснование необходимости "праздных классов". Роль Ж. Б. Сэя в разложении классической школы. Факториальная концепция производства. "Закон рынков" Сэя. Теоретические представления Н. Сениора и Ф. Бастиа. Ж. С. Сисмонди и его критика классической школы. Теория кризисов. Основные необходимые условия возврата к мелкотоварному производству. Экономические воззрения социалистов-рикардинцев (Т. Годскин, У. Томпсон, Д. Грэй, Д. Брэй). Классовая трактровка капитала. Утопия "рабочих денег".

Тема 4. Теория капитала К.Маркса.

Исторические условия формирования философских и политэкономических взглядов К. Маркса. Особенности трактровки предмета и метода политической экономии. Общая характеристика структуры "Капитала". Двойственный характер труда, как "ключ" к теоретическому познанию отношений капиталистического способа производства. Товар рабочая сила и закон прибавочной стоимости. Исторический предел существования капитала. Накопление капитала и промышленная резервная армия. Обращение индивидуального капитала. Воспроизводство общественного капитала. Обращение капитала и превращение прибавочной стоимости в прибыль. Средняя прибыль и цена производства. Природа торгового и ссудного капитала. Фиктивный капитал. Теория земельной ренты.

Тема 5. Маржинальная "революция" в политической экономии. Основные школы в маржинализме. Направления развития неоклассической школы в первой трети XX века.

Эволюция экономических взглядов социал-демократов в конце XIX – начале XX веков.

Предпосылки маржинальной революции. Особенности методологии маржинализма. Предшественники маржинализма (И. Тюнен, А. Курно, Г. Госсен). Направления и этапы развития маржинализма. Психологическое, функциональное и математические направления в маржинализме. Австрийская школа. Характеристика особенностей метода австрийской школы. К. Менгер и его учение об экономических благах. Субъективно-психологическая концепция цены по предельной полезности. Роль Е. Бем-Баверка и Ф. Визера. Лозаннская школа. Методологические особенности. Модель общего равновесия Л. Вальраса. Теоретические новации В. Парето. Особенности методологии Кембриджской школы. Неоклассический синтез. А. Маршалла. Модель частичного равновесия. Классификация издержек. Трактровка факториальных доходов. Д. Б. Кларк и американская "ветвь" маржинализма. Учение об экономической статике и динамике. Теория специфической (предельной) производительности труда и капитала. Эвристическое значение концепции предельной производительности факторов производства. Социально-экономические предпосылки пересмотра и развития концептуальных положений экономической теории К. Маркса. "Предпосылки социализма и задачи социал-демократии" Э. Бернштейна. Центристское направление в социал-демократии. "Финансовый капитал" Р. Гильфердинга. Дальнейшая эволюция взглядов Р. Гильфердинга и его концепция "регулируемого капитализма". Экономические воззрения К. Каутского. Леворадикальное направление в социал - демократии. Теория

империализма. В. И. Ленина. Концепция государственно-монополистического капитализма. Эволюция взглядов В. И. Ленина на экономику переходного периода. Отрицание кардиналистской и формирование ординалистской концепции полезности. Развитие теории потребительского поведения в работах В. Парето, Ф. Эджоурта и Д. Хикса. Развитие количественной теории денег. Механический вариант количественной теории денег И. Фишера. Психологический (кембриджский) вариант количественной теории денег. Новации в трактовке капитала, процента и прибыли. Разработка теорий монополистической и несовершенной конкуренции. Роль Э. Чемберлина и Д. Робинсон. Модели производственной функции. Агрегатная функция Кобба - Дугласа. Развитие теории благосостояния.

Тема 6. Возникновение макроэкономического направления в маржинализме. Теоретическое наследие К.Викселя и Д.М.Кейнса. Эволюция кейнсианства и новый неоклассический синтез.

Проблема общего равновесия в неоклассической школе. Уравнение Л. Вальраса и торжество "закона рынков" Ж. Б. Сэя. Роль К. Викселя в обосновании несостоятельности "закона рынков" Сэя. Модель экономического цикла К. Викселя. Интеллектуальная эволюция Д. М. Кейнса. Социально-экономические предпосылки "кейнсианской революции". Характеристика "Общей теории занятости, процента и денег". Особенности методологии Д. М. Кейнса. Эффективный спрос и вынужденная безработица. Основной психологический закон и предпочтение к ликвидности. Инвестиционные ожидания и норма процента. Макроэкономическая роль государства. Ограниченность и недостатки модели "эффективного спроса" Д. М. Кейнса. Превращение кейнсианства в доминирующее направление маржинализма. Послевоенная социально-экономическая ситуация и необходимость модификации теории Д. М. Кейнса. Модель экономического роста Р. Харрода - Е. Домара. Уравнения экономического роста, их интерпретация. Модель экономического цикла Э. Хансена. Взаимодействие эффектов мультипликации и акселерации в динамике экономического цикла. Практические аспекты макроэкономической модели Э. Хансена. Теория Д. М. Кейнса и проблема логического единства "Экономики". П. Самуэльсон и идея "нового неоклассического синтеза". Левое кейнсианство (Д. Робинсон и Н. Калдор). Кризис кейнсианства в 70е годы 20 века. Формирование посткейнсианского направления.

Тема 7. Экономические концепции "консервативного сдвига" 70 - 80 - х годов XX века.

Причины консервативного сдвига в экономической науке в 70е-80е годы 20 века. Стагфляция. Кризис кейнсианства. Критика кейнсианских "рецептов" стимулирования экономического роста М. Фридманом. Модель "вертикальной кривой Филипса". Монетарная модель макроэкономической динамики М. Фридмана. Основное монетарное правило и правильная денежная политика. Достижения и ограниченность современного монетаризма. Концепция рациональных ожиданий и "современная экономика предложения". Лукаса и Т. Сарджента. Роль А. Лаффера.

Тема 8. Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Теоретическое наследие Й.Шумпетера и В.Ойкена.

Ф.Лист как идейный предшественник исторической школы в Германии. Акцент на необходимости развития производительных сил. Критика теории свободной торговли А.Смита. Протекционизм как переходная система к всеобщему распространению свободной торговли. Использование истории и исторических сравнений как инструмент доказательства в политической экономии. Применение эмпирических данных как отличительная черта исторической школы. Этапы развития исторической школы. В.Рошер, К.Кинс, Г.Шмоллер, К.Бюхер. Историко-этический подход Г.Шмоллера. Условия и причины формирования институционализма в США (конец 19-начало 20 века). Особенности трактовки предмета и метода экономической науки. Т. Веблен и

технократическое направление институционализма. Индустриальная система и бизнес. Необходимость революции технократов. Д.Коммонс и социально-правовое направление институционализма. Сделка как форма разрешения социальных конфликтов и средство поддержания социального мира. У. Митчел и эмпирическое направление в институционализме. Идея макроэкономического мониторинга. Д. К. Гэлбрэйт: концепции "уравновешивающей силы" и "новой индустриальной системы". Р.Коуз и теория прав собственности. Неоинституционализм и его основные направления. Основные направления научных разработок И. Шумпетера. "История экономического анализа" И. Шумпетера и периодизация этапов развития политической экономики. Проблема экономической динамики в работах Шумпетера. Роль предпринимателя в динамике экономического цикла. Проблема исторического генезиса капитализма. В. Ойкен и наследие новой исторической школы. Особенности методологических представлений В. Ойкена. Концепция идеальных типов хозяйственного порядка. Централизованно-управляемое и рыночное хозяйства. Переплетение элементов идеальных хозяйственных порядков в реальных исторических типах хозяйства. Государство как гарант сохранения конкуренции. Эволюция доктрины идеальных типов хозяйств в послевоенный период (40 - 70 годы 20 века).

Тема 9. Экономические концепции российских экономистов XX века.

Этико-социальное направление российской экономической мысли. М.И.Туган-Барановский: этический принцип и экономическая теория. Христианское экономическое воззрение С.Н.Булгакова. Формирование доктрины планового хозяйства. Марксизм о научном планируемом обществе. Проект «всеобщей организационной науки» А.А.Богданова – Малиновского. Модель «единой фабрики» и её корректировка (Л.Троцкий, Ю.Ларин, Н.Бухарин, Е.Преображенский). Экономические дискуссии 20-х годов о природе планового хозяйства. Организационно- производственная школа А.В.Чаянова. Модель без наёмного семейно-трудового крестьянского хозяйства. Модель основного равновесия в трудовом хозяйстве. Антитеза вертикальной и горизонтальной концентрации в сельскохозяйственном производстве. План кооперативной коллективизации. Семейно-трудовое хозяйство А.В.Чаянова. Экономические взгляды А.Д.Кондратьева. Теория длинных волн. Теории статики, динамики, проблемы регулирования экономики (планирования и прогнозирования). Телеологический и генетический подход к планированию. Создание учебника по политэкономии социализма. Реформа хозяйственного механизма 60-х годов. Модели планового ценообразования и причины их неэффективности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.10 «История экономических учений» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	
1	Введение в курс. Предыстория теоретической экономической мысли. Зарождение классической школы.	Проблема эмпирического и теоретического в научном познании. Признаки теоретического этапа в развитии экономической науки. Экономические воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Экономическая мысль классического средневековья. Взгляды Ф. Аквинского и Ибн - Хальдуна. Протестантство и этика хозяйственной жизни. Меркантилизм и его эволюция. Особенности меркантилизма в России. Исторические условия зарождения классической школы политической экономии и ее общая характеристика.	О, Т	Р, Т

		Экономическое наследие В. Петти. Экономическое наследие П. Буагильбера. Методология и экономическая теория физиократов.		
2	Экономическая система А.Смита и ее развитие Д. Рикардо.	Философская и методологическая основы экономической теории А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Проблема цены и стоимости товара. Трактровка природы доходов основных классов. Капитал и накопление капитала. Проблема общественного воспроизводства. Государство и его экономическая политика. Исторические условия формирования теории Д. Рикардо и особенности метода. Теория стоимости Д. Рикардо. Трактровка природы денег. Учение Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Трактровка капитала. Внешняя торговля и концепция сравнительных издержек.	О, Т	Р, Т
3	Разложение классической школы и его основные направления.	Сущность процесса разложения буржуазной классической политической экономии, его причины и направления. Теоретические новации Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя, Н. Н. Сениора и Ф. Бастиа. Политическая экономия Ж. Сисмонди. Политэкономические воззрения социалистов – рикардянцев. Дж. Ст. Милль: попытка примирить непримиримое.	О, Т	Р, Т
4	Теория капитала К.Маркса.	Интеллектуальная эволюция К. Маркса. Предмет и метод политической экономии в толковании Маркса. Общая характеристика "Капитала". Развитие трудовой теории стоимости и денег. Открытие двойственного характера труда товаропроизводителей и его методологическое значение. Товар рабочая сила и производство прибавочной стоимости. Закон прибавочной стоимости и формы его реализации. Проблема исторического предела существования капитала. Феномен заработной платы. Накопление капитала и его социально-экономические последствия. Исследование обращения индивидуального промышленного капитала. Основной и оборотный капитал. Скорость оборота и годовая масса прибавочной стоимости. Проблема воспроизводства общественного капитала и экономического цикла в теории Маркса. Издержки капитала и превращение прибавочной стоимости в прибыль. Конкуренция и образование средней нормы прибыли. Средняя прибыль и цена производства. Торговый и ссудный капитал в трактовке Маркса. Процент и предпринимательский доход. Фиктивный	О, Т	Р, Т

		капитал. Дифференциальная и абсолютная земельная ренты. Цена земли.		
5	Маржинальная "революция" в политической экономии. Основные школы в маржинализме. Направления развития неоклассической школы в первой трети XX века. Эволюция экономических взглядов социал-демократов в конце XIX – начале XX веков.	Сущность, причины и предпосылки "маржинальной революции" в политической экономии. Общая характеристика неоклассического направления в маржинализме. Кембриджская школа и ее представители. Вклад А. Маршалла в формирование неоклассического направления в маржинализме. Экономические взгляды Э. Бернштейна. Значение работы Р. Гильфердинга "Финансовый капитал". Социал-демократические трактовки империализма. Концепция "государственно-монополистического капитализма". Формирование кардиналистской и ординалистской концепции полезности. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Д.Робинсон. Теория производственной функции. Линейная и агрегатная производственная функции. Теория благосостояния А.Пигу.	О, Т	Р, Т
6	Возникновение макроэкономического направления в маржинализме. Теоретическое наследие К.Викселля и Д.М.Кейнса. Эволюция кейнсианства и новый неоклассический синтез.	Проблема макроэкономического равновесия в традиционном маржинализме. Теоретическое наследие К. Викселя. Особенности метода, реализованного Д.М. Кейнсом в "Общей теории занятости, процента и денег". Теория эффективно го спроса. Антикризисная функция государства. Модель экономического роста Р. Харрода. Модель экономического цикла Э. Хансена. П.Самуэльсон и идея нового неоклассического синтеза.	О, Т	Р, Т
7	Экономические концепции "консервативного сдвига" 70 - 80 - х годов XX века.	Социально-экономические предпосылки "консервативного сдвига" в "экономике". Ф. Хаек и его критика этапизации экономики. Модель "вертикальной кривой Филлипса" М. Фридмана. Монетарная теория М. Фридмана. «Новая классическая школа» и концепция "рациональных ожиданий" Р. Лукаса. Современная школа предложения.	О, Т	Р, Т
8	Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Теоретическое наследие Й.Шумпетера и В.Ойкена.	Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Неоинституционализм и его основные направления.	О, Т	Р, Т
9	Экономические	Этико-социальное направление российской	О, ДИ, Т	Р, ДИ, Т

	концепции российских экономистов века. XX	экономической мысли. Формирование доктрины планового хозяйства. Организационно-производственная школа А.В.Чаянова. Экономические взгляды А.Д.Кондратьева. Реформа хозяйственного централизованного механизма второй половины XX века.		
--	---	--	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «История экономических учений» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в курс. Предыстория теоретической экономической мысли. Зарождение классической школы.	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Экономическая система А.Смита и ее развитие Д. Рикардо.	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Разложение классической школы и его основные направления.	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Теория капитала К.Маркса.	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Маржинальная “революция” в политической экономии. Основные школы в маржинализме. Направления развития неоклассической школы в первой трети XX века. Эволюция экономических взглядов социал-демократов в конце XIX – начале XX веков.	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Возникновение макроэкономического направления в маржинализме. Теоретическое наследие К.Викселля и Д.М.Кейнса. Эволюция кейнсианства и новый неоклассический синтез.	Устный опрос, тестирование
Тема 7	Экономические концепции “консервативного сдвига” 70 - 80 - х годов XX века.	Устный опрос, тестирование
Тема 8	Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Теоретическое наследие Й.Шумпетера и В.Ойкена.	Устный опрос, тестирование
Тема 9	Экономические концепции российских экономистов XX века.	Устный опрос, деловая игра, тестирование
Заочная форма		
Тема 1	Введение в курс. Предыстория теоретической экономической мысли. Зарождение классической школы.	Проверка реферата, тестирование
Тема 2	Экономическая система А.Смита и ее развитие Д. Рикардо.	Проверка реферата, тестирование
Тема 3	Разложение классической школы и его основные направления.	Проверка реферата, тестирование
Тема 4	Теория капитала К.Маркса.	Проверка реферата, тестирование
Тема 5	Маржинальная “революция” в политической экономии. Основные школы в маржинализме. Направления развития неоклассической школы в первой трети XX века. Эволюция экономических взглядов социал-демократов в конце XIX – начале XX веков.	Проверка реферата, тестирование
Тема 6	Возникновение макроэкономического направления в маржинализме. Теоретическое наследие К.Викселля и Д.М.Кейнса. Эволюция кейнсианства и новый	Проверка реферата, тестирование

	неоклассический синтез.	
Тема 7	Экономические концепции “консервативного сдвига” 70 - 80 - х годов XX века.	Проверка реферата, тестирование
Тема 8	Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Теоретическое наследие Й.Шумпетера и В.Ойкена.	Проверка реферата, тестирование
Тема 9	Экономические концепции российских экономистов XX века.	Проверка реферата, деловая игра, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по вопросу билета из перечня примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в курс. Предыстория теоретической экономической мысли. Зарождение классической школы.

Вопросы для устного опроса

1. Проблема эмпирического и теоретического в научном познании. Признаки теоретического этапа в развитии экономической науки.
2. Экономические воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
3. Экономическая мысль классического средневековья. Взгляды Ф. Аквинского и Ибн - Хальдуна. Протестантство и этика хозяйственной жизни.
4. Меркантилизм и его эволюция. Особенности меркантилизма в России.
5. У. Петти: трактовка богатства, его источника и меры.
6. Заработная плата и прибыль в представлении У. Петти – оценка с современных позиций.
7. Трактовка генезиса буржуазной политической экономии К. Маркса.
8. Вклад физиократов в преодоление предрассудков исторических меркантилизма.

Вопросы теста.

1. Для Ксенофонта самым важным положительным следствием специализации труда рабов было:

- повышение производительности труда и удешевление товаров;
- повышение искусности труда рабов и улучшение потребительских свойств продукции.

2. Из перечисленных функций денег (мера стоимости, средство обмена, средство сбережения) были известны:

- Ксенофону;
- Платону;

- Аристотелю:
 3. *Определить, кто автор термина «экономика»:*
- Ксенофонт;
- Платон;
- Аристотель.
 4. *Определить, кто автор термина «хрематистика»:*
- Ксенофонт;
- Платон;
- Аристотель.
 5. *Для Аристотеля регулярный обмен полезными для людей вещами есть доказательство:*
 - приравнивания этих вещей через сведение к присущему им общему качеству;
 - отсутствия эквивалентности обмена для владельцев товаров.
 6. *Для меркантилистов торговля представлялась:*
 - эквивалентным для ее сторон явлением;
 - неэквивалентным для ее сторон явлением.
 7. *Укажите известные меркантилистам трактовки природы денег:*
 - металлистическая;
 - номиналистическая;
 - количественная;
 - товарно-трудовая.
 10. *Истинный всеобщий знаменатель богатства для В. Петти:*
 - земля;
 - труд и земля;
 - деньги (цены);
 - труд.
 11. *Высоту естественных цен товаров для Петти определяют:*
 - полезность товара;
 - соотношение спроса и предложения;
 - издержки производства и сбыта товара;
 - рабочее время, затраченное на производство товаров.
 12. *Найти логическую ошибку в определении Петти заработной платы рабочих как цены их труда.*

Темы рефератов.

1. Проблема эмпирического и теоретического в научном познании. Признаки теоретического этапа в развитии экономической науки.
2. Экономические воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
3. Экономическая мысль классического средневековья. Взгляды Ф. Аквинского и Ибн - Хальдуна. Протестантство и этика хозяйственной жизни.
4. Меркантилизм и его эволюция. Особенности меркантилизма в России.
5. У. Петти: трактовка богатства, его источника и меры.
6. Заработная плата и прибыль в представлении У. Петти – оценка с современных позиций.
7. Трактовка генезиса буржуазной политической экономии К. Маркса.
8. Вклад физиократов в преодоление предрассудков исторических меркантилизма.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Экономическая система А.Смита и ее развитие Д. Рикардо.

Вопросы для устного опроса

1. Философская и методологическая основы экономической теории А. Смита.

2. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Проблема цены и стоимости товара.
3. Трактровка природы доходов основных классов. Капитал и накопление капитала.
4. Проблема общественного воспроизводства. Государство и его экономическая политика.
5. Исторические условия формирования теории Д. Рикардо и особенности метода.
6. Теория стоимости Д. Рикардо. Трактровка природы денег.
7. Учение Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Трактровка капитала.
8. Внешняя торговля и концепция сравнительных издержек.

Вопросы теста.

1. Для метода исследования А. Смита характерно:

- доминирование логической абстракции;
- доминирование эмпирического подхода;
- эклектическое сочетание вышеназванных подходов;
- историко-описательное повествование.

2. Расположите в порядке определяющей роли для богатства страны согласно Смит:

- внешняя торговля;
- внутренняя торговля;
- промышленность;
- сельское хозяйство.

3. Какая из функций денег является исходной и определяющей для Смита:

- мера стоимости;
- средство обмена;
- средство сбережения и накопления.

4. Какое из определений стоимости, согласно Смит, действительно для доклассового общества:

- трудом, затраченным на производство товара;
- трудом, воплощенном в покупаемом товаре;
- доходами.

5. Какое из определений стоимости, согласно Смит, действительно для классового общества:

- трудом, затраченным на производство товара;
- трудом, воплощенном в покупаемом товаре;
- доходами.

6. Какое из определений стоимости товаров Смитом является логически непротиворечивым:

- трудом, затраченным на производство товара;
- трудом, воплощенном в покупаемом товаре;
- доходами.

7. Для Д. Рикардо был характерен метод:

- эмпирический;
- дедукции;
- исторический;
- восхождения от абстрактного к конкретному.

8. Из какого определения стоимости исходит Рикардо:

- трудом, затраченным на производство товара;
- трудом, воплощенном в покупаемом товаре;
- доходами;
- издержками.

9. Какая из экономических категорий для Рикардо является первичной:

- стоимость;

- доходы;
- этот вопрос для Рикардо не принципиален.

10. Что произойдет, согласно Рикардо, с величиной стоимости произведенных рабочими товаров, если при этом возросла их заработная плата:

- возрастет;
- уменьшится;
- не изменится.

11. Удалось ли Рикардо объяснить прибыль с позиций закона трудовой стоимости:

- удалось;
- не удалось.

Темы рефератов.

1. Философская и методологическая основы экономической теории А. Смита.
2. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Проблема цены и стоимости товара.
3. Трактровка природы доходов основных классов. Капитал и накопление капитала.
4. Проблема общественного воспроизводства. Государство и его экономическая политика.
5. Исторические условия формирования теории Д. Рикардо и особенности метода.
6. Теория стоимости Д. Рикардо. Трактровка природы денег.
7. Учение Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Трактровка капитала.
8. Внешняя торговля и концепция сравнительных издержек.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Разложение классической школы и его основные направления.

Вопросы для устного опроса

1. Сущность процесса разложения буржуазной классической политической экономии, его причины и направления.
2. Теоретические новации Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя, Н. Н. Сениора и Ф. Бастиа.
3. Политическая экономия Ж. Сисмонди.
4. Политэкономические воззрения социалистов – рикардianцев.
5. Дж. Ст. Милль: попытка примирить непримиримое.

Вопросы теста.

1. Проверить на предмет непротиворечивости соотношение положения Кэнэ о «бесплодности» труда в промышленности и факта эквивалентности обмена (в его «Экономических таблицах») между сельским хозяйством и промышленностью.

2. Для Т. Мальтуса методологически в трактовке закона народонаселения характерен:

- внеисторический подход;
- конкретно-исторический подход;
- теологический подход.

3. В объяснении цены (стоимости) товаров Мальтус склонялся к:

- полезности товара;
- издержкам производства;
- взаимодействию спроса и предложения;
- затратам труда (рабочего времени).

4. В объяснении цены (стоимости) товаров Ж.Б. Сэй склонялся к:

- полезности товара;
- издержкам производства;
- взаимодействию спроса и предложения;
- затратам труда (рабочего времени).

5. «Закон рынков» Сэя предполагает;

- неизбежность общих кризисов сбыта;
- невозможность общих кризисов сбыта;
- не имеет отношения к проблеме общих кризисов.

6. В объяснении цены (стоимости) товаров Ж. Сисмонди склонялся к:

- полезности товара;
- издержкам производства;
- взаимодействию спроса и предложения;
- затратам труда (рабочего времени).

7. Кто из нижеприведенных экономистов является автором гипотезы, объясняющей происхождение факториальных доходов, «воздержанием» их собственников:

- Д. Рикардо;
- Т. Мальтус;
- Ж.Б. Сэй;
- Ж.С. Сисмонди;
- Н. Сениор.

Темы рефератов.

1. Сущность процесса разложения буржуазной классической политической экономии, его причины и направления.
2. Теоретические новации Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя, Н. Н. Сениора и Ф. Бастиа.
3. Политическая экономия Ж. Сисмонди.
4. Политэкономические воззрения социалистов – рикардianцев.
5. Дж. Ст. Милль: попытка примирить непримиримое.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теория капитала К.Маркса.

Вопросы для устного опроса

1. Интеллектуальная эволюция К. Маркса. Предмет и метод политической экономии в толковании Маркса. Общая характеристика "Капитала".
2. Развитие трудовой теории стоимости и денег. Открытие двойственного характера труда товаропроизводителей и его методологическое значение.
3. Товар рабочая сила и производство прибавочной стоимости. Закон прибавочной стоимости и формы его реализации. Проблема исторического предела существования капитала. Феномен заработной платы.
4. Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
5. Исследование обращения индивидуального промышленного капитала. Основной и оборотный капитал. Скорость оборота и годовая масса прибавочной стоимости.
6. Проблема воспроизводства общественного капитала и экономического цикла в теории Маркса.
7. Издержки капитала и превращение прибавочной стоимости в прибыль. Конкуренция и образование средней нормы прибыли. Средняя прибыль и цена производства.
8. Торговый и ссудный капитал в трактовке Маркса. Процент и предпринимательский доход. Фиктивный капитал.
9. Дифференциальная и абсолютная земельная ренты. Цена земли.

Вопросы теста.

1. Кого из ниженазванных экономистов К. Маркс относил к классической политэкономии:

- В. Петти;
- Ф. Кэнэ;
- А. Смит;
- Т. Мальтус;

- Ж.Б. Сэй;
- Д. Рикардо;
- Ж. Сисмонди.

2. Кого из ниженазванных экономистов К. Маркс относил к вульгарной политэкономии:

- В. Петти;
- Ф. Кэнэ;
- А. Смит;
- Т. Мальтус;
- Ж.Б. Сэй;
- Д. Рикардо;
- Ж. Сисмонди.

3. Маркс рассматривал капитализм («рыночную экономику») как:

- вне историческая система, соответствующая естественной эгоистической природе индивида;
- исторически сложившуюся систему, несущую своим развитием собственное отрицание;
- систему, определяемую национальными, религиозными и этическими особенностями населения Европы.

4. Марксу принадлежит:

- объяснение стоимости через затраты труда;
- обоснование двойственности труда товаропроизводителя, рационально объясняющую двойственность товара как потребительной и меновой стоимости;
- доказательство эксплуатации рабочих капиталистами.

5. Маркс обосновал, что объектом купли продажи между капиталистом и рабочим является:

- труд;
- свободное время рабочих;
- право потребления профессиональных способностей рабочих (рабочая сила).

6. С точки зрения Маркса, производительный капитал в рамках своего обращения распадается на:

- постоянную и переменную части;
- основной и оборотный капитал.

7. Для Маркса прибыль:

- естественное вознаграждение за предпринимательскую деятельность;
- прибавочная стоимость, созданная рабочими сверх стоимости их рабочей силы и присвоенная капиталистом-предпринимателем;
- реализованная прибавочная стоимость, воспринимаемая благодаря обращению капитала исключительно как результат его применения предпринимателем.

8. В общих кризисах сбыта («перепроизводства») Маркс видел:

- результат действия внешних и случайных для рынка сил;
- результат стремления капиталистов увеличить производство и снизить заработную плату;
- форму восстановления нарушаемой пропорциональности в развитии подразделений и отраслей общественного производства, дающую возможность для последующего экономического «восхождения» и кризиса.

Темы рефератов.

1. Интеллектуальная эволюция К. Маркса. Предмет и метод политической экономии в толковании Маркса. Общая характеристика "Капитала".

2. Развитие трудовой теории стоимости и денег. Открытие двойственного характера труда товаропроизводителей и его методологическое значение.

- 3.Товар рабочая сила и производство прибавочной стоимости. Закон прибавочной стоимости и формы его реализации. Проблема исторического предела существования капитала. Феномен заработной платы.
- 4.Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
- 5.Исследование обращения индивидуального промышленного капитала. Основной и оборотный капитал. Скорость оборота и годовая масса прибавочной стоимости.
- 6.Проблема воспроизводства общественного капитала и экономического цикла в теории Маркса.
- 7.Издержки капитала и превращение прибавочной стоимости в прибыль. Конкуренция и образование средней нормы прибыли. Средняя прибыль и цена производства.
- 8.Торговый и ссудный капитал в трактовке Маркса. Процент и предпринимательский доход. Фиктивный капитал.
- 9.Дифференциальная и абсолютная земельная ренты. Цена земли.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Маржинальная “революция” в политической экономии. Основные школы в маржинализме. Направления развития неоклассической школы в первой трети XX века. Эволюция экономических взглядов социал-демократов в конце XIX – начале XX веков.

Вопросы для устного опроса

- 1.Сущность, причины и предпосылки "маржинальной революции" в политической экономии. Предшественники маржинализма. Особенности методологии маржинализма.
- 2.Особенности методологии Австрийской школы. Политэкономические представления К.Менгера.
- 3.Вклад Е. Бем-Баверка и Ф. Визера в развитие методологии и теории Австрийской школы.
- 4.Методологическое и теоретическое значение работ Л. Вальраса и В Парето.
- 5.Общая характеристика неоклассического направления в маржинализме.
- 6.Кембриджская школа и ее представители. Вклад А. Маршалла в формирование неоклассического направления в маржинализме.
- 7.Методологические и теоретические новации Д. Б. Кларка. Значение теории специфической производительности факторов производства.
- 8.Социально-экономические причины "ревизии" концептуальных положений "Капитала" К. Маркса. Экономические взгляды Э. Бернштейна.
- 9.Значение работы Р. Гильфердинга "Финансовый капитал". Дальнейшая эволюция экономических взглядов Р. Гильфердинга.
- 10.Социал-демократические трактовки империализма. Концепция "государственно-монополистического капитализма".
- 11.Формирование ординалистской концепции полезности. Теория потребительского поведения Дж.Хикса.
- 12.Новации в трактовке капитала, процента и прибыли. Роль И.Фишера, Ф.Найта и Дж.Хикса.
- 13.Развитие количественной теории денег. Механическая и психологическая версия.
- 14.Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Д.Робинсон.
- 15.Теория производственной функции. Линейная и агрегатная производственная функции.
- 16.Теория благосостояния А.Пигу.

Вопросы теста.

- 1. Маржинальную революцию в политэкономии свершили работы:*
- Д.С. Милля;
 - У.С. Джевонса;

- К. Маркса;
 - К. Менгера;
 - Л. Вальраса.
2. В теории ценообразования маржиналисты австрийской школы исходили из понятия:
- трудовой стоимости;
 - издержек производства в объективном смысле;
 - полезности в объективном смысле;
 - субъективной полезности.
3. Получила ли в рамках маржинализма субъективная полезность благ рациональное определение:
- не получила;
 - получила.
4. Для австрийской школы в методологическом плане характерны:
- Логический метод, на основе каузального принципа исследования;
 - Логический метод на основе функционального принципа исследования;
 - историко-описательный метод.
5. Для лозаннской школы предметом исследований являлись:
- представления человека о ценности благ и ее максимизации;
 - взаимодействие спроса и предложения на отраслевых рынках;
 - механизм формирования равновесного состояния экономики в целом (общего равновесия).
6. Центральной проблемой для Маршалла является:
- законы формирования доходов классов современного общества;
 - мотивы хозяйственного поведения изолированного индивида;
 - взаимодействие спроса и предложения на отраслевом рынке.
7. Ценовая эластичность спроса это:
- открытие Маршалла;
 - творческая интерпретация открытия А. Курно;
 - творческая интерпретация открытия Г. Госсена.
8. Условие равновесного положения фирмы в коротком периоде ($MR=MC$):
- открытие Маршалла;
 - творческая интерпретация открытия А. Курно;
 - творческая интерпретация открытия Г. Госсена.
9. Основной научной заслугой Маршалла считается:
- защита трудовой теории стоимости и цены;
 - введение дифференциального исчисления как метода исследования экономических процессов;
 - создание компромиссного для маржиналистов варианта теории цены товаров, как цены по предельной полезности для покупателя и цены по предельным издержкам для продавца.
10. К научным заслугам Д.Б. Кларка относят:
- создание теории предельной полезности;
 - разграничение статичного и динамического состояний экономики;
 - попытку создания маржинальной теории доходов.
11. Имеет ли в определении Д.Б. Кларком специфического продукта труда или капитала ситуация прочного логического круга:
- да;
 - нет
12. Справедливо ли утверждение Э. Бернштейна, что трудовое определение стоимости товаров у Маркса не имеет эмпирического обоснования:
- да;

- нет.

13. Теория финансового капитала Р. Гильфердинга представляет собой:

- обобщение новых явлений в сфере форм капиталистической собственности, фиктивного капитала и кредита как продолжения тенденций, открытых К. Марксом;
- обобщение новых явлений в сфере форм капиталистической собственности, фиктивного капитала и кредита как отрицание тенденций, открытых К. Марксом;
- не имеет никакого отношения к экономической теории К. Маркса.

14. Определение финансового капитала как капитала крупнейших банков, контролирующего промышленный капитал принадлежит:

- Р. Люсембург;
- К. Каутскому;
- Р. Гильфердингу;
- В.И. Ленину.

15. Определение финансового капитала как сосредоточения в одних руках (сращивание) монополистического промышленного и монополистического банковского капитала принадлежит:

- Р. Люсембург;
- К. Каутскому;
- Р. Гильфердингу;
- В.И. Ленину.

16. Концепция государственно-монополистического капитализма как сращивания капиталистических монополий и государственного аппарата принадлежит:

- Р. Люсембург;
- К. Каутскому;
- Р. Гильфердингу;
- В.И. Ленину.

17. Сторонниками ординалистской концепции полезности являлись:

- К. Менгер;
- В. Парето;
- А. Маршалл;
- Д.Б. Кларк;
- Д. Хикс.

18. Для неоклассического направления характерно рассмотрение природы денег с позиций:

- товарно-трудовой концепции;
- металлистической концепции;
- номиналистической концепции;
- количественной теории.

19. Идея разграничения понятий «капитала – запаса» и «капитала – потока» принадлежит:

- И. Фишеру;
- В. Парето;
- Ф. Найту;
- Д. Хиксу;
- Э. Чемберлину;
- А. Пигу;
- Д. Робинсон.

20. Создатель теории монополистической конкуренции:

- И. Фишер;
- В. Парето;
- Ф. Найт;
- Д. Хикс;

- Э. Чемберлин;
- А. Пигу;
- Д. Робинсон.

21. *Создатель теории несовершенной конкуренции:*

- И. Фишер;
- Ф. Найт;
- Д. Хикс;
- Э. Чемберлин;
- Д. Робинсон.

22. *Создателями теории благосостояния являлись:*

- В. Парето;
- Ф. Найт;
- Д. Хикс;
- А. Пигу.
- Д. Робинсон.

Темы рефератов.

1. Сущность, причины и предпосылки "маржинальной революции" в политической экономии. Предшественники маржинализма. Особенности методологии маржинализма.
2. Особенности методологии Австрийской школы. Политэкономические представления К. Менгера.
3. Вклад Е. Бем-Баверка и Ф. Визера в развитие методологии и теории Австрийской школы.
4. Методологическое и теоретическое значение работ Л. Вальраса и В. Парето.
5. Общая характеристика неоклассического направления в маржинализме.
6. Кембриджская школа и ее представители. Вклад А. Маршалла в формирование неоклассического направления в маржинализме.
7. Методологические и теоретические новации Д. Б. Кларка. Значение теории специфической производительности факторов производства.
8. Социально-экономические причины "ревизии" концептуальных положений "Капитала" К. Маркса. Экономические взгляды Э. Бернштейна.
9. Значение работы Р. Гильфердинга "Финансовый капитал". Дальнейшая эволюция экономических взглядов Р. Гильфердинга.
10. Социал-демократические трактовки империализма. Концепция "государственно-монополистического капитализма".
11. Формирование ординалистской концепции полезности. Теория потребительского поведения Дж. Хикса.
12. Новации в трактовке капитала, процента и прибыли. Роль И. Фишера, Ф. Найта и Дж. Хикса.
13. Развитие количественной теории денег. Механическая и психологическая версия.
14. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон.
15. Теория производственной функции. Линейная и агрегатная производственная функции.
16. Теория благосостояния А. Пигу.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Возникновение макроэкономического направления в маржинализме. Теоретическое наследие К. Викселя и Д. М. Кейнса. Эволюция кейнсианства и новый неоклассический синтез.

Вопросы для устного опроса

1. Проблема макроэкономического равновесия в традиционном маржинализме.
2. Теоретическое наследие К. Викселя.

3. Особенности метода, реализованного Д.М. Кейнсом в "Общей теории занятости, процента и денег". Теория эффективного спроса. Антикризисная функция государства.
4. Модель экономического роста Р. Харрода.
5. Модель экономического цикла Э. Хансена.
6. П. Самуэльсон и идея нового неоклассического синтеза

Вопросы теста.

1. *Какое историческое событие поколебало веру в справедливость «закона рынков»?*
Сзая:
 - первая мировая война;
 - социалистическая революция в России;
 - «Великая депрессия» 1929-1933 гг.;
 - вторая мировая война.
2. *К. Викселль рассматривал макроэкономическое состояние как следствие:*
 - состояния «реального сектора» экономики;
 - состояния кредитно-финансового сектора;
 - соотносительного изменения доходности в реальном и финансовом секторах экономики.
3. *Для метода Д.М. Кейнса характерен:*
 - каузальный подход;
 - функциональный подход.
4. *Теория Кейнса усматривает причины депрессии и вынужденной безработицы:*
 - в стихийности рыночной экономики,
 - в элементах огосударствления экономики;
 - в недостаточных инвестиционных расходах предпринимателей;
 - в психологических законах отношения людей к изменению потребляемой и сберегаемой частей своего дохода по мере его увеличения и высокой оценке ликвидной формы сбережений.
5. *Для кейнсианства характерно:*
 - признание необходимости участия государства в регулировании величины совокупного спроса с целью обеспечения макроэкономической стабилизации;
 - отрицание необходимости участия государства в регулировании величины совокупного спроса с целью обеспечения макроэкономической стабилизации;
 - обоснование участия государства в создании «общественных товаров»;
 - обоснование ключевой роли государства в обеспечении справедливого распределения доходов и богатства.
6. *Кейнсианские динамические модели экономического роста разрабатывали:*
 - Д. Хикс;
 - Е. Домар;
 - Р. Харрод;
 - Э. Хансен;
 - Р. Солоу;
 - П. Самуэльсон.
7. *Второй неоклассический синтез П. Самуэльсона это соединение:*
 - трудовой теории стоимости и теории предельной полезности;
 - в объяснении цены концепций предельной полезности и предельных издержек;
 - кейнсианской макроэкономической теории с маршаллианской микроэкономической теорией;
 - неоклассической и институциональной теорий.

8. *Макроэкономическая ситуация, предопределившая кризис кейнсианства и выдвигание на первый план концепций, исходящих из справедливости «закона рынков» Сэя:*

- «Великая депрессия»;
- послевоенный общемировой экономический подъем 40-х – 50-х гг. XX в.;
- стагфляция второй половины 70-х гг.;
- экономических подъем 80-х гг.

Темы рефератов.

1. Проблема макроэкономического равновесия в традиционном маржинализме.
2. Теоретическое наследие К. Вика.
3. Особенности метода, реализованного Д.М. Кейнсом в "Общей теории занятости, процента и денег". Теория эффективного спроса. Антикризисная функция государства.
4. Модель экономического роста Р. Харрода.
5. Модель экономического цикла Э. Хансена.
6. П. Самуэльсон и идея нового неоклассического синтеза

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экономические концепции «консервативного сдвига» 70 - 80 - х годов XX века.

Вопросы для устного опроса

1. Социально-экономические предпосылки "консервативного сдвига" в "экономике".
2. Ф. Хаек и его критика этатизации экономики.
3. Модель "вертикальной кривой Филлипса" М. Фридмана.
4. Монетарная теория М. Фридмана.
5. «Новая классическая школа» и концепция "рациональных ожиданий" Р. Лукаса.
6. Современная школа предложения.

Вопросы теста.

1. *Экономист, подвергнувший сомнению наличие обратной зависимости между уровнями инфляции и безработицы в долгосрочном периоде:*

- Р. Баро;
- Р. Лукас;
- А. Лаффер;
- М. Фридман;
- Т. Сарджент;
- Э. Прескотт.

2. *Экономист, сформулировавший характер зависимости между изменением ставок налогообложения доходов и размерами налоговых поступлений в бюджет:*

- Р. Баро;
- Р. Лукас;
- А. Лаффер;
- М. Фридман;
- Т. Сарджент;

3. *Экономист, сформулировавший эффект отрицательного воздействия государственных заимствований на объемы частных инвестиций и экономический рост (эффект вытеснения):*

- Р. Баро;
- Р. Лукас;
- А. Лаффер;
- М. Фридман;
- Т. Сарджент;

4. Экономист, рекомендовавший универсальный «рецепт» лечения макроэкономической нестабильности – наращивание денежной массы в пропорции естественного темпа роста экономики:

- Р. Баро;
- Р. Лукас;
- А. Лаффер;
- М. Фридман;
- Т. Сарджент;

5. Лидер «новой классической школы»:

- Р. Баро;
- Р. Лукас;
- А. Лаффер;
- М. Фридман;
- Т. Сарджент.

Темы рефератов.

1. Социально-экономические предпосылки "консервативного сдвига" в "экономикс".
2. Ф. Хаек и его критика этатизации экономики.
3. Модель "вертикальной кривой Филлипса" М. Фридмана.
4. Монетарная теория М. Фридмана.
5. «Новая классическая школа» и концепция "рациональных ожиданий" Р. Лукаса.
6. Современная школа предложения.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Историческая школа в Германии. Американский институционализм и его эволюция. Теоретическое наследие Й.Шумпетера и В.Ойкена.

Вопросы для устного опроса

1. Ранний американский институционализм.
2. Институциональные концепции Д.К.Гэлбрейта и Р. Коуза.
3. Экономические воззрения М.Фридмана.
4. Концепция "рациональных ожиданий" Р. Лукаса. Современная концепция предложения.
5. Историческая школа в Германии. В.Ойкен и его учение об "идеальных типах хозяйства".
6. Й. Шумпетер и его место в истории экономической мысли XX-го века.

Вопросы теста.

1. Экономист, заложивший основы технократического направления в институционализме:

- Т. Веблен;
- Д. Коммонс;
- У. Митчелл;
- Д.К. Гэлбрэйт;
- Р. Коуз.

2. Экономист, заложивший основы социально-правового направления в институционализме:

- Т. Веблен;
- Д. Коммонс;
- У. Митчелл;
- Д.К. Гэлбрэйт;
- Р. Коуз.

3. Экономист, заложивший основы эмпирического направления в институционализме:

- Т. Веблен;

- Д. Коммонс;
- У. Митчелл;
- Д.К. Гэлбрэйт;
- Р. Коуз.

4. *Экономист, создатель институциональной концепции зрелой корпорации и критик второго неоклассического синтеза:*

- Т. Веблен;
- Д. Коммонс;
- У. Митчелл;
- Д.К. Гэлбрэйт;
- Р. Коуз.

5. *Укажите основные направления научных исследований Й. Шумпетера:*

- теория субъективной полезности и потребительского поведения;
- экономическая динамика, циклы и роль предпринимательства;
- инфляция как форма макроэкономической нестабильности;
- теория истории экономического анализа;
- проблемы трансформации капитализма в социализм.

6. *Укажите функцию государства, необходимость которой обосновал В. Ойкен:*

- установление «правового поля» хозяйственной деятельности;
- содействие удовлетворения потребностей граждан в «общественных товарах»;
- недопущения макроэкономической нестабильности;
- содействие своевременной структурной перестройке экономики как формы приспособления к НТП и изменению международного разделения труда;
- защита и поощрение конкуренции на отраслевых рынках.

Темы рефератов.

1. Ранний американский институционализм.
2. Институциональные концепции Д.К. Гэлбрейта и Р. Коуза.
3. Экономические воззрения М. Фридмана.
4. Концепция "рациональных ожиданий" Р. Лукаса. Современная концепция предложения.
5. Историческая школа в Германии. В. Ойкен и его учение об "идеальных типах хозяйства".
6. Й. Шумпетер и его место в истории экономической мысли XX-го века.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Экономические концепции российских экономистов XX века.

Вопросы для устного опроса

1. Этико-социальное направление российской экономической мысли.
2. Формирование доктрины планового хозяйства.
3. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова.
4. Экономические взгляды А.Д. Кондратьева.
5. Реформа хозяйственного централизованного механизма второй половины XX века.

Подготовка к деловой игре «Реформирование российской экономики».

1. Описать экономическую ситуацию 20-х годов и 80-х годов XX века.
2. Меры по разрешению противоречия между товарно-денежными отношениями и планомерностью группой Чаянова. Возможность получения эффективного результата в рамках предложенной концепции.
3. Меры по разрешению противоречия между товарно-денежными отношениями и планомерностью группой Булгакова. Возможность получения эффективного результата в рамках предложенной концепции.

4. Меры по разрешению противоречия между товарно-денежными отношениями и планомерностью группой Косыгина. Возможность получения эффективного результата в рамках концепции.

5. Меры по разрешению противоречия между товарно-денежными отношениями и планомерностью группой Абалкина. Возможность получения эффективного результата в рамках концепции.

Темы рефератов.

1. Этико-социальное направление российской экономической мысли.
2. Формирование доктрины планового хозяйства.
3. Организационно-производственная школа А.В.Чаянова.
4. Экономические взгляды А.Д.Кондратьева.
5. Реформа хозяйственного централизованного механизма второй половины XX века.

Типовые оценочные материалы для итогового тестирования.

Ключ: верные ответы находятся в п.А. При проведении тестирования производится замена мест расположения правильных и неправильных ответов.

1. Предметом изучения меркантилизма является:

- А. сфера обращения
- Б. сфера производства (предложения)
- В. сфера обращения и сфера производства одновременно
- Г. сфера распределения

2. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- А. к прожиточному минимуму
- Б. к максимально возможному уровню
- В. к цене труда
- Г. к предельному продукту труда

3. У. Петти и П. Баугильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- А. затратами труда (трудовая теория)
- Б. производственными издержками (теория издержек)
- В. предельной полезностью
- Г. спросом

4. Согласно учению Ф. Кенэ о "чистом продукте", последний создается:

- А. в сельскохозяйственном производстве
- Б. в торговле
- В. в промышленности
- Г. внешней торговле

5. Первым автором теории воспроизводства и первым кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:

- А. Ф. Кенэ
- Б. У. Петти
- В. А. Смит
- Г. А. Тюрго

6. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- А. суммой доходов
- Б. затратами труда и капитала
- В. полезностью
- Г. спросом и предложением

7. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- А. трудовой теории
 - Б. теории полезности
 - В. доходов, как конституирующих ее частей
 - Г. концепции «спроса-предложения»
8. Основным постулатом ("законом рынков") Ж. Б.Сэя является:
- А. предложение создает соответствующий ему спрос
 - Б. спрос создает соответствующий ему уровень предложения
 - В. деньги - важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
 - Г. цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
9. По мысли Т. Мальтуса, "третьи лица" в воспроизводственном процессе - это:
- А. непроизводительная часть общества, своим потреблением предотвращающая общее перепроизводство
 - Б. производительная часть общества
 - В. непроизводительная часть общества
 - Г. непроизводительная часть общества, своим потреблением сокращающая объемы производства и занятости
10. Представителей классической политической экономии, характеризовавших категорию "капитал" как средство эксплуатации особого товара (рабочей силы):
- А. К. Маркс
 - Б. А. Смит
 - В. Д. Рикардо
 - Г. Ф. Кенэ
11. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
- А. потреблением рабочей силы сверх времени, необходимого для создания эквивалента ее стоимости
 - Б. неоплаченным трудом производительных рабочих
 - В. деятельностью предпринимателя
 - Г. оборотом капитала
12. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:
- А. вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
 - Б. занижение цены труда предпринимателями
 - В. избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
 - Г. наличием у рабочих «подсобного хозяйства»
13. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- А. предельных экономических величин
 - Б. суммарных экономических величин
 - В. средних экономических величин
 - Г. удельных экономических величин
14. Авторы первого этапа "маржинальной революции" определяют стоимость (ценность) на основе:
- А. предельной полезности
 - Б. трудовой теории
 - В. теории издержек
 - Г. выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками
15. Стоимость (цена) товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
- А. выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками
 - Б. теории издержек
 - В. теории предельной полезности

- Г. конституированной стоимости
16. Автором учения о статике и динамике и теории предельной («специфической») производительности является:
- А. Дж. Б. Кларк
 - Б. А. Маршалл
 - В. В. Парето
 - Г. Л. Вальрас
17. Согласно К. Менгеру, стоимость (ценность) определяется:
- А. количеством труда, затраченного на производство товара
 - Б. соотношением спроса и предложения на производный товар
 - В. наименьшей полезностью, которой обладает последняя единица запаса
 - Г. издержками производства
18. Движение в сторону оптимума благосостояния общества по Парето возможно:
- А. при условии снижения общих издержек производства
 - Б. когда задействованы все имеющиеся у общества ресурсы
 - В. при таком распределении, которое бы увеличивало благосостояние хотя бы одного человека, не нанося ущерб никакому другому
 - Г. при повышении общего уровня эффективности производства
19. Избыток мощностей в условиях монополистической конкуренции по Э. Чемберлину обусловлен формированием цен на уровне:
- А. ниже общих издержек производства
 - Б. общих издержек производства и нормальной прибыли
 - В. выше общих издержек производства
 - Г. общих издержек производства
20. Согласно Дж. Робинсон, в условиях несовершенной конкуренции размеры (мощности) фирм:
- А. превышают оптимальный уровень
 - Б. оптимальны
 - В. находятся в зависимости от конъюнктуры рынка
 - Г. не достигают оптимального уровня
21. Главное противоречие в обществе институционалисты видят в противоречии между:
- А. трудом и капиталом
 - Б. властью и бизнесом
 - В. индустрией и бизнесом
 - Г. технократией и финансовой олигархией ("праздным классом")
22. "Эффект Веблена" характеризуется таким поведением потребителя, когда цена на товары определяется:
- А. престижным (показным) потреблением
 - Б. потреблением необходимой достаточности
 - В. максимизацией потребления
 - Г. рациональным поведением покупателя
23. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется на основе:
- А. затрат труда
 - Б. юридических соглашений "коллективных институтов"
 - В. издержек производства
 - Г. соотношения спроса и предложения
24. У. Митчелл является разработчиком и сторонником:
- А. социально-правового институционализма
 - Б. эмпирико-прогностического институционализма
 - В. социально-экономического институционализма

- Г. модели бескризисного (нециклического) развития экономики
25. По мнению Дж. Кейнса, для стимулирования инвестиций государство должно регулировать норму процента:
- А. в сторону увеличения
 - Б. в сторону снижения
 - В. в соответствии с нормой прибыли
 - Г. с целью активизации хозяйственной деятельности
26. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предлагает:
- А. свободное ценообразование
 - Б. поддержание убыточных предприятий
 - В. активную кредитно-финансовую политику
 - Г. стимулирование занятости
27. Положения, что "прозрачная" информация, содействуя конкуренции, не переводят экономику в оптимальное состояние, отстаивали:
- А. Мизес Л.
 - Б. Хайек Ф.
 - В. Фридман М.
 - Г. Кейнс Дж.
28. Представление о двух идеальных типах хозяйства: централизованно управляемого и рыночного, обосновали:
- А. Мизес Л.
 - Б. Хайек Ф.
 - В. Ойкен В.
 - Г. Фридман М.
29. Взгляды Ф. Хайека на цену как фактор формирования конкурентного рынка не соответствует положениям:
- А. цены играют роль сигналов, побуждающих индивида принимать усилия
 - Б. через механизм цен осуществляется взаимодействие планов предприятий
 - В. ценовая конкуренция не уступает место неценовой
 - Г. государственное регулирование цен благоприятно сказывается на рыночной конъюнктуре
30. На прирост денежной массы согласно "денежному правилу" Фридмана влияют:
- А. темпы прироста накопления капитала и влияния НТП
 - Б. макроэкономическая ситуация (спад или подъем)
 - В. уровень ожидаемой безработицы
 - Г. темп прироста общественного продукта
31. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридман основным принципом в обеспечении экономической стабильности считает:
- А. приоритетность факторов товарного рынка
 - Б. стабильность темпов прироста денежной массы
 - В. саморегулирование товарного рынка
 - Г. проведение активной государственной финансовой политики
32. В разработку концепции "социального рыночного хозяйства" внесли свой вклад:
- А. Кейнс Дж.
 - Б. Хайек Ф.
 - В. Самуэльсон П.
 - Г. Эрхард Л.
33. Источником богатства И.Т. Посошков не считал:
- А. промышленный капитал
 - Б. торговый капитал
 - В. труд

- Г. государственную собственность
34. *С.Н. Булгаковым хозяйство рассматривается как:*
- А. процесс воспроизводства материальных благ
 - Б. чисто экономическая деятельность \
 - В. процесс общественного производства и непосредственного распределения его результатов
 - Г. творческая деятельность, носящая духовно-нравственный характер
35. *Идея исчисления полных затрат и ее математическая интерпретация, ставшая основой для межотраслевого баланса (таблицы "затраты - выпуск"), принадлежит:*
- А. Дмитриеву В.К.
 - Б. Леонтьеву В.В.
 - В. Попову П.И.
 - Г. Слуцкому Е.Е.
36. *Эффект дохода и эффект замещения в зависимости от динамики цен сформулировали:*
- А. Слуцкий Е.Е.
 - Б. Дмитриев В.К.
 - В. Кейнс Дж.
 - Г. Леонтьев В.В.
37. *М.И. Туган-Барановский разработал теорию:*
- А. больших циклов
 - Б. рынков и кризиса
 - В. денег
 - Г. межотраслевого баланса
38. *Теорию больших циклов разработал:*
- А. Чаянов А.В.
 - Б. Дмитриев В.К.
 - В. Туган-Барановский М.И.
 - Г. Кондратьев Н.Д.
39. *Трудо-потребительский баланс крестьянского хозяйства разработал:*
- А. Карышев А.А.
 - Б. Булгаков С.Н.
 - В. Чаянов А.В.
 - Г. Туган-Барановский М.И.
40. *Исходным и основополагающим признаком империализма, из выделенных В.И. Лениным, является:*
- А. образование финансового капитала
 - Б. образование монополий в промышленности
 - В. вывоз капитала и образование международных монополий
 - Г. экономический раздел мира международными по сфере деятельности монополиями

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять

полученные знания на практике, овладение навыками критического анализа экономических концепций и оценки последствий их применения.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов подготовки реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Деловая игра

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при участии в обсуждении ситуаций деловой игры во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при участии в обсуждении ситуаций деловой игры является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, при ведении дискуссии приводит обоснованные аргументы, обеспечивающие защиту той или иной точки зрения, корректен при проведении дискуссии.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.3	способность на основе изучения истории экономической мысли критически оценивать информацию и применять системный подход для решения профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС–1.3 Способность на основе изучения истории экономической мысли критически оценивать информацию и применять системный подход для решения профессиональных задач	Указать критерии логической непротиворечивости экономической теории; раскрыть логику развития экономики и логику исторической эволюции экономической мысли: экономические представления античности, меркантилизм, классическая школа, неоклассика, кейнсианство, «консервативный сдвиг», неоинституционализм и экономический империализм; выделить противоречия современной глобализации национальных экономик	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Демонстрировать ретроспективное восприятие общих и частных проблем экономической теории; использовать основные подходы к решению общих и частных проблем экономической теории в разных исторических условиях.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Сравнить и оценить степень рациональности и системности предлагаемых решений проблем экономической теории	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Экономические воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
2. Меркантилизм и его эволюция. Особенности меркантилизма в России.
3. Исторические условия зарождения классической школы политической экономии и ее общая характеристика. Экономическое наследие В. Петти и П. Буагильбера.
4. Методология и экономическая теория физиократов.
5. Роль А.Смита в эволюции классической политической экономии.
6. Методология и система политической экономии Д.Рикардо.
7. Теоретические новации Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя, Н. Н. Сениора и Ф. Бастиа.
8. Политическая экономия Ж. Сисмонди.
9. Политэкономические воззрения социалистов - рикардianцев.
10. Теория капитала К. Маркса.
11. Маржинализм как направление экономической мысли. История зарождения маржинализма.
12. Особенности методологии Австрийской школы. Политэкономические воззрения К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
13. Кембриджская школа. Вклад А. Маршалла в формирование неоклассического направления в маржинализме.
14. Д. Б. Кларк и его вклад в маржинальную экономическую теорию.
15. Социал-демократические концепции капитализма начала XX-го века.
16. Формирование ординалистской концепции полезности. Теория потребительского поведения Дж.Хикса.
17. И. Фишер и механическая версия количественной теории денег. Психологическая версия и кембриджское уравнение обмена.
18. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Д.Робинсон.
19. Теоретическое наследие К. Викаля.
20. Дж.М.Кейнс и его учение об эффективном спросе и занятости.
21. Эволюция кейнсианства. Динамические модели Р. Харрода и Э. Хансена. П.Самуэльсон и новый неоклассический синтез.
22. Ранний американский институционализм.
23. Институциональные концепции Д.К.Гэлбрейта и Р. Коуза.
24. Экономические воззрения М.Фридмана.

25. Концепция "рациональных ожиданий" Р. Лукаса. Современная концепция предложения.
26. Историческая школа в Германии. В.Ойкен и его учение об "идеальных типах хозяйства".
27. Й. Шумпетер и его место в истории экономической мысли XX-го века.
28. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского, А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль,

фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Для студентов очной формы обучения

1. История экономических учений: учебник и практикум /под ред. С.А.Толкачева; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - М. Изд-во Юрайт, 2015 – 510 с.
2. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: монография — М., Русайнс, 2015 - 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов. 109 с. Ай Пи Эр Медиа2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Толкачев С.А. [и др.] История экономических учений: учебник и практикум /; под ред. С. А. Толкачева. — М.. — 511 с. Издательство Юрайт, 2016 <http://urait.ru/catalog/390481>
5. Елисеева Е.Л. Роньшина Н.И. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов — 159 с. Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Для студентов заочной формы обучения.

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов. 109 с. Ай Пи Эр Медиа2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Толкачев С.А. [и др.] История экономических учений: учебник и практикум /; под ред. С. А. Толкачева. — М.. — 511 с. Издательство Юрайт, 2016 <http://urait.ru/catalog/390481>
3. История экономических учений: учебник и практикум /под ред. С.А.Толкачева; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - М. Изд-во Юрайт, 2015 – 510 с.
4. Елисеева Е.Л. Роньшина Н.И. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов — 159 с. Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: монография — М., Русайнс, 2015 - 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2.Дополнительная литература

Для студентов очной формы обучения.

1. Маслов П. П. Теория развития народного хозяйства: Введение в социологию и политическую. - 2-е изд. - М. ЛЕНАНД, 2015 - 379 с.
2. Базаров В. А. Избранные произведения: в 2-х т. /науч. ред. А.А. Белых; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – М., Дело, 2014 - 507 с.
3. Роббинс Л. История экономической мысли: лекции в Лондонской школе экономики / пер. с англ. Н.В. Автономовой; под ред. В.С. Автономова. - М. Изд-во Ин-та Гайдара, 2013 - 494 с.

4.Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса / пер. с англ. Н. Автономовой, И. Осадчей, Н. Н. Розинской ; под науч. ред. В. Автономова. - М., . Изд-во Ин-та Гайдара, 2011 – 413 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5759>

5.Карелин А. А. Новое краткое изложение политической экономии: с приложением статьи Л. Брентано "Классическая политическая экономия". - 2-е изд. - М ЛЕНАНД, 2016 – 180 с.

6. Римская О.Н., Забненков В.С. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций. — М Московская государственная академия водного транспорта, 2014 — 148 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465>

7. Медушевская И.Е. Скворцова В.А История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов, Вузовское образование, 2014 — 313 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>

8.Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов Вузовское образование, 2014 — 97 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.

9.Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. — М Дашков и К, 2014 - 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>.

10.Горяинова Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие .— М.— 248 с. Евразийский открытый институт, 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10694>.

Для студентов заочной формы обучения.

1.Маслов П. П. Теория развития народного хозяйства: Введение в социологию и политическую. - 2-е изд. - М. ЛЕНАНД, 2015 - 379 с.

2.Базаров В. А. Избранные произведения: в 2-х т. /науч. ред. А.А. Белых; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – М., Дело, 2014 - 507 с.

3.Роббинс Л. История экономической мысли: лекции в Лондонской школе экономики / пер. с англ. Н.В. Автономовой; под ред. В.С. Автономова. - М. Изд-во Ин-та Гайдара, 2013 - 494 с.

4.Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса / пер. с англ. Н. Автономовой, И. Осадчей, Н. Н. Розинской ; под науч. ред. В. Автономова. - М., . Изд-во Ин-та Гайдара, 2011 – 413 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5759>

5.Карелин А. А. Новое краткое изложение политической экономии: с приложением статьи Л. Брентано "Классическая политическая экономия". - 2-е изд. - М ЛЕНАНД, 2016 – 180 с.

6.Горяинова Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие .— М.— 248 с. Евразийский открытый институт, 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10694>.

7. Римская О.Н., Забненков В.С. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций. — М Московская государственная академия водного транспорта, 2014 — 148 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465>

8. Медушевская И.Е. Скворцова В.А История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов, Вузовское образование, 2014 — 313 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>

9.Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов Вузовское образование, 2014 — 97 с
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.

10.Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. — М Дашков и К, 2014 - 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: монография — М., Русайнс, 2015 - 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция РФ [Электронный ресурс] – СПС «ГАРАНТ».

6.5. Интернет-ресурсы

- 1.ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
- 2.ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
- 3.Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>

6.6.Иные источники

1. Хайбронер Р.Л. Философы от мира сего; пер с англ. – М., 2008.
2. Аникин А.В. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса. - 4-е изд.- М.: Политиздат, 1985.
3. Аникин А.В. Путь исканий: социально-экономические идеи в России до марксизма. - М.,1990.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе.- М.: Дело ЛТД, 1994.
5. Всемирная история экономической мысли. В 6 т./ МГУ им. М.В. Ломоносова; Гл. Редкол.: В.Н. Черковец (гл. ред.) и др.- М.: Мысль, 1987.
6. Леонтьев В. Современное значение экономической теории К.Маркса/ В кн.: Леонтьев В. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика: Пер. с англ.- М.: Экономика, 1990.
7. Розенберг Д.И. Комментарий к «Капиталу» К. Маркса.- М.: Экономика., 1983.
8. Австрийская школа в политической экономии: К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер. - М., Экономика. 1992.
9. Гэлбрэйт Д. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
10. Гэлбрэйт Д. Экономические теории и цели общества. - М., 1976.
11. Кларк Д. Распределение богатства. - М.: Экономика, 1992.
12. Кэнэ Ф. Избранные экономические произведения / Пер. С фр. - М., 1960.
13. Кейнс Д. М. Общая теория занятости процента и денег. / в книге "Антология экономической классики". - М., 1993.
14. Мальтус Т. Опыт закона о народонаселении / В кн.: Антология экономической классики.- М., 1993
15. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.I. Кн.1. Процесс производства капитала // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т.23.

16. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. II. Кн. 2. Процесс обращения капитала // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. т. 24.
17. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. III. Кн. 3. Процесс капиталистического производства, взятый в целом // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 25.
18. Маршалл А. Принципы экономической науки. Т. 1-3. - М.: Прогресс, 1993.
19. Милль Д.С. Основы политической экономии. ТТ. 1-3. - М., 1980-1981.
20. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. - М., 1995.
21. Петти В. Трактат о налогах и сборах / В кн.: Антология экономической классики. - М.: МП «ЭКОНОВ», «КЛЮЧ», 1993.
22. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения // Соч. Т. 1. М., 1955. См. также: Антология экономической классики. - М., 1993.
23. Сисмонди Ж.С. Новые начала политической экономии или о богатстве в его отношении к народонаселению. В 2-х т. - М., 1936-1937.
24. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов - М., 1961. См. также: Антология экономической классики. - М., 1993.
25. Сэй Ж.Б. Трактат политической экономии. - М., 1896.
26. Й. Шумпетер. Теория экономического развития. - М., 1995.
27. Хикс Дж. Стоимость и капитал. М.: Прогресс. 1993.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет. (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института).

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- Операционные системы семейства Windows (98, XP, Vista, 7, 8);
- Набор стандартных программ Windows (Paint, Calculator, Internet Explorer, Excel);
- Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»);
- Электронный учебно-методический комплекс для студентов;
- Ресурсы сети Интернет;
- Электронный каталог библиотеки.

Для проведения занятий используются мультимедийные компьютерные презентации, подготовленные преподавателем, по ряду тем занятия.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.