

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра конституционного и административного права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конституционного и административного права

Протокол от 1 сентября 2017 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32.6 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Государственно-правовая»

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

Год набора – 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор–составитель:
Старший преподаватель
кафедры конституционного и
административного права

Шульга Анна Евгеньевна

Заведующий кафедрой
конституционного и административного права

Абезин Денис Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	33
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Правовое обеспечение экологической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	ПК-4.3.1	Формирование способности квалифицированно применять эколого-правовые нормативные акты в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ГФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>А) трудовые функции утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p> <p>Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p> <p>В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)</p>	ПК-4.3.1	<p>На уровне знаний:</p> <p>понятие и источники экологической опасности.</p> <p>экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения.</p> <p>экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники.</p> <p>экологическая безопасность при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>умение ориентироваться в экологическом законодательстве; квалифицированно применять нормативные правовые акты в целях обеспечения экологической безопасности на территории РФ.</p>

(Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России).Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ , Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)	На уровне навыков: навыками анализа правовых актов и актуализации знаний о содержании и особенностях применения дополняемых и изменяемых нормативных правовых актов в сфере экологической безопасности.
---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.32.6 Правовое обеспечение экологической безопасности входит в профессиональный цикл базовых дисциплин учебного плана и на очной форме обучения осваивается на 5 курсе в 9 семестре, общая трудоемкость **72 часов (2 ЗЕТ)**.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.Б.15 Муниципальное право, Б1.Б.16 Административное право, Б1.Б.17 Гражданское право, Б1.Б.28 Земельное право.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.Б.32.6 Правовое обеспечение экологической безопасности могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин как Б1.Б.32.8 Практикум по составлению административных документов, Б1.В.ДВ.4.2 Налоговое право.

На контактную работу с преподавателем выделено **36 часов** в соответствии с учебным планом: 20 часов лекционных занятий, 2 часа лабораторных занятий и 14 часов практических занятий и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Экологическая безопасность: понятие и концептуальные положения в законодательстве	12	4	-	4	4	<i>Опрос</i>	
Тема 2	Правовые основы рационального природопользования	12	4	-	2	6	<i>Опрос</i>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 3	Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения	14	4	-	2		8	Опрос
Тема 4	Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов в пределах населенных пунктов	16	4	2	4		6	Опрос
Тема 5	Правовое обеспечение экологической безопасности землепользования	10	2	-	2		6	Опрос, решение задач
Тема 6	Правовое обеспечение экологической безопасности использования особых веществ, отходов	10	2	-	2		6	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20	2	14		36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Экологическая безопасность: понятие и концептуальные положения в законодательстве

Природная среда как место жизнедеятельности человека. Понятие и источники экологической опасности. Вредные влияния химических факторов на организм. Правовое регулирование экологических прав человека. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Тема 2. Правовые основы рационального природопользования

Рациональное природопользование как важнейший правовой принцип. Основные положения земельного законодательства, направленные на рациональное землепользование. Использование водных ресурсов, лесных ресурсов в соответствии с принципом рационального природопользования.

Тема 3. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения

Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники

Экологическая безопасность при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения

Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки. Экологическая безопасность при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств

Тема 4. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов в пределах населенных пунктов

Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.

Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации жилых зданий, строений

Тема 5. Правовое обеспечение экологической безопасности землепользования

Правовая охрана земель.

Экологическая безопасность при мелиорации земель, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений

Тема 6. Правовое обеспечение экологической безопасности использования особых веществ, отходов

Экологическая безопасность при производстве, обращении и обезвреживании потенциально опасных химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов. Экологическая безопасность при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов. Экологическая безопасность при использовании химических веществ в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве. Экологическая безопасность при обращении с отходами производства и потребления. Экологическая безопасность нанотехнологий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

п/ п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	4	6
1.	Экологическая безопасность: понятие и концептуальные положения в законодательстве	1. Правовое регулирование экологических прав человека. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	Опрос
2.	Правовые основы рационального природопользования	1. Рациональное природопользование как важнейший правовой принцип. 2. Основные положения земельного законодательства, направленные на рациональное землепользование. 3. Использование водных ресурсов, лесных ресурсов в соответствии с принципом рационального природопользования.	Опрос
3.	Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения	1. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки 2. Экологическая безопасность при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств	Опрос
4.	Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов в пределах населенных пунктов	1. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. 2. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации жилых зданий, строений	Опрос
5	Правовое обеспечение	1. Правовая охрана земель. 2. Экологическая безопасность при	Опрос, решение

	экологической безопасности землепользования	мелиорации земель, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений	задач
6	Правовое обеспечение экологической безопасности использования особых веществ, отходов	1. Экологическая безопасность при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов 2. Экологическая безопасность при использовании химических веществ в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве. Экологическая безопасность при обращении с отходами производства и потребления. Экологическая безопасность нанотехнологий.	Опрос

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Правовое обеспечение экологической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма</i>		
Тема 1	Экологическая безопасность: понятие и концептуальные положения в законодательстве	Опрос
Тема 2	Правовые основы рационального природопользования	Опрос
Тема 3	Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения	Опрос
Тема 4	Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов в пределах населенных пунктов	Опрос
Тема 5	Правовое обеспечение экологической безопасности землепользования	Опрос, решение задач
Тема 6	Правовое обеспечение экологической безопасности использования особых веществ, отходов	Опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится у студентов в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п. 4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1. Экологическая безопасность: понятие и концептуальные положения в законодательстве

1. Природная среда как место жизнедеятельности человека.
2. Понятие и источники экологической опасности.
3. Вредные влияния химических факторов на организм.
4. Правовое регулирование экологических прав человека.
5. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Тема 2. Правовые основы рационального природопользования

1. Рациональное природопользование как важнейший правовой принцип.
2. Основные положения земельного законодательства, направленные на рациональное землепользование.
3. Использование водных ресурсов, лесных ресурсов в соответствии с принципом рационального природопользования.

Тема 3. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения

1. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники
2. Экологическая безопасность при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения
3. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки.
4. Экологическая безопасность при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств

Тема 4. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов в пределах населенных пунктов

1. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.

2. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации жилых зданий, строений

Тема 5. Правовое обеспечение экологической безопасности землепользования

1. Правовая охрана земель.

2. Экологическая безопасность при мелиорации земель, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений

Лабораторная работа.

Задача 1. При разработке раздела «Экологические преступления» УК РФ были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и недача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа.

Какие из состава преступлений не относятся к числу экологических?

Каково соотношение экологического права с уголовным правом Российской Федерации?

Задача 2. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов.

В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы:

Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве?

Каким образом это понятие определяется в специальной литературе?

Определяется ли это понятие в международно-правовых документах?

Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права?

Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.

Задача 3. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Каковы особенности объектов экологических правоотношений?

Как следует квалифицировать действия гражданина К. ?

Задача 4. Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека.

Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины.

Каковы экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации объектов?

Каким должно быть решение суда?

Задача 5. Завод «Белкозин», расположенный в поселке городского типа, имея совершенную очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему очистки.

Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия с целью экономии электроэнергии.

Каковы права и обязанности завода «Белкозин» по охране окружающей среды?

В чем состоят меры экономического стимулирования охраны окружающей среды предприятием?

Задача 6. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задача 7. Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 млн. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация — причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ.

Решите дело.

Задача 8. Комитет по охране окружающей среды г.Саранска выставил на расчетный счет Фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о беспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия (установлены новые очистные сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке.

Обоснованны ли исковые требования истца в части незаконности принятия решения о беспорном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей?

Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 9. Председатель Законодательного Собрания Кемеровской области направил в Конституционный Суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды.

Каков порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации?

В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса такой зоны?

Задача 10. По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на заповедной территории общей площадью 10 га.

В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред.

В чем особенности правового режима использования природных ресурсов государственного природного заповедника? Каков порядок возмещения

экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям

?

Задача 11. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который впоследствии стал использоваться для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задача 12. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей среды.

Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в КоАП РФ.

Решите дело.

Задача 13. Новоалтайским ГОВД Алтайского края в отношении Следнева, без лицензии произведшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. 1 ст. 258 УК РФ. Определением суда в отношении обвиняемого возбуждено уголовное преследование по п. 2 ст. 258 УК РФ, и дело направлено на дополнительное расследование.

Правильно ли поступил суд? Какие фактические данные могли быть установлены судом для направления дела на дополнительное расследование?

Задача 14. Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.

Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.

Правомерен ли отказ судов?

Какие шаги вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?

Задача 15. В результате испытаний химического оружия в 1982 г. на полигоне, расположенном вблизи поселка Шиханы Саратовской области, уровень заболеваемости населения резко увеличился. Ввиду того, что местному населению не предоставлялась информация о последующих испытаниях, были отмечены случаи возникновения характерных заболеваний у жителей близлежащего поселка непосредственно в день их проведения на полигоне. С помощью юристов «Экоюриса» подготовлен иск о возмещении населению морального вреда, причиненного в результате испытаний 1982 г.

Решите дело.

Задача 16. При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали «Москва — Санкт-Петербург» главы администраций ряда районов приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен в природоохранных и водоохранных зонах.

Новгородский областной комитет по охране окружающей среды провел экологическую экспертизу проектной документации по участку дороги, которую

предполагается провести по территории Новгородской области. По результатам экспертизы было дано отрицательное заключение.

Новгородская природоохранная прокуратура опротестовала решения глав администраций об отводе земель.

Решите дело.

Задача 17. На протяжении ряда лет строительные организации Минпромстроя РФ разрабатывали карьер по добыче бутового камня и щебня в горах Кавказских минеральных вод.

Исследования института курортологии показали, что эти работы разрушают микроклимат курорта, загрязняют минеральную воду и ее источники. В ответ на требования органов санитарно-эпидемиологического надзора о прекращении разработки карьера Министерство заявило, что прекращение работ по добыче камня принесет невосполнимый вред хозяйственной деятельности, так как в прилегающих районах Европейской части России нет подобного месторождения строительного камня.

Какими принципами и приоритетами, закрепленными в действующем законодательстве об охране окружающей среды, следует руководствоваться при столкновении экономических и экологических интересов?

Каков правовой режим использования общераспространенных полезных ископаемых?

Задача 18. Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением водоемов в результате выброса вредных веществ без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды.

Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора.

Проанализируйте иск прокурора и решение арбитражного суда с точки зрения действующего законодательства.

Задача 19. Заместителем губернатора Нижегородской области издано распоряжение о выделении земельных участков в лесах первой группы для размещения промышленных предприятий. Нижегородский межрайонный природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение в суде. Протест был отклонен.

Какие действия должен предпринять прокурор? Решите дело.

Задача 20. Областной комитет по охране окружающей среды обратился в арбитражный суд к муниципальному предприятию с иском о возмещении вреда, причиненного животному миру. В обоснование своих требований истец сослался на то, что в результате наезда автомобиля — источника повышенной опасности — погиб лось. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, ссылаясь на то, что вред причинен в результате взаимодействия двух источников повышенной опасности.

Обоснованно ли арбитражный суд отказал в иске?

Задача 21. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

3. *Дайте разъяснение по данному вопросу.*

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Задача 22. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий

между Российской Федерацией и ее субъектами, международными договорами с участием Российской Федерации.

Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регуливающими экологические отношения?

Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами?

Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Задача 23. Министерство РФ по атомной энергии обратилось в Министерство природных ресурсов РФ с ходатайством о выдаче разрешения на ввоз и захоронение на территории России радиоактивных отходов от атомных электростанций из других стран.

Разъясните порядок и условия действия международных соглашений, норм национального права России и других стран в решении возникшей ситуации.

Тема 6. Правовое обеспечение экологической безопасности использования особых веществ, отходов

1. Экологическая безопасность при производстве, обращении и обезвреживании потенциально опасных химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов.

2. Экологическая безопасность при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

3. Экологическая безопасность при использовании химических веществ в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве.

4. Экологическая безопасность при обращении с отходами производства и потребления.

5. Экологическая безопасность нанотехнологий.

Тестовые задания.

Контент теста:

Вопросы:

1.Субъектами экологического права выступают:

2.Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:

3. К объектам природопользования относятся:

4. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

Ответы:

а) земля,животный и растительный мир;
б) общественные объединения;
в) граждане;
г) государственные органы исполнительной власти.

А) Конституция РФ;
Б) ФЗ “Об охране окружающей среды”;
В) ФЗ “Об охране природной среды”;
Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

А) земельный участок, принадлежащий ООО «Чапрага» на праве собственности;
Б) земельный участок, сдающийся в аренду;
В) предприятие, принадлежащее ООО «Чапрага» на праве собственности;
Г) договор аренды участка лесного фонда.

А) лицензия на пользование природного объекта;

5. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:
6. К основным концепциям о взаимодействия общества и природы НЕ относятся:
7. Что относится к обязанностям граждан в сфере природопользования
8. Статус субъекта экологического права определяется:
9. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера – это:
10. Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет:
11. Выделите обязанности субъектов экологического права:
12. Какие органы принимают решение о предоставлении конкретного природного объекта в пользование или во владение:
- Б) на основании закона;
В) договор на пользование природными ресурсами;
Г) на основании нормативов воздействия на окружающую среду.
- а. административная;
б. уголовная;
в. дисциплинарная;
г. все вышеперечисленное;
- А) концепция глобального управления;
Б) антропоцентрическая концепция;
В) органическая концепция;
Г) концепция экологических революций.
- а. Сохранение природы и окружающей среды
б. Представление исков в суд о возмещении вреда
в. Бережно относиться к природе и природным богатствам
- А) правами и ответственностью;
Б) гарантиями и требованиями;
В) правами и обязанностями;
Г) полномочиями и правами.
- а. экологическая безопасность;
б. экологическая ситуация;
в. экологический риск;
г. экологическое бедствие.
- а. Министерство природных ресурсов и экологии России;
б. полиция;
в. прокуратура;
г. суд.
- а. рациональное пользование природными объектами и ресурсами
б) *сохранять природу и окружающую среду;*
в) *бережно относиться к природе и природным богатствам;*
г) *предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде*
- а. Президент РФ
б. Правительство РФ
в. Органы исполнительной власти субъекта РФ и органы МСУ
г. Министерство природных ресурсов РФ

13. Предметами совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ не является:	<p>А) Природопользование Б) регулирование и защита прав человека и гражданина В) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности Г) особо охраняемые природные территории</p>
14. Становление науки экологического права началось:	<p>а) в 1960-х годах; б) в 1970-х годах; в) в 1980-х годах; г) в 1990-х годах.</p>
15. Центральное место среди источников международно-правовой охраны окружающей природной среды занимают:	<p>а) международные договора; б) всемирная хартия охраны природы; в) указания Межгосударственного экологического совета; г) Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».</p>
16. Среди источников в открытом доступе ЭБС Юрайт по экологическому праву имеются следующие источники	<p>А) Ерофеев, Б. В. Экологическое право России / Б. В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 24-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. Б) Евстегнеева, В. Г. Экономика природопользования / В. Г. Глушкова, С. В. Макара. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. В) Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017.</p>
17. В каком году был издан первый Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды»:	<p>а) 1986 г.; б) 1991 г.; в) 1993 г.; г) 1995 г.</p>
18. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:	<p>а) достояние государства и народов, проживающих на ее территории; б) достояние субъектов Федерации и народов, проживающих на их территории; в) достояние муниципальных образований и населения, проживающего на их территории; г) затрудняюсь ответить.</p>

19. Определите статью Конституции РФ, закрепляющие право каждого человека на благоприятную окружающую среду:

- а) статья 24;
- б) статья 30;
- в) статья 42;
- г) статья 36.

20. В основе возникновения экологического правоотношения по соответствующему юридическому факту лежит:

- а) гражданский метод правового регулирования;
- б) административный метод правового регулирования;
- в) уголовный метод правового регулирования;
- г) гражданско-правовой метод правового регулирования.

КЛЮЧИ

1 – б,в,г,д; 2-б, 3- а,б; 4- г, 5-г, 6 –в, 7- а,в; 8- в, 9 –в, 10 – в, 11 – б, в; 12- б,в; 13 –в, 14 – б, 15 – г; 16- а,в; 17-б, 18 – а, 19-в, 20-б.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями

оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на норму закона
89% - 75%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
74% - 60%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	ПК-4.3.1	Формирование способности квалифицированно применять эколого-правовые нормативные акты в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.3.1 Формирование комплекса знаний, умений и навыков по правовой экспертизе нормативных правовых актов экологического законодательства, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Знание основных теоретических положений: понятие и источники экологической опасности. экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения. экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники. экологическая безопасность при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	умение ориентироваться в экологическом законодательстве; квалифицированно применять нормативные правовые акты в целях обеспечения экологической безопасности на территории РФ	Умение применять знания на практике в полной мере

	<p>навыками анализа правовых актов и актуализации знаний о содержании и особенностях применения дополняемых и изменяемых нормативных правовых актов в сфере экологической безопасности.</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>
--	---	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение экологической безопасности» проводится в соответствии с учебным планом: *в 9 семестре – в виде зачета.*

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Правовое обеспечение экологической безопасности»

1. Экологическая безопасность: понятие и концептуальные положения в законодательстве
2. Понятие и источники экологической опасности.
3. Вредные влияния химических факторов на организм.
4. Правовое регулирование экологических прав человека.
5. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
6. Правовые основы рационального природопользования
7. Рациональное природопользование как важнейший правовой принцип.
8. Основные положения земельного законодательства, направленные на рациональное землепользование.
9. Использование водных ресурсов, лесных ресурсов в соответствии с принципом рационального природопользования.
10. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов специального назначения
11. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники
12. Экологическая безопасность при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения
13. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки
14. Экологическая безопасность при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств
15. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов в пределах населенных пунктов
16. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. Экологическая безопасность при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации жилых зданий, строений
17. Правовое обеспечение экологической безопасности землепользования
18. Правовая охрана земель. Экологическая безопасность при мелиорации земель, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и

эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений

19. Правовое обеспечение экологической безопасности использования особых веществ, отходов
20. Экологическая безопасность при производстве, обращении и обезвреживании потенциально опасных химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов.
21. Экологическая безопасность при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов
22. Экологическая безопасность при использовании химических веществ в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве. Экологическая безопасность при обращении с отходами производства и потребления. Экологическая безопасность нанотехнологий.

Шкала оценивания.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм трудового права.

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой

системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование времени, отводимого на изучение дисциплины, является важным этапом организации учебной и самостоятельной работы каждого обучающегося, поскольку от равномерности распределения учебной нагрузки будут, в конечном итоге, зависеть результаты его промежуточной аттестации. Активизация учебной деятельности лишь в период сессии, при отсутствии текущей деятельности в течение учебного семестра, увеличивает нагрузку на обучающегося в несколько раз. Объем изучаемого материала, рассчитанный на весь семестр, труднее освоить за короткий промежуток времени, что, безусловно, снижает качество полученных знаний.

Основные рекомендации по организации учебной деятельности обучающегося в течение семестра и в период сессии можно обозначить следующим образом.

Каждому обучающемуся необходимо стремиться к равномерному распределению времени при изучении тем дисциплины.

В процессе обучения обучающийся не должен ограничиваться лишь посещением лекционных и практических (семинарских) занятий. На лекциях следует активно воспринимать предлагаемую лектором информацию, участвуя в дискуссиях, задавая вопросы лектору, особенно в случае, если новый материал достаточно сложен для понимания. Посещение практических занятий (семинаров) является отличной возможностью для обучающегося продемонстрировать свои знания и повысить, тем самым, свой рейтинг по данной дисциплине. Поэтому важно помнить, что занятия по дисциплине нужно не только посещать, но и использовать весь потенциал имеющихся возможностей с целью получения знаний, обладания навыками исследователя, упрощения промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Публичное выступление следует также подготовить заранее или накануне, это поможет представить доклад в оптимальном виде. Важно помнить, что чётко выверенный, отрепетированный доклад повысит уверенность и снизит моральную нагрузку на обучающегося при публичном выступлении перед группой.

Для полноценного изучения дисциплины следует выделить не менее одного дня в неделю, помимо аудиторных занятий, для самостоятельной работы по освоению тематики данного курса.

При изучении темы 2 особое внимание следует обратить на структуру и компетенцию федеральных органов исполнительной власти в соответствии с Указом Президента РФ от 21.05.2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями и дополнениями) и принятые на его основе положения об отдельных государственных органах в сфере охраны окружающей среды. По окончании изучения темы 6 предусмотрено тестирование. Примерный вариант теста приведен в настоящей рабочей программе.

При подготовке к теме 12 «Международно-правовой механизм охраны окружающей среды» необходимо обратиться к международно-правовым актам в сфере экологии: конвенциям, международным договорам, соглашениям, протоколам и др.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Одним из эффективных средств проверки знаний обучающимися содержания учебной дисциплины «Экологическое право» являются тесты. Тесты способствуют объективности оценки результатов, обусловленной конкретностью измерителей ответа. С их помощью можно проверить знания по компонентам (понятия, виды, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, систематизации нового материала, развитию специальных умений.

Решение тестовых заданий предлагается на практических (семинарских) занятиях. Правила решения заключаются в следующем.

Обучающийся готовит лист для ответов на задания. В правом верхнем углу листа обучающийся указывает свою фамилию, инициалы, наименование группы, дату выполнения теста, ставит свою подпись.

Тест представляет собой задачу, содержащую вопрос и несколько вариантов ответа, из которых правильным может быть не только один. Обучающийся должен выбрать правильные варианты ответа. Время, необходимое для проведения тестирования – 0,5-2 минуты на решение одной задачи.

При ответе на вопрос обучающийся указывает номер вопроса и букву правильного, по его мнению, ответа. Например: «1. А». Номера вопросов и ответы на них указываются сверху вниз, при необходимости в несколько столбцов.

Обучающийся до сдачи листа с ответами вправе перечеркнуть «накрест» допущенную неправильную, по его мнению, букву ответа, указав рядом другую букву и поставив свою подпись.

Вопрос, ответ на который обучающимся не дан (например, не указана буква или указана буква, которой нет в вариантах ответа), считается получившим неправильный ответ.

Вопросы, в ответах на которые указаны помимо правильных еще и неправильные варианты ответов, оцениваются как получившие неправильный ответ.

Расчет баллов следующий: менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно», 60-74% - «удовлетворительно», 75-89% - «хорошо», 90% и более – «отлично».

Целью решения практических ситуационных задач является выработка и развитие навыков применения обучающимися экологического законодательства к конкретным общественным отношениям, возникшим в сфере регулирования экологического права. Составление мотивированного ответа, основанного на действующих нормах права, по предложенной проблемной ситуации поможет обучающимся в будущем на практике обоснованно реализовывать свои права на благоприятное качество окружающей среды, а также научит грамотно оформлять юридические документы (исковые заявления, жалобы, ходатайства, обращения и т. п.).

Практические ситуационные задачи рассчитаны на самостоятельное письменное их решение обучающимися.

Методика решения задач: каждый обучающийся группы должен подготовить к семинарскому занятию письменное решение задач по обозначенной теме в тетради для практических работ по экологическому праву. На семинаре обучающиеся обсуждают ситуационные задачи, предлагая каждый свое решение. Преподаватель контролирует ход дискуссии и дает окончательное заключение.

Задача содержит изложение проблемной ситуации (фабула дела), возможные мнения и позиции сторон возникшего спора, а также конкретный вопрос, на который ожидается получить мотивированный ответ.

Обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с содержанием задачи (ее условием), оценить и проанализировать мнения сторон и подготовить в письменной форме рекомендацию, консультацию заключение или решение суда. Такое решение должно содержать оценку фактических обстоятельств дела, обоснованный вывод и ссылку на норму закона (иного нормативно-правового акта), на основании которой и сделан вывод.

Несомненно, решение должно содержать краткие, лаконичные, однозначные, ясные формулировки и точные ссылки на законы и подзаконные акты, действующие в последней редакции. Последнее очень существенно, поскольку законодательство постоянно претерпевает изменения.

В случае возникновения сомнения в принятом решении (такое может возникнуть, когда в законодательстве существуют коллизии, пробелы, а также при затруднении определения соотношения общих и специальных норм права), обучающийся может подготовить несколько мотивированных вариантов ответа.

Пример решения задачи.

Задача

В соответствии с Постановлением Правительства РФ было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования проекта «Сохранение биоразнообразия» в размере 20,1 млн. долларов США.

Фирма, которой было поручено текущее администрирование проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по проекту. При уточнении технического задания по подразделу проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы».

Первый эксперт считал, что эти термины следует понимать исходя из текста Национального доклада Российской Федерации «Сохранение биологического разнообразия в России: выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии 1997 года».

Второй эксперт призывает использовать устоявшиеся научные термины и определения.

Третий эксперт указывал, что цели и характер исследования имеют правовую направленность. Следовательно, необходимо использовать термины, содержащиеся в действующем законодательстве. В частности, данные термины содержатся в Конвенции «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г. Конвенция вступила в силу в 1993 году, а в 1995 году – прошла ратификацию в России, а, следовательно, данная конвенция является частью правовой системы РФ и источником права.

Является ли названный Национальный доклад источниками экологического права?

Является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г.?

Какое определение терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» в данной ситуации предложили бы Вы?

Решение

1. Установление характера правоотношений.

Можно выделить следующие виды правоотношений: а) связанные с порядком подготовки актов органов федеральной исполнительной власти, признаваемых источниками российского права; б) связанные с признанием международных договоров источниками права; в) связанные с признанием конкретного международного договора источником экологического права; г) экологические правоотношения (в данном случае связанные с сохранением биоресурсов и биоразнообразия).

2. Определение круга нормативных правовых актов, подлежащих применению.

Исходя из определения характера правоотношений, для решения данного спора необходимо использовать следующие нормативные акты:

2.1. Конституцию РФ 1993 г.

2.2. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. постановлением Правительства РФ от 13.08.1997 г. № 1009 (в действующей редакции).

2.3. Федеральный закон от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ (в действующей редакции) «О международных договорах Российской Федерации».

2.4. Федеральный закон от 17.02.1995 № 16-ФЗ «О ратификации Конвенции о биологическом разнообразии».

2.5. Постановление Правительства РФ от 23.09.1996 г. № 1130 «О подписании соглашений между Российской Федерацией и Международным банком реконструкции и развития».

3. Определение теоретических основ решения спора.

Теоретической основой решения данного спора являются две группы научных положений:

а) понятие и значение терминов «источник права», «источник экологического права»;

б) понятие международного договора и его распространение на национальные правоотношения.

4. Определение круга материалов судебной практики. По данным вопросам материалы судебной практики отсутствуют.

5. Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы.

5.1. Применительно к вопросу: *является ли названный Национальный доклад источниками экологического права?*

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 15) правовую систему РФ образуют: а) Конституция РФ как акт, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяющийся на территории всей РФ; б) законы и иные правовые акты, которые не

должны противоречить Конституции РФ; в) общепризнанные нормы и принципы международного права и международные договоры РФ.

При этом: а) законы подлежат обязательному официальному опубликованию, неопубликованные законы не применяются; б) любые нормативные правовые акты, затрагивающие права и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения; в) если международным договором РФ предусмотрены иные правила, чем установленные в законе, то применяются правила международного договора.

Как следует из материалов дела, Национальный доклад был подготовлен рядом федеральных органов исполнительной власти и является совместным актом этих органов во исполнение постановления Правительства РФ от 01.07.1995 г. «О мерах по выполнению Конвенции о биологическом разнообразии».

Согласно п. 1 Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти последние издаются на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федеральных органов исполнительной власти в пределах их компетенции.

Согласно п. 2 указанных Правил, нормативные правовые акты издаются федеральными органами исполнительной власти в виде постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений. Издание нормативных правовых актов в виде писем и телеграмм не допускается. Таким образом, анализируемые Правила содержат исчерпывающий перечень форм нормативных правовых актов. Такой формы как доклад они не содержат.

Исследуемое Положение содержит также ряд специальных требований к принятию, опубликованию и регистрации указанных актов. Рассматриваемый Доклад этим требованиям не соответствует.

Следовательно, хотя названный Национальный доклад и издан на основе и во исполнение постановления Правительства и опубликован, но по форме, процедурам принятия, опубликования и регистрации не может быть признан нормативным правовым актом – источником права.

5.2. Применительно к вопросу: *является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г.?*

Конвенция вступила в силу в 1993 году. ФЗ «О ратификации Конвенции о биологическом многообразии» от 17.02.1995 г. названная Конвенция была ратифицирована и вступила в силу для РФ. Согласно ФЗ «О международных договорах РФ» от 15.07.1995 г. №101-ФЗ (ст. 31) международный договор подлежит выполнению РФ с момента вступления его в силу для РФ. Согласно Конституции РФ (ст. 15) такие международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы.

Следовательно, Конвенция о биологическом многообразии подлежит выполнению РФ, является частью ее правовой системы и, применительно к данному спору, источником экологического права.

5.3. Применительно к вопросу: *какое определение терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» в данной ситуации предложили бы Вы?*

В данной ситуации наиболее правильным было бы использование определений, данных в Конвенции о биологическом многообразии.

Рекомендации по работе с литературой

Проблемы экологического права излагаются в огромном количестве учебной и научной литературы, предлагающей различные точки зрения и объяснения по одним и тем же вопросам. В связи с этим перед обучающимся стоит непростая задача: из всего многообразия учебников, монографий и статей выбрать и сосредоточить внимание на

трудах тех авторов, которые внесли наибольший вклад в разработку определенной темы. Желательно, чтобы обучающийся самостоятельно подошел к подбору учебной и научной литературы. Для этого рекомендуется изучить обширную, разнообразную, важную и интересную литературу по экологическому праву, имеющуюся в библиотечном фонде Волгоградского филиала РАНХиГС, в частности литературу из электронных библиотечных систем.

При изучении учебной дисциплины следует обращать внимание на рекомендованную в рабочей программе основную и дополнительную литературу.

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с содержанием конкретной темы. Однако особое внимание следует обратить на учебную литературу (учебники, учебные пособия), основной из которой являются учебники по экологическому праву под редакцией: А.П. Анисимова, А.Я. Рыженкова, С.А. Чаркина; С.А. Боголюбова и др.

Для наиболее эффективного изучения научной литературы следует разбить литературу на несколько групп:

- основная литература по данному вопросу (соответствующие разделы учебников, учебных пособий, монографии, статьи в научных журналах, законодательные акты);
- дополнительная литература (статьи в периодической печати, аналитические обзоры);
- специальная литература (словари, справочные издания, статистические сборники, отраслевые обзоры, мониторинги).

Необходимо выделить наиболее распространенные приемы и принципы работы с литературой. Работу следует разбить на несколько этапов: 1) просмотр оглавления; 2) прочтение введения и заключения; 3) просмотр наиболее интересных разделов с точки зрения изучаемой темы; 4) если возникает необходимость, беглый просмотр «по диагонали» всей работы; 5) чтение и выписка фрагментов, необходимых для подготовки по конкретной теме. Основной ошибкой на данном этапе является простое переписывание авторского текста. Желательно в процессе конспектирования на полях записывать собственную оценку, характеристику, суждения.

Изучение вышеперечисленных групп литературы позволяет определить основные термины по рассматриваемому вопросу, подобрать фактический материал, статистические данные и др.

При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство любой из отраслей права постоянно изменяется. Поэтому актуальность законодательства, достаточно быстро изменяется. Эти изменения обучающемуся необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», «КонсультантПлюс», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на то, что законодательство в области охраны окружающей среды за последние годы подверглось серьезной модификации. 10 января 2002 г. был принят Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды», который является базовым нормативным правовым актом по изучаемой дисциплине. Значительному изменению подверглись многие источники экологического права, которые сейчас представляют кодифицированные нормативные акты (Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях и т.д.). В связи с этим содержательно обновились и учебные пособия по изучаемой дисциплине. Поэтому для качественной подготовки к семинарским занятиям по экологическому праву необходимо использовать литературу не позднее 2002 года издания, тщательно следить за изменениями действующего законодательства.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка теоретических знаний и практических навыков обучающихся в объеме требований учебной программы осуществляется путем проведения экзамена по итогам учебного семестра.

Зачет проводится в устной форме по билетам, содержащим два теоретических вопроса и задание по решению ситуационной задачи.

Зачет у обучающихся принимает преподаватель, читающий лекции.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять по вопросам, предложенным в настоящей рабочей программе.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты.

1. Конспекты. В начале подготовки в первый день: прочитайте свои конспекты с лекционным материалом, постарайтесь его понять, но не старайтесь запомнить. Результат для вас: общее обзорное представление обо всём данном учебном курсе.

Помните, что лекции следует читать 2 раза – в начале вашей подготовки к экзамену и в конце – перед экзаменом. Итак, вечером накануне экзамена повторно перечитайте свои конспекты лекций. Важнейшие определения стремитесь запомнить. Преподаватели любят, когда в ответах звучат определения именно в их преподавательской формулировке. Результат: обзорное запоминание важнейших положений данного курса. Вы будете меньше путаться при ответе на экзамене.

2. Учебники и учебные пособия. По списку вопросов начните чтение учебников или учебных пособий, чтобы знать ответы на эти вопросы. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в ваших конспектах. Помните, что некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях, и вы должны их подготовить самостоятельно по учебнику. Преподаватели любят, когда обучающиеся сообщают им дополнительные сведения из учебника, которых не было в их лекциях. Результат: более полное знание учебного материала курса, заполнение тех пробелов, которые неизбежно бывают в лекциях.

3. Практические занятия (семинары). Пересмотрите свою тетрадь с практическими занятиями и разберитесь во всех выполненных работах. Здесь тоже могут встретиться полезные определения и выводы. Считается, что обучающийся на практических занятиях должен получить подтверждения тем теоретическим положениям, которые излагаются в учебнике и лекциях. Результат: умение доказать теоретические положения конкретными фактами.

4. Вопросы к экзамену. Просмотрите вопросы и попробуйте дать определения всем важнейшим понятиям, о которых там спрашивается. Если не получается дать определение, то найдите его и выучите. С него-то вам и надо будет начинать свой ответ на экзамене. Знайте, что троечник начинает свой ответ со слов: «Ещё с давних времён...», а отличник – с определения того понятия, о котором будет рассказывать в своём ответе. Результат: вы начинаете свой ответ как отличник.

5. Трудные вопросы. В последний день перед экзаменом пересмотрите список вопросов и убедитесь, что на большинство из них вы уже можете дать ответ. Дополнительно перечитайте учебный материал по самым сложным и «страшным» для вас вопросам.

6. Погружение. В материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, ничем посторонним – надо учить только этот предмет. Отвлекаться можно только на отдых. А всё остальное время – учить, учить, учить. Высшее образование требует именно такой способности: способности к погружению в предмет и к усвоению больших объёмов знаний за относительно короткий срок.

Обучающемуся при подготовке к ответу на экзамене рекомендуется кратко изложить на листе бумаги тезисы своего выступления. В ответ на экзамене должны быть

включены знания международного, федерального, регионального и местного законодательства об охране окружающей среды с учетом практики их применения и толкования в международном и российском судопроизводстве, положения теории экологического права, а также идеи известных ученых со ссылкой на изученные источники. Обучающийся должен уметь оперировать категориями и понятиями изучаемой дисциплины.

В случае неудовлетворительного ответа на вопросы, содержащиеся в билете, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Анисимов, А. П.* Экологическое право России / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5782-2. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/book/3F77A63A-053F-467A-BDE7-C774A339A77A>

2. *Боголюбов, С. А.* Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/book/F7DA4531-7039-4C89-A611-84F972FB0DF3>

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимов, А. П. Экологический кодекс: каким ему быть? / А. П. Анисимов // Современное право. — 2012. — № 2.

2. Анисимов А.П Проблема усиления роли общественности в принятии экологически значимых решений в российском и европейском праве // Евразийский юридический журнал. — 2013. - № 12. — С.156-159.

3. Анисимов А.П Современный механизм гарантий экологических прав человека: некоторые вопросы теории // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5 «Юриспруденция». — 2014. - № 2. — С. 8-15.

4. Анисимов А.П, Працко Г.С. Влияние ООН на формирование в российском законодательстве гарантий экологических прав человека // Философия права. — 2013. - № 4. — С.26-31.

5. Анисимов А.П. Обеспечение экологической безопасности в конституциях зарубежных стран, Конституции России и конституциях (уставах) субъектов РФ // Вестник СГЮА. - 2014. - № 4 (99). — С. 182-187.

6. Анисимов А.П. Презумпции в экологическом праве // Аграрное и земельное право. — 2013. - № 2. — С.4-10.

7. Анисимов А.П. Развитие эколого-правовой культуры в России: проблемы и перспективы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2014. - № 4. - С. 255-259.

8. Анисимов А.П., Алексеева А.П., Мелихов А.И. Актуальные проблемы

- противодействия экологической преступности в России // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. - 2013. - № 3. - С. 80-89.
9. Анисимов А.П., Рыженков А.Я. Современные проблемы совершенствования экологического правосудия в Российской Федерации // Аграрное и земельное право. — 2014. - № 2. — С. 87-93.
10. Бажайкин, А. Л. Принципы охраны окружающей среды — как основополагающие идеи (руководящие положения) экологического права и законодательства, государственной экологической политики / А. Л. Бажайкин // Экологическое право. — 2012. — № 1.
11. Бринчук, М. М. Приоритеты в развитии экологического права / М. М. Бринчук // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 5.
12. Будницкий, Д. М. О необходимости экологизации законодательства в сфере водоотведения / Д. М. Будницкий // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 6.
13. Велиева, Д. С. Экологическая безопасность России: проблемы и перспективы / Д. С. Велиева // Гражданин и право. — 2012. — № 3.
14. Вершило, Н. Д. Модернизация и охрана окружающей среды: проблемы и перспективы / Н. Д. Вершило // Право и политика. — 2012. — № 5.
15. Габитов Р.Х. Экологическая функция современного государства: теория и практика // Аграрное и земельное право. — 2014. - № 2.
16. Габитов, Р. Х. К вопросу об экологической функции современного государства / Р. Х. Габитов // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 6.
17. Гиззатуллин Р.Х. О содержании понятия «экологическое законодательство» // Аграрное и земельное право. — 2014. - № 5.
18. Гиззатуллин, Р. Х. Экологическая функция государства / Р. Х. Гиззатуллин // Экологическое право. — 2012. — № 1.
19. Духно, Н. А. Необходимость становления экологического процессуального права / Н. А. Духно // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 5.
20. Евтушенко, В. И. Пути совершенствования российского законодательства в сфере государственного регулирования экологической миграции / В. И. Евтушенко // Современное право. — 2012. — № 1.
21. Ибрагимов К.Х., Ибрагимова Ф.К. Проблемы терминологии правового регулирования охраны окружающей среды в условиях экологического кризиса // Аграрное и земельное право. — 2014. - № 2.
22. Ключанова Л.Г. Эколоγο-правовой статус личности в нормах Конституции Российской Федерации // Экологическое право. — 2014. - № 2.
23. Макарова, Т. И. Системные дефекты правового регулирования экологических отношений и способы их преодоления / Т. И. Макарова // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 5.
24. Правовое регулирование природоресурсных платежей: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10648>
25. Пуряева, А.Ю. Экологическое право. Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2012. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10654>.
26. Седов, А. И. Конституционные и правовые основы формирования экологического права в Российской Федерации / А. И. Седов // Российская юстиция. — 2012. — № 1.
27. Слепенкова О.А. Комментарий к Федеральному закону от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Слепенкова О.А., Бирюкова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 182 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/21709>.

28. Слепенкова О.А. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды // Аграрное и земельное право. – 2014. - № 2.
29. Устьянцева, О. В. Стратегические приоритеты экологической безопасности: конституционный аспект / О. В. Устьянцева // Современное право. — 2012. — № 1.
30. Черевчина, И. М. Правовые основы обращения с медицинскими отходами / И. М. Черевчина // Цивилист. — 2012. — № 1.
31. Щербина Г.П. Международный оборот объектов дикой природы Дальнего Востока России [Электронный ресурс]: справочно-методическое пособие/ Щербина Г.П., Коновалова И.В., Фоменко П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13473>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- 2.Елизарова Н.В. Краткий конспект лекций по дисциплине «Экологическое право» [Электронный ресурс]/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18664.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Экологическое право [Электронный ресурс]: программа и методические указания к изучению курса/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23957.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
3. Об экологической экспертизе: Федеральный закон РФ от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 48. – Ст. 4556.
4. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон РФ от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 12. – Ст. 1024.
5. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 23. – Ст. 2381.
6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 191-ФЗ // СЗ РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). – Ст. 16.
7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 44. – Ст. 4147.
8. Лесной кодекс Российской Федерации от 04 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 50. – Ст. 5278.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Материалы официального сайта Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.
2. Материалы официального сайта Росприроднадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rpn.gov.ru>.
3. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).

6.6. Иные источники.

1. Устьянцева, О. В. Стратегические приоритеты экологической безопасности: конституционный аспект / О. В. Устьянцева // Современное право. — 2012. — №□1.
2. Черевчина, И. М. Правовые основы обращения с медицинскими отходами / И. М. Черевчина // Цивилист. — 2012. — №□1.
3. Щербина Г.П. Международный оборот объектов дикой природы Дальнего Востока России [Электронный ресурс]: справочно-методическое пособие/ Щербина Г.П., Коновалова И.В., Фоменко П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13473>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экологическое право» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

6.