

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
управления и политологии

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Экономист

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2018 год

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук,
доцент кафедры государственного управления
и политологии

Варакин С.В.

Заведующий кафедрой государственного
управления и политологии

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	29
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «История» обеспечивает первый этап формирования следующей компетенции:

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.1	Способность применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных принципов и методов критического анализа информации для принятия решений в области национальной безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1.1	На уровне знаний: Указать основные этапы и закономерности исторического развития общества; сформулировать фундаментальные понятия и категории истории; перечислить этапы развития исторической мысли, важнейшие школы, идеи, концепции выдающихся мыслителей;
		На уровне умений: Владеть терминологией и свободно ориентироваться по широкому кругу культурно-исторических вопросов; владеть навыками работы с источниками и документами;
		На уровне навыков: Демонстрировать навыки формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому спектру вопросов; применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.2 «История» входит в Блок 1 «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общим объемом 144 часов изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 1 семестре (по заочной форме обучения – на 1 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Б1.Б.3 «Философия», Б1.Б10 «История экономических учений», Б1.В.ОД.2 «Правоведение», Б1.В.ДВ.1.1. «Социология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа, на контроль – 54 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 119 час, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Э О, ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Образование и развитие древнерусского государства. Русь в IX–первая половина XIII вв.	6	2	-	2		2	О
Тема 2	Русское государство в период средневековья (XIII-первая треть XVI вв.). От удельного периода к формированию единого государства	7	2	-	2		3	О
Тема 3	Россия в середине XVI – XVII веках.	10	2	-	4		4	О
Тема 4	Российская империя в конце XVII-XVIII вв.	10	2	-	4		4	О
Тема 5	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	10	2	-	4		4	О
Тема 6	Российская империя в начале XX века.	10	2	-	4		4	О
Тема 7	Кризис российской государственности. Революции, гражданская война в 1917-1920 гг.	10	2	-	4		4	О
Тема 8	Формирование и сущность советского строя. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	10	2	-	4		4	О
Тема 9	СССР в условиях холодной войны: вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	9	2	-	4		3	О
Тема 10	Советское государство и общество в 1985 - 1993. Политическая история современной России	8	-	-	4		4	О, Р
Промежуточная аттестация		54				54		Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета
Всего:		144	18	-	36	54	36	4 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Э О, ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Образование и развитие древнерусского государства. Русь в IX–первая половина XIII вв.	13	2	-	-		11	<i>P</i>
Тема 2	Русское государство в период средневековья (XIII-первая треть XVI вв.). От удельного периода к формированию единого государства	12	-	-	-		12	<i>P</i>
Тема 3	Россия в середине XVI – XVII веках.	14	-	-	-		14	<i>P</i>
Тема 4	Российская империя в конце XVII-XVIII вв.	15	2	-	1		12	<i>O, P</i>
Тема 5	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	14	-	-	2		12	<i>O, P</i>
Тема 6	Российская империя в начале XX века.	13	-	-	1		12	<i>O, P</i>
Тема 7	Кризис российской государственности. Революции, гражданская война в 1917-1920 гг.	14	-	-	2		12	<i>O, P</i>
Тема 8	Формирование и сущность советского строя. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	14	2	-	-		12	<i>P</i>
Тема 9	СССР в условиях холодной войны: вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	14	2	-	-		12	<i>P</i>
Тема 10	Советское государство и общество в 1985 - 1993. Политическая история современной России	12	-	-	2		10	<i>O, P</i>
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета
Всего:		144	8	-	8	9	119	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), контрольная работа (KP), коллоквиум (K), эссе (Э), реферат (P), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства.

Русь в IX – первая половина XIII вв.

Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве: причины, предпосылки. «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси, его значение. Древнерусская культура.

Феодальная раздробленность Руси. Сущность, причины и историческое место феодальной раздробленности. Княжеская власть и боярство. Рост феодального землевладения и городов. Русские земли в период феодальной раздробленности. Особенности развития социального и политического строя. Владимиро-Суздальское княжество. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская земля. Земледелие, ремесло, промыслы. Внешняя торговля. Социальные отношения. Образование Новгородской феодальной республики. Политический строй. Галицко-Волынское княжество. Политика Ярослава Осмомысла. Роман Мстиславович. Объединение Галицкого и Волынского княжеств. Борьба с Венгрией и Польшей за независимость. Даниил Романович и усиление Галицко-Волынского княжества. Борьба Руси за независимость в XIII в. Образование монгольского государства и начало завоевательных походов. Чингиз-хан. Первая встреча русских с монголами в битве на Калке. Походы Батыя. Разорение Северо-Восточной Руси. Погром Южной и Юго-Западной Руси.

Героическое сопротивление завоевателям и его историческое значение. Возникновение Золотой Орды. Установление монголо-татарского ига над Русью. Последствия для русских земель монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба с агрессией немецко-шведских феодалов в XII - XIII вв. Наступление немецких, шведских и датских феодалов на северо-западные русские земли. Разгром шведов на Неве в 1240 г. Александр Ярославич Невский. «Ледовое побоище».

Тема 2. Русское государство в период средневековья (XIII- первая треть XVI вв.).

От удельного периода к формированию единого государства

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Население и хозяйство русских земель во второй половине XIII – середине XV в. Возникновение условий для объединения княжеств и земель. Борьба Москвы и Твери за великое княжение. Иван Калита, его политика. Возвышение Московского княжества во второй половине XIV в. Поход Мамай на Русь. Великий князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Пересвет, Дмитрий Боброк-Волынский, Сергей Радонежский. Нашествие Тохтамыша и сожжение Москвы. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы.

Образование российского централизованного государства. Предпосылки формирования единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города, их роль в объединении страны. Отношение народа к процессу объединения. Завершение политического объединения русских земель при Иване III и Василии III. Присоединение Великого Новгорода. «Стояние на Угре» и

свержение ига Орды. Присоединение Твери, Пскова и Рязани. Государственное устройство Великого Московского княжества. Усиление власти московских князей. Боярская дума. Местное управление. Организация войска. Судебник Ивана III. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Государство и церковь. Осифляне и нестяжатели. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский

Тема 3. Россия в середине XVI – XVII веках.

Россия времени Ивана Грозного. Территория и население. Формы феодального землевладения. Положение крестьян. Пережитки феодальной раздробленности. Борьба феодальных группировок за власть. Елена Глинская. Шуйские. «Избранная Рада» и реформы 50-х гг. Алексей Адашев. Андрей Курбский, Сильвестр. Укрепление самодержавной власти в середине XVI в. Иван IV Грозный. Складывание сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Военная реформа. Введение опричнины. Опричный террор. Причины и последствия опричнины. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Движение русских в Приуралье. Строгановы. Поход Ермака и присоединение Западной Сибири. Ливонская война и её итоги.

Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смуты. Социально-экономическое и политическое положение России после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть. Правление Фёдора Ивановича. Борис Годунов. Дальнейшее закрепощение крестьян. Царствование Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Обострение внутреннего и международного положения России. Кризис власти. Лжедмитрий I. Восстание в Москве в 1606 г. Царь Василий Шуйский. М. Скопин-Шуйский. Восстание И.И. Болотникова: причины, характер, состав участников, основные этапы. Лжедмитрий II. Вторжение поляков и шведов. Борьба русского народа за независимость. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря и Смоленска. Первое и второе народные ополчения. К. Минин, Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало царствования Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Влияние Смуты на развитие страны. Территория и население. Рост дворянского (поместного) землевладения. Соборное Уложение 1649 г. и полное закрепощение крестьян. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Государственный строй России в XVII в. Земские соборы. Алексей Михайлович. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковный раскол. Никон и Авакум. Обострение социальных противоречий. Побег крестьян. Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.

Основные направления внешней политики. Отношения с Польшей, Швецией, Турцией и Крымом. Национально-освободительное движение на Украине, в Белоруссии и России. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Кардисский мир. Андрусовское перемирие.

Тема 4. Российская империя в конце XVII-XVIII вв.

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Основные направления внешней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема 5. Эволюция российского государства и общества в XIX в

XIX век - его роль в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Россия в европейском конфликте начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении. Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы. Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Политика русификации в отношении национальных окраин страны. Внешняя политика России. Россия в системе международных отношений XIX в. Культура России XIX в.

Тема 6. Российская империя в начале XX вв.

Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. Российское самодержавие и модернизация. Особенности развития капитализма в России. С.Ю. Витте и попытка модернизации страны. Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская программа модернизации России. Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Тема 7. Кризис российской государственности. Революции, гражданская война в 1917-1920 гг.

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Октябрьская революция 1917 г. II съезд советов и объявление о создании Советской республики.

Причины начала гражданской войны в России. Основные события, политические силы, итоги.

Тема 8. Формирование и сущность советского строя. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов. Культурные преобразования в СССР.

Международное положение в к. 1930-х – 1940 гг. Крах Вашингтонско-Версальской системы. Проблема коллективной безопасности в Европе и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Усиление экспансии фашистских государств и политика умиротворения. Советско-германский пакт 1939 г., его последствия.

Начало второй мировой войны. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Перестройка экономики на военный лад. Всенародный характер войны. Основные события и этапы Великой Отечественной войны. Война с милитаристской Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки мировой войны.

Тема 9. СССР в условиях холодной войны: вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина. Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева. Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности. Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосуществования.

Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления. Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Тема 10. Советское государство и общество в 1985 - 1993. Политическая история современной России

Новая стратегия М.С. Горбачева. Концепция перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР на основе научно-технического прогресса. Политика гласности, ее влияние на социально-политические процессы в стране. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Политическая и экономическая реформы: цели, задачи, этапы, воздействие на развитие общества.

Проявления межнациональных конфликтов. Нарастание сепаратистских тенденций в рамках СССР. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). "Парад суверенитетов". Август 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества Независимых государств. Концепция "нового политического мышления" М.С. Горбачева в области внешней политики и ее реализация.

Россия на новом этапе истории. Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Кризис власти в 1993 г. Россия от Ельцина до Путина.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.2 «История» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Образование и развитие древнерусского государства. Русь в IX – первой половине XIII вв.	Теории происхождения древнерусского государства. Политический строй древнерусского государства. Древняя Русь: особенности социального строя. Русь языческая, Русь христианская. Денежная система Киевской Руси. Предпосылки и причины раздробленности. Северо-восточная Русь. Юго-западная Русь. Северо-западная Русь.	<i>О</i>	<i>Р</i>
2	Русское государство в период средневековья (XIII- первая треть XVI вв.). От удельного периода к формированию единого государства.	Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство. Собираение земель вокруг Московского княжества. Политика Ивана Калиты и Василия I. Феодалная война и ее последствия для правления Василия II. Иван III и Василий III. Политические и идеологические основы возвышения великокняжеской власти. Византийское наследие в политическом оформлении великокняжеской власти. Нестяжатели и осифляне. Религиозные концепции великокняжеской власти.	<i>О</i>	<i>Р</i>
3	Россия в середине XVI – XVII веках.	Социально-экономическое развитие России в XVI в. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в. Иван IV Грозный и его реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия. Опричнина: цели и задачи, особенности управления. Опричнина и церковь. Итоги и последствия. Правление Бориса Годунова. Денежные реформы в Московском государстве. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России. Причины и социальный состав участников Смуты. Лжедмитрий I и феномен самозванчества на Руси. Итоги и последствия Смутного времени. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых. Церковь и государство. Деятельность патриарха Никона. Государственные налоги и повинности в XVI-XVII вв.	<i>О</i>	<i>Р</i>
4	Российская империя в конце XVII-XVIII вв.	Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи. Податная реформа Петра I. Экономические идеи XVIII в. в России: от меркантилизма к физиократии. Экономическая политика Елизаветы Петровны. Финансовая политика Екатерины II. Денежное обращение в XVIII вв.	<i>О</i>	<i>О, Р</i>
5	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Экономические идеи и практика в первой половине XIX в. Сперанский М.М., Мордвинов Н.С., Тургенев Н.И. Финансовая политика Д.А. Гурьева и Е.Ф. Канкрин. Промышленный переворот в России. Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе. «Золотой век» русской культуры. Верховная власть и общественные силы как	<i>О</i>	<i>О, Р</i>

		составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. 8. Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырëв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации. 12. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция). Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы).		
6	Российская империя в начале XX века.	Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны. Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах. Усиление влияния "теневого" окружения императорской семьи. Феномен Распутина. Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства). Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны.	О	О, Р
7	Кризис российской государственности . Революции, гражданская война в 1917-1920 гг.	Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы. Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране.	О	О, Р

		Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию. Октябрьская революция 1917 г. II съезд советов и объявление о создании Советской республики. Причины начала гражданской войны в России. Основные события, политические силы, итоги.		
8	Формирование и сущность советского строя. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира. Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность. Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г. Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов. Культурные преобразования в СССР. Международное положение в к. 1930-х – 1940 гг. гг. - Крах Вашингтонско-Версальской системы. Проблема коллективной безопасности в Европе и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Усиление экспансии фашистских государств и политика умиротворения. Советско-германский пакт 1939 г., его последствия. Начало второй мировой войны. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Перестройка экономики на военный лад. Всенародный характер войны. Основные события и этапы Великой Отечественной войны. Война с милитаристской Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки мировой войны.	О	Р
9	СССР в условиях холодной войны: вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	Политические изменения в СССР в 1940-х 1950-х гг. Новый виток репрессий и начало десталинизации общественно-политической системы. Экономические и политические реформы Н.С. Хрущева. Денежная реформа. Международная политика СССР в 1960-х – 1970-х гг. «Холодная война» - суть, формы проявления. Карибский кризис: причины и последствия. СССР в 1970-х гг.: стабильность или застой?	О, ,	Р

10	Советское государство и общество в 1985 - 1993. Политическая история современной России.	Причины перестройки в СССР. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период. Денежная реформа В.С. Павлова. Кризис августа 1991 г. Основные причины распада СССР. Радикальные экономические преобразования в Российской Федерации в 90-х гг. Изменения в социальной и духовной сферах. Политическая жизнь России. Противостояние Верховного Совета РФ и Президента РФ. Кризис власти в 1993 г. Октябрьские события 1993 г. и устранение Советов с политической арены страны. Подготовка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Борьба национальных образований внутри Российской Федерации за государственный суверенитет. Война в Чечне и ее последствия. Современные внутривластные проблемы в России. Взаимодействие различных ветвей власти. Деятельность Государственной думы. Внешняя политика России в 90-е гг. Основные проблемы и противоречия. Россия и ее роль в современном мире. Россия в 2000-е гг.	<i>О</i>	<i>О, Р</i>
----	--	--	----------	-------------

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Образование и развитие древнерусского государства. Русь в IX–первая половина XIII вв.	Устный опрос
Тема 2	Русское государство в период средневековья (XIII- первая треть XVI вв.). От удельного периода к формированию единого государства	Устный опрос
Тема 3	Россия в середине XVI – XVII веках.	Устный опрос
Тема 4	Российская империя в конце XVII-XVIII вв.	Устный опрос
Тема 5	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Устный опрос
Тема 6	Российская империя в начале XX века.	Устный опрос
Тема 7	Кризис российской государственности. Революции, гражданская война в 1917-1920 гг.	Устный опрос
Тема 8	Формирование и сущность советского строя. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	Устный опрос
Тема 9	СССР в условиях холодной войны: вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	Устный опрос
Тема 10	Советское государство и общество в 1985 - 1993. Политическая история современной России	Устный опрос
Заочная форма		
Тема 1	Образование и развитие древнерусского государства. Русь в IX–первая половина XIII вв.	Проверка реферата
Тема 2	Русское государство в период средневековья (XIII- первая	Проверка реферата

	треть XVI вв.). От удельного периода к формированию единого государства	
Тема 3	Россия в середине XVI – XVII веках.	Проверка реферата
Тема 4	Российская империя в конце XVII-XVIII вв.	Устный опрос
Тема 5	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Устный опрос
Тема 6	Российская империя в начале XX века.	Устный опрос
Тема 7	Кризис российской государственности. Революции, гражданская война в 1917-1920 гг.	Устный опрос
Тема 8	Формирование и сущность советского строя. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	Проверка реферата
Тема 9	СССР в условиях холодной войны: вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	Проверка реферата
Тема 10	Советское государство и общество в 1985 - 1993. Политическая история современной России	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по вопросам билета из перечня вопросов в п.4.3.

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства. Русь в IX – первой половине XIII вв.

1. Теории происхождения древнерусского государства.
2. Политический строй древнерусского государства.
3. Древняя Русь: особенности социального строя
4. Русь языческая, Русь христианская.
5. Денежная система Киевской Руси.
6. Предпосылки и причины раздробленности.
7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.

Тема 2. Русское государство в период средневековья (XIII- первая треть XVI вв.). От удельного периода к формированию единого государства.

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираание земель вокруг Московского княжества.
-политика Ивана Калиты и Василия I.
-феодалная война и ее последствия для правления Василия II.
3. Иван III и Василий III. Политические и идеологические основы возвышения великокняжеской власти.
- византийское наследие в политическом оформлении великокняжеской власти
- нестяжатели и осифляне. Религиозные концепции великокняжеской власти.

Тема 3. Россия в середине XVI – XVII веках.

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
3. Иван IV Грозный и его реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
4. Опричнина
 - а) Цели и задачи
 - б) Особенности управления
 - в) Опричнина и церковь
 - г) Итоги и последствия
5. Правление Бориса Годунова.
6. Денежные реформы в Московском государстве.
7. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России.
 - а) Причины и социальный состав участников Смуты.
 - б) Лжедмитрий I и феномен самозванчества на Руси
 - в) Итоги и последствия Смутного времени.
8. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
9. Церковь и государство. Деятельность патриарха Никона.
10. Государственные налоги и повинности в XVI-XVII вв.

Тема 4. Российская империя в конце XVII-XVIII вв.

1. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.
2. Податная реформа Петра I. Экономические идеи XVIII в. в России: от меркантилизма к физиократии.
3. Экономическая политика Елизаветы Петровны.
4. Финансовая политика Екатерины II.
5. Денежное обращение в XVIII вв.

Тема 5. Эволюция российского государства и общества в XIX в.

1. 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. 2. Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции.
3. 3. Экономические идеи и практика в первой половине XIX в.
4. - Сперанский М.М.;
5. - Мордвинов Н.С.;
6. - Тургенев Н.И.;
- финансовая политика Д.А. Гурьева и Е.Ф. Канкрин.
4. Промышленный переворот в России.
5. Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе.
6. «Золотой век» русской культуры.

7. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
8. Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
9. Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
10. Революционная альтернатива. (Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.)
11. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
12. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
13. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
14. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
15. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)

Тема 6. Российская империя в начале XX века.

1. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
1. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
1. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
2. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
3. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - а) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - б) Усиление влияния "теневое" окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - в) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства).
 - г) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны.

Тема 7. Кризис российской государственности. Революции, гражданская война в 1917-1920 гг.

1. Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.
2. Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.
3. Октябрьская революция 1917 г. II съезд советов и объявление о создании Советской республики.

4. Причины начала гражданской войны в России. Основные события, политические силы, итоги.

Тема 8. Формирование и сущность советского строя. СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

2. Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

3. Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

4. Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

5. Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

6. Культурные преобразования в СССР.

7. Международное положение в к. 1930-х – 1940 гг. гг.

- Крах Вашингтонско-Версальской системы.

- Проблема коллективной безопасности в Европе и внешняя политика СССР в предвоенные годы.

- Усиление экспансии фашистских государств и политика умиротворения.

- Советско-германский пакт 1939 г., его последствия.

8. Начало второй мировой войны.

- Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Перестройка экономики на военный лад. Всенародный характер войны.

- Основные события и этапы Великой Отечественной войны.

- Война с милитаристской Японией.

9. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки мировой войны.

Тема 9. СССР в условиях холодной войны: вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

1. Политические изменения в СССР в 1940-х 1950-х гг. Новый виток репрессий и начало десталинизации общественно-политической системы.

2. Экономические и политические реформы Н.С. Хрущева. Денежная реформа.

3. Международная политика СССР в 1960-х – 1970-х гг.

- «холодная война» - суть, формы проявления.

- Карибский кризис: причины и последствия.

4. СССР в 1970-х гг.: стабильность или застой?

Тема 10. Советское государство и общество в 1985 - 1993. Политическая история современной России.

1. Причины перестройки в СССР

2. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период. Денежная реформа В.С. Павлова.
3. Кризис августа 1991 г.
4. Основные причины распада СССР.
5. Радикальные экономические преобразования в Российской Федерации в 90-х гг. Изменения в социальной и духовной сферах.
6. Политическая жизнь России. Противостояние Верховного Совета РФ и Президента РФ. Кризис власти в 1993 г. Октябрьские события 1993 г. и устранение Советов с политической арены страны. Подготовка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Борьба национальных образований внутри Российской Федерации за государственный суверенитет. Война в Чечне и ее последствия. Современные внутривластные проблемы в России. Взаимодействие различных ветвей власти. Деятельность Государственной думы.
8. Внешняя политика России в 90-е гг. Основные проблемы и противоречия. Россия и ее роль в современном мире.
9. Россия в 2000-е гг.

Тематика рефератов

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Сущность, формы, функции исторического знания.
4. Основные факторы самобытности российской истории.
5. Русь IX – XII вв. (политическая история, управление, социальная структура, религия)
6. Развитие русских земель в XII – XIII вв.
7. Монгольское нашествие и характер его влияния на русскую историю.
8. Образование централизованного государства XIV – XV вв. (особенности и характер объединения русских земель в единое государство).
9. Россия второй половины XV – начала XVI в.: механизм функционирования сословного строя в России, поместная система, власть и управление (Иван III и Василий III).
10. Реформы 50-х гг. XVI в.
11. Опричнина (цели и задачи, особенности управления, итоги и последствия).
12. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени (причины и социальный состав, переплетение корпоративного и частного интересов в политических движениях н. 17 в., феномен самозванчества, итоги и последствия Смуты).
13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.
14. Церковная реформа второй половины XVII в., раскол русской православной церкви (причины и последствия).
15. Правление Софьи. Проекты реформ В. Голицына.
16. Реформы начала XVIII в. и рождение российской империи.
17. Эпоха дворцовых переворотов в России.
18. Внутривластное и внешнеполитическое развитие России в правление Екатерины II и Павла I.
19. Русская общественная мысль России второй половины XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. (Александр I).
21. Россия во второй четверти XIX в. (Николай I).
22. Россия в период «великих реформ» Александра II.
23. Либеральная мысль России в XIX в.
24. Революционно-демократическое движение в России XIX в.

25. Охранительное направление русской общественной мысли.
26. Внутренняя и внешняя политика России в 80 – 90-е гг. XIX в.
27. Россия на рубеже XIX – XX вв.
28. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в России н. XX в.
29. Первая русская революция и становление парламентаризма в России в н. XX в.
30. Сущность третьеиюньской политической системы. Политический бонапартизм как форма модернизации России н. XX в.
31. 1917 г. в исторической судьбе России.
32. Становление советской системы государственной власти 1917-1920 гг.
33. Гражданская война в России.
34. Новая экономическая политика.
35. Социально-экономические преобразования к.20-х – 30-е гг. XX в.: сущность и итоги.
36. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма.
37. СССР во Второй мировой войне.
38. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
39. Оттепель (1953 – 1964 гг.).
40. СССР в годы «застоя» (1965 – 1985).
41. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
42. Политическая история современной России.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области закономерностей исторического развития общества.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области закономерностей исторического развития общества.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области закономерностей исторического развития общества
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области закономерностей исторического развития общества
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области закономерностей исторического развития общества.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов подготовки реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.1	Способность применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных принципов и методов критического анализа информации для принятия решений в области национальной безопасности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	<i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>

УК ОС–1.1.1 Способность применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных принципов и методов критического анализа информации для принятия решений в области национальной безопасности	Указать основные этапы и закономерности исторического развития общества; сформулировать фундаментальные понятия и категории истории; перечислить этапы развития исторической мысли, важнейшие школы, идеи, концепции выдающихся мыслителей;	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Владеть терминологией и свободно ориентироваться по широкому кругу культурно-исторических вопросов; владеть навыками работы с источниками и документами;	Умение применять знания на практике в полной мере
	Демонстрировать навыки формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому спектру вопросов; применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Вопросы к экзамену

1. Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская.
2. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.
3. Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Возникновение независимых княжеств и их особенности. Борьба с

- иноземными захватчиками. Последствия раздробленности русских земель.
4. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.
 5. Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.
 6. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и историческое значение.
 7. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Воцарение династии Романовых (1613 г.).
 8. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при Алексее Михайловиче.
 9. Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.
 10. Россия в царствование Петра I Великого. Главные деяния Петра, их содержание, ход, итоги, историческое значение и оценки.
 11. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма. Крестьянская война Е.Пугачева и ее итоги.
 12. Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М.Сперанского. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г.
 13. Россия при императоре Николае I. Восстание на Сенатской площади, основные идеи декабристов. Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее причины, ход, итоги.
 14. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг. Отмена крепостного права, реформа самоуправления, судебная и военная реформы.
 15. Император Александр III и его консервативные «контрреформы». Специфика экономических процессов в России на пороге XX в. Роль С.Ю. Витте. Строительство Транссиба.
 16. Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке. Социально-философская полемика западников и славянофилов, консерваторов и либералов. Создание революционных кружков народников и марксистов.
 17. Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. Аграрная реформа П.Столыпина и ее итоги.
 18. Русско-японская война 1904-1905 гг. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
 19. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Создание Временного правительства и Советов. Установление «двоевластия».
 20. Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.
 21. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги.
 22. Политика «военного коммунизма»: сущность, ход реализации, итоги, историческое значение.
 23. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги.
 24. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.
 25. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации. Сущность, основные итоги, современные оценки.
 26. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.

27. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР.
28. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.
29. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период.
30. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.
31. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности».
32. Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.
33. Ельцинский период в истории развития российского государства: попытки реформ.
34. Политическая история современной России.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к оформлению рефератов:

шрифт 13

поля по 2 см

интервал 1,5

объем 12 - 15 стр.

обязательное требование список использованной литературы

срок сдачи до конца семестра

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для академ. бакалавриата. — 6-е изд., перераб. и доп. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). Юрайт. 2016.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России. Проспект. 2015.
3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 191 с. Саратов: Научная книга. 2012.
4. Зуев М. Н. История России: учеб. Пособие. Изд-во Юрайт. 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Машкова Н. [и др.] Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей. — Электрон. текстовые данные. — 512 с. Новый Акрополь. 2014.
2. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций. — Электрон. текстовые данные. — 175 с. Саратов: Вузовское образование. 2014.

3. Орлов А.С. [и др.] История России: учебник. Проспект. 2012.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник 2-е издание. М., 2016. 688 с.
5. Соловьев К.А., Пронкин С.В. и др. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., 2012. 464 с.
6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. В 2 томах. Том 1. М., 2016. 544 с.
7. Семин В.П. История России. Учебник. М., 2016. 448 с.
8. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник. М., 2016. 504 с.
9. Уздеников В.В. Монеты России. 1700–1917. М., 2011. 502 с.
10. Баранов А.Г., Бугров А.В. История денежного обращения в России. Альбом-каталог денежных знаков (комплект из 2 книг). М., 2011. 1272 с.
11. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. Учебник. М., 2016. 390 с.
12. Олейников Д.И. История России. 1801-1917. Курс лекций. Учебник. М., 2014. 480 с.
13. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. История России до 1917 года. Учебник. М., 2016. 454 с.
14. Зуев М.И., Лавренов С.Я. История России. Учебник. М., 2015. 546 с.
15. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: в.2 ч. М., 2002.
16. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства М., 1991.
17. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940: Учеб. пособие для вузов. М., 1999.
18. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941 – 1991. Учеб. пособие для вузов. М., 1999.
19. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М., 1999.
20. История государственного управления в России / Под общей ред. Р.Г. Пихои. 2002.
21. История политических партий России / Под. ред. Зевелева А.И. М., 1994.
22. История России в портретах. В 2-х т. Брянск, 1996.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2002.
2. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). М., 2001.

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с посл. поправками)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сайт исторических источников - <http://www.vostlit.info>
3. Книги по истории - <http://www.mirknig.com/history>
4. Государственная Публичная Историческая библиотека - <http://www.shpl.ru>
5. Российская государственная библиотека - <http://rsl.ru>
6. ИНИОН - <http://www.inion.ru>
7. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
8. Портал журнала «Полис. Политические исследования» - <http://www.politstudies.ru>
9. Портал журнала «Россия в глобальной политике» - <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Портал журнала «Международные процессы». - <http://www.intertrends.ru>
11. «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru>

12. Портал Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>
13. Российский гуманитарный научный фонд - <http://rfh.ru/>
14. Российский институт стратегических исследований - <http://www.riss.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая

электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.