

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра учёта анализа и аудита

(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры
учёта анализа и аудита
Протокол от 28.08. 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

ФТД.3 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Гражданско-правовая

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры учёта анализа и аудита Семикин Д. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой учёта анализа и аудита канд. эконом. наук, доцент Яковенко В.В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	13
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
	6.1. Основная литература	32
	6.2. Дополнительная литература	32
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
	6.4. Нормативные правовые документы	33
	6.5. Интернет-ресурсы	33
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Учебная дисциплина ФТД. 3 «Регионоведение» участвует в формировании ПК-8 (Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина).

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться знания в области регионоведения касающиеся закономерностей и особенностей социального, экономического, политического, культурного воспроизводства, функционирования и развития регионов. А также в формировании у студентов представлений (знаний) о той ситуации, которая сложилась в регионе (или группе регионов), тенденциях и направлениях регионального развития, региональной политике, проблемах и особенностях регионального управления.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))		На уровне знаний: Основные регионоведческие подходы к проблемам экономики и общества. Основные законы, закономерности размещения производства и населения. Категории и понятия регионоведения. Основные типы территориально-производственных комплексов. Особенности и специфику современного районирования регионов России. Методологию, методы и особенности регионального анализа социальных и экономических проблем.
		На уровне умений: Выявить и проанализировать основные регионоведческие проблемы экономики и общества. Увидеть проблемы взаимодействия природы и общества. Прогнозировать развитие территориального размещения хозяйства и населения.
		На уровне навыков: Навыками разработки программы эмпирического регионоведческого исследования проблем взаимодействия современного общества и природы. Навыками отображения данных на карте и обработки первичной информации. Навыками обобщения, анализа и представления итоговой информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптивной образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД. 3 «Регионоведение» является факультативом. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет **2 ЗЕ (72 часа)**.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области Б1.Б.5 Экономики. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для проведения работ в области правового обеспечения национальной безопасности.

Учебная дисциплина ФТД. 3 «Регионоведение» реализуется после изучения: Б1.Б.5 Экономика, Б1.Б.11 Теория государства и права.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, на контроль выделено 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успевае- мости ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Природно-ресурсный потенциал регионов РФ и его экономическая оценка	7	2	-	2		3	О,Р
Тема 2	Население и трудовые ресурсы регионов РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	7	2	-	2		3	О
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	5	-	-	2		3	О
Тема 4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	7	2	-	2		3	Р,О
Тема 5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	7	2	-	2		3	Р,О
Тема 6	Современный топливно-энергетический комплекс России	7	2	-	2		3	Р,О
Тема 7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	5	2	-	-		3	О
Тема 8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	7	2	-	2		3	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса экономики.	5	2	-	-		3	Р,О
Тема 10	Современные тенденции развития и размещения АПК	7	2	-	2		3	Р,О
Тема 11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	6	2	-	-		4	Р,О
Тема 12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	4	-	-	-		4	О,Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Природно-ресурсный потенциал регионов РФ и его экономическая оценка

Конкурентные преимущества России в связи с ресурсным потенциалом, конкурентоспособность страны, легкая промышленность (Б), международное разделение труда (связь с ресурсным потенциалом Р.Ф.), Потенциал страны, размещения производства в условиях рыночной экономики, ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК), факторы, экспорт природных ресурсов, районирование, ТПК.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы регионов РФ. Демографические проблемы

Трудовые ресурсы - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для выполнения общественно-полезной работы, экономически активное население, эмиграция Реэмиграция населения, миграция, качество жизни, инфраструктура,

индекс человеческого развития, иммиграция, факторы размещения, тяжелая промышленность, Факторы размещения, территориальная структура, город, рурурбанизация, соотношение городского и сельского населения, транспортный комплекс, территориальная структура, природные условия принципы размещения населения в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ

Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Проекты регионального деления страны.

Общие черты и особенности кризисных регионов.

Роль Н.Н. Баранского в создании современного районирования России.

Тема 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности

Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, территориальная структура, территориально производственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), факторы размещения, экономический кластер.

Тема 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство

Структура хозяйственного комплекса России: отраслевая и территориальная. Место РФ в мировой экономике. Функциональная структура хозяйственного комплекса. Изменения в структуре в связи с новой инвестиционной политикой, углублением социальной ориентации экономики. Отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Территориально – производственные комплексы (ТПК) их преобразование в кластерные структуры.

Тема 6. Современный топливно-энергетический комплекс России

Международное разделение труда (по отношению к ТЭК, отраслевая структура ТЭК, природно-ресурсный потенциал, природные ресурсы (запасы углеводородов) – все элементы природы, которые используются в производстве., промышленно холдинговая компания (ПХК), территориальная структура ТЭК, территориально производ-ственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), транспортный комплекс как часть ТЭК, факторы размещения ТЭК.

Тема 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка

Индустриальное общество, интернационализация хозяйственной жизни, инфраструктура, конкурентные преимущества (в плане экспорта продукции металлургического комплекса), конкурентоспособность металлургической отрасли, либерализация, международная торговля, международное разделение труда (в

металлургии), металлургическая база, транспортный комплекс, факторы размещения металлургии.

Тема 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России

Закономерности размещения производительных, инвестиционный конкурентные факторы, конкурентоспособность страны, международная торговля, международное разделение труда, отраслевая структура, потенциал страны (по запасам древесины), принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, таможенная пошлина, факторы размещения.

Тема 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре

Значение и структура машиностроительного комплекса для мировой экономики и РФ. Основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения. Место России в производстве основных видов продукции машиностроения.

Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Направления развития и размещения машиностроительного комплекса в условиях рынка. Основные районы концентрации машиностроительного комплекса в мире и РФ. На основании полученной информации обосновать основные принципы размещения предприятий машиностроения. Импорт, принципы размещения производства машиностроительного комплекса в условиях рыночной экономики, протекционизм в области машиностроения, территориально производственный комплекс (ТПК), транспортный комплекс, факторы размещения машиностроения.

Тема 10. Современные тенденции развития и размещения АПК

Современные региональные закономерности развития Российской и мирового АПК. Проблема модернизации отрасли. Закономерности размещения производительных сил АПК.

Тема 11. Территориальная организация сферы обслуживания РФ

Глобализация, факторы размещения, транспортный комплекс, территориально производственный комплекс (ТПК) территориальная структура, природные условия, принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, качество жизни, индекс человеческого развития

Тема 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда

Закономерности размещения производительных сил индекс человеческого развития, отраслевая структура, принципы размещения

производства в условиях рыночной экономики, организация стран—экспортёров нефти ОПЕК, Шанхайская организация сотрудничества.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД. 3 «Регионоведение»:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Природно-ресурсный потенциал регионов РФ и его экономическая оценка	Ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК), факторы, экспорт природных ресурсов.	О,Р	Р
2	Население и трудовые ресурсы регионов РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Факторы размещения, территориальная структура, город, рурурбанизация, соотношение городского и сельского населения.	О О	О
3	Экономическое и административное районирование РФ	Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.	О	О
4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.	Р,О	Р
5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	Структура хозяйственного комплекса России: отраслевая и территориальная. Место РФ в мировой экономике.	Р,О	Р
6	Современный топливно-энергетический комплекс России	Международное разделение труда (по отношению к ТЭК, отраслевая структура ТЭК.	Р,О	Р
7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	Металлургическая база РФ, факторы размещения металлургии.	О	О
8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса	Закономерности размещения химико-лесного комплекса. Современные тенденции развития химико-лесного комплекса РФ.	О	О

	экономики России			
9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре	Значение и структура машиностроительного комплекса для мировой экономики и РФ. Основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения. Место России в производстве основных видов продукции машиностроения.	P,O	P
10	Современные тенденции развития и размещения АПК	Проблема модернизации отрасли. Закономерности размещения производительных сил АПК.	P,O	P
11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	Территориальная организация сферы обслуживания РФ: принципы размещения место РФ в мировом разделении труда в рамках данной сферы.	P,O	P
12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	Мировые политико-экономические группировки стран (организация стран—экспортёров нефти ОПЕК, Шанхайская организация сотрудничества и др.).	O,T	O,T

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД. 3 «Регионоведение» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Природно-ресурсный потенциал регионов РФ и его экономическая оценка	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Население и трудовые ресурсы регионов РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Устный опрос
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	Устный опрос
Тема 4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	Проверка реферата Устный опрос
Тема 5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Современный топливно-энергетический комплекс России.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	Устный опрос
Тема 8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	Устный опрос
Тема 9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре	Устный опрос Проверка реферата
Тема 10	Современные тенденции развития и размещения АПК	Устный опрос Проверка реферата
Тема 11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Природно-ресурсный потенциал регионов РФ и его экономическая оценка.

Вопросы устного опроса:

1. Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:
 - а) нефти и газа,
 - б) каменный уголь, бурый уголь,
 - в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
 - г) расположение основных лесных угодий РФ.
2. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
3. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
4. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
5. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

Темы рефератов:

1. Природно-ресурсный потенциал Центрального ФО.
2. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного ФО.
3. Природно-ресурсный потенциал Южного ФО.
4. Природно-ресурсный потенциал Приволжского ФО.
5. Природно-ресурсный потенциал Уральского ФО.

6. Природно-ресурсный потенциал Сибирского ФО.
7. Природно-ресурсный потенциал Дальневосточного ФО.
8. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского ФО.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы регионов РФ. Демографические проблемы.

Задание:

(Определите среднюю плотность населения основных субрегионов и РФ (европейскую и азиатскую часть). Объяснить причины различия и назвать факторы, влияющие на размещение населения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Регион	Территория тыс. км ²	Численность населения тыс. чел.	Средняя плотность населения чел. на 1 км ²
--------	---------------------------------	---------------------------------	---

1. Используя данные таблицы, объясните внутрирайонные различия в размещении населения на территории РФ.

2. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.

3. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.

4. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире.

Вопросы устного опроса:

1. Покажите влияние миграций на территориальную организацию населения.
2. Какова специфика миграционных потоков между Россией и государствами СНГ.
3. Каковы основные черты территориальной картины миграционных процессов.
4. В чем проявилась урбанизация в России в XX в.

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ

Вопросы устного опроса:

1. Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
2. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
3. Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
4. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
5. Как эволюционировало административно-территориальное деление: от России времён Петра I, до современной России.

6. Какие существуют проекты регионального деления страны.
7. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.

Тема 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности

Вопросы устного опроса:

1. Укажите структура хозяйственного комплекса экономики.
2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Покажите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Кластерная структура современной экономики.
4. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
5. Покажите роль внешней торговли как одна из основных форм внешнеэкономических связей. Основные показатели внешней торговли: объём товарооборота, его динамика, структура и направления экспорта и импорта.

Темы рефератов:

1. Перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.
2. Межотраслевые комплексы: история создания и их эволюция

Тема 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство

Вопросы устного опроса:

1. Каково место РФ в мировой экономике.
2. Какова отраслевая и территориальная структура хозяйства РФ.
3. Что такое отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
4. Межотраслевые комплексы – их структура.
5. Что такое территориально – производственные комплексы (ТПК).

Темы рефератов:

1. Современные тенденции экономической интеграции.

2. Современные черты территориальной структуры промышленности России.

Тема 6. Современный топливно-энергетический комплекс России

Вопросы устного опроса:

1. Каковы перспективные направления развития топливно-энергетического комплекса.
2. Современные тенденции в развитии топливно-энергетического комплекса.
3. В чём причина мирового перепроизводства топливных ресурсов.
4. Место России в развитии ТЭК.
5. Какова роль электроэнергетики в развитии и территориальной организации производительных сил. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Использование нетрадиционных источников энергии.
6. Назовите основные топливные базы РФ.

Темы рефератов:

1. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса России.
2. Развитие топливно-энергетического комплекса Арктики.
3. Место России в мировом производстве энергии.

Тема 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.

Задание:

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых, водных ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

+++ - решающее влияние

++ - сильное влияние

+

- отсутствие влияния

Отрасль	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Чёрная металлургия					

Цветная металлургия					
Алюминиевая металлургия					

Найдите на карте ТПК связанные с производством металлов и покажите функциональные категории отраслей: отрасли специализации и обслуживающие отрасли.

Вопросы устного опроса:

1. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики.
2. Покажите место России в данной структуре.
3. Каковы причины спада в машиностроительном комплексе после развала СССР.
4. Каково место России в мировом производстве отдельных видов продукции чёрной металлургии. Основные металлургические базы и центры производства.

Тема 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России

Разбор ситуаций:

Изучив факторы оказывающие влияние на размещение химико-лесного комплекса, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

+++ - решающее влияние

++ - сильное влияние

+ - слабое влияние

- отсутствие влияния

Производственный комплекс	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Химико-лесной комплекс					

Вопросы устного опроса:

1. Какие тенденции выделены в развитии химико-лесного комплекса РФ.
2. Каково значение химико-лесного комплекса в мировой экономики.
3. Каково место России в мировой торговле продукцией химико-лесного комплекса

Тема 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре.

Вопросы устного опроса:

1. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса.
2. Покажите место машиностроительного комплекса в мировой экономики.
3. Каковы перспективы развития машиностроительного комплекса.
4. Обоснуйте основные принципы размещения предприятий машиностроения.
5. Назовите основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения.

Темы рефератов:

6. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса России.
7. Тенденции развития Российского автопрома.
8. Вклад ВПК в модернизацию машиностроительного комплекса России.

Тема 10. Современные тенденции развития и размещения АПК

Вопросы устного опроса:

1. Какова структура промышленного комплекса (АПК) в РФ.
2. Современный уровень развития сельского хозяйства мировой экономике и РФ. Место страны в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Тенденции изменения производства и потребления продукции АПК в РФ.
3. Экономические проблемы сельского хозяйства.
4. Сравните специфику занятости в АПК таких стран как: США, Германия, РФ, Индия.
5. Определите зависимость современного развития АПК от:
 - а) экономических факторов
 - б) природных условий
6. Назвать новые формы хозяйствования в АПК.
7. Познакомиться со структурой АПК, определить место сельского хозяйства в нём.
8. Роль агробизнеса в мировой экономике в условиях демографического взрыва и роста потребления.
9. Каково место Российского АПК в мировой торговле сельхоз продукцией.

Темы рефератов:

1. Россия как возможный крупный центр производства продовольствия
2. Исторические аспекты развития АПК в России за последние 100 лет.
3. Ведущие центры производства сельхоз продукции в мире и мировая торговля продукцией АПК.

Тема 11. Территориальная организация сферы обслуживания мировой экономики и РФ.

Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные стадии развития сферы обслуживания в России и мире.
2. Назовите основные черты развития сферы обслуживания в России в XX в.
3. Каковы главные принципы развития сферы обслуживания.
4. Выявите взаимосвязь экономического развития государства с рассматриваемой отраслью народного хозяйства.
5. Каково место РФ в мировом разделении труда в рамках данной отрасли.

Темы рефератов:

1. Россия как возможный лидер туристической индустрии.
2. Основные тенденции территориальной организации сферы обслуживания России.

Тема 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.

Вопросы устного опроса:

1. Какие сложились мировые политико-экономические группировки стран.
2. Каково место России в мировом разделении труда.
3. Какие наблюдаются тенденции в изменении экономической специализации стран.

Итоговый тест по курсу «Регионоведение»

1. К системе, каких дисциплин относится дисциплина "Регионоведение"?

- А. естественных
- Б. философских
- В. общеэкономических
- Г. экологических
- Д. географических

2. Когда было создано Содружество независимых государств?

А. – 1989

Б. – 1996

В. – 1991

Г. - 1994

3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?

А. – Белоруссия

Б. – Таджикистан

В. – Украина

Г. - Армения

4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии?

А. - свободной торговли

Б. – конфедерации

В. - беспошлинной торговли

В. Таможенный Евразийский экономический союз

5. Сколько экономических районов (Федеральных округов) в РФ?

А. – 8. Б. – 9. В. – 11. Г. 12

6. Главный производитель нефти в мире?

А. - Саудовская Аравия

Б. – Россия

В. – Венесуэла

Г.-Канада

7. Основной производитель каменного угля в мире?

А. – Китай.

Б. – США

В. – Россия

Г- Польша

8. Численность населения России (данные 2016 г.)

А. - 161 млн. чел.

Б. - 145 млн. чел.

В. - 136 млн. чел.

Г.-140 млн. чел.

9. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?

А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. Г. Южный ФО

10. Экономически активное население РФ составляет:

А. - около 86 млн. чел.

Б. - около 56 млн чел.

В. - около - 76 млн. чел.

Г.-90 около млн. чел.

11. В диагностику экономического потенциала не входит:

А. – инфраструктура. Б. – инфляция. В. - транспорт. Г. –производительные силы

12. Доля ТЭКа в общем объеме промышленности РФ в 2016г.?

А. – 22 %

Б. – 51 %

В. - 44 %.

Г. - 70%

13. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%):

А. – 3/4

Б. –1/2

В. –1/5

Г. – 1/10

14. Самый высокий в РФ удельный вес промышленности?

А. - на Урале

Б. - на Северо-западе

В. - в Поволжье

Г. в ЮФО

15. В Восточной Сибири более всего развита промышленность?

А. – добывающая.

В. – перерабатывающая

В. – энергетическая

Г.- пищевая

16. В общем плане отраслевая структура промышленности характеризует (выберите лишнее):

- А· уровень индустриализации развития страны
- Б· уровень технического развития страны
- В· степень экономической самостоятельности республики
- Г· уровень производительности общественного труда
- Д· уровень инфляции

17. Ведущая отрасль экономики России?

- А. - промышленность
- Б. - сельское хозяйство
- В. - коммуникации и услуги

18. ВПК – это:

- А. - межотраслевая инфраструктура. Б. - межотраслевой комплекс. В. - военно-промышленная корпорация.

19. Общая длина железнодорожных путей в РФ?

- А. - 71 тыс. км
- Б. – 86 тыс. км
- В. - 96 тыс. км
- Г. -106 тыс. км

20. Укажите главное полезное ископаемое на территории Волгоградской области.

- А. - уголь
- Б. - бокситы.
- В. – нефть
- Г. – железные руды

Ключ к тесту.

1-В; 2-В; 3-В; 4-В; 5-А; 6-А; 7-А; 8-Б; 9-В; 10-В; 11-Б; 12-А; 13-А; 14-А; 15-А; 16-Д; 17-А; 18-В; 19-Б; 20 – В.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	<i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПК-8.1	На уровне знаний: Основные регионоведческие подходы к проблемам экономики и общества. Основные законы, закономерности размещения производства и населения. Категории и понятия регионоведения. Основные типы территориально-производственных комплексов. Особенности и специфику современного районирования регионов России. Методологию, методы и особенности регионального анализа социальных и экономических проблем.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	На уровне умений: Выявить и проанализировать основные регионоведческие проблемы экономики и общества. Увидеть проблемы взаимодействия природы и общества. Прогнозировать развитие территориального размещения хозяйства и населения.	Умение применять знания на практике в полной мере
	На уровне навыков: Навыками разработки программы эмпирического регионоведческого исследования проблем взаимодействия современного общества и природы. Навыками отображения данных на карте и обработки первичной информации. Навыками обобщения, анализа и представления итоговой информации.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту по дисциплине «Регионоведение»

1. Роль регионоведения как фундаментальной науки по территориальной организации производства. Её место в системе экономических наук.
2. Методы регионоведения. Применение экономико-математических методов.
3. Территориальное разделение труда. Принципы территориальной организации хозяйства. Выбор наиболее эффективного варианта размещения отрасли и предприятия.
4. Регионоведческие закономерности размещения производства в странах рыночной экономики. Специфические черты размещения производства в РФ. Экономическое районирование как метод регионоведческих исследований. Иерархия и таксономические единицы экономического районирования.
5. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
6. Территориально-производственные комплексы и их структура.

7. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.
8. Размещение природных ресурсов и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
9. Специфика размещения производительных сил РФ.
10. Специфика ресурсообеспеченности и ресурсоснабжения – регионов. Проблемы интенсификации экономики в контексте использования природных ресурсов при переходе к рыночной экономике.
11. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
12. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.
13. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.
14. Социально-экономические особенности размещения сельского населения.
15. Трудовые ресурсы как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Проблемы занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
16. Народно-хозяйственный комплекс России: количественная и качественная характеристика. Понятие о функциональной структуре хозяйства.
17. Отраслевая и территориальная структура промышленности в условиях рынка.
18. Отраслевое строение экономики РФ. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
19. Топливо-энергетический комплекс России, его структура и влияние на территориальную организацию производства.
20. Топливная промышленность России, значение, особенности размещения, проблемы и современные тенденции развития.
21. Основные топливные базы России, их роль в современной экономике.
22. Электроэнергетика, её роль в территориальной организации производительных сил.
23. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы развития.
24. Проблемы и пути развития чёрной металлургии России. Основные металлургические базы страны. Экспортно-импортные отношения в данной отрасли.
25. Агропромышленный комплекс – его значение и структура. Значение АПК в системе импортозамещения. Основные факторы, определяющие особенности размещения. Место РФ в мировом производстве продовольствия.
26. Цветная металлургия. Значение структурные и технологические особенности. Факторы размещения. Основные районы и центры.
27. Машиностроительный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения.
28. Характеристика Поволжского экономического района.
29. Характеристика Центрального федерального округа.

30. Характеристика Южного федерального округа.
31. Характеристика Северо–Кавказского федерального округа.
32. Характеристика Северо–Западного федерального округа.
33. Характеристика Уральского федерального округа.
34. Характеристика Сибирского федерального округа.
35. Характеристика Дальне–Восточного федерального округа.
36. Характеристика Крымского региона как части Южного федерального округа.
37. Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области.
38. Социально-экономический потенциал Волгоградской области.
39. Специфика размещения производительных сил Волгоградского региона.
40. Внешнеэкономические связи РФ, их основные тенденции развития в контексте членства России в ВТО.
41. Основные черты экономического потенциала экономических районов (Федеральных округов) и проблемы их развития.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экологической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56358>
1. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные — М: ФЛИНТА, 2016. — 411 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84209>
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны: учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>

6.2. Дополнительная литература

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров / Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Мария Геннадьевна Клевцова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 562 с.: ил., табл. - (Бакалавр.Углубленный курс).
3. Лексин В. Н. Кризис системы расселения в контексте кардинальной трансформации территориальной организации российского общества / В. Н. Лексин // Российский экономический журнал. - 2012. - № 1. - С. 3-44.
4. Сассен С. География и структура глобализации / С. Сассен // Вопросы теории международных отношений: региональное и глобальное измерения: [сб. пер. науч. ст.] / [сост. Н. В. Ганц, Т. И. Бунина]; ФГБОУ ВПО Рос.акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ ; Сев.-Зап. ин-т. - СПб., 2012. - С. 25-56.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56358>
3. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные — М: ФЛИНТА, 2016. — 411 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84209>

2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны: учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. "ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления" (утв. Постановлением Госстандарта России от 31.07.1995 N 413) (ред. от 26.05.2015) (коды 66 - 99 ОКАТО)
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
6. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" (с изменениями и дополнениями)
7. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
8. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 31.12.2014) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
9. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.rф](http://pravительство.rф)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. Официальный сайт Минстерство труда и социальной политики <http://www.rosmintrud.ru/>
7. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>).
8. СПС «Консультант Плюс»
9. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.