

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Автор: Задорин В.В., к.филос.н., доцент кафедры философии и социологии

Код и наименование направления подготовки, профиля:

38.06.01 Экономика; направленность (профиль) Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год набора -2018

Цель дисциплины: Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

План курса:

Тема 1. Наука как предмет дисциплины «История и философия науки».

Понятие «наука». Научная картина мира. Парадигма. Модель представления научного знания.

Тема 2. Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители.

Позитивизм (Сен-Симон, Конт, Дюркгейм). Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап, «Венский кружок», Гемпель). Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд). Диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин и др.). Современные российские концепции истории и философии науки (Степин, Кохановский, Лешкевич, Моисеев и др.).

Тема 3. Дедуктивно-аксиоматическая модель научного знания.

Элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика дедуктивно-аксиоматической модели. Геометрия Эвклида как образец данной модели. Наглядные представления как элемент доказательства. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике.

Тема 4. Дедуктивно-номологическая модель научного знания.

Элементы (объекты, силы, взаимодействия и законы) и специфика дедуктивно-номологической модели представления знания. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.

Значение картезианских рассуждений о методе в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания. Механика Ньютона как образец дедуктивно-номологической модели представления знания. Закон инерции как сущностное отличие

классической механики от аристотелевской физики. Взаимосвязь основных понятий (система, равновесие, процесс, энтропия) и начал термодинамики как пример дедуктивно-номологической модели представления научного знания.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивная модель научного знания.

Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, факты и обстоятельства, опровергающие первичное эмпирическое обобщение; формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.

Тема 6. Формальная система как модель научного знания.

Структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика формальной система как модели представления знания. Изучение свойств формальных систем в метаматематике – теории доказательств (Гильберт, Клини). Вычислимость и разрешимость. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга. Теорема Черча в терминах машины Тьюринга. Первая и вторая теоремы Геделя.

Тема 7. Индуктивно-вероятностная модель научного знания.

Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания. Современные разработки индуктивно-вероятностной модели в доктринах больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Тема 8. История и философия социальных и гуманитарных наук.

История социологии. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма. М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии История психологии. История экономических, правовых и политических учений.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «История и философия науки» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, реферат
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование, реферат.

Промежуточная аттестация 1 семестр – Зачет в форме устного опроса по вопросам билета
2 семестр - Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета, защита реферата

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при	УК-1.1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений при решении исследовательских и

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		практических задач
		УК-1.2	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК 2.1	Формирование способности проектировать комплексные исследования в рамках индивидуальных научных проектов том числе междисциплинарные, на основе современных достижений в области истории и философии науки
		УК 2.1	Формирование способности использовать в процессе научного дискута результаты исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.1.	Способность следовать этическим нормам в интерпретации научной информации по истории и философии науки
		УК-5.2.	Способность следовать этическим нормам в процессе организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1.	Способность управлять собственной деятельностью на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности
		УК-6.2	Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов профессионального образования

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1.	на уровне знаний: Понятие «наука», научная картина мира, парадигма, модель представления научного знания.
		на уровне умений: Экспертиза новых научных результатов
		на уровне навыков: Навыков поисковой исследовательской деятельности
	УК-1.2	на уровне знаний: Общенаучные методы исследования, методики преподавания в высшей школе
		на уровне умений: Получение новых научных результатов
		на уровне навыков: Навыков проведения экспертизы
	УК-2.1	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: тенденций и закономерностей исторического развития науки и философских принципов, составляющих каркас научного мировоззрения. Исторический подход разработки методологии и методики диссертационных исследований, логический подход разработки методологии и методики диссертационных исследований, диалектический подход разработки методологии и методики диссертационных исследований, эмпирические основы разработки методологии и методики диссертационных исследований.
		на уровне умений: Умение адаптировать представления об основных тенденциях и закономерностях развития науки и философских принципах, лежащих в основании научного мировоззрения к комплексным (в том числе междисциплинарным) научным исследованиям. Разработка методологии и методики диссертационного исследования, организация и контроль выполнения научных проектов.
		на уровне навыков: Способность самостоятельно анализировать и систематизировать стратегию и ближайшие задачи комплексного научного исследования. Формирование методологии и методики диссертационного исследования
	УК-2.2	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений научного дискуса при представлении научных исследований
		на уровне умений: Умение представлять комплексные научные исследования в процессе научного дискуса
		на уровне навыков: Навыки научного дискуса по результатам комплексных научных исследований
	УК-5.1.	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений по истории и философии науки
		на уровне умений: Умение излагать теоретические положения по истории и философии науки с учетом этических ценностей
		на уровне навыков: Владение навыками изложения теоретических положений по истории и философии науки с учетом этических ценностей

	УК-5.2.	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений содержательной коммуникации, обеспечивающей успешность образования и следование этическим нормам
		на уровне умений: Умение формировать содержательные коммуникации, обеспечивающие успешность образования и следование этическим нормам
		на уровне навыков: Владения навыками содержательной коммуникации, обеспечивающей успешность образования и следование этическим нормам
	УК-6.1	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений истории и философии науки
		на уровне умений: Умение применять знания основных теоретических положений истории и философии науки в продвижении авторских научных идей
		на уровне навыков: Анализ и систематизация основных теоретических положений истории и философии науки в продвижении авторских научных идей
	УК-6.2	на уровне знаний: Методология и методики научного исследования и обучения в высшей школе
		на уровне умений: Умение применять технику выполнения индивидуальных исследовательских проектов; структурирование и оформлением материала для написания научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности (НИД); подготовка презентации научного доклада по теме диссертационного исследования.
		на уровне навыков: Систематизация, обработка и анализ результатов проведенной научно-исследовательской деятельности; обобщение и оценка материала, необходимого для апробации результатов научных исследований

Основная литература:

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М., 271 с. ИНФРА-М, 2014.
2. Зеленев Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 473 с. ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85963 .
3. Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 291 с. ФЛИНТА 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72740