

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.3 ФИЛОСОФИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Экономист

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор–составитель:

к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Нагой Фатима Нурдиновна
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Философии и социологии, д.соц.наук, профессор
(наименование кафедры) (степень, должность)

Кузеванова А.Л.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	55
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	56
6.1. Основная литература	56
6.2. Дополнительная литература	56
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	56
6.4. Нормативные правовые документы	58
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.3 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС–1.2.1	Способность с помощью философского и нормативно-правового анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для документационного обеспечения управления, выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС–1.2.1	На уровне знаний: – Назвать методологические программы классической и современной философии; указать особенности философского анализа проблем.
	На уровне умений – Выделить основные проблемы, которые подлежат философскому анализу и выделить в них философские аспекты; охарактеризовать любую проблему конкретно, то есть во взаимосвязи всех ее сторон; приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции; использовать методы философского анализа для решения профессиональных задач.
	На уровне навыков: – Собирать нужную информацию в печатных текстах, Интернете; систематизировать информацию, содержащуюся в текстах; демонстрировать самостоятельное мышление в соответствии с правилами логики и техники мыслительной деятельности, работать в условиях диалога

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б3 «Философия» принадлежит к базовому блоку дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, по заочной форме – на 1 курсе. Дисциплина реализуется после изучения Б.1 Б.2 История, Б.1.Б.4 Профессиональная этика и служебный этикет, Б.1.Б.5 Психология, Б.1Б.6.2 Библиотечно-информационные системы и технологии.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 54 часа, на самостоятельную работу – 36 часов, на контроль – 54 часа. В соответствии с учебным планом всего – 144 (4 ЗЕТ), формой промежуточной аттестации является экзамен.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 119 часов, на контроль – 9 часа. В соответствии с

учебным планом всего – 144 (4 ЗЕТ), формой промежуточной аттестации является экзамен.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы как для достижения необходимого общекультурного уровня, так и для решения конкретных профессиональных задач.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежуто- чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии	4	1	-	3			О, Р, Т
Тема 2	Открытие человеческой субъективности. Истоки проблемы истинного знания.	5	1	-	2		2	О, Р, Т
Тема 3	Истоки философского учения о человеке. Добродетель и истина.	2		-			2	Р
Тема 4	Человек античности: философский анализ.	2		-			2	Р
Тема 5	Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля.	4		-	2		2	О, Р, Т
Тема 6	Античная гносеология (Платон и Аристотель) Первые принципы теоретического знания.	4	1	-	3			О, Р, Т
Тема 7	Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.	4		-	2		2	О, Р, Т
Тема 8	Теории общества и государства в античной философии (Платон и Аристотель).	2		-			2	Р
Тема 9	Проблемы бытия в эллинистической и средневековой философии.	6	2	-	2		2	О, Р, Т
Тема 10	Учение о человеке в христианской философии.	1	1	-				Р
Тема 11	Теории общества и государства в средневековой философии и философии Возрождения.	2		-			2	Р
Тема 12	Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.	2		-			2	Р
Тема 13	Учение о методе истинного познания в философии Нового времени.	4	2		2			О, Р, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 14	Учение о человеке в философии Нового времени: познающий субъект, практический субъект, гражданин. От Средневековья к Новому времени	25	2		2	20	1	О, Р, Т
Тема 15	Теории общества и государства в философии Нового времени.	3			2		1	О, Р, Т
Тема 16	Теория общественного прогресса в философии Просвещения.	4			2	1	1	О, Р, Т
Тема 17	Проблема человека в философии Просвещения и немецкой классике.	2				1	1	О, Р, Т
Тема 18	Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество бытия и мышления.	4	2			1	1	Р
Тема 19	Критическая философия Канта. Границы разума и познания	6	2		2	1	1	О, Р, Т
Тема 20	Философия истории, государства и права Канта и Гегеля. Немецкая классическая философия о проблеме человека	4			2	1	1	О, Р, Т
Тема 21	Диалектическая логика Гегеля и Маркса как теория познания.	4			2	1	1	О, Р, Т
Тема 22	Онтологическая проблематика в современной философии.	4	2			1	1	Р
Тема 23	Позитивизм и неопозитивизм 19-20 века. Теория познания и философия науки в современной философии	6	2		2	1	1	О, Р, Т
Тема 24	Феноменология и герменевтика: история и современность.	4			2	1	1	О, Р, Т
Тема 25	Современные проблемы теории познания и науки.	2				1	1	Р
Тема 26	Методологические функции философии.	4			2	1	1	О, Р, Т
Тема 27	Проблема человека в современной философии.	2				1	1	Р
Тема 28	Социальная философия марксизма и Франкфуртской школы. Социально-философская теория общества и	4			2	1	1	О, Р, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	государства в XIX-XX вв.							
Тема 29	Структура и формы социального бытия в современных социально-философских теориях.	2				1	1	Р
Тема 30	Перспективы развития человечества.	21				20	1	О, Р, Т
Тема 31	Функции социальной философии в современном мире.	1					1	Р
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета
Всего:		144	18		36	54	36	

Заочная форма обучения								
1 курс								
Тема 1	Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии	10	1	-	2	-	7	О,Р
Тема 2	Открытие человеческой субъективности. Истоки проблемы истинного знания.	3		-	-	-	3	Р
Тема 3	Истоки философского учения о человеке. Добродетель и истина.	7		-	-	-	7	Р
Тема 4	Человек античности: философский анализ.	3	-	-	-	-	3	Р
Тема 5	Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля.	5	1	-	-	-	4	О,Т
Тема 6	Античная гносеология (Платон и Аристотель) Первые принципы теоретического знания.	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 7	Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 8	Теории общества и государства в античной философии (Платон и Аристотель).	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 9	Проблемы бытия в эллинистической и средневековой философии.	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 10	Учение о человеке в христианской философии.	2	-	-		-	2	Р
Тема 11	Теории общества и	2	-	-		-	2	Р

	государства в средневековой философии и философии Возрождения.							
Тема 12	Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.	4	-	-	2	-	2	P
Тема 13	Учение о методе истинного познания в философии Нового времени.	5	1	-	-	-	4	O, P, T
Тема 14	Учение о человеке в философии Нового времени: познающий субъект, практический субъект, гражданин. От Средневековья к Новому времени	7	1	-	-	-	6	O,P
Тема 15	Теории общества и государства в философии Нового времени.	6	-	-	-	-	6	P
Тема 16	Теория общественного прогресса в философии Просвещения.	4	-	-	-	-	4	P
Тема 17	Проблема человека в философии Просвещения и немецкой классике.	7	-	-	-	3	4	O, P, T
Тема 18	Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество бытия и мышления.	4	2				2	P
Тема 19	Критическая философия Канта. Границы разума и познания	4					4	P
Тема 20	Философия истории, государства и права Канта и Гегеля. Немецкая классическая философия о проблеме человека	6			2		4	O, P, T
Тема 21	Диалектическая логика Гегеля и Маркса как теория познания.	2					2	P
Тема 22	Онтологическая проблематика в современной философии.	7				3	4	O, P, T
Тема 23	Позитивизм и неопозитивизм 19-20 века. Теория познания и философия науки в современной философии	4					4	P
Тема 24	Феноменология и герменевтика: история и современность.	2					2	P
Тема 25	Современные проблемы теории познания и науки.	6	2				4	P
Тема 26	Методологические функции философии.	4					4	P
Тема 27	Проблема человека в современной философии.	4			2		2	O, P, T
Тема 28	Социальная философия марксизма и Франкфуртской школы.	4					4	P

	Социально-философская теория общества и государства в XIX-XX вв.							
Тема 29	Структура и формы социального бытия в современных социально-философских теориях.	7				3	4	О, Р, Т
Тема 30	Перспективы развития человечества.	4					4	Р
Тема 31	Функции социальной философии в современном мире.	1					1	Р
Промежуточная аттестация								Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета
Всего:		144	8		8	9	119	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии

Роль и место философии в обществе. Социокультурная детерминация и собственная традиция в философии. Основные философские традиции. Восточная и западная философия. Определение предмета философии и его проблемы. Структура философского знания и язык философии. Зарождение философского знания. Переход от мифологической к логической структуре мира. Первые философы античности.

Тема 2. Открытие человеческой субъективности. Истоки проблемы истинного знания.

Человеческая субъективность как предмет философствования. Деятельность софистов как учителей мышления и языка. Проблема знания и истины. Истина в понимании софистов. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) как эпистемологическое положение. Аргументы Протагора. Философия Сократа. Анализ понятий с помощью диалога. Проблема истинного знания. Диалектика Сократа. Принципы и формы сократического диалога.

Тема 3. Истоки философского учения о человеке. Добродетель и истина.

Проблема человека в философии античности. Сократ: истина как добродетель. Учение Платона о добродетелях и качествах души. Этика Аристотеля. Теория «господина» и «раба». Рабы по природе и рабы по установлению. Человек как гражданин. Отличие человека от животных. Принцип «золотой середины» в этике Стагирита. Этические и дианоэтические добродетели, их происхождение и значение в человеческой жизни. Этический идеал Аристотеля.

Тема 4. Человек античности: философский анализ.

Идеал мудреца в эллинистической философии: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм. Скептический мудрец – теория сомнения. Эпикурейский мудрец – удовольствие.

Стоический мудрец – долг. Теории смысла и мудрости жизни в античной философии, их влияние на последующую европейскую культуру. Распад морального и истинного, последствия отделения добродетели от истины. Эллинизм и христианство: общее и различное в понимании человеческой природы.

Тема 5. Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля.

Учение Платона об идеях (2-я кн. «Государства»). Разграничение и отношения мира идей и мира вещей. Имя, идея, Эйдос как предметно-смысловое целое. Мифологическое и логическое в платоновской картине мира. Иерархия идей. Эйдологическая картина космоса. Гармония и мера как смысл платоновского космоса. Космология Платона.(диалог «Тимей»).

Критика платоновской теории идей Аристотелем («Метафизика») Отношения идей и вещей в философии Аристотеля. Учение о сущностях. Многопорядковость сущностей. Вещь как самотождественная сущность. Учение о причинах изменения и движения сущего.

Тема 6. Античная гносеология (Платон и Аристотель) Первые принципы теоретического знания.

Гносеология Платона. «Истина» и «мнение». Познание как воспоминание души. Иерархия душ, идея их переселения. Образ «пещеры». Чувственное и рациональное в познании. Платоновский тип мышления. Теория познания Аристотеля: от чувств к разуму. План достижения истины и определение истины. Система категорий. Аристотелевский тип мышления.

Тема 7. Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.

Первые принципы теоретического знания. Учение об истине в послеаристотелевской философии. Аристотель и Платон в гносеологических теориях средневековой философии. «Две линии» в отношениях веры и знания. Философская схоластика и ее роль в развитии теории познания. Дунс Скотт, И. Эриугена. Теория «двойственной истины». Аверроэс, Сигер Брабантский.

Тема 8. Теории общества и государства в античной философии (Платон и Аристотель).

Учение Платона об обществе и государстве. Формы государства: отрицательные и положительные типы государственного устройства. Соотношение социальной структуры, моральных качеств и положения граждан в государстве. Социальный смысл утопии Платона. Практические попытки построения платоновского государства. Последователи Платона в истории социальной философии. Критика платонизма.

Учение Аристотеля об обществе и государстве. Сущность государства - полиса, формы государственного устройства. Структура общества. Теория «среднего класса». Место и роль среднего класса в обществе. Общественные добродетели и формы государственного устройства. Наилучшие и наихудшие формы государственного устройства.

Тема 9. Проблемы бытия в эллинистической и средневековой философии.

Основные философские школы после Аристотеля. Развитие Эпикуром атомистических идей. Онтология и космология стоиков. Учение о всеобщем детерминизме и понятие Бога в ранней, средней и новой Стое. Неоплатонические школы. Онтология неоплатонизма. Иерархия бытия в метафизике Плотина и Прокла. Представление о мире в раннесредневековой философии.(«Исповедь» св. Августина, кн. 11-13) Возникновение и развитие схоластики. Борьба реализма и номинализма в

средневековой философии..Проблема универсалий. Рационализм и натурализм в философии Средневековья. Средневековая космология и учение о природе. Философская онтология Фомы Аквинского. («Сумма против язычников») Доказательства бытия Бога в метафизике Ф. Аквинского. Платонизм и аристотелизм в философии Средневековья. Позднее Средневековье и контуры новой картины мира и человека.(Р. Бэкон, У. Оккам, Д. Скот)

Тема 10. Учение о человеке в христианской философии.

Природа человека и смысл его существования в понимании христианской философии. Вера и разум в структуре личности (А. Блаженный) Знание и воля. Проблема свободы воли в средневековой философии, как проблема морального выбора. Категории добра и зла как категории морального прогресса. Человек как общественное существо. Средневековая схоластика о проблеме человека. Новые горизонты в философской антропологии П. Абеляра. Антропология и моральная философия Ф. Аквинского. Вера в Бога как необходимое условие подлинного человеческого существования. Проблема добра и зла в философии Аквината. Развитие взглядов средневековой философии в последующую эпоху. Томизм и современный неотомизм. Развитие философско-антропологических взглядов в эпоху Реформации.

Тема 11. Теории общества и государства в средневековой философии и философии Возрождения.

Теория общественного устройства и государства в философии Августина Блаженного. Противоположность «града земного» и «града небесного». Философия государства и общества в позднем средневековье (Ф. Аквинский). Соотношение частных и государственных интересов. Высшая задача государства. Формы государственного устройства. Общество и государство в представлении философов Возрождения. Философия власти Н. Макиавелли. Теория государства («Государь»). Отношения политики, религии, морали в государстве. Макиавелли и макиавеллизм. Социальные утопии эпохи Возрождения. (Т. Мор, Т. Кампанелла). Принципы утопического мышления

Тема 12. Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.

Борьба со схоластикой и появление науки. От Возрождения к Новому времени. Новая натурфилософия, новая картина мира. Английский эмпиризм. Материалистический и идеалистический сенсуализм.(Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) Категория материи и споры вокруг нее. Материя как совокупность вещей и материя как субстанция. Пространственно - временные характеристики материи. Учение Локка о первичных и вторичных качествах. Онтология Декарта. Онтологический дуализм Декарта. Онтология Спинозы. Природа как причина самой себя. Тожество Природы, Бога и Субстанции. Атрибуты и модусы субстанции. Монадология Лейбница. Характеристика и иерархия монад. Верховная монада. Материя и движение.

Тема 13. Учение о методе истинного познания в философии Нового времени.

Борьба со схоластикой. Эмпиризм Ф. Бэкона, Т.Гоббса, Д. Локка, Проблема «очищения разума». Элиминативная индукция Ф. Бэкона как истинный метод науки. Теория «врожденных идей» против обоснования эмпиризма Гоббсом и Локком. Сенсуализм Беркли и Юма. Ассоциативная теория мышления Юма. Влияние эмпиризма на развитие естественных наук. Европейский рационализм. Учение Декарта о методе, правила метода, развитие аналитико - синтетического метода. Противоположность эмпиризма и рационализма. «Геометрический метод» Спинозы. Проблема познавательных возможностей человека. Истина и метод в философии Нового времени. Теория познания

Лейбница. Законы логики истинного познания. Философия Просвещения о познавательных возможностях человека.

Тема 14. Учение о человеке в философии Нового времени: познающий субъект, практический субъект, гражданин. От Средневековья к Новому времени

Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Отношение природы и человека. Понимание человека в раннепротестантской философии. (Э. Роттердамский и М. Лютер) Отношение морали и веры. Возникновение психофизической проблемы. Человек как субъект познания, его характеристики. Познавательные возможности человека.

Человек как моральный субъект. Философские учения о морали. Просвещение и моральное сознание в философии Нового времени и Просвещения. Этика как практическая философия (Спиноза). Проблема согласования свободы воли с природным и социальным детерминизмом. Социальная антропология и этика.

Тема 15. Теории общества и государства в философии Нового времени.

Теория государства Т. Гоббса («Левиафан»). Образование государства как результата естественного договора. Этапы общественного договора в философии Гоббса. Государство как политическое тело. Абсолютизм государственной власти. Права и обязанности народа и монарха в абсолютистском государстве Гоббса. Теория государства Дж. Локка. Теория свободы гражданского общества. Необходимость и функции государства в философии Спинозы. «Богословско - политический трактат» Спинозы как произведение социальной и политической философии. Принцип разделения властей в философии Нового времени, его обоснование. Социологические взгляды Юма. Влияние философии Нового времени на политическую философию и политическую практику Европы.

Тема 16. Теория общественного прогресса в философии Просвещения.

Философия Просвещения об обществе и государстве (Монтескье, Дидро, Руссо и др.) Теории государства и власти у французских просветителей. Идея поступательного развития и прогресса в философии Просвещения. Критерии исторического прогресса. Соотношение идеи прогресса и всеобщего равенства.

Философия истории Гердера. Социальная антропология Просвещения. Свобода и социальная необходимость в истории. Парадигма Просвещения и ее критика философией XX века. «Негативная диалектика» Хоркхаймера и Адорно как выражение критики Просвещения. Историзм и его критический анализ.

Тема 17. Проблема человека в философии Просвещения и немецкой классике.

Моральная философия Канта. Виды веры. «Критика практического разума». Задачи морального сознания. Автономия практического разума. Моральные правила: максимы и императивы. Долг и свобода воли. Категорический императив. Условия реализации категорического императива.

Человек как гражданин государства. Анализ субъективного духа в философии Гегеля. Формы субъективного духа. Господство и подчинение - «господин» и «раб». Диалектика отношений господина и раба в «Феноменологии духа». «Герои» и «толпа». Роль личности в истории. Личность как носитель Абсолютного Духа в истории. Антропология Гегеля.

Тема 18. Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество бытия и мышления.

Естественные науки и философия на рубеже 18 и 19 веков. «Докритический» Кант. Понятие «вещи в себе» в философии Канта. Антиномии Канта. «Вещь в себе» и

материальная субстанция. «В - себе - бытие» и «для - нас бытие». Учение о Природе в философии Шеллинга и Фихте. Диалектика Я и не -Я. Философия природы, тождества и Абсолюта. Онтология Гегеля как феноменология Духа. Бытие духа как самостоятельной субстанции. Понятие субъективного, объективного и абстрактного духа. Бытие Абсолютного Духа. Тождество бытия и мышления в философии Гегеля. Место природы в гегелевской системе. Философская онтология после Гегеля. Философия воли Шопенгауэра

Тема 19. Критическая философия Канта. Границы разума и познания

Естественные науки и философия в конце 18 века. Проблема Трансцендентального Субъекта как субъекта познания. «Критика чистого разума» Канта. Априорное и апостериорное знание. Пространство и время как формы чувственного восприятия (трансцендентальная эстетика Канта) Рассудочное знание (трансцендентальная аналитика) Система категорий рассудка и их функции в познании. Трансцендентальная диалектика. Принципы разума. Три класса идей разума. Антиномии разума - естественная антитетика. Идеал чистого разума. Кант, неокантианство и посткантианство. Неокантианские школы, их место в современной философии.

Тема 20. Философия истории, государства и права Канта и Гегеля. Немецкая классическая философия о проблеме человека

Учение Канта о государстве и праве. Роль права в правильно устроенном государстве. Система права. Частное и публичное право. Типы и виды государственной власти. Философия истории и философия права Гегеля. Понятие исторической закономерности. Категориальный аппарат гегелевской философии истории. Движение истории как движение Духа. История как прогресс в сознании свободы. Место и роль труда в философии истории Гегеля. Диалектика истории. Финал гегелевской философии истории. Проблема социального идеала. Неогегельянство в XX веке. Теория истории Б. Кроче.

Тема 21. Диалектическая логика Гегеля и Маркса как теория познания.

От Канта к Гегелю. Наукоучение Фихте. Ступени развития духа и ступени познания в трансцендентальном идеализме Шеллинга. «Наука логики» Гегеля. Система категорий гегелевской философии. Законы логики. Диалектический принцип построения системы категорий. Диалектический принцип как альтернатива аналитическому принципу познания. Система понятий и объективная реальность. Философия природы, религии, права и т.д. Систематизация теоретического знания. Роль метода в построении системного знания. Диалектика как метод познания: принципы, законы, область применимости. Современные варианты диалектики.

Тема 22. Онтологическая проблематика в современной философии.

Кризис систематической философии. Основоположения онтологии Н. Гартмана. Многослойность бытия. Онтологизация личного и социального бытия. Онтологизация языка. Феноменология и структурализм.(Э. Гуссерль,) Категории структуры и практики. Принцип независимости рационального объекта. Структурное бытие: физические структуры, биологические структуры, социальные структуры. Экзистенциалистская онтология. Поиск новых оснований бытия. Антропологизация бытия. Бытийные сферы мира и духа. Время как метафизическая проблема. Диалектика Бытия и Ничто.(Ж.П. Сартр) Философская онтология Хайдеггера. Понятие и проблема трансценденции. (К Ясперс).

Тема 23. Позитивизм и неопозитивизм 19-20 века. Теория познания и философия науки в современной философии

Возникновение позитивизма и его первые претензии на научную философию. Позитивистская методология естественных и социальных наук. Кризис естественных наук конца 19 века и «философия чистого опыта». Аналитическая философия. Логический анализ языка Фреге и Рассела. Теория дескрипций. Теория истины в неопозитивизме, металогика. Язык науки и философии. Логический синтаксис и логическая семантика. Философия Л. Витгенштейна. Конвенционализм и позитивизм. Современный позитивизм в научной методологии. Методы и формы научного познания. Построение научной теории. Неопозитивизм и постпозитивизм. Специфика социальных и гуманитарных наук.

Тема 24. Феноменология и герменевтика: история и современность.

Библейская экзегетика как начало и исток герменевтики. Проблема понимания. Классическая герменевтика Шлейермахера и Дильтея. Грамматическая и психологическая герменевтика. Преодоление психологизма (Риккерт, Гадамер) Герменевтика Гадамера. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Проблема интерсубъективности в современной герменевтике. Понимание и структуры сознания и языка. Герменевтика П. Рикера. Истолкование символов. Герменевтика и феноменология. Понимание субъективности в феноменологии. От герменевтики к современной диалогической философии.

Тема 25. Современные проблемы теории познания и науки.

Философия науки в эпоху «большой науки». Проблема научного факта и истинность эмпирического знания. Проблема обоснования научной теории. Постпозитивизм в современной философии. Фальсификационизм К. Поппера, теория науки Тулмина, Лакатоса, Куна. Проблема научной рациональности. Классическая и неклассическая рациональность. Понимание научной рациональности в современной философии науки. Понимание истины в современной науке.

Тема 26. Методологические функции философии.

Понимание истины в современной науке. Онтологическая относительность и гносеологическая абсолютность объекта науки. Развитие научного знания. Передний край и дисциплинарная матрица науки: характер взаимоотношений. Философско - методологические проблемы современной науки. Методы естественнонаучного и гуманитарного знания, их методологическое различие. Неокантианский проект (Риккерт, Виндельбанд). Специфика «наук о духе».

Тема 27. Проблема человека в современной философии.

Новое понимание человека в философии конца 19 - начала 20 века. Предтечи иррационализма - Шопенгауэр и Кьеркегор. Философия Единичного и его воли. «Философия жизни» Ницше.

«Природа человека» и ее проблемы. Понимание природы человека в философской антропологии, философии психоанализа, марксизме. Понятия витальности и трансвитальности. Витальность и духовность. Трансцендентальная духовность как отличительный признак человека. Индивид, человек, личность.

Тема 28. Социальная философия марксизма и Франкфуртской школы. Социально-философская теория общества и государства в XIX-XX вв.

Кризис социальной философии после Гегеля. Социальная философия марксизма и ее основные проблемы. Структура общества и динамика исторического процесса. Теория общественно-экономических формаций. Ее теоретическое, методологическое и практическое значение. Экономическое бытие общества как философская категория. Базис и надстройка: их взаимодействие. Динамика общественного процесса.

Революционный и эволюционный типы исторического развития. Понятие отчуждения и его интерпретации в философии марксизма и Франкфуртской школы.

Тема 29. Структура и формы социального бытия в современных социально-философских теориях.

Понятие социального пространства и времени. Соотношение физического, биологического социального пространства и времени. Структурные компоненты социума. Понятия «открытого» и «закрытого» общества. Разработка этих понятий в современной социальной философии. Проблема исторического прогресса и перспектив социального развития в освещении современной философии. Теория «конечного прогресса» Ф. Фукуямы, ее критический анализ. Проблема однолинейного и полилинейного исторического процесса. Концепция «осевого времени» Ясперса.

Тема 30. Перспективы развития человечества.

Мегатенденции XX века. Глобальные проблемы современности. Новые вызовы и угрозы. Перспективы нового тысячелетия: экономические, культурные, социальные. Проблема смысла истории. Восток - Запад в цивилизационной перспективе. Современные социальные конфликты современного мира. Внутренние и внешние конфликты. «Юг» и «Север», «Запад» и «Восток» как координаты современной цивилизации.

Тема 31. Функции социальной философии в современном мире.

Проблема построения гражданского общества как национально-государственная, европейская, мировая. Мировая история в зеркале современной науки. Глобализм и локализация в мировой истории. Перспективы постиндустриального общества.

Место России в мировой цивилизации. Исторические ретроспективы и перспективы России, их оценка в мировой философии. Россия как целостный организм. Основные теории «российского обустройства». (А. Солженицын, А. Панарин, евразийцы, «западники»)

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б3 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии	1.Роль и место философии в обществе. Социокультурная детерминация и собственная традиция в философии. 2.Основные философские традиции. Восточная и западная философия. 3.Определение предмета философии и его проблемы. 4.Структура философского знания и язык философии. Зарождение философского знания. 5.Переход от мифологической к логической структуре мира. Первые философы античности.	О, Р	О,Р
2	Открытие человеческой субъективности. Истоки проблемы истинного знания.	1.Человеческая субъективность как предмет философствования. 2.Деятельность софистов как учителей мышления и языка. Проблема знания и истины. Истина в понимании софистов. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) как эпистемологическое положение. Аргументы Протагора. 3.Философия Сократа. Анализ понятий с помощью диалога. Проблема истинного знания. Диалектика Сократа. Принципы и формы сократического диалога.	О, Р	Р
3	Истоки философского учения о человеке.	1.Проблема человека в философии античности. Сократ: истина как добродетель.	Р	Р

	Добродетель и истина.	2.Учение Платона о добродетелях и качествах души. 3.Этика Аристотеля. Теория «господина» и «раба». Рабы по природе и рабы по установлению. Человек как гражданин. Отличие человека от животных. Принцип «золотой середины» в этике Стагирита. 4.Этические и дианоэтические добродетели, их происхождение и значение в человеческой жизни. Этический идеал Аристотеля.		
4	Человек античности: философский анализ.	1.Идеал мудреца в эллинистической философии: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм. 2.Скептический мудрец – теория сомнения. Эпикурейский мудрец – удовольствие. Стоический мудрец – долг. 3.Теории смысла и мудрости жизни в античной философии, их влияние на последующую европейскую культуру.	P	p
5	Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля.	1.Учение Платона об идеях (2-я кн. «Государства»). Разграничение и отношения мира идей и мира вещей. Имя, идея, Эйдос как предметно-смысловое целое. Мифологическое и логическое в платоновской картине мира. Иерархия идей. Эйдологическая картина космоса. Гармония и мера как смысл платоновского космоса. Космология Платона.(диалог «Тимей»)). 2.Критика платоновской теории идей Аристотелем («Метафизика») Отношения идей и вещей в философии Аристотеля. Учение о сущностях. Многопорядковость сущностей. Вещь как самотождественная сущность. Учение о причинах изменения и движения сущего.	O, P, T	O,T
6	Античная гносеология (Платон и Аристотель) Первые принципы теоретического знания.	1.Гносеология Платона. «Истина» и «мнение». Познание как воспоминание души. Иерархия душ, идея их переселения. 2.Образ «пещеры». Чувственное и рациональное в познании. Платоновский тип мышления. 3. Теория познания Аристотеля: от чувств к разуму. План достижения истины и определение истины. Система категорий. Аристотелевский тип мышления.	O, P, T	P
7	Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.	1.Первые принципы теоретического знания. Учение об истине в послеаристотелевской философии. Аристотель и Платон в гносеологических теориях средневековой философии. «Две линии» в отношениях веры и знания. 2.Философская схоластика и ее роль в развитии теории познания. Дунс Скотт, И. Эриугена. Теория «двойственной истины». Аверроэс, Сигер Брабантский.	O, P, T	P
8	Теории общества и государства в античной философии (Платон и Аристотель).	1.Учение Платона об обществе и государстве. Формы государства: отрицательные и положительные типы государственного устройства. Соотношение социальной структуры, моральных качеств и положения граждан в государстве. Социальный смысл утопии Платона. 2.Учение Аристотеля об обществе и государстве. Сущность государства - полиса, формы государственного устройства. Структура общества. Теория «среднего класса». Место и роль среднего класса в обществе. Общественные добродетели и формы государственного устройства. Наилучшие и наихудшие формы государственного устройства.	P	P
9	Проблемы бытия в эллинистической и средневековой	1.Основные философские школы после Аристотеля. Развитие Эпикуром атомистических идей. Онтология и космология стоиков. Учение о всеобщем	O, P, T	P

	философии.	детерминизме и понятие Бога в ранней, средней и новой Стое. 2.Неоплатонические школы. Онтология неоплатонизма. Иерархия бытия в метафизике Плотина и Прокла. 3.Представление о мире в раннесредневековой философии.(«Исповедь» св. Августина, кн. 11-13) Возникновение и развитие схоластики. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.		
10	Учение о человеке в христианской философии.	1.Природа человека и смысл его существования в понимании христианской философии. Вера и разум в структуре личности (А. Блаженный) Знание и воля. 2.Проблема свободы воли в средневековой философии, как проблема морального выбора. Категории добра и зла как категории морального прогресса. Человек как общественное существо. Средневековая схоластика о проблеме человека. Новые горизонты в философской антропологии П. Абеляра. 3.Антропология и моральная философия Ф. Аквинского. Вера в Бога как необходимое условие подлинного человеческого существования. Проблема добра и зла в философии Аквината.	Р	Р
11	Теории общества и государства в средневековой философии и Возрождения.	1.Теория общественного устройства и государства в философии Августина Блаженного. Противоположность «града земного» и «града небесного». Философия государства и общества в позднем средневековье (Ф. Аквинский). 2.Общество и государство в представлении философов Возрождения. Философия власти Н. Макиавелли. Теория государства («Государь»).	Р	Р
12	Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.	1.Борьба со схолистикой и появление науки. От Возрождения к Новому времени. Новая натурфилософия, новая картина мира. Английский эмпиризм. 2.Материалистический и идеалистический сенсуализм.(Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) 3.Онтология Декарта. Онтологический дуализм Декарта. Онтология Спинозы. Природа как причина самой себя.	Р	Р
13	Учение о методе истинного познания в философии Нового времени.	1.Эмпиризм Ф. Бэкона, Т.Гоббса, Д. Локка, Проблема «очищения разума». 2.Европейский рационализм. Учение Декарта о методе, правила метода, развитие аналитико - синтетического метода. 3.Противоположность эмпиризма и рационализма. «Геометрический метод» Спинозы. 4.Проблема познавательных возможностей человека. Истина и метод в философии Нового времени.	О, Р, Т	О, Р, Т
14	Учение о человеке в философии Нового времени: познающий субъект, практический субъект, гражданин. От Средневековья к Новому времени	1.Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Отношение природы и человека. Понимание человека в раннепротестантской философии. (Э. Роттердамский и М. Лютер) 2. Отношение морали и веры. Возникновение психофизической проблемы. Человек как субъект познания, его характеристики. Познавательные возможности человека. 3.Человек как моральный субъект. Философские учения о морали.	О, Р, Т	О,Р
15	Теории общества и государства в философии Нового	1.Теория государства Т. Гоббса («Левиафан»). Образование государства как результата естественного договора. Этапы общественного	О, Р, Т	Р

	времени.	договора в философии Гоббса. 2.Теория государства Дж. Локка. 3. Теория свободы гражданского общества. Необходимость и функции государства в философии Спинозы.		
16	Теория общественного прогресса в философии Просвещения.	1.Философия Просвещения об обществе и государстве(Монтескье, Дидро, Руссо и др.) 2.Социальная антропология Просвещения. Свобода и социальная необходимость в истории.	О, Р, Т	Р
17	Проблема человека в философии Просвещения и немецкой классике.	1.Моральная философия Канта. Виды веры. «Критика практического разума». Задачи морального сознания. Автономия практического разума. 2.Человек как гражданин государства. Анализ субъективного духа в философии Гегеля.	О, Р, Т	О, Р, Т
18	Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество бытия и мышления.	1. «Докритический» Кант. Понятие «вещи в себе» в философии Канта. Антиномии Канта.. «Вещь в себе» и материальная субстанция. «В - себе - бытие» и «для - нас бытие». 2.Онтология Гегеля как феноменология Духа. Бытие духа как самостоятельной субстанции.	Р	Р
19	Критическая философия Канта. Границы разума и познания	1.Система категорий рассудка и их функции в познании. Трансцендентальная диалектика. Принципы разума. 2.Три класса идей разума. Антиномии разума - естественная антитетика. Идеал чистого разума. Кант, неокантианство и посткантианство.	О, Р, Т	Р
20	Философия истории, государства и права Канта и Гегеля. Немецкая классическая философия о проблеме человека	1.Учение Канта о государстве и праве. 2.Философия истории и философия права Гегеля. Понятие исторической закономерности. Категориальный аппарат гегелевской философии истории.	О, Р, Т	О, Р, Т
21	Диалектическая логика Гегеля и Маркса как теория познания.	1.От Канта к Гегелю. 2.Диалектика как метод познания: принципы, законы, область применимости. Современные варианты диалектики.	О, Р, Т	Р
22	Онтологическая проблематика в современной философии.	1.Кризис систематической философии. 2.Экзистенциалистская онтология. Поиск новых оснований бытия. Антропологизация бытия. Бытийные сферы мира и духа. Время как метафизическая проблема. 3.Диалектика Бытия и Ничто.(Ж.П. Сартр) Философская онтология Хайдеггера. Понятие и проблема трансценденции. (К Ясперс).	Р	О, Р, Т
23	Позитивизм и неопозитивизм 19-20 века. Теория познания и философия науки в современной философии	1.Возникновение позитивизма и его первые претензии на научную философию. Позитивистская методология естественных и социальных наук. 2.Кризис естественных наук конца 19 века и «философия чистого опыта». Аналитическая философия.	О, Р, Т	Р
24	Феноменология и герменевтика: история и современность.	1.Проблема понимания. Классическая герменевтика Шлейермахера и Дильтея. Грамматическая и психологическая герменевтика. 2.Герменевтика и феноменология. Понимание субъективности в феноменологии. От герменевтики к современной диалогической философии.	О, Р, Т	Р
25	Современные проблемы теории	1.Философия науки в эпоху «большой науки». Проблема научного факта и истинность	Р	Р

	познания и науки.	эмпирического знания. Проблема обоснования научной теории. Постпозитивизм в современной философии. 2.Понимание научной рациональности в современной философии науки. Понимание истины в современной науке.		
26	Методологические функции философии.	1.Понимание истины в современной науке. 2.Методы естественнонаучного и гуманитарного знания, их методологическое различие. Неокантианский проект (Риккерт, Виндельбанд). Специфика «наук о духе».	О, Р, Т	Р
27	Проблема человека в современной философии.	1.Новое понимание человека в философии конца 19 - начала 20 века. Предтечи иррационализма - Шопенгауэр и Кьеркегор. 2.Философия Единичного и его воли. «Философия жизни» Ницше. «Природа человека» и ее проблемы. Понимание природы человека в философской антропологии, философии психоанализа, марксизме.	Р	О, Р, Т
28	Социальная философия марксизма и Франкфуртской школы. Социально-философская теория общества и государства в XIX-XX вв.	1.Кризис социальной философии после Гегеля. Социальная философия марксизма и ее основные проблемы. Структура общества и динамика исторического процесса. 2.Теория общественно-экономических формаций. Ее теоретическое, методологическое и практическое значение.	О, Р, Т	Р
29	Структура и формы социального бытия в современных социально-философских теориях.	1.Понятие социального пространства и времени. Соотношение физического, биологического социального пространства и времени. 2.Теория «конечного прогресса» Ф. Фукуямы, ее критический анализ. Проблема однолинейного и полилинейного исторического процесса. Концепция «осевого времени» Ясперса.	Р	О, Р, Т
30	Перспективы развития человечества.	1.Глобальные проблемы современности. Новые вызовы и угрозы. 2.Проблема смысла истории. Восток - Запад в цивилизационной перспективе.	О, Р, Т	Р
31	Функции социальной философии в современном мире.	1.Проблема построения гражданского общества как национально-государственная, европейская, мировая. 2.Мировая история в зеркале современной науки. Глобализм и локализация в мировой истории. Перспективы постиндустриального общества.	Р	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б3 «Философия» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии	устный опрос, проверка реферата
Тема 2	Открытие человеческой субъективности. Истоки проблемы истинного знания.	устный опрос, проверка реферата

Тема 3	Истоки философского учения о человеке. Добродетель и истина.	Проверка реферата
Тема 4	Человек античности: философский анализ.	Проверка реферата
Тема 5	Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 6	Античная гносеология (Платон и Аристотель) Первые принципы теоретического знания.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 7	Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.	устный опрос, проверка реферата
Тема 8	Теории общества и государства в античной философии (Платон и Аристотель).	Проверка реферата
Тема 9	Проблемы бытия в эллинистической и средневековой философии.	устный опрос, проверка реферата
Тема 10	Учение о человеке в христианской философии.	Проверка реферата
Тема 11	Теории общества и государства в средневековой философии и философии Возрождения.	Проверка реферата
Тема 12	Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Проверка реферата
Тема 13	Учение о методе истинного познания в философии Нового времени.	устный опрос, проверка реферата
Тема 14	Учение о человеке в философии Нового времени: познающий субъект, практический субъект, гражданин. От Средневековья к Новому времени	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 15	Теории общества и государства в философии Нового времени.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 16	Теория общественного прогресса в философии Просвещения.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 17	Проблема человека в философии Просвещения и немецкой классике.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 18	Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество бытия и мышления.	Проверка реферата
Тема 19	Критическая философия Канта. Границы разума и познания	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 20	Философия истории, государства и права Канта и Гегеля. Немецкая классическая философия о проблеме человека	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 21	Диалектическая логика Гегеля и Маркса как теория познания.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 22	Онтологическая проблематика в современной философии.	Проверка реферата
Тема 23	Позитивизм и неопозитивизм 19-20 века. Теория познания и философия науки в современной философии	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 24	Феноменология и герменевтика: история и современность.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 25	Современные проблемы теории познания и науки.	Проверка реферата
Тема 26	Методологические функции философии.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 27	Проблема человека в современной философии.	Проверка реферата
Тема 28	Социальная философия марксизма и Франкфуртской школы. Социально-философская теория общества и государства в XIX-XX вв.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 29	Структура и формы социального бытия в современных социально-философских теориях.	Проверка реферата
Тема 30	Перспективы развития человечества.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 31	Функции социальной философии в современном мире.	Проверка реферата
Заочная форма		
Тема 1	Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии	устный опрос, проверка реферата
Тема 2	Открытие человеческой субъективности. Истоки проблемы	Проверка реферата

	истинного знания.	
Тема 3	Истоки философского учения о человеке. Добродетель и истина.	Проверка реферата
Тема 4	Человек античности: философский анализ.	Проверка реферата
Тема 5	Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля.	устный опрос, тест.
Тема 6	Античная гносеология (Платон и Аристотель) Первые принципы теоретического знания.	Проверка реферата
Тема 7	Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.	Проверка реферата
Тема 8	Теории общества и государства в античной философии (Платон и Аристотель).	Проверка реферата
Тема 9	Проблемы бытия в эллинистической и средневековой философии.	Проверка реферата
Тема 10	Учение о человеке в христианской философии.	Проверка реферата
Тема 11	Теории общества и государства в средневековой философии и философии Возрождения.	Проверка реферата
Тема 12	Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Проверка реферата
Тема 13	Учение о методе истинного познания в философии Нового времени.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 14	Учение о человеке в философии Нового времени: познающий субъект, практический субъект, гражданин. От Средневековья к Новому времени	устный опрос, проверка реферата.
Тема 15	Теории общества и государства в философии Нового времени.	Проверка реферата
Тема 16	Теория общественного прогресса в философии Просвещения.	Проверка реферата
Тема 17	Проблема человека в философии Просвещения и немецкой классике.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 18	Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество бытия и мышления.	Проверка реферата
Тема 19	Критическая философия Канта. Границы разума и познания	Проверка реферата
Тема 20	Философия истории, государства и права Канта и Гегеля. Немецкая классическая философия о проблеме человека	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 21	Диалектическая логика Гегеля и Маркса как теория познания.	Проверка реферата
Тема 22	Онтологическая проблематика в современной философии.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 23	Позитивизм и неопозитивизм 19-20 века. Теория познания и философия науки в современной философии	Проверка реферата
Тема 24	Феноменология и герменевтика: история и современность.	Проверка реферата
Тема 25	Современные проблемы теории познания и науки.	Проверка реферата
Тема 26	Методологические функции философии.	Проверка реферата
Тема 27	Проблема человека в современной философии.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 28	Социальная философия марксизма и Франкфуртской школы. Социально-философская теория общества и государства в XIX-XX вв.	Проверка реферата
Тема 29	Структура и формы социального бытия в современных социально-философских теориях.	устный опрос, проверка реферата, тест.
Тема 30	Перспективы развития человечества.	Проверка реферата
Тема 31	Функции социальной философии в современном мире.	Проверка реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении поставленных задач в течение семестра. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии

Рассматриваемые вопросы:

1. Философия: предназначение, смысл и функции.
2. Мифология и первая философия: сравнительные характеристики.
3. Проблема первоначала в философии досократиков.
4. Мир становления и истинного бытия: философия элейцев и Гераклита Эфесского.
5. Античный атомизм.
6. Теория идей Платона как учение об истинном бытии.
7. Метафизика Аристотеля.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Диалоги Платона: Критика Гераклита в диалоге «Кратил»; Учение об идеях в диалоге «Федон»; Космология Платона в диалоге «Тимей».
2. Трактаты Аристотеля: Учение о причинах в гл.3–7 Кн. 1 «Метафизики»; Критика учения Платона об идеях в гл 9 кн. 1 «Метафизики». Учение о причинах в гл. 1 кн.5 «Метафизики»; Причина причин в гл.7 кн 12, гл 1 кн 13 «Метафизики»

Тема 2. Человек античности: философский анализ.

Рассматриваемые вопросы:

1. Истоки философской антропологии. Человек в мифологической картине мира.
2. Проблема человека в философии Сократа и сократиков
3. Место человека в философской системе Платона.
4. Антропология и этика Аристотеля. Учение о душе и нравственности.
5. Идеал мудреца в эллинистической философии.
А) стоики;
Б) скептики;
В) эпикурейцы.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

Тема души-колесницы в диалоге Платона «Федр»
Этические нормы в «Никомаховой этике» Аристотеля
«Нравственные письма к Луцилию» - наставление Сенеки молодежи

Тема 3,4. Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля. Теория познания в античной классике. Сократ. Платон. Аристотель

Рассматриваемые вопросы:

1. Софисты и Сократ. Проблема истинного знания.
2. Теория познания Платона. Познание как «вспоминание души».
3. Теория познания Аристотеля.

4. Платоновский и аристотелевский типы мышления.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Природа философского знания и критика софистики в диалоге Платона «Евтидем» - диалог «Евтидем»
2. Вопрос о природе лжи в диалоге «Гиппий меньший» - диалог «Гиппий меньший».
3. Восхождение от чувственного к познанию принципов в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. Метафизика. Кн.1 гл 1.
4. Исследование истины в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. «Метафизика», кн 2 гл. 1

Тема 5. Теория общества и государства в античной и средневековой философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Теория общества и государства Платона.
2. Теория общества и государства Аристотеля.
3. Понимание общества и государства в средневековой философии

Задания для самостоятельного выполнения(рефераты) :

1. Роль системы образования в платоновском государстве (по диалогу «Государство»)
2. Типы государственного устройства в «Политике» Аристотеля

Тема 6. Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.

Рассматриваемые вопросы:

1. Общая характеристика философии Средневековья и Возрождения.
2. Понимание природы и материи в философии Средневековья и Возрождения (сравнительный анализ)
3. От ренессансного пантеизма к деизму и механистической картине мира. Учения о субстанции в философии Нового времени.
4. Онтология эмпириков и рационалистов (сравнительный анализ)
5. Проблема субстанции в идеалистическом сенсуализме Беркли и Юма.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Понятие монады в «Монадологии» Лейбница.
2. Философия Декарта в изложении Спинозы в «Основах философии Декарта, доказанных геометрическим способом»

Тема 7. Учение о методе истинного познания в философии Нового времени

Рассматриваемые вопросы:

1. Индуктивный метод Ф. Бэкона и его развитие Гоббсом и Локком.
2. Аналитико - синтетический метод Декарта.
3. «Геометрический метод Спинозы.
4. Критерии истинного знания в философии Нового времени.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Разделение теоретического знания на физику и метафизику в работе Ф. Бэкона «Великое восстановление наук» - Ф. Бэкон, Соч. М, 1971, т. 1 кн. 3, гл.
2. Софизмы Ф. Бэкона и их опровержение – там же, кн. 6 гл 3, кн
3. Антитезы Ф. Бэкона» как метод мышления там же
4. «Правила для руководства ума» - гносеологическая программа Декарта.

Тема 8. Учение о человеке в философии Нового времени. От Средневековья к Новому времени

Рассматриваемые вопросы:

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Абсолютизация «сogito» в декартовской философии.

3. «Природа человека» в понимании классической европейской философии
4. Проблема ничтожества и величия человека в философии Б. Паскаля.
5. Этика Спинозы.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты)

2. Проблема человеческой жизни в «Трактате об ученом незнании» Н. Кузанского
3. Нравственные императивы в «Опытах» Монтеня
4. «О свободе воли» Э. Роттердамского и «О рабстве воли» М. Лютера: альтернативы.

Тема 9. Теория общества и государства в философии Нового времени

Рассматриваемые вопросы:

1. Теории государства Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка
2. Государство, общество, человек в философских исканиях Нового времени и Просвещения: правовые и неправовые аспекты
3. Философские теории государства и общества эпохи Просвещения
4. Философия государства и права Канта
5. Философия государства, права и истории Гегеля

Задания для самостоятельной работы (рефераты)

1. Вопросы философии права в «Философии права» Гегеля
2. Отношения господства и подчинения в «Феноменологии духа» Гегеля
3. Трактат И. Канта «К вечному миру» - программа миротворчества.

Тема 10. Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество мышления и бытия

Рассматриваемые вопросы:

1. Онтология Канта. «Вещь в себе» и явление.
2. Диалектика материи и духа в философии Фихте и Шеллинга.
3. Тождество бытия и мышления. Бытие Абсолютного Духа. Гегель.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

2. Проблема пространства и времени в «Критике чистого разума» Канта (ч. 1. гл. 1,2)
3. Учение о природе в диалоге Шеллинга «Бруно или о божественном и природном начале вещей» в Шеллинг. Соч. в 2 т. т. 1 М– 1987.
4. Понятие природы в «Философии природы» Гегеля. Энциклопедия философских наук. – М. 1975 г.

Тема 11. Критическая философия Канта. Границы разума и познания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Априорное и апостериорное знание. Формы чувственного познания.
2. Категории рассудка и их роль в познании
3. Идеи разума. Антитетика Канта.
4. От чистого к практическому разуму и способности суждения.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Различие чистого и эмпирического знания в «Критике чистого разума» Канта. – И. Кант, Критика чистого разума, Введение, разд 1-7
2. «Кто мыслит абстрактно» - Гегель, Работы разных лет, М. 1970.

Тема 12. Немецкая классическая философия о проблеме человека.

Рассматриваемые вопросы:

1. Моральная философия Канта.
2. Философская антропология в системе гегелевской диалектики.
3. Антропология классического и современного марксизма.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Проблема нравственного закона в «Критике практического разума» Канта.

2. Природа человека в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К. Маркса
3. Природное и социальное в человеке в работе Канта «Метафизика нравов» (ч. 2)

Тема 13. Онтологическая проблематика в современной философии

Рассматриваемые вопросы:

1. Кризис постгегелевской философии.
2. Учения о бытии в философии XX века (общий обзор)
3. Онтология Хайдеггера.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Диалектика Бытия и Ничто в философии Сартра. Бытие как понимание в работе Хайдеггера «Бытие и время» §§ 31, 32, 33, 34, (М Хайдеггер Бытие и время – М. 1993)
2. Бытие мира в мире вещей по кн. Бодрийяра «Система вещей». – М. 2001.

Тема 14, 15. Теория познания и философия науки в современной философии

Рассматриваемые вопросы:

1. Диалектический метод в философии.
2. Герменевтика как методология познания.
3. Позитивистская трактовка процесса познания.
4. Проблема истины в современной философии.
5. Проблема смысла как познавательная проблема.

Задания для самостоятельного выполнения(рефераты) :

1. Истина, рациональность и рост научного знания. (По работе К. Поппера «Предположения и опровержения» гл. 10.
2. Существование и герменевтика в работе П. Рикера «Конфликт интерпретаций», Введение.
3. Индивидуальное и общественное в познавательной деятельности (по работе Б. Рассела «Человеческое познание. Его сфера и границы.» Ч. 1 гл. 1.
4. Языковые игры Л. Витгенштейна в «Философских исследованиях» (по: Витгенштейн Л. «Философские исследования» // Языки как образ мира – М. 2003.)

Тема 16. Проблема человека в современной философии

Рассматриваемые вопросы:

1. Антропологический принцип в современной философии. Разнообразие современных подходов к проблеме человека.
2. «Природа человека» – соотношение духовного и телесного в понимании современной философии (классический и социальный психоанализ, философская антропология, экзистенциализм и т.д.)
3. Личность и «другие»: проблемы социальной коммуникации. Свобода и ответственность.
4. Человек техногенной цивилизации: основные характеристики.

Задания для самостоятельного выполнения (рефераты):

1. Доброкачественная и злокачественная агрессия по работе Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» ч. 3
2. Диалектика Божественного и человеческого в человеке (работа Н. Бердяева Экзистенциальная диалектика Божественного и человеческого. Гл. 1, 2

Тема 17. Социально–философские теории общества и государства XIX-XX вв.

Рассматриваемые вопросы:

1. Философия истории К. Маркса
2. Техногенная цивилизация в понимании Франкфуртской школы и критического рационализма

3. Смысл истории в философии истории К. Ясперса

4. Современные теории общественного прогресса.

Задания для самостоятельного выполнения(рефераты) :

1. Что такое социализм сегодня? (по работе Ю. Хабермаса в сб. «Политические работы» - М. 2005).

2. Человек и демократия в гл. 8. « Политической иллюзии» Ж.Эллюля

3. Критика «закрытого общества» в кн. К. Поппера «Открытое общество и его враги» т. 2.

Отдельные темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1. Методологические функции философии

Возникновение методологической функции философии с возникновением науки. Методы философии и методы науки: их соотношение. История выработки «единственно правильного научного метода. Индукционизм Бэкона, аналитико-синтетический метод Декарта, диалектика Гегеля. Проблема ограниченного научного познания как методологическая проблема. Методология неокантианства. Методология феноменологии. Методология герменевтики. Герменевтика от библейской экзегетики до герменевтики Хайдеггера и Гадамера. Методологические разработки М. Фуко. Методы деструкции, реконструкции. Деконструкции. Возможности использования разработок философии в разных науках. Специфика социально-гуманитарного знания и его методологические проблемы. Специфика построения теоретических моделей в естественных и социальных науках. «Жесткие» и «мягкие модели», области их применения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что означает понятие «методологическая функция философии»?

2. По отношению к каким областям знания это понятие может употребляться?

3. Дайте основные характеристики метода элиминативной индукции. Где и как этот метод может использоваться?

4. Дайте основные характеристики дедуктивного метода? Где и как этот метод может быть использован?

5. В чем состоит сущность диалектического метода? В отношении каких объектам он может быть применен?

6. Как и когда был разработан герменевтический метод? В чем состоит трудность его применения?

7. Назовите основные методы, разработанные постмодернистской философией. В чем состоит их специфика?

Тема 2. Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.

Первая логическая формулировка понятия истины Аристотелем. Освобождение понятия истины от морального аспекта. Поиск абсолютной истины в классических теориях познания. Понятие истины у Декарта, Спинозы, Лейбница. Истина корреспонденции и когерентная истина. Онтологическое обоснование истинности знания. Критика абсолютной истины Кантом. Границы познания. Категория истины в гегелевской философии. Абсолютная, относительная и объективная истина, их характеристики. Переход от относительной к объективной истине. Истина как процесс. Несводимость истинного знания к логическому или эмпирическому знанию. Истина как конвенция в теории Пуанкаре. Истина как консенсус в социальных и политических науках. Расширение понятия истины в современной философии.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что означает слово «истина» в ее первоначальном понимании?

2. Что такое «абсолютная истина»? Может ли она существовать?

3. В чем состоит особенность в понимании истины как конвенции? Как консенсуса?

4. Что означают слова Гегеля «истина есть процесс»?
5. В состоянии ли познание отказаться от истины? Чем ее можно заменить?
6. Кто из современных философов внес серьезный вклад в современное понимание истины?

Тема 3. Функции социальной философии в современном мире.

Специфика социальной и политической философии. Понятие социального. Социальный постмодернизм. Методологические принципы исследования общества: системный принцип, диалектический принцип, принцип историзма и др. Общая характеристика методов изучения социального: системный метод, метод моделирования. И др. Возможности и границы эксперимента в социальных и политических науках. Необходимое и случайное в политике. Тема власти и общества в современных социальных теориях. Власть в понимании М. Вебера, Ю. Хабермаса, М. Фуко и т.д. Власть и контроль: Онтологические характеристики. Интеллектуалы и власть. Человек в тоталитарных, авторитарных, технократических и демократических системах. Демократическая система и демократический человек. историческое сознание и посттрадиционная идентичность.

Прогностическая функция современной философии.

Глобальные проблемы. Глобальные трансформации мира, глобализм и антиглобализм.

Контрольные вопросы по теме:

1. Как характеризуется современный этап истории?
2. Как можно определить степень демократизации общества?
3. Существуют ли некие общие критерии демократизма?
4. Какие проблемы называются глобальными?
5. Что означает слово «глобализм»?
6. В чем причина антиглобалистских выступлений во многих странах?

Общий список задания для самостоятельной работы (тематика рефератов):

1. Диалоги Платона: Критика Гераклита в диалоге «Кратил»; Учение об идеях в диалоге «Федон»; Космология Платона в диалоге «Тимей».
2. Трактаты Аристотеля: Учение о причинах в гл.3–7 Кн. 1 «Метафизики»; Критика учения Платона об идеях в гл 9 кн. 1 «Метафизики». Учение о причинах в гл. 1 кн.5 «Метафизики»; Причина причин в гл.7 кн 12, гл 1 кн 13 «Метафизики»
3. Понятие монады в «Монадологии» Лейбница.
4. Философия Декарта в изложении Спинозы в «Основах философии Декарта, доказанных геометрическим способом»
5. Проблема пространства и времени в «Критике чистого разума» Канта (ч 1. гл. 1,2)
6. Учение о природе в диалоге Шеллинга «Бруно или о божественном и природном начале вещей» в Шеллинг. Соч. в 2 т.т. т. 1 М– 1987.
7. Понятие природы в «Философии природы» Гегеля. Энциклопедия философских наук. – М. 1975 г.
8. Диалектика Бытия и Ничто в философии Сартра. Бытие как понимание в работе Хайдеггера «Бытие и время» §§ 31, 32, 33, 34, (М Хайдеггер Бытие и время – М. 1993)
9. Природа философского знания и критика софистики в диалоге Платона «Евтидем» - диалог «Евтидем»
10. Вопрос о природе лжи в диалоге «Гиппий меньший» - диалог «Гиппий меньший».
11. Восхождение от чувственного к познанию принципов в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. Метафизика. Кн.1 гл 1.
12. Исследование истины в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. «Метафизика», кн 2 гл.

13. Разделение теоретического знания на физику и метафизику в работе Ф. Бэкона «Великое восстановление наук» - Ф. Бэкон, Соч. М, 1971, т. 1 кн. 3, гл.
14. Софизмы Ф. Бэкона и их опровержение – там же, кн. 6 гл 3, кн
15. Антитезы Ф. Бэкона» как метод мышления там же
16. «Правила для руководства ума» - гносеологическая программа Декарта.
17. Различие чистого и эмпирического знания в «Критике чистого разума» Канта. – И. Кант, Критика чистого разума, Введение, разд 1-7
18. «Кто мыслит абстрактно» - Гегель, Работы разных лет, М. 1970.
19. Истина, рациональность и рост научного знания. (По работе К. Поппера «Предположения и опровержения» гл. 10.
20. Существование и герменевтика в работе П. Рикера «Конфликт интерпретаций», Введение.
21. Индивидуальное и общественное в познавательной деятельности (по работе Б. Рассела «Человеческое познание. Его сфера и границы.» Ч. 1 гл. 1.
22. Языковые игры Л. Витгенштейна в «Философских исследованиях» (по: Витгенштейн Л. «Философские исследования»// Языки как образ мира – М. 2003.)
23. Тема души-колесницы в диалоге Платона «Федр»
24. Этические нормы в «Никомаховой этике» Аристотеля
25. «Нравственные письма к Луцилию» - наставление Сенеки молодежи
26. Проблема человеческой жизни в «Трактате об ученом незнании» Н. Кузанского
27. Нравственные императивы в «Опытах» Монтеня
28. « О свободе воли» Э. Роттердамского и «О рабстве воли» М. Лютера: альтернативы.
29. Проблема нравственного закона в «Критике практического разума» Канта.
30. Природа человека в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К. Маркса
31. Природное и социальное в человеке в работе Канта «Метафизика нравов» (ч. 2)
32. Доброкачественная и злокачественная агрессия по работе Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» ч. 3
33. Диалектика Божественного и человеческого в человеке (работа Н. Бердяева Экзистенциальная диалектика Божественного и человеческого. Гл. 1, 2
34. Роль системы образования в платоновском государстве (по диалогу «Государство»
35. Типы государственного устройства в «Политике» Аристотеля
36. Вопросы философии права в «Философии права» Гегеля
37. Отношения господства и подчинения в «Феноменологии духа» Гегеля
38. Трактат И. Канта «К вечному миру» - программа миротворчества.
39. Критика «закрытого общества» в кн. К. Поппера «Открытое общество и его враги» т.

Тестовые вопросы по теме 1 «Предмет и истоки философии. Проблема бытия в античной философии»

1. Понятие философия переводится как:

- Любовь к знанию
- Многознание
- Любовь к мудрости
- Мудрость

2. Онтология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

3. Философская метафизика есть:

- Учение о первоосновах бытия

- Учение о материи
 - Учение о духе
 - Направление современной философии
- 4. Гносеология как раздел философии представляет собой:**
- Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о человеке
- 5. Этика как философская дисциплина представляет собой:**
- Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о человеке
- 6. Диалектическая линия в философии начинается с учения:**
- Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 7. Метафизическая линия в философии начинается с учения:**
- Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 8. К историческим типам мировоззрения не относится:**
- Мифология
 - Религия
 - Философия
 - Литература
- 9. Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:**
- Материализм
 - Идеализм
 - Деизм
 - Пантеизм
- 10. Эстетика как философская дисциплина представляет собой:**
- Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о прекрасном

Тестовые вопросы по теме 2 «Открытие человеческой субъективности. Истоки проблемы истинного знания»

- 1. Релятивистская концепция истины разрабатывалась:**
- Сократом
 - Платоном
 - Софистами
 - Аристотелем

2. **Абсолютистская концепция истины разрабатывалась:**
 - Сократом
 - Платоном
 - Софистами
 - Аристотелем
3. **Протагору принадлежит изречение:**
 - «В одну реку нельзя войти дважды»
 - «Познай самого себя»
 - «Человек есть мера всех вещей»
 - «Платон мне друг, но истина дороже»
4. **Сократу принадлежит изречение:**
 - В одну реку нельзя войти дважды
 - Познай самого себя
 - Человек есть мера всех вещей
 - Платон мне друг, но истина дороже
5. **Антропологический поворот в античной философии был совершен:**
 - Демокритом
 - Софистами и Сократом
 - Платоном
 - Аристотелем

Тестовые вопросы по теме 3 «Истоки философского учения о человеке. Добродетель и истина»

1. **В контексте античной классической философии истина и добродетель:**
 - Не связаны
 - Тожественны
 - Противопоставлены
 - Не определены
2. **Философ, создавший учение о добродетелях как качествах души, определяющих деление людей на сословия:**
 - Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
3. **Отцом этики как науки считается:**
 - Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
4. **Эвдемонизм – это:**
 - Этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
 - Этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
 - Этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
 - Этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

5. Ригоризм – это:

- Этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- Этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- Этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- Этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

Тестовые вопросы по теме 4 «Человек античности: философский анализ»

1. Эпикуру принадлежит утверждение, что:

- «Не следует бояться смерти, потому что когда мы живём, то смерти нет, а когда смерть приходит, то нас нет»
- «Не стоит бояться смерти, потому что человеческая душа бессмертна»
- «Смерть характеризует конечность человеческой природы»
- «Смерть открывает дорогу к перерождению»

2. «Золотая середина» определяется Аристотелем как:

- единство противоположностей
- примирение противоречий
- чувство меры, воздержание от крайностей
- следование привычкам

3. Стоический идеал мудреца трактовал философию как

- Духовное удовольствие
- Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
- Счастье сомневающегося
- Выход за пределы земного существования

4. Эпикурейский идеал мудреца трактовал философию как

- Духовное удовольствие
- Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
- Счастье сомневающегося
- Выход за пределы земного существования

5. Идеал мудреца-скептика трактовал философию как

- Духовное удовольствие
- Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
- Счастье сомневающегося
- Выход за пределы земного существования

Тестовые вопросы по теме 5 «Бытие вещей и бытие идей. Онтология и космология Платона и Аристотеля»

1. Идеалистическая линия в философии начинается с учения:

- Платона
- Демокрита
- Протагора
- Аристотеля

2. **Впервые удвоение мира на мир идей и мир вещей было обосновано в учении**
 - Платона
 - Демокрита
 - Протагора
 - Аристотеля
3. **Иерархию мира идей Платона венчает идея**
 - Человека
 - Блага
 - Соразмерности
 - Вещи
4. **Учение о четырех причинах разработано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
5. **Сущность как индивидуум, единство формы и материи трактуется**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем

Тестовые вопросы по теме 6 «Античная гносеология (Платон и Аристотель). Первые принципы теоретического знания» и теме 7 «Изменение понятия истины от Аристотеля до современности»

1. **Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**
 - Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
2. **Концепция познания Аристотеля предполагала движение**
 - От разума к чувству
 - От чувства к разуму
 - Разума
 - Чувств
3. **Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
4. **Определение мудрости как самоценного знания было дано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
5. **Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
 - Наряду и приоритетно по отношению к единичному
 - Благодаря и посредством единичного
 - иллюзорно

- противопоставлено единичному
- 6. Утилитаризм – это:**
- Этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
 - Этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
 - Этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
 - Этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу
- 7. Прагматизм - это:**
- Этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
 - Этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
 - Этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
 - Этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

Тестовые вопросы по теме 8 «Теории общества и государства в античной философии (Платон и Аристотель)»

- 1. Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**
 - Отождествление человека, общества и государства
 - Противопоставление человека, общества и государства
 - Разграничение человека, общества и государства
 - Отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
- 2. Учение об идеальном государстве разработано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 3. Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
 - Платона
 - Демокрита
 - Протагора
 - Аристотеля
- 4. К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**
 - Монархию
 - Олигархию
 - Тиранию
 - Демократию
- 5. К положительным формам правления Платон и Аристотель не относят**
 - Аристократию
 - Монархию
 - Политию
 - Тимократию

Тестовые вопросы по теме 9 «Проблемы бытия в эллинистической и средневековой философии» и теме 10 «Учение о человеке в христианской философии»

- 1. Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как**
 - Духовное удовольствие
 - Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
 - Счастье сомневающегося
 - Выход за пределы земного существования
- 2. Основателем неоплатонической философии является**
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
 - Плотин
- 3. Трансцендентные ценности – представления о:**
 - Боге и абсолютных моральных принципах
 - политических идеалах
 - ценности личной жизни человека
 - культуре и истории страны
- 4. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:**
 - недостаток добра в поступках человека
 - равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
 - проявление непознаваемого
 - результат познания мира
- 5. К теологическому виду добродетелей принято относить:**
 - умеренность, мужество, мудрость, справедливость
 - веру, надежду, любовь
 - мудрость, науку, искусство
 - осторожность, аккуратность, рациональность

Тестовые вопросы по теме 11 «Теории общества и государства в средневековой философии и философии Возрождения» и теме 12 «Онтологическая проблематика в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени»

- 1. Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом**
 - А. Августином
 - Ф. Аквинским
 - П. Абеляром
 - С. Боэцием
- 2. Божественные, природные и позитивные законы определены и охарактеризованы**
 - А. Августином
 - Ф. Аквинским
 - П. Абеляром
 - С. Боэцием
- 3. Гуманистические концепции этики исходят из:**
 - значимости личности
 - значимости социального авторитета

- значимости духовного авторитета
- значимости социального статуса

4. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:

- Эпикура
- Л. Валла
- Г.В.Ф. Гегеля
- А. Камю

5. Макиавелли утверждал, что:

- достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
- всякий произвол по отношению к слабому оправдан
- ответ должен быть адекватен действию
- богатство важнее чести

Тестовые вопросы по теме 13 «Учение о методе истинного познания в философии Нового времени», теме 14 «Учение о человеке в философии Нового времени: познающий субъект, практический субъект, гражданин. От Средневековья к Новому времени» и теме 15 «Теории общества и государства в философии Нового времени»

1. Основоположником рационализма Нового времени является

- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

2. Основоположником эмпиризма Нового времени является

- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

3. Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя

- Существует независимо от сознания
- Существует как следствие работы сознания
- Не существует
- Существует иллюзорно

4. Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что

- Бог трансцендентен миру
- Бог имманентен миру
- Бог не существует
- Бог и мир не связаны

5. Государство – искусственный человек считал автор работы «Левинафан»

- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

Тестовые вопросы по теме 16 «Теория общественного прогресса в философии Просвещения»

1. Для Просветителей ведущей выступала
 - Онтологическая проблематика
 - Гносеологическая проблематика
 - Социальная проблематика
 - Эстетическая проблематика
2. Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты
 - Ф. Вольтером
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
3. Автором «мифа о добром дикаре» является
 - Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
4. Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции
 - Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - П. Гольбаха
5. К метафизическим материалистам 18 века не относится
 - Ф. Вольтер
 - О. Ламетри
 - К. Гельвеций
 - П. Гольбаха

Тестовые вопросы по теме 17 «Проблема человека в философии Просвещения и немецкой классике», теме 18 «Учение о бытии и материи в немецкой классической философии. Тождество бытия и мышления», теме 19 «Критическая философия Канта. Границы разума и познания» и теме 20 «Философия истории, государства и права Канта и Гегеля. Немецкая классическая философия о проблеме человека»

1. Категорический императив И. Канта гласит:
 - «Делай, что должен и будь, что будет»
 - «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
 - «Следуй традициям предков»
 - «Все проходит»
2. Категорический императив Канта представляет собой:
 - априорный закон морали, является самоценным
 - связь практических целей индивида и условий их достижения
 - поступки, ведущие к результату
 - выражение индивидуальности человека
3. Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана
 - И. Кантом
 - Г.В.Ф. Гегелем
 - И. Гердером

- Л. Фейербахом
- 4. **Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**
 - И. Канта
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - И. Гердера
 - Л. Фейербаха
- 5. **Л. Фейербах полагал, что моральный идеал –**
 - образ мученика, аскета
 - цельный, всесторонний, разумный, образованный человек
 - реализуется в плодах деятельности мирового разума
 - необходимое руководство человеческому разуму

Тестовые вопросы по теме 21 «Диалектическая логика Гегеля и Маркса как теория познания», теме 22 «Онтологическая проблематика в современной философии»

1. **Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**
 - Г.В.Ф. Гегель
 - К. Маркс
 - М. Хайдеггер
 - К. Ясперс
2. **К. Маркс является автором концепции**
 - Материалистического понимания истории
 - Идеалистического понимания истории
 - Циклического понимания истории
 - Исключения исторического подхода
3. **К основным диалектическим закономерностям не относится**
 - Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания
 - Закон исключенного третьего
4. **Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
 - Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса
 - Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
5. **Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
 - Неподлинного бытия
 - Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия

Тестовые вопросы по теме 23 «Позитивизм и неопозитивизм 19-20 века. Теория познания и философия науки в современной философии», теме 24 «Феноменология и герменевтика: история и современность», теме 25 «Современные проблемы теории познания и науки» и теме 26 «Методологические функции философии»

1. Философия языка науки разрабатывалась представителями
 - Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
2. На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители
 - Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
3. К этапам движения позитивной философии не относится
 - Первый позитивизм
 - Психологический позитивизм
 - Герменевтика
 - Постпозитивизм
4. Современная неклассическая методология утверждает
 - Методологический монизм
 - Методологический плюрализм
 - Отрицание методологии
 - Методологический скептицизм
5. Проблемами философии истории науки и движения научного знания занимались представители
 - Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Постпозитивизма

Тестовые вопросы по теме 27 «Проблема человека в современной философии», теме 28 «Социальная философия марксизма и Франкфуртской школы», теме 29 «Структура и формы социального бытия в современных социально-философских теориях», теме 30 «Перспективы развития человечества» и теме 31 «Функции социальной философии в современном мире».

1. Основоположником философии иррационализма является
 - К. Маркс
 - О. Конт
 - А. Шопенгауэр
 - К. Ясперс
2. По мнению Ницше, человек должен любить
 - Бога
 - свои обязанности
 - не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
 - ближнего
3. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:

- «Эго» (Я)
- либидо
- «Супер-Эго» (Сверх-Я)
- «Оно»

4. Учение о «коллективном бессознательном», определявшем социальное поведение людей, развивал:

- З. Фрейд
- А. Адлер
- Э. Фромм
- К.Г. Юнг

5. Л.Н. Толстой был сторонником идеи:

- сопротивления злу насильем
- непротивления злу
- не злое насилье не противно
- непротивления злу насильем

6. Критическая функция философии в современном мире становится одной из основных с точки зрения представителей

- Франкфуртской школы
- Философии жизни
- Герменевтики
- Позитивизма

Тестовые вопросы первого среза

Вариант 1

1. Понятие философия переводится как:

- Любовь к знанию
- Многознание
- Любовь к мудрости
- Мудрость

2. Онтология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

3. Философская метафизика есть:

- Учение о первоосновах бытия
- Учение о материи
- Учение о духе
- Направление современной философии

4. Гносеология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

5. Этика как философская дисциплина представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии

- Учение о человеке
- 6. **Диалектическая линия в философии начинается с учения:**
 - Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 7. **Метафизическая линия в философии начинается с учения:**
 - Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 8. **К историческим типам мировоззрения не относится:**
 - Мифология
 - Религия
 - Философия
 - Литература
- 9. **Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:**
 - Материализм
 - Идеализм
 - Деизм
 - Пантеизм
- 10. **Эстетика как философская дисциплина представляет собой:**
 - Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о прекрасном

Вариант 2

1. **Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**
 - Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
2. **Концепция познания Аристотеля предполагала движение**
 - От разума к чувству
 - От чувства к разуму
 - Разума
 - Чувств
3. **Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
4. **Определение мудрости как самоценного знания было дано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем

5. **Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
 - Наряду и приоритетно по отношению к единичному
 - Благодаря и посредством единичного
 - иллюзорно
 - противопоставлено единичному
6. **Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**
 - Отождествление человека, общества и государства
 - Противопоставление человека, общества и государства
 - Разграничение человека, общества и государства
 - Отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
7. **Учение об идеальном государстве разработано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
8. **Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
 - Платона
 - Демокрита
 - Протагора
 - Аристотеля
9. **К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**
 - Монархию
 - Олигархию
 - Тиранию
 - Демократию
10. **Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как**
 - Духовное удовольствие
 - Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
 - Счастье сомневающегося
 - Выход за пределы земного существования

Вариант 3

1. **Основателем неоплатонической философии является**
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
 - Плотин
2. **Согласно учению Августина Блаженного зло есть:**
 - недостаток добра в поступках человека
 - равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
 - проявление непознаваемого
 - результат познания мира
3. **К теологическому виду добродетелей принято относить:**
 - умеренность, мужество, мудрость, справедливость
 - веру, надежду, любовь
 - мудрость, науку, искусство
 - осторожность, аккуратность, рациональность

4. **Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом**
 - А. Августином
 - Ф. Аквинским
 - П. Абеляром
 - С. Боэцием
5. **Гуманистические концепции этики исходят из:**
 - значимости личности
 - значимости социального авторитета
 - значимости духовного авторитета
 - значимости социального статуса
6. **Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:**
 - Эпикура
 - Л. Валла
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - А. Камю
7. **Макиавелли утверждал, что:**
 - достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
 - всякий произвол по отношению к слабому оправдан
 - ответ должен быть адекватен действию
 - богатство важнее чести
8. **Онтология как раздел философии представляет собой:**
 - Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о человеке
9. **Философская метафизика есть:**
 - Учение о первоосновах бытия
 - Учение о материи
 - Учение о духе
 - Направление современной философии
10. **Гносеология как раздел философии представляет собой:**
 - Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о человеке

Тестовые вопросы второго среза

Вариант 1

1. **Основоположником рационализма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
2. **Основоположником эмпиризма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
3. **Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя**

- Существует независимо от сознания
 - Существует как следствие работы сознания
 - Не существует
 - Существует иллюзорно
4. **Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что**
 - Бог трансцендентен миру
 - Бог имманентен миру
 - Бог не существует
 - Бог и мир не связаны
 5. **Государство – искусственный человек считал автор работы «Левиафан»**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
 6. **Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты**
 - Ф. Вольтером
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
 7. **Автором «мифа о добром дикаре» является**
 - Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
 8. **Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции**
 - Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - П. Гольбаха
 9. **Категорический императив И. Канта гласит:**
 - «Делай, что должен и будь, что будет»
 - «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
 - «Следуй традициям предков»
 - «Все проходит»
 10. **Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана**
 - И. Кантом
 - Г.В.Ф. Гегелем
 - Гердером
 - Л. Фейербахом

Вариант 2

1. **Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**
 - И. Канта
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - Гердера
 - Л. Фейербаха

2. **Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**
 - Г.В.Ф. Гегель
 - К. Маркс
 - М. Хайдеггер
 - К. Ясперс
3. **К. Маркс является автором концепции**
 - Материалистического понимания истории
 - Идеалистического понимания истории
 - Циклического понимания истории
 - Исключения исторического подхода
4. **К основным диалектическим закономерностям не относится**
 - Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания
 - Закон исключенного третьего
5. **Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
 - Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса
 - Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
6. **Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
 - Неподлинного бытия
 - Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия
7. **Философия языка науки разрабатывалась представителями**
 - Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
8. **На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
 - Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
9. **К этапам движения позитивной философии не относится**
 - Первый позитивизм
 - Психологический позитивизм
 - Герменевтика
 - Постпозитивизм
10. **Проблемами философии истории науки и движения научного знания занимались представители**
 - Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Постпозитивизма

1. **Основоположником философии иррационализма является**
 - К. Маркс
 - О. Конт
 - А. Шопенгауэр
 - К. Ясперс
2. **По мнению Ницше, человек должен любить**
 - Бога
 - свои обязанности
 - не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
 - ближнего
3. **По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:**
 - «Эго» (Я)
 - либидо
 - «Супер-Эго» (Сверх-Я)
 - «Оно»
4. **К основным диалектическим закономерностям не относится**
 - Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания
 - Закон исключенного третьего
5. **Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
 - Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса
 - Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
6. **Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
 - Неподлинного бытия
 - Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия
7. **Философия языка науки разрабатывалась представителями**
 - Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
8. **На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
 - Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
9. **Основоположником рационализма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
10. **Основоположником эмпиризма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон

- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

Итоговый текущий тест по дисциплине

1. Понятие философия переводится как:

- Любовь к знанию
- Многознание
- Любовь к мудрости
- Мудрость

2. Онтология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

3. Философская метафизика есть:

- Учение о первоосновах бытия
- Учение о материи
- Учение о духе
- Направление современной философии

4. Гносеология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

5. Этика как философская дисциплина представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

6. Диалектическая линия в философии начинается с учения:

- Фалеса
- Гераклита
- Парменида
- Анаксимандра

7. Метафизическая линия в философии начинается с учения:

- Фалеса
- Гераклита
- Парменида
- Анаксимандра

8. К историческим типам мировоззрения не относится:

- Мифология
- Религия
- Философия
- Литература

9. Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:

- Материализм
 - Идеализм
 - Деизм
 - Пантеизм
10. **Эстетика как философская дисциплина представляет собой:**
 - Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о прекрасном
 11. **Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**
 - Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
 12. **Концепция познания Аристотеля предполагала движение**
 - От разума к чувству
 - От чувства к разуму
 - Разума
 - Чувств
 13. **Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
 14. **Определение мудрости как самоценного знания было дано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
 15. **Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
 - Наряду и приоритетно по отношению к единичному
 - Благодаря и посредством единичного
 - иллюзорно
 - противопоставлено единичному
 16. **Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**
 - отождествление человека, общества и государства
 - противопоставление человека, общества и государства
 - Разграничение человека, общества и государства
 - Отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
 17. **Учение об идеальном государстве разработано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
 18. **Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
 - Платона
 - Демокрита
 - Протагора
 - Аристотеля

- 19. К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**
- Монархию
 - Олигархию
 - Тиранию
 - Демократию
- 20. Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как**
- Духовное удовольствие
 - Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
 - Счастье сомневающегося
 - Выход за пределы земного существования
- 21. Основателем неоплатонической философии является**
- Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
 - Плотин
- 22. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:**
- недостаток добра в поступках человека
 - равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
 - проявление непознаваемого
 - результат познания мира
- 23. К теологическому виду добродетелей принято относить:**
- умеренность, мужество, мудрость, справедливость
 - веру, надежду, любовь
 - мудрость, науку, искусство
 - осторожность, аккуратность, рациональность
- 24. Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом**
- А. Августином
 - Ф. Аквинским
 - П. Абеляром
 - С. Бозцием
- 25. Гуманистические концепции этики исходят из:**
- значимости личности
 - значимости социального авторитета
 - значимости духовного авторитета
 - значимости социального статуса
- 26. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:**
- Эпикура
 - Л. Валла
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - А. Камю
- 27. Макиавелли утверждал, что:**
- достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
 - всякий произвол по отношению к слабому оправдан
 - ответ должен быть адекватен действию
 - богатство важнее чести
- 28. Основоположником рационализма Нового времени является**

- Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
- 29. Основоположителем эмпиризма Нового времени является**
- Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
- 30. Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя**
- Существует независимо от сознания
 - Существует как следствие работы сознания
 - Не существует
 - Существует иллюзорно
- 31. Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что**
- Бог трансцендентен миру
 - Бог имманентен миру
 - Бог не существует
 - Бог и мир не связаны
- 32. Государство – искусственный человек считал автор работы «Левиафан»**
- Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
- 33. Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты**
- Ф. Вольтером
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
- 34. Автором «мифа о добром дикаре» является**
- Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
- 35. Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции**
- Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - П. Гольбаха
- 36. Категорический императив И. Канта гласит:**
- «Делай, что должен и будь, что будет»
 - «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
 - «Следуй традициям предков»
 - «Все проходит»
- 37. Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана**
- И. Кантом
 - Г.В.Ф. Гегелем

- Гердером
 - Л. Фейербахом
- 38. Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**
- И. Канта
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - Гердера
 - Л. Фейербаха
- 39. Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**
- Г.В.Ф. Гегель
 - К. Маркс
 - М. Хайдеггер
 - К. Ясперс
- 40. К. Маркс является автором концепции**
- Материалистического понимания истории
 - Идеалистического понимания истории
 - Циклического понимания истории
 - Исключения исторического подхода
- 41. К основным диалектическим закономерностям не относится**
- Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания
 - Закон исключенного третьего
- 42. Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
- Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса
 - Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
- 43. Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
- Неподлинного бытия
 - Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия
- 44. Философия языка науки разрабатывалась представителями**
- Непозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
- 45. На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
- Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
- 46. К этапам движения позитивной философии не относится**
- Первый позитивизм
 - Психологический позитивизм
 - Герменевтика

- Постпозитивизм
- 47. Проблемами философии истории науки и движения научного знания занимались представители**
 - Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Постпозитивизма
- 48. Основоположителем философии иррационализма является**
 - К. Маркс
 - О. Конт
 - А. Шопенгауэр
 - К. Ясперс
- 49. По мнению Ницше, человек должен любить**
 - Бога
 - свои обязанности
 - не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
 - ближнего
- 50. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:**
 - «Эго» (Я)
 - либидо
 - «Супер-Эго» (Сверх-Я)
 - «Оно»

Шкалы оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС–1.2.1	Способность с помощью философского и нормативно-правового анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для документационного обеспечения управления, выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС–1.2.1 Способность с помощью философского и нормативно-правового анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для документационного обеспечения управления, выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества	Назвать методологические программы классической и современной философии; указать особенности философского анализа проблем.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Выделить основные проблемы, которые подлежат философскому анализу и выделить в них философские аспекты; охарактеризовать любую проблему конкретно, то есть во взаимосвязи всех ее сторон; приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции; использовать методы философского анализа для решения профессиональных задач.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Собирать нужную информацию в печатных текстах, Интернете; систематизировать информацию, содержащуюся в текстах; демонстрировать самостоятельное мышление в соответствии с правилами логики и техники мыслительной деятельности, работать в условиях диалога.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Природа философского знания: предмет, структура и основные проблемы.
2. Философия в системе культуры. Отношение философии к науке, искусству, религии.
3. Мифология и первая философия: сравнительные характеристики.
4. Становление философского знания: проблема первоначала в философии Милетской школы.
5. Атомистическая философия Демокрита.
6. Онтология элеатов и философия Гераклита.
7. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
8. Онтология и гносеология Платона.
9. Антропология и социальная теория Платона.
10. Метафизика и антропология Аристотеля.
11. Учение о человеке в классической античной философии.
12. Основные направления и идеал мудреца в эллинистической философии.
13. Онтология неоплатоников.
14. Проблема веры и знания в философии Средневековья.
15. Реализм и номинализм в средневековой философии.
16. Добро и зло в понимании средневековой философии (А.Августин).
17. Философия Возрождения о природе и человеке.
18. Ф. Бэкон о природе знания и становление экспериментальной науки.
19. Учение о сущности в философии Нового времени.
20. Рационалистическая философия Декарта (онтология и гносеология).
21. Материалистический эмпиризм Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
22. Идеалистический эмпиризм Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм).
23. Философия и этика Б. Спинозы.
24. Теория общественного договора в философии Нового времени.
25. Учение о природе и материи в философии Просвещения.
26. «Вещь в себе»: проблема существования объективной реальности в философии И. Канта.
27. Моральная философия И. Канта
28. Абсолютный идеализм Гегеля: философская система и метод.
29. Материалистическая антропология философии Л.Фейербаха.
30. Проблема свободы в немецкой классической философии.
31. Кризис классической философии и основные направления в философии XX века.
32. Философия марксизма: теория исторического и диалектического материализма.
33. Развитие понятия истины в истории философии: от античности до современности.

34. От позитивизма к неопозитивизму: эволюция «позитивной философии».
35. Постпозитивизм о проблемах развития научного знания.
36. Философия иррационализма. А.Шопенгауэр о мире и жизни человека.
37. «Философия жизни» о проблеме человека.
38. Проблема человека как основная в философии XX века.
39. Проблема сознания в философии: история и современность.
40. Понятие «природы человека» и его философские интерпретации.
41. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
42. Проблемы развития философии психоанализа.
43. Философская антропология о природе человека.
44. Человек в системе культуры и цивилизации.
45. Проблема исторического прогресса в философии XX века.
46. Перспективы человеческой цивилизации в XXI веке.
47. Онтология Хайдеггера: сущность и основные понятия.
48. Проблема преемственности в развитии общества и определения критериев исторического прогресса.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)	100% - 90%
Оценка «4» (хорошо)	89% - 75%
Оценка «3» (удовлетворительно)	74% - 60%
Оценка «2» (неудовлетворительно)	менее 60%

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных

документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Жуланов А.Л. [и др.] Философия: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Пермского гос. гуманитарно-педагогический ун-та. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.
2. Канке В.А. Философия для экономистов Учебник для бакалавров - Омега-Л, 2014
3. Философия: учеб. и практикум для академич. бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 710, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).

6.2. Дополнительная литература.

1. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887>
2. Кравченко А.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27412>
3. Лавриненко В.Н. Философия Учебник для бакалавров – Юрайт, 2014
4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>
5. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Юрий Михайлович Хрусталеv. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Аристотель. Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.
2. Арон Р. Введение в философию истории – М.2000
3. Борг М., А. Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. – М. 1998
4. Брамбо Р. Философы Древней Греции. – М. 2002
5. Бурдые П. Политическая онтология М. Хайдеггера. – М. 2003
6. Виндельбанд В. История философии. М. 1997
7. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.1999 .
8. Гегель Г. Лекции по истории философии. СПб, 1993 и др. издания, Кн. 1,2
9. Герменевтика: история и современность.– М. 1985.
10. Гомперц Т. Греческие мыслители. М. 1999.
11. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
12. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность.Кн.1 – М.: Юнити – Дана, 2009
13. Грядовой Д.И. Философия Общий курс Учебник для студентов вузов – М.: Юнити-Дана, 2011
14. Губин В.Д. Философия: учебник – М.: Проспект, 2009
15. Губман Б. М. Смысл истории: очерки современных западных концепций.– М. 1991.
16. Гулыга А. Немецкая классическая философия –М. 2004
17. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М. 2002
18. Делез Ж.Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. –М, 2000.
19. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979 и др. издания
20. Жильсон Э. Избранное: христианская философия. – М. 2004
21. Зарубежная философия XX века. М. 1998.
22. Знание и традиция в истории мировой философии – М. 2001, раздел 1
23. Зотов А. Современная западная философия. М. 2001.
24. Ильенков Э. Философия и культура.– М. 1991
25. История мировой философии: учебн. пособие/ А.И.Алешин, К.В.Бандуровский, В.Л.Губин и др.- М.:Аст:Астрель:Хранитель.2008.
26. История современной зарубежной философии. СПб 1997.
27. История теоретической социологии – М.1998, разд 2,
28. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
29. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
30. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
31. Канке В. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX века.– М. 2000.
32. Койре А. Очерки истории философской мысли. М. 2004
33. Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим – М. 2003
34. Коплстон Ф. История философии XX век. М. 2002
35. Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия – Юрайт, 2013
36. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия: Учебник для вузов - 3-е изд перераб и доп., 2012
37. Левит К. От Гегеля к Ницше. – СПб, 2002

38. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
39. Мамардашвили М. Кантианские вариации. – М. 1997.
40. Мамардашвили М.К.. Картезианские размышления. – М. 1993.
41. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2009
42. Марков Б.В. Философская антропология: Уч. пос. – СПб: Питер, 2008
43. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс – СПб.: Питер, 2009
44. Нагой Ф.Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы – учебно-методическое пособие, Издательство Волг. филиала ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС, 2012
45. Налетов И.З. Философия: Учебник – М.: ИНФРА – М, 2008
46. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.)
47. Новая индустриальная волна на Западе. – М. 1993
48. Новая постиндустриальная волна на Западе. – М. 1999.
49. Орлов С.В. История философии – СПб.: Питер, 2009
50. Петров М. Античная культура. М. 1986.
51. Петров М.К История европейской культурной традиции и ее проблемы. – М. 2004
52. Петров М.К. Историко-философские исследования –М. 1996.
53. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М. 1993
54. Поппер К. Предположения и опровержения. – М. 2004
55. Рассел Б. История западноевропейской философии 1997 и др. издания
56. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. – Киев, 1997
57. Реале Дж., Антисери Д Западная философия от истоков до наших дней. СПб, 1994. Кн1,2.
58. Рикер П. Конфликт интерпретаций – М. 2002
59. Свасьян К. Становление европейской науки. М. 2002
60. Скирбек Г. Гилье Н. История философии. М. 2000 г.
61. Степанова А. Философия Древней Стои.– СПб. 1995.
62. Суини М. Лекции по средневековой философии. М. 2001.
63. Философия науки – Ростов-на-Дону, 2005.
64. Философия техники в ФРГ. –М. 1989.
65. Философия: учебник для вузов /под общей редакцией В.В.Миронова.- М.:Норма, 2008.
66. Философы XX века. М. 2004 г.
67. Фишер К. История новой философии. Бенедикт Спиноза. М. 2005
68. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт М. 2004
69. Фишер К. История новой философии. Френсис Бэкон М. 2003
70. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989. + Введение Рожанского И.
71. Хайдеггер М. Время и бытие.– М. 1993.
72. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб, 1997
73. Чанышев А. Курс лекций по древней и современной философии –М. 1991

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.