

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Авторы: канд.пед. наук, доцент, Компанеева Л.Г.

канд. филол.наук, доцент, Барышникова Г.В.

канд.пед. наук, доцент, Савченко Г.К.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация гражданско-правовая

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: формирование способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовом общении; формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной форме; формирование способности обмениваться информацией в процессе диалогического общения и высказывать свое мнение в письменной форме на иностранном языке; формирование способности выступать перед аудиторией с презентацией информации, вести дискуссию и обмениваться деловой корреспонденцией на иностранном языке.

План курса:

Тема/ Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности		
	Рецептивные виды речевой деятельности: <i>чтение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>говорение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>письмо</i>
1 семестр			
Тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Проблематика общения: Основной уровень Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Повышенный уровень Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.	Основной уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике	Основной уровень <i>монолог-описание</i> (своей семьи, семейных традиций, жилища) <i>монолог-сообщение</i> (о личных планах на будущее) <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) Повышенный уровень <i>монолог-размышление</i> (о роли семьи в жизни человека) <i>диалог-расспрос</i> (о семейных традициях) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)	Основной уровень <i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> <i>электронные письма</i> личного характера, анкеты Grammar: словообразование, порядок слов Повышенный уровень <i>эссе</i> (по обозначенной проблематике)
Тема: Дом, жилищные	Основной уровень Понимание основного содержания	Основной уровень <i>монолог-</i>	Основной уровень <i>Лексико-грамматические</i>

условия. Проблематика общения: Основной уровень Устройство городской квартиры /загородного дома. Повышенный уровень Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.	текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике	описание(жилища) диалог-расспрос (о предпочтениях в отношении жилья) диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике) Повышенный уровень <i>монолог-сообщение</i> (о доме будущего) <i>монолог-размышление</i> (место комфортное для жизни семьи) <i>диалог-расспрос</i> (о преимуществах жизни за городом) <i>Диалог-убеждение</i> о выборе места проживания	упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)электронные письма личного характера (описание вашей квартиры/дома) Grammar: простые времена Повышенный уровень <i>проектное задание</i> (презентация устройства традиционного дома в стране изучаемого языка)
Тема: 1. Моя академия. Академия и студенческая жизнь. Проблематика общения: Основной уровень 1. Структура, факультеты, изучаемые предметы, формы обучения. 2. Изучаемые предметы 3. Научная жизнь студентов. 4. Культурная жизнь студентов. 5. Спорт в академии.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; <i>Понимание запрашиваемой инф-и:</i> Тексты об учебных днях студентов, их увлечениях, студенческой жизни <i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень: <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)	Основной уровень: -монолог- описание своего вуза и своей образовательной программы -монолог-сообщение о своей студенческой жизни -презентация своих увлечений и студенческой жизни Повышенный уровень: диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах	письмо <i>лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> -запись тезисов выступления о своем вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -заполнение форм и бланков для участия в студ. Программах Grammar: Образование вопросов Повышенный уровень: -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе);
Тема: 1.Моя будущая профессия. Проблематика общения: 1. Специфика юридического профиля 2. Виды юридических профессий	Основной уровень: <i>Понимание основного содержания текста:</i> - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. <i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются	Основной уровень: - описание юридических профессий и обязанностей юристов Повышенный уровень: - монолог профиль требований к современному специалисту.	Основной уровень: <i>лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> Составить краткое содержание предложенного текста Grammar: Сравнительные степени

зарубежом. Повышенный уровень: Сравнительный анализ юридических профессий в России и стране изучаемого языка	уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень: Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)		прилагательных Повышенный уровень: эссе: Сравнительный анализ юридических профессий в России и стране изучаемого языка
Тема: Преступления и наказания Проблематика общения: 1. Виды преступлений 2. Виды наказаний Повышенный уровень: Какие преступления являются более жестокими	Основной уровень: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты Детальное понимание текста: учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень: Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)	Основной уровень: - монолог-описание различных преступлений, - Ролевая игра «Преступления – наказания» - обсуждение «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?» Повышенный уровень: - дискуссия: «Необходима ли смертная казнь?»	Основной уровень: - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -Выписать из текста основные виды преступлений и соответствующие наказания Grammar: Числительные и местоимения Повышенный уровень: -эссе: «Необходима ли смертная казнь?»

2 семестр

Тема: 1. Высшее образование в России. Проблематика общения: Основной уровень 1. История и традиции известных вузов в России Повышенный уровень 1. Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 2. Особенности учебного процесса в разных странах. 3. Возможности дальнейшего продолжения образования.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/ курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной	Основной уровень -монолог-описание об истории известных вузов в России <i>диалог-расспрос</i> о одном из российских вузов, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике системы высшего образования в России Повышенный уровень <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли высшего образования в жизни человека <i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе <i>дискуссия</i> проблемы высшего образования	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о своем вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах - <i>Творческое задание</i> электронное письмо студентам за рубежом -эссе вуз моей мечты Grammar: Видо-временные формы глагола Повышенный уровень -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе)
--	--	---	---

	литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах		
Тема: Высшее образование за рубежом Проблематика общения: Основной уровень История и традиции известных вузов за рубежом Повышенный уровень Возможности дальнейшего продолжения образования.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах	Основной уровень - <i>-монолог-повествование</i> о высшем образовании за рубежом <i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике систем высшего образования в разных странах Повышенный уровень <i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях студенческой жизни за рубежом <i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах <i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -<i>запись тезисов выступления</i> о своем вузе -<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -<i>заполнение форм и бланков</i> для участия в студенческих программах - написание личного письма «Образование в России» Grammar: Пассивный залог простые формы Повышенный уровень --эссе«Где бы я хотел учиться за рубежом»

Тема: Язык как средство межкультурного общения Проблематика общения: Основной уровень Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Повышенный уровень Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма/статьи о роли языка в современном мире; <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -описание языковых образовательных курсов и программ. <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -поиск информации об (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.	Основной уровень -<i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире - <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка <i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира Повышенный уровень <i>доклад</i> «Язык как средство межкультурного общения» <i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -<i>запись тезисов выступления</i> о роли иностранного языка в современном мире -<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике Grammar: средства и способы выражения модальности, пассивный залог Повышенный уровень - проектное задание презентация «Языковое многообразие мира»
Тема: Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблематика общения: Основной уровень Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. Повышенный уровень Международные организации в различных сферах общественно-политической,	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике	Основной уровень -<i>монолог-описание</i> (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.) - <i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах -<i>диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном) Повышенный уровень: - <i>Монолог-сообщение</i> о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни -<i>диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп);	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) - <i>заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -<i>письменные проектные задания</i> (презентация «К мозаике о культурном многообразии мира.») Grammar: пассивный залог, причастия Повышенный уровень -<i>написание эссе</i> «Различное сближает или разделяет?»

социально-экономической и культурной жизни		предоставляемых услугах и товарах и т.д.)	
Тема: Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка Проблематика общения: Основной уровень 1. Формы правления 2. Законодательная власть 3. Исполнительная власть 4. Судебная власть Повышенный уровень: 1. Порядок избрания органов власти 2. Выборы президентов	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике	Основной уровень -монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России -монолог-рассуждение плюсы и минусы государственно-политического устройства России -диалог-обмен мнениями о роли Президента в России -монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка Повышенный уровень: -монолог-сообщение о порядке избрания органов власти монолог-рассуждение плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка диалог-обмен мнениями о роли руководителей государств	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о государственно-политическом устройстве России -запись тезисов выступления о государственно-политическом устройстве страны изучаемого языка -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике Grammar: Условные предложения Повышенный уровень - проектное задание презентация «Государственно-политическое устройство страны изучаемого языка»
3 семестр			
Тема: Структура судебной власти России и стран изучаемого языка Проблематика общения: Основной уровень Структуры судебных систем. Общее и различное в судебных системах разных стран. Преимущества и недостатки различных систем. Повышенный уровень: История возникновения суда. Правила ведения	Основной уровень <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты о структурах судебных систем -тексты-интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (о структуре судебных систем) <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты об истории развития судебных систем	Основной уровень -монолог-сообщение о структурных судебных подразделениях - диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках различных судебных систем - дискуссия - преимущества и недостатки изучаемых судебных систем - презентация структуры судебной системы страны изучаемого языка Повышенный уровень -монолог-сообщение об истории возникновения суда -обсуждение проблемных деловых ситуаций (casestudy) - монолог-сообщение	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о структуре судебной власти в России и странах изучаемого языка -письменные проектные задания (презентации) -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике Grammar: способы слово-образования; способы употребления пассивного залога Повышенный уровень -написание эссе «Общее и различное в структурах судебной власти»

судебных процессов. Гражданские и уголовные дела		об известных судебных процессах Ролевая игра “Судебный процесс”	
Тема: Информационные технологии 21 века. Проблематика общения: Основной уровень 1. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. 2. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества Повышенный уровень 1. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке	Основной уровень <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)	Основной уровень - <i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, информационные технологии в повседневной жизни) Повышенный уровень - <i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы всеобщей информатизации общества; - <i>диалог-обмен мнениями</i> информационные технологии в процессе обучения; - <i>диалог-расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации - <i>доклад</i> «Умный дом»	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о информационных технологиях в повседневной жизни -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике - эссе «Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества» Grammar: условные предложения 2 и 3 типа Повышенный уровень -выполнение <i>письменного проектного задания</i> - <i>перевод-реферирование</i> для подготовки доклада к конференции
Тема: Отрасли права Проблематика общения: Основной уровень 1. Семейное право 2. Уголовное право 3. Криминальное право 4. Право интеллектуальной собственности. Повышенный уровень Арбитражное процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Административно-судопроиз-во. Уголовно-процессуальное право.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об отраслях права -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)	Основной уровень - <i>монолог-сообщение</i> (об одной из отрасли права) - обсуждение функций различных отраслей права - Ролевая игра: обсуждение статей из права Повышенный уровень - <i>монолог-рассуждение</i> недостатки какой-либо отрасли права - презентация «Отрасли права»	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления об отрасли права - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике Grammar: Причастия, предлоги Повышенный уровень эссе «Сравнительный анализ отраслей права в России и стране изучаемого языка»

4 семестр			
Тема: Избранное направление профессиональной деятельности Проблематика общения: Профессиональные навыки юриста. Собеседование при устройстве на работу. Резюме и сопроводительное письмо. Выступление с презентацией профессиональной информации. Повышенный уровень: Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания:</i> -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой инф-и:</i> -науч.-популяр. и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> -публицистические и учебные тексты о профессиональных навыках и необходимых качествах юриста, советы о прохождении собеседования при устройстве на работу и подготовке необходимых документов; о структуре и стратегиях проведения презентации Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень Понимание запрашиваемой инф-и: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политич. тексты о квалификационных требованиях к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	Основной уровень: <i>монолог описание</i> (функциональных обязанностей/ квалификационных требований) <i>Диалог-беседа</i> о возможностях личностного развития <i>Ролевая игра:</i> собеседование при устройстве на работу <i>Презентация</i> научного сообщения по изученным темам Дискуссия: Основные юридические компетенции и способы их развития. Повышенный уровень <i>монолог-рассуждение</i> по поводу перспектив карьерного роста	Основной уровень: - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) - написание CV и сопроводительного письма, памятки, анкеты) Написание текста доклада для выступления с презентацией Grammar: Непрямые вопросы, согласование времен Повышенный уровень Эссе «Сравнительный анализ квалификационных требований к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом».
Тема: История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Проблематика общения Основной уровень: Международное право. Типы и виды деловых писем. Повышенный уровень: Справедливое судебное разбирательство.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли <i>Детальное понимание текста:</i> - учебные тексты по проблемам международного права; - различные виды деловых писем Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень Понимание запрашиваемой инф-и: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политич. тексты по проблемам данной науки/отрасли	Основной уровень: -монолог-сообщение (об источниках международного права, предмете права) - выступление с презентацией по любой проблеме изучаемой науки - «Каким образом можно заставить независимое государство подчиниться международному праву?» Повышенный уровень уровень монолог-сообщение /доклад выступление на круглом столе проблемной группы или студенческой научной конференции	Основной уровень: - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) - составление деловых писем из предложенных фраз - написание выступления доклада Grammar: косвенная речь/вопросы в косвенной речи Повышенный уровень -деловые письма различных типов,

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменные задания, аттестационные тесты и итоговые тесты.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме:

очное отделение: 1 семестр – контрольная работа;

2 семестр – зачет;

3 семестр – зачет;

4 семестр – экзамен.

Дисциплина является этапом формирования компетенции УК ОС-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– *сформированы знания:*

значения лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой; способов словообразования; способов употребления видо-временных форм глагола, косвенной речи/косвенного вопроса и согласования времен; знание форм деловой коммуникации; правил ведения деловой переписки; знание основных видов деловых писем и структуры их написания; норм делового этикета;

– *сформированы умения:*

– чтения иноязычной научной литературы, аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной или устной форме; описывать явления, события, излагать факты; составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности; написать деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление.

– *сформированы навыки:*

– оформления извлеченной из иностранных источников информации в устной и письменной речи;

– ведения диалога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, презентации информации.

Основная литература:

Английский язык

1. Английский язык для юристов: учебник и практикум для академич. Бакалавриата. / под общ. ред. И. И. Чироновой. - М.: Изд-во Юрайт 2015. – 399 с.
2. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И.В. Крюковская [и др.]. Минск: Вышэйшая школа 2014. – 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35458>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Английский для юристов: (язык профессионального общения) : учеб. Пособие. / Е. В. Гуляева Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011– 59 с.

Немецкий язык

1. Ачкасова Н.Г Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ачкевич В.А., Рустамова О.Д Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция».

- 407 с. М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8769>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. пособие для бакалавров/ К. М. Левитан М.: Юрайт 2013.
4. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман.М.: Изд-во Юрайт, 2015. -318 с.

Французский язык

1. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник / И.В. Харитонов [и др.]. М.: Прометей2013. - 406 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/24035>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Французский язык = Manueldefrancais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. Языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук М.: Нестор Академик Паблишер, 2014.
3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями.СПб.: КАРО, 2014-352 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Французский язык в сфере профессиональной коммуникации: [учеб. пособие] / М. Я. Воловец, М. В. Макогоненко, О. Р. Прощёнок-Кальнина – 226 с. СПб.: Изд-во СЗАГС. 2011.