

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра философии и социологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
философии и социологии
Протокол от 28 августа 2017 г.,
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.Б2. ФИЛОСОФИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Государственно-правовая специализация»

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора-2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии
(учена степень и/или ученое звание, должность), (наименование кафедры) (Ф И О)

Данакари Р.А.

Заведующий кафедрой
философии и социологии, д. соц. н., доцент
(ученая степень и/или ученое звание, должность), (наименование кафедры) (Ф И О)

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1.	Основная литература	31
6.2.	Дополнительная литература	31
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4.	Нормативные правовые документы	30
6.5.	Интернет-ресурсы	31
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач.	УК ОС-1. 1	Формирование философского мышления, способности применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК ОС 3.1.1	Формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, толерантного и уважительного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-1. 1	На уровне знаний: философия: понятие, предмет, сущность, особенности. Отличие от естественных и общественно-гуманитарных наук, специфики мировой и российской философии
		На уровне умений: владение студентами системы знаний и умений по практическому применению философского знания.
		На уровне навыков: выработка навыков самостоятельного мышления, формируемого на основе анализа и систематизации мировой и российской философской традиции.
	УК ОС-3. 1.1.	На уровне знаний: способность к философскому мышлению, работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		На уровне умений: способность выработки умений философского мышления, анализа и систематизации процессов, работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		На уровне навыков: выработка навыков грамотного философского мышления, анализа и систематизации процессов, работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

		конфессиональные и культурные различия.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Базовый цикл. Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общим объемом 144 часов изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б.1.Б.9 «Культурология»; Б.1. Б.11 «Теория государства и права»; Б.1. Б.13. История государства и права России.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин как Б1.Б 17. «Гражданское право»; Б1.В.ДВ.2.1 «Риторика» и др.;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти ⁴ , промежуто- чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	8	2		2	2	2	О
Тема 2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	10	2		2	4	2	О
Тема 3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	10	2		2	2	2	О
Тема 4	Философия эллинизма	8			2	4	2	О
Тема 5	Основные проблемы средневековой философии	8	2		2	2	2	О
Тема 6	Основные проблемы философии Возрождения	10	2		2	4	2	О
Тема 7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	8	2		2	2	2	О
Тема 8	Проблема познания в философии Нового времени.	8			2	4	2	О
Тема 9	Трансцендентально- критическая философия Иммануила Канта.	8			2	4	2	О
Тема 10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	8	2		2	2	2	О.Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	8			2	4	2	О
Тема 12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	10	2		2	4	2	О
Тема 13	Иррационализм и философия жизни	6			2	2	2	О
Тема 14	Экзистенциализм.	8			2	4	2	О
Тема 15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	6			2	2	2	О
Тема 16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	10	2		2	4	2	О
Тема 17	Постмодерн и философия постструктурализма.	12	2		2	4	4	О.Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	20		34	54	36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	Проблема возникновения философия. Когнитивные и социокультурные основания философского знания. Предмет, метод, структура и функции философии. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Числовой космос пифагорейцев. Логос Гераклита. Тожество бытия и мышления в философии Парменида. Античный атомизм
Тема 2	Антропологический поворот: софисты и Сократ	Кризис греческой демократии. Релятивизм и субъективизм софистов – учителей мудрости. Учение о человеке как «мере всех вещей» в философии Протагора. Аргументация Горгия. Майевтика – диалектический метод Сократа. Знание о незнании. Учение об универсалиях
Тема 3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	Мир идей и мир вещей. Миф о пещере. Душа как идея. Теория анамнесиса. Единое и хора. Учение об умопостигаемом космосе. Метафизика Аристотеля. Учение о первых причинах. Форма и материя. Возможность и действительность. Энтелехия и энергия. Учение о перводвигателе. Теория Души.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Философия эпохи эллинизма	Аристотель и Александр Македонский: поиск предела. Эллинистические государства: гибрид восточной деспотии и греческого образа жизни. Проблема свободы индивида в тоталитарном государстве. Кинизм как избавление от условностей. Антисфен и Диоген: философия как образ жизни. Скептики: спокойствие без познания. Принцип эпохэ. Космос стоиков.
Тема 5	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени.	Христианская религия и средневековая культура. Патристика. Проблема соотношения веры и рационального знания. Теодицея Августина Аврелия. Схоластика. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского. Проблема универсалий. Реализм и номинализм. Различение опытов у Роджера Бэкона. Методологическая «брита» Уильяма Оккама. Мистика позднего средневековья. Майстер Экхарт.
Тема 6	Проблема познания в философии Нового времени	Антропоцентризм и гуманизм Возрождения. Пантеистическое учение о противоположностях Николая Кузанского. Неоплатонизм Марсилио Фичино. Антропоцентрические взгляды Пико дела Мирандола. Пантеизм Джордано Бруно. Галилео Галилей и зарождение новоевропейской науки.
Тема 7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Новое время как социокультурная целостность. Радикальное сомнение, принцип cogito и метафизика субъекта в творчестве Рене Декарта. Дуалистическое понимание субстанции в картезианской традиции. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы, Монадология Г.В. Лейбница. Предустановленная гармония и теодицея. Теория врожденного знания.
Тема 8	Проблема познания в философии Нового времени.	Учение о методе Френсиса Бэкона: теория идолов, очищение разума, индукция. Учение о природе и человеке в философии Т. Гоббса. Связь эмпиризма Гоббса с теорией государства. Эмпиризм Дж. Локка. Врожденное и приобретенное знание. Первичные и вторичные идеи. Деизм и механицизм. Ж.-О. де Ламетри о человеке как машине.
Тема 9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Просвещение и немецкая классическая философия. Критический и докритический периоды в творчестве Канта. Вещь-в-себе и явление. Понятие трансцендентного и трансцендентального. Априорные формы чувственности: пространство и время. Категории рассудка. Анализ и синтез. Трансцендентальное единство апперцепции. Идеи и идеалы чистого разума.
Тема 10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Понятие наукоучения в философии И.Г. Фихте. Диалектика Я и не-Я. Принцип тождества бытия и мышления. Бессознательная деятельность Я и проблема реальности. Й.В. Шеллинг: периодизация творчества. Философия природы. Система трансцендентального идеализма. Философия свободы и философия откровения
Тема 11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Понятие духа и мирового разума. Диалектический метод Гегеля. Триада: тезис-антитезис-синтез. Снятие. Феноменология духа. Логика духа и философия природы. Объективный, субъективный и абсолютный дух. Хитрость мирового разум.
Тема 12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса	Кризис послегегелевской философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Объективация человека в религии. Критика религии и критика идеализма Гегеля. Материальная природа человека. Соотношение «Я-Ты». Гуманистическая философия молодого Маркса. Проблема отчуждения. Учение о человеке и классовая структура общества. Учение о социальных противоречиях. Производительные силы и производственные отношения. Превращенные формы и фетишизм.
Тема 13	Иррационализм и философия жизни	Кризис европейской культуры к.19-н. 20 вв. А.Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Иллюзорность реальности и критика кантовской вещи в себе. Тело как объективация воли. Понятие мировой воли. Пессимизм и этическое учение Шопенгауэра. Ф. Ницше как представитель философии жизни. Бытие как воля к власти. Принцип вечного возвращения и переоценки ценностей. Смерть Бога и нигилизм. Критика христианской морали и религии. Учение о сверхчеловеке

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 14	Экзистенциализм	Проблема свободы выбора в философии С. Кьеркегора. Понятие экзистенция. Подлинное и неподлинное существование. Пограничная ситуация. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра. Бытие-в-себе, бытие-для-себя и ничто. Абсурд и бунт в творчестве А. Камю.
Тема 15	Проблема бытия в философии М.Хайдеггера	Подлинное и неподлинное бытие. Различение сущего и бытия. Dasein и das Man. Бытие-к-смерти и забота. Проблема истины у позднего Хайдеггера. Самораскрытие бытия и критика европейской метафизики. Проблема техники и новоевропейский субъективизм. Преодоление метафизики.
Тема 16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Различие между западным и восточным марксизмом. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера. Традиционная и критическая теория М. Хоркхаймера. Диалектика Просвещения. Негативная диалектика Т. Адорно. Социология и философия музыки. Одномерное общество и возможность протеста в критической теории Г. Маркузе
Тема 17	Постмодерн и философия постструктурализма.	Постмодерн и постмодернизм. Поздний капитализм и глобализация. Парадоксы текста в грамматологии Ж. Деррида. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийяром. Микрофизика власти и «забота о себе» в философии М. Фуко.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.2 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
Тема 1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	Проблема возникновения философия. Когнитивные и социокультурные основания философского знания. Предмет, метод, структура и функции философии. Учение о первоначале в Милетской школе философии	О
Тема 2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	Кризис греческой демократии. Релятивизм и субъективизм софистов – учителей мудрости. Учение о человеке как «мере всех вещей» в философии Протагора. Аргументация Горгия. Майевтика – диалектический метод Сократа. Знание о незнании. Учение об универсалиях	О
Тема 3	Классическая древнегреческая философия: Платон и	Мир идей и мир вещей. Миф о пещере. Душа как идея. Теория анамнесиса. Единое и хора. Учение об умопостигаемом космосе.	О
Тема 4	Философия эллинизма	Аристотель и Александр Македонский: поиск предела. Эллинистические государства: гибрид восточной деспотии и греческого образа жизни. Проблема свободы индивида в тоталитарном государстве. Кинизм как избавление от условностей. Антисфен и Диоген: философия	О
Тема 5	Основные проблемы средневековой философии	Христианская религия и средневековая культура. Патристика. Проблема соотношения веры и рационального знания. Теодицея Августина Аврелия. Схоластика.	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
Тема 6	Основные проблемы философии Возрождения	Антропоцентризм и гуманизм Возрождения. Пантеистическое учение о противоположностях Николая Кузанского. Неоплатонизм Марсилио Фичино. Антропоцентрические взгляды Пико	О
Тема 7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Новое время как социокультурная целостность. Радикальное сомнение, принцип cogito и метафизика субъекта в творчестве Рене Декарта. Дуалистическое понимание субстанции в	О
Тема 8	Проблема познания в философии Нового времени.	Учение о методе Френсиса Бэкона: теория идолов, очищение разума, индукция. Учение о природе и человеке в философии Т. Гоббса. Связь эмпиризма Гоббса с теорией государства. Эмпиризм Дж. Локка. Врожденное и	О
Тема 9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Просвещение и немецкая классическая философия. Критический и докритический периоды в творчестве Канта. Вещь-в-себе и явление. Понятие трансцендентного и трансцендентального. Априорные формы	О
Тема 10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Понятие наукоучения в философии И.Г. Фихте. Диалектика Я и не-Я. Принцип тождества бытия и мышления. Бессознательная деятельность Я и проблема реальности. Й.В. Шеллинг:	О, Т
Тема 11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Понятие духа и мирового разума. Диалектический метод Гегеля. Триада: тезис-антитезис-синтез. Снятие. Феноменология духа. Логика духа и философия природы. Объективный, субъективный и абсолютный дух. Хитрость мирового разум	О
Тема 12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	Кризис послегегелевской философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Объективация человека в религии. Критика религии и критика идеализма Гегеля. Материальная природа человека. Соотношение «Я-Ты». Гуманистическая философия молодого	О, Т
Тема 13	Иррационализм и философия жизни	Кризис европейской культуры к.19-н. 20 вв. А.Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Иллюзорность реальности и критика кантовской вещи в себе. Тело как объективация воли. Понятие мировой воли. Пессимизм и этическое учение Шопенгауэра. Ф. Ницше как	О
Тема 14	Экзистенциализм.	Проблема свободы выбора в философии С. Кьеркегора. Понятие экзистенции. Подлинное и неподлинное существование. Пограничная ситуация. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра. Бытие-в-себе, бытие-для-себя и ничто. Абсурд и бунт в творчестве А.	О
Тема 15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	Подлинное и неподлинное бытие. Различение сущего и бытия. Dasein и das Man. Бытие-к-смерти и забота. Проблема истины у позднего Хайдеггера. Самораскрытие бытия и критика европейской метафизики. Проблема техники и новоевропейский субъективизм. Преодоление	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
Тема 16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Различие между западным и восточным марксизмом. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера. Традиционная и критическая теория М. Хоркхаймера. Диалектика Просвещения. Негативная диалектика Т. Адорно. Социология и философия музыки.	О
Тема 17		Постмодерн и постмодернизм. Поздний капитализм и глобализация. Парадоксы текста в грамматологии Ж. Деррида. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийяром. Микрофизика власти	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.Б.2 «Философия»** используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	Устный опрос
Тема 2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	Устный опрос
Тема 3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	Устный опрос.
Тема 4	Философия эллинизма	Устный опрос
Тема 5	Основные проблемы средневековой философии	Устный опрос
Тема 6	Основные проблемы философии Возрождения	Устный опрос.
Тема 7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Устный опрос
Тема 8	Проблема познания в философии Нового времени.	Устный опрос
Тема 9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Устный опрос. Тест
Тема 10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Устный опрос
Тема 11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Устный опрос
Тема 12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	Устный опрос
Тема 13	Иррационализм и философия жизни	Устный опрос
Тема 14	Экзистенциализм.	Устный опрос
Тема 15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	Устный опрос
Тема 16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Устный опрос
Тема 17	Постмодерн и философия постструктурализма.	Устный опрос. Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного и письменного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии

Вопросы устного опроса:

1. Проблема возникновения философия.
2. Когнитивные и социокультурные основания философского знания. Предмет, метод, структура и функции философии.
3. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
4. Числовой космос пифагорейцев.
5. Логос Гераклита.
6. Тождество бытия и мышления в философии Парменида.
7. Античный атомизм

Тема 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ

Вопросы устного опроса:

1. Кризис греческой демократии.
2. Релятивизм и субъективизм софистов – учителей мудрости.
3. Учение о человеке как «мере всех вещей» в философии Протагора.
4. Аргументация Горгия.
5. Майевтика – диалектический метод Сократа.
6. Знание о незнании.
7. Учение об универсалиях

Тема 3. Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.

Вопросы устного опроса:

1. Мир идей и мир вещей. Миф о пещере. Душа как идея.
2. Теория анамнесиса. Единое и хора.
3. Учение об умопостигаемом космосе.

4. Метафизика Аристотеля. Учение о первых причинах. Форма и материя. Возможность и действительность.
5. Энтелехия и энергия.
6. Учение о перводвигателе.
7. Теория души

Тема 4. Философия эпохи эллинизма

Вопросы устного опроса:

1. Аристотель и Александр Македонский: поиск предела.
2. Эллинистические государства: гибрид восточной деспотии и греческого образа жизни.
3. Проблема свободы индивида в тоталитарном государстве. Кинизм как избавление от условностей.
4. Антисфен и Диоген: философия как образ жизни. Скептики: спокойствие без познания. Принцип эпохэ.
5. Космос стоиков. Судьба и свобода, Апатия и идеал мудреца.
6. Римские стоики: Император, раб и вельможа.
7. Атомизм Эпикура. Этика и физика: страх смерти. Учение об удовольствиях.
8. Неоплатонизм, иерархия бытия, эманация и экстаз.

Тема 5. Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени.

Вопросы устного опроса:

1. Христианская религия и средневековая культура.
2. Патристика. Проблема соотношения веры и рационального знания.
3. Теодицея Августина Аврелия.
4. Схоластика. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского.
5. Проблема универсалий. Реализм и номинализм. Различение опытов у Роджера Бэкона.
6. Методологическая «бритва» Уильяма Оккама. Мистика позднего средневековья.
7. Майстер Экхарт.

Тема 6. Проблема познания в философии Нового времени

Вопросы устного опроса:

1. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения.
2. Пантеистическое учение о противоположностях Николая Кузанского.
3. Неоплатонизм Марсилио Фичино.
4. Антропоцентрические взгляды Пико дела Мирандола.
5. Пантеизм Джордано Бруно.
6. Галилео Галилей и зарождение новоевропейской науки.

Тема 7. Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени

Вопросы устного опроса:

1. Новое время как социокультурная целостность.
2. Радикальное сомнение, принцип cogito и метафизика субъекта в творчестве Рене Декарта.
3. Дуалистическое понимание субстанции в картезианской традиции.
4. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы, Монадология Г.В. Лейбница.
5. Предустановленная гармония и теодицея.
6. Теория врожденного знания.

Тема 8. Проблема познания в философии Нового времени.

Вопросы устного опроса:

1. Учение о методе Френсиса Бэкона: теория идолов, очищение разума, индукция.
2. Учение о природе и человеке в философии Т. Гоббса.
3. Связь эмпиризма Гоббса с теорией государства.
4. Эмпиризм Дж. Локка. Врожденное и приобретенное знание. Первичные и вторичные идеи.
5. Деизм и механицизм.
6. Ж.О. де Ламетри о человеке как машине.

Тема 9. Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.

Вопросы устного опроса:

1. Просвещение и немецкая классическая философия.
2. Критический и докритический периоды в творчестве Канта. Вещь-в-себе и явление.
3. Понятие трансцендентного и трансцендентального.
4. Априорные формы чувственности: пространство и время.
5. Категории рассудка. Анализ и синтез. Трансцендентальное единство апперцепции.
6. Идеи и идеалы чистого разума.
7. Антиномии и критика чистого разума

Тема 10. Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг

Вопросы устного опроса:

1. Понятие наукоучения в философии И.Г. Фихте. Диалектика Я и не-Я.

2. Принцип тождества бытия и мышления.
3. Бессознательная деятельность Я и проблема реальности. Й.В. Шеллинг: периодизация творчества.
4. Философия природы. Система трансцендентального идеализма.
5. Философия свободы и философия откровения

ТЕСТ № 1

1. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через «сгущение» и «разрежение»:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

2. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

3. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

4. Метод получения знания у Сократа:

- А) софистика
- Б) майевтика
- В) антитезис
- Г) синергетика

5. Согласно Платону процесс познания представляет собой:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) вспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

6. Одна из четырех причин в метафизике Аристотеля:

- А) Энергия;
- Б) Материя;
- В) Ничто;
- Г) Майевтика.

7. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

8. Кто из философов отождествлял Бога и природу:

- А) Т.Мор;
- Б) К.Маркс;
- В) Рене Декарт;
- Г) Николай Кузанский;

9. Средневековый философ, создавший христианское учение истории:

- А) Августин Блаженный;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена.

10. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Боэций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абельяр.

11. Первый древнегреческий философ:

- А) Фалес;
- Б) Платон;
- В) Анаксимандр;
- Г) Демокрит.

12. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл.

13. Древнегреческий философ, объяснявший мир через диалектику:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

14. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл.

15. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

16. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;

- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

17. Кто из философов софист:

- А) Сократ;
- Б) Платон;
- В) Горгий;
- Г) Аристотель.

18. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

19. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

20. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

Ответы на вопросы теста: 1а, 2г, 3в, 4б, 5б, 6г, 7а, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14а, 15г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20б.

Тема 11. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.

Вопросы устного опроса:

1. Понятие духа и мирового разума.
2. Диалектический метод Гегеля. Триада: тезис-антитезис-синтез. Снятие.
3. Феноменология духа.
4. Логика духа и философия природы.
5. Объективный, субъективный и абсолютный дух.
6. «Хитрость» мирового разум

Тема 12. Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса

Вопросы устного опроса:

1. Кризис послегегелевской философии.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Объективация человека в религии.
3. Критика религии и критика идеализма Гегеля. Материальная природа человека. Соотношение «Я-Ты».
4. Гуманистическая философия молодого Маркса.
5. Проблема отчуждения.
6. Учение о человеке и классовая структура общества. Учение о социальных противоречиях.
7. Производительные силы и производственные отношения.
8. Превращенные формы и фетишизм.

Тема 13. Иррационализм и философия жизни

Вопросы устного опроса:

1. Кризис европейской культуры к.19-н. 20 вв.
2. А.Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Иллюзорность реальности и критика кантовской вещи в себе. Тело как объективация воли.
3. Понятие мировой воли. Пессимизм и этическое учение Шопенгауэра.
4. Ф. Ницше как представитель философии жизни. Бытие как воля к власти.
5. Принцип вечного возвращения и переоценки ценностей. Смерть Бога и нигилизм.
6. Критика христианской морали и религии.
7. Учение о сверхчеловеке.

Тема 14. Экзистенциализм

Вопросы устного опроса:

1. Проблема свободы выбора в философии С. Кьеркегора.
2. Понятие экзистенции. Подлинное и неподлинное существование.
3. Пограничная ситуация.
4. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра.
5. Бытие-в-себе, бытие-для-себя и ничто.
6. Абсурд и бунт в творчестве А. Камю.

Тема 15. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера

Вопросы устного опроса:

1. Подлинное и неподлинное бытие. Различение сущего и бытия. Dasein и das Man. Бытие-к-смерти и забота.
2. Проблема истины у позднего Хайдеггера.
3. Самораскрытие бытия и критика европейской метафизики.
4. Проблема техники и новоевропейский субъективизм.
5. Преодоление метафизики.

Тема 16. Неомарксизм и Франкфуртская школа философии

Вопросы устного опроса:

1. Различие между западным и восточным марксизмом.
2. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера.
3. Традиционная и критическая теория М. Хоркхаймера.
4. Диалектика Просвещения.
5. Негативная диалектика Т. Адорно. Социология и философия музыки.
6. Одномерное общество и возможность протеста в критической теории Г. Маркузе

Тема 17. Постмодерн и философия постструктурализма.

Вопросы устного опроса:

1. Постмодерн и постмодернизм. Поздний капитализм и глобализация.
2. Парадоксы текста в грамматологии Ж. Дерриды.
3. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза.
4. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийаром.
5. Микрофизика власти и «забота о себе» в философии М. Фуко.

Вопросы для тестирования:

Тест №2

1. Философ, отрицавший существование «вещи в себе» и полагавший реальность продуктом деятельности «Я»:

- А) И.Кант;
- Б) Гераклит;
- В) Р.Декарт;
- Г) И.Г. Фихте;

2. Назовите представителя немецкого идеализма:

- А) Фихте;
- Б) Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Хайдеггер.

3. Понятие, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и безграничное:

- А) материя;
- Б) субъект;
- В) дух;
- Г) абсолют.

4. Перу Г.В.Ф. Гегеля принадлежат следующие произведения:

- А) «Критика чистого разума»;
- Б) «Энциклопедия философских наук»;
- В) «Наукоучение »;
- Г) «Система трансцендентального идеализма»;

5. Ключевое понятие в философии Гегеля:

- А) Отчуждение;
- Б) Дух;
- В) Материя;
- Г) Архетип.

6.Произведение Л. Фейербаха:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

7. Произведение К. Маркса:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

8. Термин в философии Карла Маркса:

- А) фетишизм;
- Б) феминизм;
- В) феноменология;
- Г) физикализм.

9. По Фейербаху религия – это разновидность:

- А) полиморфизма;
- Б) антропогенеза;
- В) антропоморфизма;
- Г) бифуркации.

10. По Марксу потеря смысла существования рабочим в процессе труда в эпоху капитализма:

- А) Отчуждение;
- Б) Труд;
- В) Капитал;
- Г) Фетишизм.

11. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

12. Философ, который считал, что первоосновой является воля к власти:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

13. Что, по Шопенгауэру примеряет индивида и мировую волю:

- А) Искусство;
- Б) Религия;
- В) Метафизика;
- Г) Бессознательное.

14. К экзистенциалисту относится:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) А. Платон;
- В) К. Маркс;
- Г) Гегель.

15. Какие понятийные конструкции были разработаны в экзистенциализме:

- А) материя;
- Б) кархетип;
- В) субстанция;
- Г) пограничная ситуация.

16.Произведение Э. Фромма:

- А) «Иметь или быть»;
- Б) «Бытие и время»;
- В) «Бытие и ничто»;
- Г) «Метафизика».

17. Ключевым вопросом философии является вопрос о «смысле бытия»:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

18. Назовите представителя Франкфуртской школы философии:

- А) Теодор Адорно;
- Б) Георг Лукач;
- В) Фридрих Ницше;
- Г) Карл Маркс.

19. Ключевое понятие Ж. Бодрийяра:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

20. Ключевое понятие философии Ж. Деррида:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

Ответы на вопросы теста №2:

1г, 2а, 3в, 4б, 5б, 6г, 7а, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14а, 15г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20б.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Философия является учением о:

- А) всеобщих законах природы, общества и человека;
- Б) человеке;
- В) небе;
- Г) птицах.

2. Философ, полагавший, что все вещи состоят из четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

3. «Человек есть мера всех вещей». – сказал:

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

4. Метод получения знания у Сократа:

- А) софистика
- Б) майевтика
- В) антитезис
- Г) синергетика

5. Процесс познания представляет у Платона:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) вспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

6. Одна из четырех причин в метафизике Аристотеля:

- А) Энергия;
- Б) Материя;
- В) Ничто;
- Г) Майевтика.

7. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

8. Кто из философов отождествлял Бога и природу:

- А) Т.Мор;
- Б) К.Маркс;
- В) Рене Декарт;
- Г) Николай Кузанский;

9. Средневековый философ, создавший христианское учение истории:

- А) Августин Блаженный;
- Б) Уильям Оккам;

- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена.

10. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Боэций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абеляр.

11. Первый древнегреческий философ:

- А) Фалес;
- Б) Платон;
- В) Анаксимандр;
- Г) Демокрит.

12. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл.

13. Древнегреческий философ, объяснявший мир через диалектику:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

14. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл.

15. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

16. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

17. Кто из философов софист:

- А) Сократ;
- Б) Платон;
- В) Горгий;
- Г) Аристотель.

18. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

19. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

20. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

21. Философ, отрицавший, в принципе, способность познать сущность мира:

- А) И. Кант;
- Б) Гераклит;
- В) Р. Декарт;
- Г) И. Г. Фихте;

22. Назовите представителя немецкого идеализма:

- А) Фихте;
- Б) Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Хайдеггер.

23. Понятие, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и безграничное:

- А) материя;
- Б) субъект;
- В) дух;
- Г) абсолют.

24. Перу Г.В.Ф. Гегеля принадлежат следующие произведения:

- А) «Критика чистого разума»;
- Б) «Энциклопедия философских наук»;
- В) «Наукоучение»;
- Г) «Система трансцендентального идеализма»;

25. Ключевое понятие в философии Гегеля:

- А) Отчуждение;
- Б) Дух;
- В) Материя;
- Г) Архетип.

26. Произведение Л. Фейербаха:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

27. Произведение К. Маркса:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

28. Термин в философии Карла Маркса:

- А) фетишизм;
- Б) феминизм;
- В) феноменология;
- Г) физикализм.

29. По Фейербаху религия – это разновидность:

- А) полиморфизма;
- Б) антропогенеза;
- В) антропоморфизма;
- Г) бифуркации.

30. По Марксу потеря смысла существования рабочим в процессе труда в эпоху капитализма:

- А) Отчуждение;
- Б) Труд;
- В) Капитал;
- Г) Фетишизм.

31. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

32. Философ, который считал, что первоосновой является воля к власти:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

33. Что, по Шопенгауэру примеряет индивида и мировую волю:

- А) Искусство;
- Б) Религия;
- В) Метафизика;
- Г) Бессознательное.

34. К экзистенциалисту относится:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) А. Платон;
- В) К. Маркс;
- Г) Гегель.

35. Какие понятийные конструкции были разработаны в экзистенциализме:

- А) материя;
- Б) кархетип;
- В) субстанция;
- Г) пограничная ситуация.

36. Произведение Э. Фромма:

- А) «Иметь или быть»;
- Б) «Бытие и время»;

- В) «Бытие и ничто»;
Г) «Метафизика».

37. Ключевым вопросом философии является вопрос о «смысле бытия»:

- А) М. Шелер;
Б) К. Маркс;
В) М. Хайдеггер;
Г) З. Фрейд.

38. Назовите представителя Франкфуртской школы философии:

- А) Теодор Адорно;
Б) Георг Лукач;
В) Фридрих Ницше;
Г) Карл Маркс.

39. Ключевое понятие Ж. Бодрийяра:

- А) симулякр;
Б) деконструкция;
В) ризома;
Г) забота о себе.

40. Ключевое понятие философии Ж. Деррида:

- А) симулякр;
Б) деконструкция;
В) ризома;
Г) забота о себе

Ответы на вопросы итогового теста: 1а, 2г, 3в, 4б, 5б, 6г, 7г, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14а, 15г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20б, 21г, 22а, 23в, 24б, 25б, 26г, 27а, 28а, 29б, 30а, 31в, 32б, 33а, 34а, 35г, 36а, 37в, 38а, 39а, 40б.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Дисциплина Б1.Б2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач.	УК ОС-1. 1	Формирование философского мышления, способности применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	УК ОС 3.1.1	Формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, толерантного и уважительного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и

	культурные различия.		культурных различий
--	----------------------	--	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 Формирование способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности и быть толерантным к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знание основных теоретических положений: Философия: понятия, объект, предмет, субъект, сущность. Толерантность, гуманизм, культура, религия, цивилизация. Этнические и конфессиональные различия	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение работать в коллективе, быть на практике толерантным к многообразию мира, восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Применение навыков толерантного и гуманного отношения к людям, анализа и систематизации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
УК ОС-3.2 Способность применять знания основных принципов и положений профессиональной этики для толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иные различий в профессиональной деятельности	Знание основных теоретических положений: Толерантность, профессиональная деятельность, социальные различия, культурные различия, конфессиональные различия.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навыки толерантного восприятия в профессиональной деятельности.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в

доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Проблема происхождения философского знания.
2. Предмет, метод, структура, функции философии.
3. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Учение Гераклита о Логосе.
5. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон)
6. Тождество бытия и мышления в философии Парменида.
7. Проблема Единого и Многого у досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор.
8. Античный атоанизм Демокрита.
9. Философия софистов
10. Философские взгляды Сократа.
11. Мир идей и мир вещей в философии Платона.
12. Платоновская теория познания и учение о душе.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Общая характеристика философии эпохи эллинизма.
15. Философские взгляды киников.
16. Философия античного скептицизма.
17. Философские взгляды стоиков.
18. Основные положения неоплатонизма.
19. Этический атоанизм Эпикура.
20. Проблема соотношения веры и рационального знания в средневековой философии.
21. Онтологическое доказательство бытия Бога в средневековой философии.
22. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях.
23. Пантеистическая философия Николая Кузанского.
24. Антропоцентризм в философии Возрождения.
25. Философия Френсиса Бэкона.
26. Метафизика субъекта в философии Р. Декарта.
27. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы.
28. Теория познания в философии Дж. Локка.
29. Монадология Г.В. Лейбница.
30. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
31. Агностицизм в философии Д. Юма.
32. Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.
33. Практическая философия И. Канта.
34. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте.
35. Трансцендентально-критическая философия Ф.В.Й. Шеллинга.

36. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
37. Материалистическая философия Л. Фейербаха.
38. Философские взгляды К. Маркса.
39. Учение А. Шопенгауэра о мире как представлении и как воле.
40. Ф.Ницше как представитель философии жизни.
41. Проблема свободного выбора в экзистенциализме С. Кьеркегора.
42. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра.
43. Абсурд и бунт в философии А. Камю.
44. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.
45. Франкфуртская школа философии (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе).
46. Постмодерн и философия постструктурализма.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Шкала оценивания.

Шкала оценивания для всех дисциплин является единой

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями философии в процессе изучения теории государства и права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Философия: учеб. и практикум для академич. бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 710, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература.

1. Бардаков А. И. Социальная философия - основа политического мировоззрения. Курс лекций: учеб. пособие / Алексей Иванович Бардаков, Андрей Федорович Поломошнов. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2014. - 223 с.
2. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.).
4. Островский Э. В. Философия: учебник / Эдуард Вениаминович Островский. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 311, [1] с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Нагой Ф. Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие / Фатима Нурдиновна Нагой; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2012. - 151 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.