

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и финансов

Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.43 ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки (специальности))

специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Экономист

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики и финансов
С.А. Бондарева

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Ю.В. Брехова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.43 «Продовольственная безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.3	Способность оценить уровень продовольственной безопасности страны, выявить проблемы в сфере ее обеспечения и предложить варианты их решения для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и обеспечения экономической безопасности страны

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-7.3	На уровне знаний: – дать определение и перечислить показатели физической доступности продовольствия, экономической доступности продовольствия, качества и безопасности продовольствия; – назвать показатели и критерии продовольственной безопасности, перечислить риски продовольственной безопасности РФ; – определить факторы глобальной продовольственной проблемы; назвать органы (организации) международного и национального регулирования продовольственной безопасности
	На уровне умений: – выделить и охарактеризовать современные проблемы продовольственной безопасности на национальном и глобальном уровне; – выбрать методы и способы повышения уровня продовольственной безопасности страны и региона
	На уровне навыков: – анализировать и систематизировать доступную информацию для оценки продовольственной безопасности; предлагать меры по решению проблем в сфере продовольственной безопасности; – применять полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.43 «Продовольственная безопасность» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и национальной безопасности, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с безопасностью жизнедеятельности.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для обеспечения экономической безопасности, защиты экономических интересов субъектов внешнеторговой деятельности, анализа социально-экономического развития территорий, организации торгово-экономических отношений России в современных условиях.

Учебная дисциплина Б1.Б.43 «Продовольственная безопасность» реализуется после изучения: Б1.Б.46 Экологическая безопасность, Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.36 Национальная безопасность, Б1.Б.9 Экономическая теория.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (лекций – 20 часов, практических занятий – 34 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов (лекций – 4 часа, практических занятий – 8 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 92 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
3 семестр								
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	12	2		4		6	О, Р
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	12	2		4		6	О
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	12	2		4		6	О
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	12	2		4		6	О
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	12	4		4		6	О
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	14	2		4		6	О
Тема 7	Агропродовольственная политика России	12	2		4		6	О, Р
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный	12	2		4		6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	аспект							
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	12	2		2		6	
Промежуточная аттестация								
Всего:		108	20		34		54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
2 курс								
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	10					10	<i>Р</i>
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	12	2				10	<i>О</i>
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	12	2				10	<i>О</i>
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	12			2		10	<i>О</i>
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	12					12	<i>Р</i>
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	12			2		10	<i>О</i>
Тема 7	Агропродовольственная политика России	10					10	<i>Р</i>
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	12			2		10	<i>О</i>
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	12			2		10	<i>О, Т</i>
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой в форме устного опроса
Всего:		108	4		8	4	92	

Примечание: 3 формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы

Основные понятия и содержание курса «Продовольственная безопасность». Исторический аспект продовольственной безопасности России. Современные проблемы обеспечения продовольственной безопасности в мире. Мировая продовольственная проблема. Первый этап зеленой революции. Продовольственная самодостаточность России. Концепция устойчивого развития. Биотехнологии. Биобезопасность. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы. Факторы, определяющие степень продовольственной безопасности государства.

Тема 2. Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ

Доктрина продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность Российской Федерации. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Система показателей для оценки продовольственной безопасности. Угрозы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации. ФЗ «О защите прав потребителей». ФЗ «О техническом регулировании». ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». ФЗ «Об охране окружающей и природной среды». ФЗ «Об экологической экспертизе». ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Административная, гражданская и уголовная ответственность в сфере продовольственной безопасности.

Тема 3. Государственное регулирование продовольственной безопасности

Риски и угрозы продовольственной безопасности. Основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Полномочия Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Полномочия Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Россельхознадзор. Росрыболовство. Роспотребнадзор. Роскачество.

Тема 4. Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности

Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО). Основные направления деятельности ФАО. Всемирная продовольственная программа ООН. Международный фонд сельскохозяйственного развития. Всемирная торговая организация (ВТО). Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных норм. Комиссия CODEX ALIMENTARIUS. Стандарты CODEX ALIMENTARIUS. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международные стандарты в обеспечении безопасности продукции. Международный стандарт производства пищевых продуктов ИFS. Международный стандарт GlobalGAP. Мировой опыт обеспечения продовольственной безопасности.

Тема 5. Мониторинг продовольственной безопасности

Потенциальная емкость внутреннего рынка по отдельным продуктам питания. Показатели в сфере потребления, в сфере производства и национальной конкурентоспособности, в сфере организации управления. Критерии продовольственной безопасности. Натуральные показатели. Относительные критерии. Техничес-

экономические критерии. Социально-демографические критерии. Качественный аспект продовольственной безопасности. Соответствие уровня содержания в продуктах питания вредных для здоровья веществ предельно допустимым, установленным стандартом. Уровни оценки продовольственной безопасности. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Среднедушевой доход семьи. Основные социально-демографические группы населения - трудоспособное население, пенсионеры, дети. Система мониторинга и прогнозирования состояния продовольственной безопасности. Государственная автоматизированная система в сфере обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

Тема 6. Контроль качества продовольствия в РФ

Регулирующие меры: прямые и косвенные. Технический регламент. Техническое регулирование. ГОСТ. СанПиН. Премии Правительства Российской Федерации в области качества. Принцип контроля «от поля до стола». Подтверждение соответствия. Сертификация. Декларирование соответствия. Сертификат соответствия. Декларация о соответствии. Знак обращения на рынке. Знак соответствия. Система сертификации. Аккредитация. Система анализа рисков и критических контрольных точек ХАССП. Система менеджмента качества. Система прослеживаемости. Подтверждение (декларирование) соответствия пищевой продукции. Государственная регистрация специализированной пищевой продукции. Государственная регистрация пищевой продукции нового вида. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Тема 7. Агропродовольственная политика России

Понятие и приоритеты государственной агропродовольственной политики. Агропромышленный комплекс России. Политика импортозамещения. Формы государственной поддержки сельского хозяйства. Содержание и задачи формирования новой агропродовольственной политики. Направления модернизации управления и форм хозяйствования в агропродовольственном комплексе России. Стимулирование развития малого предпринимательства в агропродовольственном комплексе. Регулирование оборота и использования земель сельскохозяйственного назначения. Перспективы развития лизинга для наращивания инновационного потенциала агропродовольственного комплекса. Программы стабилизации и развития агропромышленного производства. Использование зарубежного опыта агропродовольственной политики. Особенности агропромышленной политики при вступлении в ВТО.

Тема 8. Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект

Региональная специфика в обеспечении продовольственной безопасности. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Дифференциация регионов по уровню экономической и физической доступности продовольствия.

Продовольственная безопасность Волгоградской области. Продовольственные ресурсы Волгоградской области. Основные направления развития сельского хозяйства в Волгоградской области.

Тема 9. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности

Продовольственная независимость Российской Федерации. Экономическая доступность продовольствия. Физическая доступность продовольствия. Рост цен на продовольствие. Продукция, запрещенная к ввозу в Российскую Федерацию. Уровень жизни населения. Уровень бедности. Уровень инфляции. Безопасность продуктов питания. Контроль безопасности и качества продуктов питания. Общественный контроль качества и безопасности продукции. Африканская чума свиней. Генномодифицированные продукты питания. Фальсифицированные продукты питания.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.43 «Продовольственная безопасность» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	4	5	6
1.	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	1. Продовольственные кризисы в истории России 2. Мировые продовольственные кризисы	<i>O, P</i>	<i>P</i>
2.	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	1. Продовольственное законодательство Европы 2. Основания для привлечения к уголовной ответственности за нарушение санитарно-эпидемиологических правил	<i>O</i>	<i>O</i>
3.	Государственное регулирование продовольственной безопасности	1. Функции Россельхознадзора 2. Угроза биотерроризма в условиях глобализации	<i>O</i>	<i>O</i>
4.	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	1. Деятельность ФАО в борьбе с проблемой голода в мире 2. Особенности применения в России международных стандартов качества	<i>O</i>	<i>O</i>
5.	Мониторинг продовольственной безопасности	1. Показатели оценки продовольственной безопасности по методике ФАО 2. Группы показателей оценки продовольственной безопасности в России	<i>O</i>	<i>P</i>
6.	Контроль качества продовольствия в РФ	1. Декларирование соответствия пищевой продукции требованиям технического регламента 2. Конкурсы и премии в области оценки качества продовольствия	<i>O</i>	<i>O</i>
7.	Агропродовольственная политика России	1. Оценка эффективности агропродовольственной политики 2. Причины дотационности сельского хозяйства	<i>O, P</i>	<i>P</i>
8.	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	1. Потенциальные регионы в развитии сельского хозяйства 2. Перспективные направления в аграрного производства в Волгоградской области	<i>O</i>	<i>O</i>
9.	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	1. Структура и динамика объема импорта продовольствия в Россию 2. Особенности политики импортозамещения на современном этапе	<i>O, T</i>	<i>O, T</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.43 «Продовольственная безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	Устный опрос, проверка реферата
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	Устный опрос
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	Устный опрос
Тема 7	Агропродовольственная политика России	Устный опрос, проверка реферата
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	Устный опрос
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Устный опрос, письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	Проверка реферата
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	Устный опрос
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	Проверка реферата
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	Устный опрос
Тема 7	Агропродовольственная политика России	Проверка реферата
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	Устный опрос
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тема 1. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы

Вопросы для устного опроса:

1. Исторический аспект продовольственной безопасности России.
2. Влияние колонизации на экономическое развитие страны
3. Влияние природно-климатических факторов на развитие страны
4. Концепция устойчивого развития.
5. Аграрные реформы в России
6. Аграрные реформы в мире

Темы рефератов:

1. Продовольственное обеспечение мировой цивилизации как глобальная проблема современности.
2. Модернизация АПК России: планы и реальность
3. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы.
4. Продовольственные кризисы в истории России
5. Факторы продовольственной безопасности и развитие агропромышленного сектора
6. Условия и перспективы выхода России на международный продовольственный рынок
7. Конкурентоспособность сельскохозяйственного производства в контексте рационального использования ресурсов
8. Продовольственная безопасность и трансгенные продукты
9. Водные ресурсы – основа продовольственной безопасности
10. Сельское хозяйство как базовый фактор продовольственной безопасности
11. Проблемы и перспективы развития российского села в контексте обеспечения продовольственной безопасности страны

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тема 2. Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ

Вопросы для устного опроса:

1. Доктрина продовольственной безопасности.
2. Основные положения «О защите прав потребителей»
3. Основные положения «О техническом регулировании»
4. Основные положения «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
5. Административно-правовая ответственность
6. Виды административных взысканий
7. Гражданско-правовая ответственность
8. Ответственность при нарушении санитарно-эпидемиологических правил
9. Ответственность при производстве, хранении, перевозке либо сбыте товаров и продукции, выполнении работ или оказании услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья потребителей

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Государственное регулирование продовольственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Риски и угрозы продовольственной безопасности.
2. Государственная экономическая политика в сфере повышения экономической доступности пищевых продуктов
3. Государственная экономическая политика в части физической доступности
4. Государственная экономическая политика в сфере обеспечения безопасности пищевых продуктов
5. Полномочия Правительства РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности

6. Полномочия Министерства промышленности торговли РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности
7. Полномочия Министерства сельского хозяйства РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности
8. Полномочия Россельхознадзора в сфере обеспечения продовольственной безопасности
9. Полномочия Роспотребнадзора в сфере обеспечения продовольственной безопасности

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тема 4. Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)
2. Характеристика деятельности Всемирная торговая организация (ВТО) по обеспечению продовольственной безопасности
3. Характеристика деятельности Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) по обеспечению продовольственной безопасности
4. Комиссия CODEX ALIMENTARIUS
5. Стандарты CODEX ALIMENTARIUS
6. Международный стандарт производства пищевых продуктов IFS
7. Международный стандарт GlobalGAP
8. Мировой опыт обеспечения продовольственной безопасности

Типовые оценочные материалы по теме 5

Тема 5. Мониторинг продовольственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Критерии продовольственной безопасности
2. Уровни продовольственной безопасности
3. Методы оценки продовольственной безопасности
4. Потребительская корзина и прожиточный минимум
5. Показатели продовольственной безопасности.
6. Государственная система мониторинга продовольственной безопасности

Темы рефератов:

1. Мониторинг продовольственной безопасности в России и мире
2. Потребительская корзина и прожиточный минимум в России и других странах мира
3. Деятельность органов государственной власти в сфере мониторинга продовольственной безопасности
4. Деятельность международных организаций в сфере мониторинга продовольственной безопасности
5. Методы оценки продовольственной безопасности

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тема 6. Контроль качества продовольствия в РФ

Вопросы для устного опроса:

1. Прямые и косвенные меры государственного регулирования качества продовольствия
2. Техническое регулирование
3. Технические регламенты

4. Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции
5. Система анализа рисков и критических контрольных точек ХАССП
6. Государственная регистрация специализированной пищевой продукции и пищевой продукции нового вида
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Требования к маркировке пищевых продуктов

Типовые оценочные материалы по теме 7

Тема 7. Агропродовольственная политика России

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика агропромышленного комплекса России.
2. Проблемы в агропромышленном комплексе России
3. Сельское хозяйство и развитие села
4. Малый бизнес в сельском хозяйстве
5. Понятие и приоритеты государственной агропродовольственной политики.
6. Программы стабилизации и развития агропромышленного производства.
7. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы
8. Федеральные целевые программы по развитию села и сельского хозяйства

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование продовольственного сектора – важнейший инструмент обеспечения продовольственной безопасности страны
2. Возможность обеспечения продовольственной безопасности России
3. Внутренние и внешние угрозы продовольственной безопасности России
4. Роль экономических и правовых механизмов обеспечения продовольственной безопасности
5. Использование образовательных механизмов в развитии аграрного бизнеса
6. Развитие сельского хозяйства посредством формирования положительного образа села
7. Финансовая грамотность сельских жителей как фактор продовольственной безопасности
8. Производство экопродукции - перспективное направление российского бизнеса
9. Семейное фермерское хозяйство в России: проблемы и перспективы
10. Молодежь и инновации – беспроигрышное сочетание для семейного фермерского хозяйства

Типовые оценочные материалы по теме 8

Тема 8. Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект

Вопросы для устного опроса:

1. Факторы, определяющие продовольственную базу региона
2. Критерии оценки продовольственной безопасности региона
3. Дифференциация регионов по уровню экономической доступности продовольствия
4. Дифференциация регионов физической доступности продовольствия.
5. Продовольственная безопасность Волгоградской области.
6. Земельные ресурсы Волгоградской области
7. Трудовые ресурсы Волгоградской области
8. Аграрная история Волгоградской области
9. Потенциал АПК Волгоградской области
10. Проблемы развития сельского хозяйства в Волгоградской области

Типовые оценочные материалы по теме 9

Тема 9. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Актуальные проблемы обеспечения экономической доступности продовольствия
2. Рост цен на продовольствие в России: причины и динамика
3. Динамика уровня доходов и бедности в России
4. Актуальные проблемы обеспечения физической доступности продовольствия
5. Влияние кризисов на обеспечение продовольственной безопасности
6. Актуальные проблемы обеспечения качества и безопасности продовольствия

Вопросы для тестирования:

1. Нестабильное внешнеэкономическое положение страны в мире является
 - а) Временным фактором продовольственной безопасности
 - б) Постоянным фактором продовольственной безопасности
 - в) Устойчивым фактором продовольственной безопасности
 - г) Стабильным фактором продовольственной безопасности
2. Важнейшим документом в области продовольственной безопасности является
 - а) Стратегия продовольственной безопасности РФ
 - б) Доктрина продовольственной безопасности РФ
 - в) Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ»
 - г) Продовольственный кодекс РФ
3. Совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования
 - а) Качество пищевых продуктов
 - б) Стабильность пищевых продуктов
 - в) Достаточность пищевых продуктов
 - г) Безопасность пищевых продуктов
4. Риски, обусловленные снижением инвестиционной привлекательности отечественного реального сектора экономики и конкурентоспособности отечественной продукции, а также зависимостью важнейших сфер экономики от внешнеэкономической конъюнктуры относятся к
 - а) макроэкономическим
 - б) технологическим
 - в) агроэкологическим
 - г) внешнеторговым
5. Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений называется:
 - а) качество пищевых продуктов
 - б) безопасность пищевых продуктов
 - в) стандарт пищевых продуктов
 - г) полезность пищевых продуктов
6. Возможность приобретения пищевых продуктов по сложившимся ценам в объемах и ассортименте, которые не меньше установленных рациональных норм потребления, обеспеченная соответствующим уровнем доходов населения.
 - а) Физическая доступность продовольствия
 - б) Экономическая доступность продовольствия
 - в) Рациональность использования продовольствия
 - г) Стабильная доступность продовольствия

7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, обращения лекарственных средств для ветеринарного применения, карантина и защиты растений, безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами, функции по защите населения от болезней, общих для человека и животных...

- а) Росздравнадзор
- б) Роспотребнадзор
- в) Россельхознадзор
- г) Росстандарт

8. Риски, обусловленные неблагоприятными климатическими изменениями, а также последствиями природных и техногенных чрезвычайных ситуаций относятся к

- а) макроэкономическим
- б) технологическим
- в) агроэкологическим
- г) внешнеэкономическими

9. Высшим органом ФАО является

- а) Совет
- б) Генеральный комитет
- в) Конференция
- г) Генеральный директор

10. Устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов – это

- а) Продовольственная независимость
- б) Продовольственная безопасность
- в) Продовольственная стабильность
- г) Продовольственная доступность

11. Отношение объема собственного производства конкретного продукта питания к фактическому потреблению этого продукта

- а) уровень продовольственной независимости по отдельным продуктам питания
- б) потенциальная емкость внутреннего рынка по отдельным продуктам питания
- в) уровень достаточности потребления отдельного продукта питания
- г) уровень доступности отдельного продукта питания

12. Количественное или качественное пороговое значение признака, по которому проводится оценка степени обеспечения продовольственной безопасности

- а) показатель продовольственной безопасности
- б) критерий продовольственной безопасности
- в) уровень продовольственной безопасности
- г) фактор продовольственной безопасности

13. Входящие в состав пищевой продукции компоненты указываются

а) в порядке убывания их массовой доли на момент производства пищевой продукции

б) в порядке возрастания их массовой доли на момент производства пищевой продукции

в) в алфавитном порядке

г) в порядке их добавления при производстве пищевой продукции

14. Количественная или качественная характеристика состояния продовольственной безопасности, позволяющая оценить степень ее достижения на основе принятых критериев.

- а) показатель продовольственной безопасности
- б) уровень продовольственной безопасности
- в) степень продовольственной безопасности
- г) уровень продовольственной независимости

15. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
- а) Декларация о соответствии
 - б) Знак обращения на рынке
 - в) Знак соответствия
 - г) Торговая марка
16. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту
- а) Декларация о соответствии
 - б) Знак обращения на рынке
 - в) Знак соответствия
 - г) Сертификат соответствия
17. Система обеспечения безопасности пищевых продуктов на всех этапах жизненного цикла, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции
- а) Система прослеживаемости
 - б) Система менеджмента качества
 - в) Система ХАССП
 - г) Система управления продовольствием
18. Председателем Совета Безопасности Российской Федерации является
- а) Президент РФ
 - б) Премьер-министр РФ
 - в) Министр обороны РФ
 - г) Министр сельского хозяйства РФ
19. Применение национальных добровольных стандартов относится к _____ методам государственного регулирования товарного рынка
- а) прямым
 - б) косвенным
 - в) техническим
 - г) обязательным
20. Обязательное подтверждение соответствия относится к _____ методам государственного регулирования товарного рынка
- а) прямым
 - б) косвенным
 - в) техническим
 - г) социальным

Ответы на вопросы теста: 1а, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7в, 8в, 9в, 10а, 11а, 12б, 13а, 14а, 15б, 16в, 17в, 18а, 19б, 20а

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности, аргументировать выводы и предлагать решения по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.3	Способность оценить уровень продовольственной безопасности страны, выявить проблемы в сфере ее обеспечения и предложить варианты их решения для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и обеспечения экономической безопасности страны

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-7.3	Дать определение и перечислить показатели физической доступности продовольствия, экономической доступности продовольствия, качества и безопасности продовольствия; назвать показатели и критерии продовольственной безопасности, перечислить риски продовольственной безопасности РФ; определить факторы глобальной продовольственной проблемы; назвать органы (организации) международного и национального регулирования продовольственной безопасности	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Выделить и охарактеризовать современные проблемы продовольственной безопасности на национальном и глобальном уровне; выбрать методы и способы повышения уровня продовольственной безопасности страны и региона	Умения применять знания на практике в полной мере
	Анализировать и систематизировать доступную информацию для оценки продовольственной безопасности; предлагать меры по решению проблем в сфере продовольственной безопасности; применять полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно

с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Продовольственная безопасность»

1. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы
2. Концепция устойчивого развития и ее роль в решении продовольственной проблемы
3. Альтернативные подходы в развитии российского сельского хозяйства
4. Первый этап «зеленой» революции: сущность и результаты
5. Доктрина продовольственной безопасности.
6. Федеральные законы РФ по обеспечению безопасности продовольствия.
7. Административная, гражданская и уголовная ответственность в сфере безопасности продовольствия.
8. Риски и угрозы продовольственной безопасности
9. Функции органов власти по обеспечению продовольственной безопасности
10. Характеристика деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)
11. Особенности деятельности ВТО и ВОЗ по обеспечению продовольственной безопасности
12. Деятельность Комиссии Кодекса Алиментариус
13. Критерии, уровни и методы оценки продовольственной безопасности
14. Потребительская корзина и прожиточный минимум
15. Система показателей в сфере обеспечения продовольственной безопасности
16. Автоматизация информационной системы продовольственной безопасности
17. Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции: основные понятия и формы подтверждения
18. Требования к маркировке пищевых продуктов
19. Основные способы государственного регулирования качества и безопасности продукции
20. Понятие и характеристика технических регламентов в области пищевой продукции и продовольственного сырья
21. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС - 021 - 2011);
22. Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки" (ТР ТС - 022 - 2011);
23. Понятие и способы технического регулирования
24. Национальные и региональные премии и конкурсы в области качества пищевой продукции
25. Система анализа рисков и критических контрольных точек ХАССП

26. Специализированная пищевая продукция и форма подтверждения ее соответствия
27. Продовольственная безопасность Волгоградской области
28. Риски в обеспечении продовольственной безопасности
29. Обеспечение продовольственной безопасности в зарубежных странах
30. Актуальные проблемы экономической доступности продовольствия
31. Актуальные проблемы физической доступности продовольствия
32. Актуальные проблемы в области качества и безопасности продовольствия
33. Фальсифицированные пищевые продукты

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим

соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы

с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости

воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник. - М. ЮНИТИ-ДАНА 2012 - 463 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15422>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Экономическая безопасность России: Общий курс: учеб. под ред. В. К. Сенчагова. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Елисеева Л.Г. [и др.] Пищевой статус населения России и его роль в обеспечении продовольственной безопасности [Электронный ресурс]: монография.— М.: Палеотип, 2013 - 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48685>
2. Рогов И.А. [и др.] Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2014. - 226 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4176>
3. Шагайда Н.И., Узун В.Я. Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы. [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. - 110 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74908>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для формирования информационной базы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, необходимо кроме основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и рекомендованных Интернет-источников, использовать дополнительно периодические научные издания, в том числе имеющиеся в свободном доступе в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>):

1. Валетова Ю.А. ВСЕМИРНАЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ//Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2013. № 5. С. 170-174.
2. Дадалко В.А. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА// Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2013. Т. 17. № 7 (60). С. 17-25.
3. Егорова-Гудкова Т.И., Морозюк Н.С., Поп Н.В. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ИНВАРИАНТ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА// Инновации в науке. 2013. № 23. С. 86-96.
4. Киреева Н.А. АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ// Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2016. № 3 (62). С. 32-37.
5. Кошевой О.С., Фудина Е.В. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 4 (36). С. 188-196.
6. Листопад М.Е., Кротова М.А., Никитина А.В., Вукович Г.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ: АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА И ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ//Международные научные исследования. 2015. № 4 (25). С. 8-11.
7. Макаревич М.Л. КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ КАК НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ// Актуальные проблемы науки и практики. 2015. № 1 (001). С. 28-35.
8. Назарова Н.Е., Бочаров В.А., Долгополова С.В. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ //Символ науки. 2016. № 3-1 (15). С. 117-120.
9. Рахматуллина О.В., Черновол Т.С. ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ// Universum: экономика и юриспруденция. 2017. № 5 (38). С. 11-15.
10. Санникова С.С. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ// Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015. № 6 (107). С. 88-93.
11. Тарханов О.В. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНАЯ ПИЩА// Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2016. № 1 (13). С. 94-106.
12. Тимофеева Г.В., Иванов О.В., Антамошкина Е.Н., Гуржиев В.А. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА //Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т. 1. № 11. С. 26-32.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
2. Федеральный закон от 03.12.2012 N 227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» (с изм. и доп.)
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.)

4. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изм. и доп.)
5. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изм. и доп.)
6. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (с изм. и доп.)
7. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
8. Указ Президента РФ от 30.01.2010 N 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.fao.org/> - официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН

6.6. Иные источники отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.