

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

**Б1.Б.11 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Экономист

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. экон. наук,

доцент кафедры экономики и финансов Новиков М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой экономики и финансов Брехова Ю.В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1. Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-3	Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	ПСК-3.1.1	Способность применять методы анализа и интерпретации основных тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений и определять их влияния на экономическую безопасность и планирование внешнеторговой деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обеспечение эффективной работы системы управления рисками (Проф. стандарт «Специалист по управлению рисками» утв. Приказом Минтруда России 7 сентября 2015 г. N 591н)	ПСК-3.1.1	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме: - дать определение следующим понятиям: экспортные операции, импортные операции, методы реализации внешнеторговых операций, международное движение капитала, международная миграция, международная экономическая интеграция
		Умение применять знания на практике в полной мере: - оценить динамику и тенденции развития внешнеэкономических связей
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере: - составить аналитический отчет о перспективах развития внешнеэкономических связей и их влиянии на экономическую безопасность

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения» принадлежит к блоку базовой части дисциплин учебного плана по специальности. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области национальной и экономической безопасности, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансов и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для анализа состояния и перспектив развития мирового хозяйства с целью максимально эффективной реализации конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов в рамках международного разделения труда.

Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения» реализуется после изучения: Б1.Б.14 Финансы, Б1.Б.36 Национальная безопасность, Б1.Б.10 История экономических учений, Б1.Б.23 Экономическая безопасность.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 20 часов, практических занятий – 16 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций – 4 часа, практических занятий – 6 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	7	2		1		4	O
Тема 2	Типология стран в мировой экономике	7	2		1		4	O, T
Тема 3	Глобализация мировой экономики	8	2		2		4	O
Тема 4	Международная экономическая интеграция	8	2		2		4	T
Тема 5	Международная торговля как форма МЭО	8	2		2		4	O
Тема 6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	8	2		2		4	O, T
Тема 7	Международное движение капитала	8	2		2		4	O, T
Тема 8	Международная трудовая миграция	8	2		2		4	O
Тема 9	Свободные экономические зоны	10	4		2		4	O, T
Промежуточная аттестация								Зачет в форме устного опроса
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕТ
Заочная форма обучения								
4 курс								
Тема 1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	7	1				6	O, T
Тема 2	Типология стран в мировой экономике	8	1		1		6	O, T
Тема 3	Глобализация мировой экономики	7			1		6	O, P
Тема 4	Международная экономическая интеграция	7	1				6	O, T
Тема 5	Международная торговля как форма МЭО	7	1				6	O, T
Тема 6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	11			1		10	T, P
Тема 7	Международное				1		6	T, P

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	движение капитала							
Тема 8	Международная трудовая миграция	7			1		6	<i>О, Р</i>
Тема 9	Свободные экономические зоны	7			1		6	<i>О, Р, Т</i>
Промежуточная аттестация								Зачет в форме устного опроса
Всего:		72	4		6	4	58	2 ЗЕТ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Система мировой экономики и мирового хозяйства

Понятие мировой экономики. Предмет и объект изучения мировой экономики. Мировой рынок и его характерные черты. Мировое хозяйство. Международные экономические отношения: признаки МЭО; объекты МЭО; субъект МЭО на микро- и макроуровне. Субъекты мирохозяйственных связей (резиденты и нерезиденты). Международное разделение труда (МРТ). Формы МТР. Виды осуществления МРТ. Движение факторов производства и их классификация. Этапы становления мирового хозяйства.

Тема 2. Типология стран в мировой экономике

Классификация стран по уровню экономического развития. Развитые страны: «Большая семерка»; менее развитые страны Западной Европы; страны «переселенческого капитализма». Особенности экономики развитых стран. Классификация развивающихся стран. Новые индустриальные страны (НИС). Этапы развития НИС. Особенность развития азиатских НИС. Особенности развития латиноамериканских НИС. Страны с переходной экономикой. Классификация стран по географическому положению. Ресурсная классификация стран. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала. Классификация Международного валютного фонда.

Тема 3. Глобализация мировой экономики

Особенности развития постиндустриального общества. Особенности развития мировой экономики на современном этапе. Понятие и сущность глобализации. Проводники глобализации. Основные направления глобализации. Особенности глобализации. Развитие мировой экономики в условиях глобализации. Политика экономического либерализма. Научно-техническая революция (НТР). Регионализация. Последствия глобализации для мирового хозяйства.

Тема 4. Международная экономическая интеграция

Сущность мировой интеграции и ее предпосылки. Отличие интеграции от традиционного международного сотрудничества. Преимущества и недостатки международной интеграции. Формы экономической интеграции. Интеграционные процессы в Европе. Этапы интеграции в ЕС. Особенности европейской интеграции. Интеграция в Северной Америке. Характерные черты и особенности НАФТА. Интеграционные объединения Латинской Америке и их характерные черты. Интеграционные объединения АТР. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Тема 5. Международная торговля как форма МЭО

Динамика и структура международной торговли. Этапы развития международной торговли. Тенденции изменения структуры международной торговли. Методы международной торговли. Прямой метод международной торговли. Косвенный метод. Кооперативный метод. Метод встречной торговли. Институционально-конкурсный метод. Метод электронной торговли. Международная товарная номенклатура. Платежный баланс. Торговый баланс. Сальдо баланса. Платежный баланс России. Внешняя торговля России. Особенности ценообразования на мировом рынке.

Тема 6. Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли

Государственные организации в области регулирования и содействия развитию международной торговли. Причины государственного вмешательства в торговлю. Традиционные и не традиционные ограничения во внешней торговле. Таможенные пошлины и таможенный тариф. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные ограничения. Квотирование, лицензирование, «добровольное» ограничение экспорта. Формы государственной поддержки экспортной деятельности фирм. ГАТТ/ВТО: цели и направления деятельности.

Тема 7. Международное движение капитала

Формы международных капиталопотоков и их характеристика. Традиционные теории движения капитала. Формы иностранных инвестиций. Влияние инвестиций на экономику страны. Преимущество для страны-экспортера и страны-импортера. Государственное регулирование международного движения капитала. Тенденции международной миграции капитала. Место РФ в системе международного движения капитала. Инвестиционный климат: сущность и факторы.

Тема 8. Международная трудовая миграция

Сущность международной трудовой миграции. Источники международной трудовой миграции. Факторы международной трудовой миграции. Основные центры международной трудовой миграции. Последствия миграции рабочей силы для участвующих стран. Государственная миграционная политика: сущность, виды, цели и методы. Международное регулирование миграционных процессов. Участие России в процессах международной миграции рабочей силы.

Тема 9. Свободные экономические зоны

Понятие и сущность свободной экономической зоны. Правовые основы, регламентирующие деятельность СЭЗ. Цели создания СЭЗ и эффект от их функционирования. Классификация СЭЗ. Торгово-складские зоны. Свободные экспортно-производственные зоны. Сервисные зоны. Оффшорные зоны. Комплексные зоны.

Анклавные свободные экономические зоны. Интеграционные зоны. Особенности СЭЗ в развитых странах. Особенности СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в РФ.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	Мировое хозяйство и его составные части.	<i>O</i>	<i>O, T</i>
2	Типология стран в мировой экономике	Рейтинг конкурентоспособности Всемирного экономического форума.	<i>O, T</i>	<i>O, T</i>
3	Глобализация мировой экономики	Место России в процессе глобализации.	<i>O</i>	<i>O, P</i>
4	Международная экономическая интеграция	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	<i>T</i>	<i>O, T</i>
5	Международная торговля как форма МЭО	Электронная торговля как метод международной торговли.	<i>O</i>	<i>O, T</i>
6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	Процесс либерализации международной торговли	<i>O, T</i>	<i>T, P</i>
7	Международное движение капитала	Иностранные инвестиции в РФ.	<i>O, T</i>	<i>T, P</i>
8	Международная трудовая миграция	Процесс трудовой миграции на постсоветском пространстве.	<i>O</i>	<i>O, P</i>
9	Свободные экономические зоны	свободные экономические зоны в России.	<i>O, T</i>	<i>O, P, T</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	Устный опрос
Тема 2	Типология стран в мировой экономике	Устный опрос, Письменный тест
Тема 3	Глобализация мировой экономики	Устный опрос
Тема 4	Международная экономическая интеграция	Письменный тест
Тема 5	Международная торговля как форма МЭО	Устный опрос
Тема 6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	Устный опрос, Письменный тест
Тема 7	Международное движение капитала	Устный опрос, Письменный тест
Тема 8	Международная трудовая миграция	Устный опрос
Тема 9	Свободные экономические зоны	Устный опрос, Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	Устный опрос, Письменный тест
Тема 2	Типология стран в мировой экономике	Устный опрос, Письменный тест
Тема 3	Глобализация мировой экономики	Устный опрос, проверка реферата
Тема 4	Международная экономическая интеграция	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Международная торговля как форма МЭО	Устный опрос, Письменный тест
Тема 6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	Письменный тест, проверка реферата
Тема 7	Международное движение капитала	Письменный тест, проверка реферата
Тема 8	Международная трудовая миграция	Устный опрос, проверка реферата
Тема 9	Свободные экономические зоны	Устный опрос, проверка реферата, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные на семинарских занятиях в течение семестра. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Система мировой экономики и мирового хозяйства»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность мировой экономики.
2. Этапы становления мирового рынка.
3. Характерные черты мирового рынка.
4. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.
5. Признаки, объекты и субъекты международных экономических отношений.
6. Субъекты мирохозяйственных связей.
7. Международное разделение труда: факторы, влияющие на МРТ, формы и виды МРТ и эффект от МРТ.
8. Движение факторов производства.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Совокупностью национальных экономических систем, образующих единую систему называют:

- а. мировым рынком
- б. мировым хозяйством
- в. мировой экономикой
- г. международными экономическими отношениями

Вопрос 2. Субъектом международных экономических отношений на макроуровне является:

- а. союзы предпринимателей
- б. фирмы
- в. международные корпорации
- г. национальные правительства

Вопрос 3. Фактором, повлиявшим на углубление международного разделения труда, не является:

- а. процессы региональной интеграции
- б. культурно-социальные различия стран
- в. научно-технический прогресс
- г. экономическая экспансия транснациональных корпораций

Вопрос 4. К формам международного разделения труда не относятся:

- а. внутриотраслевая форма
- б. научно-техническая форма
- в. межродовая форма
- г. народнохозяйственная форма

Вопрос 5. К факторам производства по степени специализации относятся:

- а. основные

- б. специальные
- в. развитые
- г. приобретенные.

Ответы: 1)в; 2)г; 3)б; 4)б; 5)а.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Типология стран в мировой экономике»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация стран по уровню экономического развития.
2. Развитые страны и их основные характеристики.
3. Развивающиеся страны и их типология.
4. Новые индустриальные страны и особенности их развития.
5. Страны ОПЕК и их специфика.
6. Наименее развитые страны и их характерные черты.
7. Страны с переходной экономикой.
8. Географическая классификация стран.
9. Ресурсная классификация стран.
10. Классификация стран по уровню человеческого потенциала.
11. Классификация Международного валютного фонда.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. К развитым странам относятся страны, минимальный ВВП которых на душу населения составляет:

- а. 5 тыс. долл. США
- б. 1 тыс. долл. США
- в. 12 тыс. долл. США
- г. 3 тыс. долл. США

Вопрос 2. Данная страна не входит в «Большую семерку»:

- а. Канада
- б. Мексика
- в. ФРГ
- г. Италия

Вопрос 3. К развитым странам «переселенческого капитализма» относят:

- а. США
- б. ЮАР
- в. Швейцарию
- г. Австралию

Вопрос 4. Для новых индустриальных стран удельный вес обрабатывающей промышленности в ВВП должен составлять более:

- а. 15%
- б. 8%
- в. 12%
- г. 20%

Вопрос 5. К третьему поколению новых индустриальных стран относят:

- а. Мексику
- б. Филиппины
- в. Индонезия
- г. Чили

Вопрос 6. К новым индустриальным странам экстравертивного типа развития относят:

- а. Бразилию
- б. ФРГ
- в. Тайвань
- г. Японию

Вопрос 7. К новым индустриальным странам интровертивного типа развития относят:

- а. Бразилию
- б. ФРГ
- в. Тайвань
- г. Японию

Вопрос 8. К странам с переходной экономикой, использовавшим эволюционный подход в проведение рыночных реформ не относят:

- а. Китай
- б. Венгрию
- в. Кубу
- г. Польшу

Ответы: 1)в; 2)б; 3)г; 4)г; 5)в; 6)в; 7)а; 8)а.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Глобализация мировой экономики»

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления развития мирового хозяйства на современном этапе.
2. Понятие и ключевые тенденции глобализации.
3. Факторы, способствующие глобализации.
4. Последствия глобализации для мирового хозяйства.
5. Глобальные проблемы.

Темы рефератов:

1. Противоречие стран «Юг-Север».
2. Противоречие стран «Юг-Юг»
3. Регионализация как движущий фактор глобализации.
4. Участие России в процессе глобализации.
5. Роль международных организаций в процессе глобализации.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Международная экономическая интеграция»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и предпосылки международной экономической интеграции.
2. Особенности международной экономической интеграции, ее преимущества и недостатки.
3. Формы экономической интеграции.
4. Интеграционные процессы в Европе.
5. Интеграционные процессы в Северной Америке.
6. Интеграционные процессы в Южной Америке.
7. Интеграционные объединения в АТР.
8. Интеграция на постсоветском пространстве (СНГ, ШОС, ЕАЭС).

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Выделите первую ступень международной экономической интеграции

- а. Общий рынок
- б. Таможенный союз
- в. Зона свободной торговли
- г. Экономический и валютный союз

Вопрос 2. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе привело:

- а. К введению нетарифных ограничений в торговле между странами ЕС
- б. К свободному движению всех видов капитала
- в. К ослаблению интеграционных процессов
- г. К строгому валютному контролю

Вопрос 3. С 1993 г. ЕС – это:

- а. Европейское Экономическое Сообщество
- б. Европейский Союз
- в. Европейский экономический Союз
- г. Европейский Экономический и валютный Союз

Вопрос 4. Отметьте название международной интеграционной группировки

- а. МОТ
- б. МФК
- в. ООН
- г. НАФТА

Вопрос 5. Какая из названных стран входит только в одну интеграционную группировку:

- а. США
- б. Китай
- в. Россия
- г. Япония

Вопрос 6. В состав ЕАСТ не входит:

- а. Норвегия
- б. Дания
- в. Исландия
- г. Швейцария

Вопрос 7. Страны Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай входят в интеграционную группировку, которая называется:

- а. Северо-Американская зона свободной торговли (НАФТА)
- б. Андский общий рынок (Андская группа)
- в. Южно-Африканский комитет развития (САДК)
- г. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР)

Ответы: 1) а; 2) б; 3) г; 4) г; 5) г; 6) б; 7) г.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Международная торговля как форма МЭО»

Вопросы для устного опроса:

1. Основные теории международной торговли.
2. Динамика и структура международной торговли.
3. Международные товарные номенклатуры.
4. Платежный и торговый баланс.
5. Сальдо баланса.
6. Платежный баланс России.
7. Внешняя торговля России.
8. Особенности ценообразования на мировом рынке.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Признаками международной коммерческой сделки является:

- а. перемещение предмета сделки за границу страны-продавца
- б. совершение платежа в иностранной валюте
- в. совершение сделки между сторонами, являющимися резидентами разных стран
- г. совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах

Вопрос 2. Основными направлениями внешнеэкономической деятельности является:

- а. технико-экономическое сотрудничество
- б. духовно-просветительское сотрудничество
- в. научно-техническое сотрудничество
- г. внешнеторговое сотрудничество

Вопрос 3. Предоставление услуг инженерно-технического характера включает в себя:

- а. внешнеэкономическая деятельность
- б. научно-техническое сотрудничество
- в. технико-экономическое сотрудничество
- г. духовно-просветительское сотрудничество

Вопрос 4. Внешнеторговые операции охватывают взаимоотношения следующего характера:

- а. культурного
- б. экономического
- в. правового
- г. социального

Вопрос 5. Российский филиал компании «МАН» обязался поставить российскому представительству фирмы «Филипс» партию моторов в обмен на электрооборудование. Какой характер носит эта сделка?

- а. компенсационный
- б. внешнеторговый
- в. коммерческий
- г. бартерный

Вопрос 6. В зависимости от предмета в международной торговле нет сделок:

- а. купли-продажи товаров
- б. купли-продажи услуг
- в. купли-продажи объектов интеллектуальной собственности
- г. купли-продажи прав на постановку и перевод литературных произведений

Вопрос 7. Гармонизированная система описания и кодирования товаров была принята в:

- а. 1983
- б. 1991
- в) 1988
- г) 1993

Вопрос 8. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности СССР вступила в силу в:

- а. 1987
- б. 1990
- в. 1988
- г. 1991

Вопрос 9. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности СССР в настоящее время используется:

- а. странами СНГ
- б. странами Восточной Европы
- в. РФ
- г. всеми странами

Вопрос 10. В статистике внешней торговли нет товарной группы:

- а. химические
- б. сельскохозяйственное сырье и продовольствие
- в. научно-технической сферы
- г. промышленные товары народного потребления

Ответы: 1)в; 2)г; 3)а; 4)б; 5)г; 6)г; 7)в; 8)г; 9)а; 10)в.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

«Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли»

Вопросы для устного опроса:

1. Свободная торговля и протекционизм.
2. Формы государственного регулирования международной торговли.
3. Роль ВТО в регулировании международной торговли.

4. Международные товарные соглашения.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Какие меры государственного регулирования внешней торговли применяются, как ответные и приводят к политическому противостоянию:

- а. двухсторонние
- б. односторонние
- в. трехсторонние
- г. многосторонние.

Вопрос 2. В результате, каких мер вводятся конвенционные пошлины:

- а. односторонних
- б. трехсторонних
- в. многосторонних
- г. двухсторонних.

Вопрос 3. Инструментами государственного регулирования внешнеторговой деятельности не являются:

- а. тарифное регулирование
- б. нетарифное регулирование
- в. запретов и ограничений
- г. цензуры.

Вопрос 4. Государственная монополия во внешней торговли в РФ распространяется на:

- а. водные биоресурсы
- б. драгоценные металлы
- в. лесные биоресурсы
- г. алмазы.

Вопрос 5. Различают следующие типы таможенных тарифов:

- а. эскалационный
- б. простой
- в. интенсивный
- г. экстенсивный.

Вопрос 6. Таможенная пошлина выполняет следующие экономические функции:

- а. протекционистскую
- б. преференциальную
- в. статистическую
- г. уравнительную.

Вопрос 7. В зависимости от направления движения различают следующие таможенные пошлины:

- а. транзитные
- б. сезонные
- в. компенсационные
- г. комбинированные.

Вопрос 8. Ставка таможенной пошлины, определяемая в процентах от таможенной стоимости товара, называется:

- а. специфические

- б. компенсационные
- в. антидемпинговые
- г. адвалорные

Вопрос 9. В зависимости от страны происхождения нет таможенной пошлины:

- а. максимальные
- б. средние
- в. минимальные
- г. преференциальные.

Вопрос 10. Для развивающихся стран используется таможенная пошлина:

- а. средняя
- б. максимальная
- в. преференциальная
- г. минимальная.

Ответы: 1) б; 2) г; 3) г; 4) г; 5) б; 6) г; 7) в; 8) г; 9) а; 10) в.

Темы рефератов:

1. Особенности международного регулирования международной торговли.
2. Этапы создания Всемирной торговой организации.
3. Наднациональное регулирование международной и региональной торговли.
4. Либерализация и ее виды.
5. Неопroteкционизм в международной торговле.
6. Региональные торговые соглашения как инструмент регулирования международных товаропотоков.

**Типовые оценочные материалы по теме 7.
«Международное движение капитала»**

Вопросы для устного опроса:

1. Формы международных капиталопотоков и их характеристика.
2. Влияние инвестиций на экономику страны.
3. Инвестиционный климат: сущность и факторы.
4. Государственное регулирование международного движения капитала.
5. Тенденции международной миграции капитала.
6. Место РФ в системе международного движения капитала.
7. Вывоз капитала из России.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Какая форма ввоза капитала предпочтительна для развивающейся страны:

- а. Депозитная
- б. Портфельная
- в. Ссудная
- г. Прямая инвестиционная

Вопрос 2. Какая из причин заинтересует страну А во вложении капиталов в экономику страны Б:

- а. Высокий уровень оплаты труда в стране Б
- б. Низкий уровень таможенных пошлин в стране Б
- в. Высокий уровень безработицы в стране А
- г. Предоставление государственных гарантий страной Б

Вопрос 3. Какие из названных видов инвестиций являются прямыми:

- а. Американский банк приобрел акции компании «Лукойл» на 5 млн. долл., общая стоимость эмиссии акций составила 600 млн. долл.;
- б. Российская фирма «Броксервис» приобрела по поручению клиента из ФРГ 11% текущего выпуска акций «Сургутнефтегаз»;
- в. Канадская фирма «Мак-Дональдс» открыла очередной ресторан в Москве;
- г. Американский пенсионный фонд разместил 100 млн. долл. в российских государственных краткосрочных облигациях.

Вопрос 4. Отметьте, какая группа стран получила в 90-е годы наибольший приток иностранных инвестиций:

- а. Страны Центральной и Восточной Европы
- б. Страны СНГ
- в. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии
- г. Страны Африки

Вопрос 5. Какую из ниже названных сделок можно отнести к прямым зарубежным инвестициям:

- а. Перевод турецкими рабочими заработной платы из России на родину
- б. Вывоз российским банком наличных долларов и размещение их в зарубежном банке
- в. Покупка Газпромом 80% акций болгарского предприятия
- г. Покупка Центральным банком РФ долларов на зарубежном валютном рынке

Вопрос 6. Причиной бурного развития рынка портфельных инвестиций в настоящее время является:

- а. Быстрое экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии
- б. Стремительный рост рынка финансовых дериватов
- в. Конкуренция развивающихся стран в привлечении финансовых ресурсов стран Запада
- г. Все ответы верны

Вопрос 7. Привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику:

- а. Имеет перевес в сторону прямых инвестиций;
- б. Обеспечивает модернизацию машиностроительных предприятий
- в. Удельный вес прямых иностранных инвестиций во всех инвестициях российской экономики составляет более 50%
- г. Нет правильного ответа.

Вопрос 8. ТНК увеличила долю своего капитала в зарубежном предприятии с 43 до 55%. Данное предприятие по отношению к ТНК стало называться:

- а. Филиал
- б. Дочернее предприятие
- в. Ассоциированная компания
- г. Холдинговая компания.

Ответы: 1) г; 2) г; 3) б; 4) а; 5) в; 6) г; 7) г; 8) в.

Темы рефератов:

1. Нелегальные формы вывоза капитала
2. Инструменты государственного регулирования иностранных инвестиций.

3. Инвестиционный климат страны.
4. Инвестиционная привлекательность территорий.
5. Рейтинговые агентства.
6. Двусторонние инвестиционные соглашения.
7. Многосторонние инвестиционные соглашения.
8. Государственные гарантии иностранным инвесторам.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Международная трудовая миграция»

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность, источники, факторы международной трудовой миграции.
2. Основные центры притяжения рабочей силы.
3. Последствия миграции рабочей силы для участвующих стран.
4. Государственная миграционная политика: сущность, виды, цели и методы.
5. Международное регулирование миграционных процессов.
6. Участие России в процессах международной миграции рабочей силы.

Темы рефератов:

1. Этапы развития международной трудовой миграции.
2. Мировые центры международной трудовой миграции.
3. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.
4. Иммиграционная политика РФ.
5. Бегство умов.
6. Современные тенденции в процессе международной трудовой миграции.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Свободные экономические зоны

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и цели формирования СЭЗ.
2. Классификация СЭЗ.
3. Особенности СЭЗ в развитых странах.
4. Особенности СЭЗ в развивающихся странах.
5. Свободные экономические зоны в РФ.

Темы рефератов:

1. Особенности функционирования СЭЗ в Китае.
2. Технопарки как особая форма СЭЗ.
3. Российский опыт использования СЭЗ.
4. Оффшорные СЭЗ и особенности их функционирования.
5. СЭЗ как инструмент повышения инвестиционной привлекательности.
6. Опыт применения промышленных СЭЗ в отечественной практике.

Вопросы для тестирования:

1. Совокупностью национальных экономических систем, образующих единую систему называют:
 - а. мировым рынком
 - б. мировым хозяйством
 - в. мировой экономикой

г. международными экономическими отношениями

2. Первым этапом на пути становления мирового рынка было появление:

- а. национального рынка
- б. регионального рынка
- в. внутреннего рынка
- г. межконтинентального рынка

3. Субъектом международных экономических отношений на микроуровне является:

- а. союзы предпринимателей
- б. фирмы
- в. международные корпорации
- г. национальные правительства

4. Субъектом международных экономических отношений на макроуровне является:

- а. союзы предпринимателей
- б. фирмы
- в. международные корпорации
- г. национальные правительства

5. Резидентом РФ не являются:

- а. юридическое лицо с местом нахождения в РФ
- б. трудовой мигрант, выехавший на территорию РФ на срок более 1 года
- в. иностранное посольство
- г. физическое лицо, постоянно проживающей в РФ

6. Фактором, повлиявшим на углубление международного разделения труда, не является:

- а. процессы региональной интеграции
- б. культурно-социальные различия стран
- в. научно-технический прогресс
- г. экономическая экспансия транснациональных корпораций

7. К формам международного разделения труда не относятся:

- а. внутриотраслевая форма
- б. научно-техническая форма
- в. межродовая форма
- г. народнохозяйственная форма

8. К факторам производства по степени специализации относятся:

- а. общие
- б. специальные
- в. развитые
- г. основные

9. К факторам производства по своему происхождению относятся:

- а. общие
- б. специальные
- в. развитые
- г. основные

10. К развитым странам относятся страны, минимальный ВВП которых на душу населения составляет:

- а. 12 тыс. долл. США
- б. 10 тыс. долл. США
- в. 2 тыс. долл. США
- г. 3 тыс. долл. США

11. Данная страна не входит в «Большую семерку»:

- а. Канада
- б. Мексика
- в. ФРГ
- г. Италия

12. К странам «переселенческого капитализма» относят:

- а. Канаду
- б. ЮАР
- в. Швейцарию
- г. Австралию

13. К странам ОПЕК относятся:

- а. Венесуэла
- б. Россия
- в. США
- г. Непал

14. Характерными чертами экономики стран ОПЕК является:

- а. высокий уровень современных технологий в производстве
- б. высокий уровень доходов
- в. дифференцированная структура экспорта
- г. сырьевая зависимость экономики

15. Для новых индустриальных стран удельный вес обрабатывающей промышленности в ВВП должен составлять более:

- а. 15%
- б. 8%
- в. 12%
- г. 20%

16. К третьему поколению новых индустриальных стран относят:

- а. Мексику
- б. Филиппины
- в. Индонезия
- г. Чили

17. К новым индустриальным странам экстравертивного типа развития относят:

- а. Бразилию
- б. ФРГ
- в. Индия
- г. Японию

18. К новым индустриальным странам интровертивного типа относят:

- а. Бразилию
- б. ФРГ

- в. Индия
- г. Японию

19. К «малым азиатским драконам» относятся:

- а. Вьетнам
- б. Сингапур
- в. Таиланд
- г. Китай

20. В наименее развитых странах уровень дохода на душу населения составляет:

- а. более 900 долларов, но менее 1500 долларов
- б. менее 450 долларов
- в. менее 750 долларов
- г. более 1500 долларов, но менее 2000 долларов

Ответы: 1)в; 2)в; 3)б; 4)г; 5)в; 6) б; 7) б; 8) б; 9) г; 10) а; 11) б; 12) г; 13) а; 14) г; 15) г; 16) в; 17) в; 18) а; 19) б; 20) в.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-3	Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	ПСК-3.1.1	Способность применять методы анализа и интерпретации основных тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений и определять их влияния на экономическую

			безопасность и планирование внешнеторговой деятельности
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПСК-3.1.1.	Дать определение следующим понятиям: экспортные операции, импортные операции, методы реализации внешнеторговых операций, международное движение капитала, международная миграция, международная экономическая интеграция	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Оценить динамику и тенденции развития внешнеэкономических связей.	Умения применять знания на практике в полной мере
	Составить аналитический отчет о перспективах развития внешнеэкономических связей и их влиянии на экономическую безопасность	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность мировой экономики.
2. Этапы становления и характерные черты мирового рынка.
3. Признаки, объекты и субъекты международных экономических отношений.

4. Субъекты мирохозяйственных связей.
5. Международное разделение труда: факторы, влияющие на МРТ, формы и виды МРТ и эффект от МРТ.
6. Развитые страны и их основные характеристики.
7. Новые индустриальные страны и особенности их развития.
8. Страны ОПЕК и их специфика.
9. Наименее развитые страны и их характерные черты.
10. Страны с переходной экономикой.
11. Географическая и ресурсная классификация стран.
12. Классификация стран по уровню человеческого потенциала.
13. Понятие и ключевые тенденции глобализации.
14. Факторы, способствующие глобализации.
15. Последствия глобализации для мирового хозяйства.
16. Понятие и предпосылки международной экономической интеграции.
17. Особенности международной экономической интеграции, ее преимущества и недостатки.
18. Формы экономической интеграции.
19. Интеграционные процессы в Европе.
20. Интеграционные процессы в Северной Америке.
21. Интеграционные процессы в Южной Америке.
22. Интеграционные объединения в АТР.
23. Интеграция на постсоветском пространстве (СНГ, ШОС, Евразэс).
24. Понятие международной торговли и международные торговые операции.
25. Международные торговые режимы.
26. Международная торговля товарами.
27. Международная торговля услугами.
28. Международная торговля объектами интеллектуальной собственности.
29. Динамика и структура международной торговли.
30. Особенности ценообразования на мировом рынке.
31. Понятие и виды государственного регулирования международной торговли.
32. Свободная торговля и протекционизм.
33. Основные причины международной миграции капитала и ее влияние на мировую экономику.
34. Причины экспорта и импорт капитала.
35. Преимущества и недостатки экспорта капитала для страны-донора.
36. Преимущества и недостатки импорта капитала для страны-реципиента.
37. Формы иностранных инвестиций.
38. Инвестиционного климата стран.
39. Сущность и факторы международной трудовой миграции.
40. Последствия миграции рабочей силы для участвующих стран.
41. Государственная миграционная политика.
42. Классификация СЭЗ.
43. Особенности СЭЗ в развитых странах.
44. Особенности СЭЗ в развивающихся странах.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области мировой экономики и международных экономических отношений.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной

проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она

хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки,

стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов / В.Б. Мантусов [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480>.
2. Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие/ Звонова Е.И., Медушевская И.Е.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19285>.
3. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— М.: Дашков и К, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24797>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Жиряева Е.В. Правовое регулирование ВЭД: учебное пособие/ Жиряева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29258>.
2. Калиниченко П.А. Столкновение и взаимодействие интеграционных пространств в торговле. Антидемпинговое право и практика ЕС в отношениях с Россией и другими странами ЕвразЭС: монография/ Калиниченко П.А.— М.: Российский новый университет, 2011.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21319>.
3. Липатов В.А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие/ Липатов В.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10641>.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров/ И.П. Николаева [и др.].— М.: Дашков и К, 2014.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24798>.
5. Организация государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25774>.
6. Особые виды пошлин. Специальные, антидемпинговые, компенсационные— Саратов: Вузовское образование, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13831>
7. Сидорова В.И. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности и таможенная стоимость: учебное пособие/ Сидорова В.И.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25796>.
8. Щербанин Ю.А. Мировая экономика : учебник/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8097>.
9. Писарева М.П. Мировая экономика: учебное пособие / М.П. Писарев. - Саратов: Научная книга, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8210>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Короткова Т.Л. Мировая экономика. Краткий курс для бакалавров: учебное пособие. — М. : Финансы и статистика, 2011. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5338/>

2. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты: монография/ Прудникова Т.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8767>.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
6. Федеральный закон от 21 мая 1993 г. N 5003-I «О таможенном тарифе».
7. Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров».
8. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
9. Федеральный закон от 18 июля 1999 г. N 183-ФЗ «Об экспортном контроле».
10. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 30 декабря 1999г. № 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
13. Федеральный закон от 21 июля 2005г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
14. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.pф
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – www.customs.ru
7. Официальный сайт Европейского союза - europa.eu
8. Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org
9. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию – www.un.ru/ga/unctad/ org
10. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии - eurasiancommission.org
11. Официальный сайт ЦБ РФ - www.cbr.ru
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.