

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра философии и социологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

**решением кафедры философии и
социологии**

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

специализация (профиль)

Экономист

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

год набора- 2018 год

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.фил.н., доцент, доцент кафедры философии и социологии Рухтин А.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой философии и социологии, д.соц.н., доцент Кузеванова А.Л.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература	33
6.2. Дополнительная литература	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
6.4. Нормативные правовые документы	33
6.5. Интернет-ресурсы	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2.3	Способность с помощью философского и нормативно-правового анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для документационного обеспечения управления, выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества
ПК-1	Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2.3	Способность анализировать информацию для подготовки исходных данных для экономических расчетов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2.3	На уровне знаний: – Дать определение общества как многоуровневой структурированной системы; характеризовать социально - экономическую подсистему; характеризовать социально-правовую подсистему; объяснить взаимосвязь социально-экономической и социально-правовой подсистем; дать определение и характеризовать социальный контроль как механизм обеспечения безопасности общества; выделить экономические и правовые явления и процессы как объект социального контроля; назвать экономические и правовые методы социального контроля.
		На уровне умений: – Разработать программу и выбрать инструментарий для изучения социально-экономических проблем, угрожающих стабильности и развитию общества; провести исследование по выявлению социально-экономических угроз.
		На уровне навыков: – Подготовить отчет по анализу выявленных социально-экономических др. проблем и угроз; Разработать способы преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества.
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта/ проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками (Проф. стандарт «Бухгалтер», утв. Приказом Минтруда России от 22 декабря 2014 г. N 1061н)	ПК-1.2.3	На уровне знаний: – Демонстрация знаний социологических концепций и социологических методов сбора данных, об основных социально-экономических проблемах общества, определения основных показателей развития хозяйствующих субъектов
		На уровне умений: – Умение применять социологические знания в подготовке и проведении социологических исследований и методы сбора социологических данных для решения социально-экономических проблем хозяйствующих субъектов
		На уровне навыков: – Свободное владение навыками проведения анкетирования, интервью, работы с документами для разработки социально-экономических показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Социология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре, по заочной форме – на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, философии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования у студентов социологического мышления, целостного научно – обоснованного знания об обществе, социальных явлениях и процессах, знакомство с основными принципами социологического анализа проблем современного общества, выработка навыков разработки механизмов управления общественными процессами на всех уровнях социальной системы, для понимания возможностей социологии в получении эмпирических знаний о состоянии общества, закономерностях и факторах функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов, в изучении общественного мнения, приобретения элементарных навыков разработки программы и инструментария социологического исследования.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии.	8	2	-	2	-	4	O, P
Тема 2	Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX	4	-	-	2	-	2	O,P
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Социологическая система Сорокина П.А.	4	2	-	-	-	2	O,P
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	8	2	-	2	-	4	O,P
Тема 5	Научный статус социологии.	8	2	-	2	-	4	O,P
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	8	2	-	2	-	4	O, P
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	8	2	-	2	-	4	O, P

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	8	2	-	2	-	4	<i>O, P</i>
Тема 9	Культура как фактор социальных изменений.	8	2	-	2	-	4	<i>P</i>
Тема 10	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	8	2		2		4	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Зачёт в форме устного опроса
Всего:		72	18	-	18		36	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, и, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1 курс								
Тема 1	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии.	8	2	-	-	-	6	P

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX	8	2	-	-	-	6	<i>P</i>
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Социологическая система Сорокина П.А.	8	-	-	2	-	6	<i>O,P</i>
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	6	-	-	-		6	<i>P</i>
Тема 5	Научный статус социологии.	6	-	-	2	-	4	<i>O,P</i>
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	8	-	-	2	-	6	<i>O, P</i>
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	6	-	-	-	-	6	<i>P</i>
Тема 8	Социологические	6	-	-	-		6	<i>P</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.							
Тема 9	Культура как фактор социальных изменений.	6	-	-	-	-	6	P
Тема 10	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	6	-		-	-	6	P, T
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	Зачёт в форме устного опроса
Всего:		72	4	-	6		58	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии.

Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века. Истоки возникновения объективной потребности в научной теории общественного развития. Социально- философское наследие в анализе общества и общественных процессов. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии. “Социальная физика” и “Социальная физиология” А. де Сен-Симона. О. Конт и его проект “позитивной” науки об обществе. Конт о методах социологической науки. Учение о социальной статике и социальной динамике. Значение концепции Конта в последующем становлении социологии. Эволюционизм и органицизм в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о социальных институтах. Натуралистические направления и школы “одного фактора” в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования “классической” социологии.

Тема 2. Западноевропейская социология на рубеже XIX – XX веков. Антипозитивизм в социологии и возникновения немецкой социологической школы. Социология марксизма.

Институализация социологии как науки в “классический” период. Позитивизм и антипозитивизм как две парадигмы социального познания в начале 20 века. Формальная социология в Германии и “формальный” метод социологического познания. Формы социальной жизни в социологии Г. Зиммеля. “Gemeinschaft und Gesellschaft” Ф. Тенниса. Социология Э. Дюркгейма. Социальный факт как предмет социологии. Правила социологического метода. Идеально-типические конструкции и их место в историческом и социологическом познании. Теория социального действия Макса Вебера. Социальной действие как предмет социологии. Социология как “наука о культуре”. Метод понимающей социологии. Теория рациональности М. Вебера. Проблема власти. Типы господства. Теория бюрократии. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Теория общественно-экономических формаций и диалектического развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса. Классы и классовая борьба в обществе. Экономический редукционизм в социальной концепции Маркса. Марксистская социология после К.Маркса (к.ХІХ-ХХвека).Г.В. Плеханов: детерминированность субъектности материальными факторами. В.И Ленин:применение марксистского подхода к анализу империализма. Лукач Д.: проблема активного созидющего сознания. Грамши А.: диалектика субъектного и объектного факторов.

Тема 3. Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Социологическая система Сорокина П.А

Предпосылки и особенности становления социологии в России. Основные этапы эволюции социологической мысли. Проблемы институционализации социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Натуралистическое направление в русской социологии: Мечников Л.И., Соловьев С.М., Ключевский В.О., Стронин А., Лилиенфельд Л. и др. Социологические теории народников. Субъективная школа : Лавров П.Л., Михайловский Н.К., Южаков С.Н., Кареев Н.И.

Психологическое направление в русской социологии: Петражицкий Л.И., Е.В. де Роберти и др. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неопозитивистское направление в русской социологии. Социологическая система П.А. Сорокина. Основные этапы творчества. Предмет социологии и структура социологического знания. Теория социального взаимодействия. Социология советского периода. Современный процесс институционализации социологии в России.

Тема 4. Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.

Формирование американской эмпирической социологии. Чикагская школа. Гарвардская школа и роль П.А. Сорокина в ее становлении. Формирование структурно-функционального подхода. Школа структурно-функционального анализа. Т. Парсонс – создатель системно-функциональной школы в социологии. Теория социального действия. Концепция социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертон. Функциональный анализ и теории среднего уровня Р.Мертон. Критика структурно-функционального анализа и формирование неомарксистской и конфликтной школ в социологии. Р. Дарендорф, Л. Козер и Ч.Р. Миллс об истоках и сущности социального конфликта. Основные традиции и перспективы современной западной социологии. Дюркгеймианская традиция во

французской социологии. Веберианская и марксистская традиции в немецкой социологии. Американская социология 80-90-х годов. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Феноменологическая социология, А.Шютца. Этнометодология: предмет и методы, основные исследовательские направления, место в системе научного знания. Теория обмена. Скиннер Б.: формирование теоретико-эмпирических оснований. Хоманс Дж: основание социальной теории обмена. П.Блау; применение теории социального обмена к формальным организациям. Метaparадигмальная теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Теория социальных сетей Р. Эмерсона. Парадигма рационального выбора Дж.Коулмена. Концепция современности и теория структуризации Э. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Постмодерн в современной социологии и проблемы поиска дальнейших путей развития социологического знания. Социальная синергетика. Социология постмодерна З.Баумана. Концепция аутопоэзиса Н.Лумана. Теория общества риска У. Бека. Новейшие парадигмы рациональности: макдонализация и игризация общества.

Тема 5. Научный статус социологии.

Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии. Структура социологии. Уровни социологической теории и проблема теоретического обобщения эмпирических данных. Концепция “теорий среднего уровня” Р. Мертон. Общие, специальные и отраслевые теории. Фундаментальные и прикладные теории. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения. Использование в социологии методов и данных других наук. Роль и функции социологии в обществе. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Тема 6. Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества. Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество. Глобальное сообщество: новая система координат. Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе. Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе. Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования

социальных организаций. Строеие организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.

Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж – власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества. Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Тема 8. Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида. Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) Социальная роль, социальный статус личности. Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Ресоциализация. Причины недостаточной социализации. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Тема 9. Культура как фактор социальных изменений.

Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость. Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Социальные движения. Типы социальных движений. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.

Тема 10. Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологических исследований. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное. Основные принципы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий: цель и содержание процедур. Операциональные определения и процедура операционализации понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования. Стратегии исследования. Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент.. Информативные возможности каждого метода. Опросы. Разновидности опросов. Анкетный опрос. Объем анкеты и его зависимость от целей опроса. Основные требования к структуре анкеты. Кодировка анкетной информации. Понятие шкалирования. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала разностей и шкала отношений. Неоднозначность шкальных значений и допустимые преобразования. Основные требования к анкетному вопросу. Вербальные, графические и табличные вопросы. Открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы. Уточняющие вопросы и вопросы-ловушки. Содержание социально-демографического блока вопросов. Рекомендации по графическому оформлению анкеты. Специфика анкетного опроса. Интервью как метод опроса. Виды интервью. Особенности социологического интервью. Достоинства и недостатки метода интервью. Проблема надежности информации при проведении опросов и методы ее решения. Применение психологических тестовых методик при проведении социологического исследования. Социометрическая процедура. Метод наблюдения. Прямое наблюдение (простое и включенное). Место наблюдения среди других методов сбора данных. Анализ документов. Документальные источники. Проблема достоверности документальной информации. Приемы качественно-количественного анализа документов. Метод контент — анализа. Понятия генеральной и выборочной совокупностей. Математико-статистические основания использования выборочного метода. репрезентативность выборки и требования к ней. Определение объема выборки. Типы выборки. Качество выборки, его проверка, ремонт выборки. Процедуры обработки, анализ и интерпретация полученных данных. Элементарные понятия статистики. Ряды распределений. Группировка данных. Статистические таблицы. Проблема адекватности математических методов. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака. Статистические взаимосвязи и их анализ. Современные технические инновации в эмпирических исследованиях. Основные этапы качественно-количественного анализа данных. Уплотнение исходной информации, выявления аномалий, пропусков и ошибок в информации. Выявление прямых и косвенных связей, интерпретация и объяснение основных зависимостей. Проверка главных и второстепенных гипотез. Прогноз изучаемых явлений и процессов на основе объяснительных гипотез. Основные принципы создания аналитического отчета по итогам исследования. Требования, предъявляемые к отчету.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «Социология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	Исторические и	Натуралистические направления и школы “одного	О, Р	Р

	теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии.	фактора” в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования “классической” социологии.		
2	Западно европейская классическая социология на рубеже XIX-XX	Позитивизм и антипозитивизм как две парадигмы социального познания в начале 20 века. Формальная социология в Германии и “формальный” метод социологического познания. Формы социальной жизни в социологии Г. Зиммеля. “Gemeinschaft und Gesellschaft” Э. Дюркгейм «Самоубийство». М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Современный марксизм.	O, P	P
3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Социологическая система Сорокина П.А.	Социология советского периода. Современный процесс институционализации социологии в России.	O, P	O, P
4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Формирование американской эмпирической социологии. Чикагская школа. Гарвардская школа и роль П.А. Сорокина в ее становлении. Дюркгеймианская традиция во французской социологии. Веберианская и марксистская традиции в немецкой социологии. Американская социология 80-90-х годов. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Феноменологическая социология, А.Шютца. Этнометодология: предмет и методы, основные исследовательские направления, место в системе научного знания. Теория обмена. Скиннер Б.: формирование теоретико-эмпирических оснований. Хоманс Дж.: основание социального теории обмена. П.Блау.	O, P	P
5	Научный статус социологии.	Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии. Метод социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, - право - история, - психология, - экономика и т.д.). Социология и специальные социологические теории. Функции социологии.	O, P	O, P
6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Содержание процесса институционализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе. Формы и структуры социальной организации.	O, P	O, P
7	Социальная стратификация и мобильность.	Проблема социального неравенства в марксистской и немарксистской социологии. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Социальная стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.	O, P	P
8	Социологические	Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд,	O, P	P

	проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.)		
9	Культура как фактор социальных изменений.	Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость	<i>P</i>	<i>P</i>
10	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Составить программу собственного социологического исследования. Подготовить анкету для социологического опроса.	<i>O, T</i>	<i>P, T</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Социологическая система Сорокина П.А.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Научный статус социологии.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Культура как фактор социальных изменений.	Проверка реферата
Тема 10	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Устный опрос Письменный тест Ситуационная задача
Заочная форма		
Тема 1	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии.	Проверка реферата
Тема 2	Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX	Проверка реферата
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Социологическая система Сорокина П.А.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Проверка реферата
Тема 5	Научный статус социологии.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	Проверка реферата
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Проверка реферата
Тема 9	Культура как фактор социальных изменений.	Проверка реферата

Тема 10	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Проверка реферата Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер-основоположники социологии.

Вопросы устного опроса:

1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социальная физиология Сен – Симона.
2. Позитивистская социология. Концепция позитивного знания О. Конта. Основные социологические законы: социальная статика и социальная динамика. Методы изучения общества.
3. Основные положения социологической теории Г. Спенсера.
4. Возникновение антипозитивистского направления в социологии. Формальная социология Г.Зиммеля. Социологические взгляды Ф Тенниса.
5. М. Вебер – основоположник «понимающей социологии».
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Социология марксизма.

Темы рефератов:

1. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
2. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
3. Теория аномии Э. Дюркгейма.
4. «Самоубийство» как пример применения «социологизма» к анализу конкретного социального факта.
5. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
6. М. Вебер об источниках социального неравенства.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX.

Вопросы для устного опроса:

1. Институализация социологии как науки в “классический” период.
2. Позитивизм и антипозитивизм как две парадигмы социального познания в начале 20 века.
3. Формальная социология в Германии и “формальный” метод социологического познания. Формы социальной жизни в социологии Г. Зиммеля. “Gemeinschaft und Gesellschaft” Ф. Тенниса. Социология Э. Дюркгейма. Социальный факт как предмет социологии.
4. Правила социологического метода. Идеально-типические конструкции и их место в историческом и социологическом познании.
5. Теория социального действия Макса Вебера. Социальное действие как предмет социологии. Социология как “наука о культуре”. Метод понимающей социологии. Проблема власти. Типы господства. Теория бюрократии.
6. Теория общественно-экономических формаций и диалектического развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса.
7. Социологические концепции В.И. Плеханова В.И. Ленина.

Темы рефератов:

1. Теория рациональности М. Вебера.
2. Социология религии М. Вебера.
3. Экономический редукционизм в социальной концепции Маркса.
4. Марксистская социология после К.Маркса (к.ХІХ-ХХвека).
5. Г.В. Плеханов: детерминированность субъектности материальными факторами.
6. В.И Ленин: применение марксистского подхода к анализу империализма.
7. Лукач Д.: проблема активного созидющего сознания.
8. Грамши А.: диалектика субъектного и объектного факторов.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Социологическая система Сорокина П.А.**Вопросы для устного опроса:**

1. Возникновение и институционализация социологии в России.
2. Особенности и основные направления:
 1. Субъективная школа (Лавров П.Л., Михайловский И.К., Южаков С.Н.).
 2. Географическое направление в русской социологии (Мечников Л.И., Соловьев С.М., Ключевский В.О.).
 3. Психологическая школа (Петражицкий Л.И., Кареев Н.И., Де Роберти).
 4. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.
 5. Основные этапы творчества П. Сорокина. Предмет социологии.
 6. Теория социального взаимодействия. Теория социального развития и порядка.
 7. Теория социальной стратификации и мобильности. Социокультурная динамика.

Темы рефератов:

1. Субъективный метод в социологии С.Н. Южакова.
2. Этносоциология М.М. Ковалевского.
3. Закон социальных организаций Н.И. Кареева.
4. Работа П. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда».
5. Теория социальной стратификации и мобильности П. Сорокина.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.

Вопросы для устного опроса:

1. Структурный функционализм в американской социологии. Т. Парсонс – создатель системно-функциональной школы в социологии. Теория социального действия. Концепция социальных систем.
2. Функциональный анализ и теории среднего уровня Р.Мертон.
3. Теории конфликта.
4. Основные традиции и перспективы современной западной социологии: дюркгеймианская, веберианская и марксистская социологии.
5. Американская социология (символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера, феноменологическая социология, А.Шютца. Этнометодология, теория обмена (Скинер Б.,Хоманс Дж. П.Блау.

Темы рефератов:

1. Символический интеракционизм Г. Блумера.
2. Изучение города как социальной лаборатории Р. Парком и Э.Берджесом.
3. Гуманистическая социология Ф.Знанецкого.
4. Теория социального обмена Дж. Хоманса.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Научный статус социологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках.
2. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии.
3. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологической теории и проблема теоретического обобщения эмпирических данных.
5. Концепция “теорий среднего уровня” Р. Мертона.
6. Общие, специальные и отраслевые теории. Фундаментальные и прикладные теории.
7. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Темы рефератов:

1. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук.
2. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения.
3. Использование в социологии методов и данных других наук.
4. Роль и функции социологии в обществе.
5. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
2. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем.
3. Основные черты и признаки общества.
4. Основные модели системного анализа общества
5. Типология обществ. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.
6. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
7. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов.
8. Социальные организации. Основные признаки. Типология.
9. Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

Темы рефератов:

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Семья как социальный институт.
4. Образование как социальный институт .
5. Молодежь как социальная группа.
6. Информационное общество: основные параметры и особенности.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальная стратификация и мобильность.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема социального неравенства в социологии.
2. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Основные стратификационные модели.
5. Социальная стратификация российского общества.
6. Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности.
7. Каналы и механизмы социальной мобильности.
8. Основные параметры социальной мобильности.
9. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Темы рефератов:

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Семья как социальный институт.
4. Образование как социальный институт.
5. Молодежь как социальная группа.
6. Информационное общество: основные параметры и особенности.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности. Типы личности.
3. Функции, социальный статус и социальные роли личности.
4. Взаимодействие личности и общества.
5. Социализация личности: понятие и основные теории.
6. Этапы социализации
7. Агенты и институты социализации.
8. Понятие «девиантное поведение». Причины девиантного поведения: основные концепции.
9. Основные формы и закономерности девиантного поведения.
10. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Темы рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
3. Юность и проблемы самоопределения.
4. Ценностные ориентации студентов.
5. Причины девиантного поведения в обществе.
6. Причины девиантного поведения молодежи.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Культура как фактор социальных изменений.

Темы рефератов:

1. Происхождение понятия «культура».
2. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры.
3. Типология культуры.
4. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры.
5. Контркультура: причины и условия ее образования.
6. Основные научные подходы к социальным изменениям.
7. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений.
8. Источники и механизмы социальных изменений.
9. Социальные движения. Типы социальных движений.
10. Соотношение понятий «социальное изменение», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная стабильность».
11. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры.
12. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п.
13. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь.
14. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологических исследований. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.

3. Метод анализа документов. Основные виды.
4. Наблюдение: основные виды и особенности.
5. Опрос. Разновидности опроса: анкетирование, интервью.
6. Экспертный опрос.
7. Социологический эксперимент.
8. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Вопросы для итогового тестирования:

Вопрос 1. Какую дисциплину в пирамиду наук О. Конта добавил Г. Спенсер?

- А Химию
- В Философию
- С Биологию
- Д Психологию

Вопрос 2. Когда возникла наука социология?

- А После Второй мировой войны
- В В XVIII в.
- С В первой половине XIX в.
- Д С появлением человека

Вопрос 3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- А М. Вебер
- В К. Маркс
- С О. Конт
- Д Сен-Симон

Вопрос 4. Какое из перечисленных определений социологии принадлежит Э. Дюркгейму?

- А Это позитивная наука об обществе
- В Это наука о социальных фактах
- С Это наука о личности
- Д Это наука о социальном поведении, которая стремится понять и

истолковать

Вопрос 5. «Идеальный тип» в социологии М. Вебера – это:

- А Эмпирическая реальность
- В Утопия
- С Теоретическая конструкция
- Д Объективная реальность

Вопрос 6. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- А Общественно-экономическая формация
- В Социальное действие
- С Социальное пространство
- Д Социальные изменения

Вопрос 7. Какой методологический подход к изучению общества в социологии основывается на таких методах, как эксперимент и наблюдение?

- А Феноменологический
- В Деятельностный
- С Позитивистский
- Д Релятивистский

Вопрос 8. Какие основные типы обществ выделял Г. Спенсер?

- А Садоводческое
- В Индустриальное
- С Информационное
- Д Военное

Вопрос 9. Что является основой развития общества по К Марксу?

- А Нравственные отношения
- В Семейные отношения
- С Экономические отношения
- Д Политические отношения

Вопрос 10. Кто является автором теории социальной солидарности?

- А О. Конт
- В М. Вебер
- С К. Маркс
- Д Э. Дюркгейм

Вопрос 11. Что такое позитивизм в социологии?

- А Научное направление, рассматривающее поведение людей как совокупность реакций организма на воздействие внешней среды
- В Научное направление, основанное на представлении о невозможности построения социологического знания по модели естественных наук
- С Научное направление, признающее единство научного знания и необходимость изучения законов общественного развития методами естественных наук
- Д Научное направление, признающее единственно правильным критический подход к изучению общества

Вопрос 12. Примером качественного метода социологического исследования является:

- А анкетирование
- В контент-анализ
- С стандартизированное интервью
- Д фокус-группа

Вопрос 13. Какого метода исследования не существует?

- А биографическое интервью
- В включенного наблюдения
- С выключенного наблюдения
- Д полуструктурированное интервью

Вопрос 14. Кто из названных авторов является создателем теории социальной стратификации и мобильности?

- А К. Маркс
- В П. А. Сорокин
- С Э. Дюркгейм
- Д Р. Дарендорф

Вопрос 15. Какую функцию в социальной системе по мнению Т. Парсонса выполняет политическая подсистема?

- А Интеграции
- В Сохранения образца
- С Достижения цели
- Д Адаптации

Вопрос 16. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:

- А выборочным;
- В монографическим;
- С точечным.
- Д диалогическим

Вопрос 17. Источником информации при сборе социологических данных методом интервью выступает:

- А внешнее проявление социального явления; в)
- В документ;

- С организованная социальная ситуация;
- Д человек.

Вопрос 18. Программа социологического исследования выполняет три основные функции. Отметьте ту функцию, которую она не выполняет:

- А теоретико-методологическую;
- В методическую;
- С организационную;
- Д идеологическую

Вопрос 19. Укажите самый распространенный метод социологии.

- А Анализ документов
- В Наблюдение
- С Опрос
- Д Социальный эксперимент

Вопрос 20. Что означает термин «выборка»?

- А Отбор объективной информации
- В Выбор методов исследования
- С Отбор респондентов
- Д Выбор метода анализа данных

Ответы на вопросы теста: 1- Д; 2 -С ; 3-С; 4-В ; 5-С; 6- А; 7- С; 8- В и Д; 9- С; 10- Д; 11-С; 12- Д; 13- С; 14-В; 15-С; 16-В; 17- Д; 18-Д; 19- С; 20- С.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация определенного уровня ориентации в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации социологической информации о системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и социологической информации о системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и социологической информации о системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации социологической информации о системе

	общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
--	--

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2.3	Способность с помощью философского и нормативно-правового анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для документационного обеспечения управления, выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества
ПК-1	Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2.3	Способность анализировать информацию для подготовки исходных данных для экономических расчетов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2.3	Дать определение общества как многоуровневой структурированной системы; характеризовать социально-экономическую подсистему; характеризовать социально-правовую подсистему; объяснить взаимосвязь социально-экономической и социально-правовой подсистем; дать определение и характеризовать социальный контроль как механизм обеспечения безопасности общества; выделить экономические и правовые явления и процессы как объект социального контроля; назвать экономические и правовые методы социального контроля.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Разработать программу и выбрать инструментарий для изучения социально-экономических проблем, угрожающих стабильности и развитию общества; провести исследование по выявлению социально-экономических угроз.	Умения применять знания на практике в полной мере
	Подготовить отчет по анализу выявленных социально-экономических др. проблем и угроз; Разработать способы преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-1.2.3	Демонстрация знаний социологических концепций и социологических методов сбора данных, об основных социально-экономических проблемах общества, определения основных показателей развития хозяйствующих субъектов.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение применять социологические знания в подготовке и проведении социологических исследований и методы сбора социологических данных для решения социально-экономических проблем хозяйствующих субъектов	Умения применять знания на практике в полной мере
	Свободное владение навыками проведения анкетирования, интервью, работы с документами для разработки социально-экономических показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социальная физиология Сен – Симона.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Социология Э. Дюркгейма. Предмет и метод социологии.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Проблема социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма.
8. Антипозитивизм в социологии. Формальная социология Г. Зиммеля.
9. Социологическая теория Ф. Тенниса.
10. М. Вебер – основоположник «понимающей социологии». Предмет и метод социологии в теории М. Вебера.
11. Теория рациональности М. Вебера.
12. Проблема власти в теории М. Вебера. Теория бюрократии. Типы господства.
13. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма».
14. Субъективная школа в русской социологии.
15. Географическое направление в русской социологии.
16. Психологическая школа в русской социологии.

17. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.
18. Социологическая система П.А. Сорокина. Предмет, метод и структура социологического знания.
19. Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина.
20. Структурно – функциональный анализ Т. Парсонса.
21. Социологические воззрения Р. Мертона.
22. Социологические теории конфликта.
23. Современная западная социология: основные традиции, представители и круг научных проблем.
24. Научный статус социологии: предмет, метод. Место социологии в системе научного знания.
25. Социология как наука: структура и функции в обществе.
26. Общество как объект социологического анализа. Понятие и основные признаки.
27. Типология обществ. Информационное общество: основные параметры и особенности становления
28. Социальная структура общества. Понятие «социальная структура». Макро- и микроструктура. Основные тенденции трансформации структуры современных обществ.
29. Социальные институты и их роль в обществе.
30. Социальные группы и их роль в обществе.
31. Социальные организации и их роль в обществе.
32. Личность и проблемы взаимодействия с обществом. Социальные роли и социальный статус личности.
33. Социализация личности.
34. Культура как основа общества. Основные элементы и функции культуры в обществе.
35. Типология культур. Субкультура и контркультура.
36. Социальные изменения. Основные виды и формы.
37. Основные механизмы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность.
38. Социальное неравенство: основные виды, причины и последствия.
39. Социальная стратификация: виды и параметры. Основные модели стратификации.
40. Социальная мобильность: понятие, виды и причины.
41. Девиантное поведение: понятие, основные научные подходы к объяснению причин девиации.
42. Основные виды девиантного поведения в обществе и их причины .
43. Проблемы социального контроля в обществе
44. Понятие социологического исследования: содержание, организация, виды, этапы проведения.
45. Программа социологического исследования: структура и функции.
46. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
47. Интервью как способ получения социологической информации.
48. Анализ документов: специфика и основные методы.
49. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации.
50. Анализ и использование результатов социологического исследования в юридической практике.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками применения критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Волков Ю. Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Дашков и К, 2014. – 398 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 1: Классические теории: учеб. для академич. бакалавриата – М.: Юрайт, 2015. – 583, [1] с.
3. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 2 : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб. для академич. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 635, [1] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник.- М.: КноРус, 2015. – 320 с.
2. Наследов А. Д. BM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. – СПб.: Питер. – 414 с.
3. Общая социология: учеб. пособие. Под ред. М. М. Вышегородцева – М.: КноРус. – 275, 2013.
4. Социология: учебник для бакалавров. Под ред. В. А. Глазырина. – М.: Юрайт. – 400 с. 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник.- М.: КноРус, 2015. – 320 с.
2. Общая социология: учеб. пособие. Под ред. М. М. Вышегородцева – М.: КноРус. – 275, 2013.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru

11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.