

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Авторы:** канд.пед. наук, доцент, Компанеева Л.Г.

канд. филол. наук, доцент, Барышникова Г.В.

канд.пед. наук, доцент, Савченко Г.К.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация «Уголовно-правовая»

**Квалификация (степень) выпускника:** юрист

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, обмениваться информацией в процессе диалогического общения и выступать перед аудиторией с презентацией информации на иностранном языке.

### План курса:

| Тема/<br>Проблематика<br>общения                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание общения по видам речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рецептивные виды речевой деятельности:<br><i>чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продуктивные виды речевой деятельности:<br><i>говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продуктивные виды речевой деятельности:<br><i>письмо</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема:</b><br>Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. | <b>Основной уровень</b><br>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике<br>Детальное понимание текста: письма личного характера<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><b>Повышенный уровень</b><br>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике<br>Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике | <b>Основной уровень</b><br>монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища)<br>монолог-сообщение (о личных планах на будущее)<br>диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)<br><b>Повышенный уровень</b><br>монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)<br>диалог-расспрос (о семейных традициях)<br>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике) | <b>Основной уровень</b><br>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>электронные письма личного характера, анкеты<br><b>Grammar:</b><br>словообразование, порядок слов<br><b>Повышенный уровень</b><br>эссе (по обозначенной проблематике) |
| <b>Тема:</b> Дом, жилищные условия.<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основной уровень</b><br>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основной уровень</b><br>монолог-описание (жилища)<br>диалог-расспрос (о предпочтениях в отношении жилья)<br>диалог-обмен мнениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основной уровень</b><br>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) электронные                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Устройство городской квартиры /загородного дома.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.</p>                                                                                                                                                                | <p><i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>                                             | <p>/ диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>монолог-сообщение</i> (о доме будущего)</p> <p><i>монолог-размышление</i> (место комфортное для жизни семьи)</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (о преимуществах жизни за городом)</p> <p><i>Диалог-убеждение</i> о выборе места проживания</p>                  | <p>письма личного характера (описание вашей квартиры/дома)</p> <p><b>Grammar:</b> простые времена</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>проектное задание</i> (презентация устройства традиционного дома в стране изучаемого языка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема:</b></p> <p>1. Моя академия. Академия и студенческая жизнь.</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>1. Структура, факультеты, изучаемые предметы, формы обучения.</p> <p>2. Изучаемые предметы</p> <p>3. Научная жизнь студентов.</p> <p>4. Культурная жизнь студентов.</p> <p>5. Спорт в академии.</p> | <p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;</p> <p><i>Понимание запрашиваемой инф-и:</i> Тексты об учебных днях студентов, их увлечениях, студенческой жизни</p> <p><i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)</p> | <p><b>Основной уровень:</b></p> <p>-монолог- описание своего вуза и своей образовательной программы</p> <p>-монолог-сообщение о своей студенческой жизни</p> <p>-презентация своих увлечений и студенческой жизни</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p> | <p><b>письмо</b></p> <p><i>лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i></p> <p>-запись тезисов выступления о своем вузе</p> <p>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p>-заполнение форм и бланков для участия в студ. Программах</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p>Образование вопросов</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>-оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе);</p> |
| <p><b>Тема:</b></p> <p>1.Моя будущая профессия.</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p>1. Специфика юридического профиля</p> <p>2. Виды юридических профессий зарубежом.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Сравнительный анализ</p>                                                                                                       | <p><b>Основной уровень:</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.</p> <p><i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основной уровень:</b></p> <p>- описание юридических профессий и обязанностей юристов</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>- монолог профиль требований к современному специалисту.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Основной уровень:</b></p> <p><i>лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i></p> <p>Составить краткое содержание предложенного текста</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p>Сравнительные степени прилагательных</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>эссе:</p> <p>Сравнительный анализ юридических профессий в</p>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| юридических профессий в России и стране изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | России и стране изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема:</b><br>Преступления и наказания<br><b>Проблематика общения:</b><br>1. Виды преступлений<br>2. Виды наказаний<br><b>Повышенный уровень:</b><br>Какие преступления являются более жестокими                                                                                                                                                                                                     | <b>Основной уровень:</b> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.<br>Понимание запрашиваемой информации:<br>-научно-популярные и прагматические тексты<br>Детальное понимание текста:<br>Учебные тексты по обозначенной теме<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><b>Повышенный уровень:</b><br>Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основной уровень:</b><br>- монолог-описание разных преступлений,<br>- Ролевая игра «Преступления – наказания»<br>- обсуждение «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?»<br><b>Повышенный уровень:</b><br>- дискуссия: «Необходима ли смертная казнь?»                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основной уровень:</b><br>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>-Выписать из текста основные виды преступлений и соответствующие наказания<br><b>Grammar:</b><br>Числительные и местоимения<br><b>Повышенный уровень:</b><br>-эссе: «Необходима ли смертная казнь?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема:</b><br>1. Высшее образование в России.<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>1. История и традиции известных вузов в России<br><b>Повышенный уровень</b><br>1. Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом.<br>2. Особенности учебного процесса в разных странах.<br>3. Возможности дальнейшего продолжения образования. | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i><br>-рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;<br>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>учебные тексты по обозначенной теме<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-презентации зарубежных образовательных программ/ курсов<br>-поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-материалы студенческой прессы | <b>Основной уровень</b><br>-монолог-описание об истории известных вузов в России<br><i>диалог-расспрос</i> одном из российских вузов,<br><i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике системы высшего образования в России<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли высшего образования в жизни человека<br><i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе<br><i>дискуссия</i> проблемы высшего образования | <b>Основной уровень</b><br>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>-запись тезисов выступления о своем вузе<br>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br>-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах<br>- <i>Творческое задание</i> электронные письма студентам за рубежом<br>-эссе вуз моей мечты<br><b>Grammar:</b><br>Видо-временные формы глагола<br><b>Повышенный уровень</b><br>-оформление письменной части проектного задания<br>(информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе) |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | -информация о конкурсах, стипендиях и грантах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема:</b><br>Высшее образование за рубежом<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br><br>История и традиции известных вузов за рубежом<br><b>Повышенный уровень</b><br>Возможности дальнейшего продолжения образования. | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i><br>-рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;<br>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;<br>-описание образовательных курсов и программ.<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>учебные тексты по обозначенной теме<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов<br>-поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>-материалы студенческой прессы<br>-информация о конкурсах, стипендиях и грантах | <b>Основной уровень</b><br>- <i>-монолог-повествование</i> о высшем образовании за рубежом<br><i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы<br><i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике систем высшего образования в разных странах<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях студенческой жизни за рубежом<br><i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах<br><i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах | <b>Основной уровень</b><br>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>-запись тезисов выступления</i> о своем вузе<br><i>-запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br><i>-заполнение форм и бланков</i> для участия в студенческих программах<br>- написание личного письма «Образование в России»<br><b>Grammar:</b><br>Пассивный залог простые формы<br><b>Повышенный уровень</b><br>--эссе«Где бы я хотел учиться за рубежом» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема:</b><br/>Язык как средство межкультурного общения</p> <p><b>Проблематика общения:</b><br/><b>Основной уровень</b></p> <p>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира</p>                                                                                                | <p><b>Основной уровень</b><br/><i>Понимание основного содержания текста:</i><br/>-рассказы/письма/статьи о роли языка в современном мире;<br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br/>-описание языковых образовательных курсов и программ.<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>учебные тексты по обозначенной теме<br/>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br/>-поиск информации об (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p>                                                                                                 | <p><b>Основной уровень</b><br/>-<i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире<br/>- <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций<br/><i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка<br/><i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><i>доклад</i> «Язык как средство межкультурного общения»<br/><i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p>                                                                                                   | <p><b>Основной уровень</b><br/>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br/>-<i>запись тезисов выступления</i> о роли иностранного языка в современном мире<br/>-<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p><b>Grammar:</b><br/>средства и способы выражения модальности, пассивный залог</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>- проектное задание<br/>презентация «Языковое многообразие мира»</p> |
| <p><b>Тема:</b><br/>Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p><b>Проблематика общения:</b><br/><b>Основной уровень</b><br/>Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Международные организации в различных сферах общественно-политической,</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/><i>Понимание основного содержания текста:</i><br/>общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике<br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br/>прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>учебные тексты по обозначенной теме<br/>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br/>нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/>-<i>монолог-описание</i> (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)<br/>- <i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах<br/>-<i>диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/>- <i>Монолог-сообщение</i> о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни<br/>-<i>диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп);</p> | <p><b>Основной уровень</b><br/>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br/>- <i>заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)<br/>-<i>письменные проектные задания</i> (презентация «К мозаике о культурном многообразии мира.»)</p> <p><b>Grammar:</b><br/>пассивный залог, причастия</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>-<i>написание эссе</i> «Различное сближает или разделяет?»</p>    |

| социально-экономической и культурной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предоставляемых услугах и товарах и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема:</b><br>Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>1. Формы правления<br>2. Законодательная власть<br>3. Исполнительная власть<br>4. Судебная власть<br><b>Повышенный уровень:</b><br>1. Порядок избрания органов власти<br>2. Выборы президентов | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике<br><i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)<br><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике | <b>Основной уровень</b><br>-монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России<br>-монолог-рассуждение плюсы и минусы государственно-политического устройства России<br>-диалог-обмен мнениями о роли Президента в России<br>-монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка<br><b>Повышенный уровень:</b><br>-монолог-сообщение о порядке избрания органов власти<br>монолог-рассуждение плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка<br>диалог-обмен мнениями о роли руководителей государств | <b>Основной уровень</b><br>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>-запись тезисов выступления о государственно-политическом устройстве России<br>-запись тезисов выступления о государственно-политическом устройстве страны изучаемого языка<br>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br><b>Grammar:</b><br>Условные предложения<br><b>Повышенный уровень</b><br>- проектное задание презентация<br>«Государственно-политическое устройство страны изучаемого языка» |
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема:</b><br>Структура судебной власти России и стран изучаемого языка<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>Структуры судебных систем. Общее и различное в судебных системах разных стран. Преимущества и недостатки различных систем.<br><b>Повышенный уровень:</b><br>История возникновения суда. Правила ведения | <b>Основной уровень</b><br><i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты о структурах судебных систем<br>-тексты-интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (о структуре судебных систем)<br><i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты об истории развития судебных систем                                                        | <b>Основной уровень</b><br>-монолог-сообщение о структурных судебных подразделениях<br>- диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках различных судебных систем<br>- дискуссия - преимущества и недостатки изучаемых судебных систем<br>- презентация структуры судебной системы страны изучаемого языка<br><b>Повышенный уровень</b><br>-монолог-сообщение об истории возникновения суда<br>-обсуждение проблемных деловых ситуаций (casestudy)<br>- монолог-сообщение                                                                                                     | <b>Основной уровень</b><br>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>-запись тезисов выступления о структуре судебной власти в России и странах изучаемого языка<br>-письменные проектные задания (презентации)<br>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br><b>Grammar:</b><br>способы слово-образования; способы употребления пассивного залога<br><b>Повышенный уровень</b><br>-написание эссе «Общее и различное в структурах судебной власти»                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| судебных процессов.<br>Гражданские и уголовные дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | об известных судебных процессах<br>Ролевая игра<br>“Судебный процесс”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b><br>Информационные технологии 21 века.<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>1. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.<br>2. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества<br><b>Повышенный уровень</b><br>1. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке                     | <b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i><br>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли<br>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>учебные тексты по обозначенной теме<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)<br>-нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) | <b>Основной уровень</b><br>- <i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, информационные технологии в повседневной жизни)<br><b>Повышенный уровень</b><br>- <i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы всеобщей информатизации общества;<br>- <i>диалог-обмен мнениями</i> информационные технологии в процессе обучения;<br>- <i>диалог расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации<br>- <i>доклад</i> «Умный дом» | <b>Основной уровень</b><br>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>-запись тезисов выступления о информационных технологиях в повседневной жизни<br>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br>- эссе «Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества»<br><b>Grammar:</b><br>условные предложения 2 и 3 типа<br><b>Повышенный уровень</b><br>-выполнение <i>письменного проектного задания</i><br>- <i>перевод-реферирование</i> для подготовки доклада к конференции |
| <b>Тема:</b><br>Отрасли права<br><b>Проблематика общения:</b><br><b>Основной уровень</b><br>1. Семейное право<br>2. Уголовное право<br>3. Криминальное право<br>4. Право интеллектуальной собственности.<br><b>Повышенный уровень</b><br>Арбитражное процессуальное право.<br>Гражданское процессуальное право.<br>Административно-судопроиз-во.<br>Уголовно-процессуальное право. | <b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i><br>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об отраслях права<br>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области<br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные и прагматические тексты<br><i>Детальное понимание текста:</i><br>учебные тексты по обозначенной теме<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><b>Повышенный уровень</b><br><i>Понимание запрашиваемой информации:</i><br>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)                                                                                                                                                                                        | <b>Основной уровень</b><br>- <i>монолог-сообщение</i> (об одной из отрасли права)<br>- обсуждение функций различных отраслей права<br>- Ролевая игра: обсуждение статей из права<br><b>Повышенный уровень</b><br>- <i>монолог-рассуждение</i> недостатки какой-либо отрасли права<br>- презентация «Отрасли права»                                                                                                                                                                        | <b>Основной уровень</b><br>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>-запись тезисов выступления об отрасли права<br>- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике<br><b>Grammar:</b><br>Причастия, предлоги<br><b>Повышенный уровень</b><br>эссе «Сравнительный анализ отраслей права в России и стране изучаемого языка»                                                                                                                                                    |

| 4 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема:</b><br/>Избранное направление профессиональной деятельности</p> <p><b>Проблематика общения:</b><br/>Профессиональные навыки юриста. Собеседование при устройстве на работу. Резюме и сопроводительное письмо. Выступление с презентацией профессиональной информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/>Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.</p> | <p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i><br/>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области<br/><i>Понимание запрашиваемой инф-и:</i><br/>-науч.-популяр. и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>-публицистические и учебные тексты о профессиональных навыках и необходимых качествах юриста, советы о прохождении собеседования при устройстве на работу и подготовке необходимых документов; о структуре и стратегиях проведения презентации<br/>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Понимание запрашиваемой инф-и:<br/>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>-научно-популярные и общественно-политич. тексты о квалификационных требованиях к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.</p> | <p><b>Основной уровень:</b><br/><i>монолог описание</i><br/>(функциональных обязанностей/ квалификационных требований)<br/><i>Диалог-беседа</i> о возможностях личностного развития<br/><i>Ролевая игра:</i> собеседование при устройстве на работу<br/><i>Презентация</i> научного сообщения по изученным темам<br/>Дискуссия: Основные юридические компетенции и способы их развития.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><i>монолог-рассуждение</i> по поводу перспектив карьерного роста</p> | <p><b>Основной уровень:</b><br/>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br/>- написание CV и сопроводительного письма, памятки, анкеты)<br/>Написание текста доклада для выступления с презентацией</p> <p><b>Grammar:</b><br/>Непрямые вопросы, согласование времен</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Эссе «Сравнительный анализ квалификационных требований к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом».</p> |
| <p><b>Тема:</b><br/>История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> <p><b>Проблематика общения</b></p> <p><b>Основной уровень:</b><br/>Международное право. Типы и виды деловых писем.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/>Справедливое судебное разбирательство.</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i><br/>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>- учебные тексты по проблемам международного права;<br/>- различные виды деловых писем<br/>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Понимание запрашиваемой инф-и:<br/>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)<br/><i>Детальное понимание текста:</i><br/>-научно-популярные и общественно-политич. тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Основной уровень:</b><br/>-монолог-сообщение (об источниках международного права, предмете права)<br/>- выступление с презентацией по любой проблеме изучаемой науки<br/>- «Каким образом можно заставить независимое государство подчиниться международному праву?»</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>монолог-сообщение /доклад выступление на круглом столе проблемной группы или студенческой научной конференции</p>                                                                 | <p><b>Основной уровень:</b><br/>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br/>- составление деловых писем из предложенных фраз<br/>- написание выступления доклада</p> <p><b>Grammar:</b><br/>косвенная речь/вопросы в косвенной речи</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>-деловые письма различных типов,</p>                                                                                                                               |

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменные задания, аттестационные тесты и итоговые тесты.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.1 «Иностранный язык» проводится в форме:

очное отделение: 1 семестр – контрольная работа;

2 семестр – зачет;

3 семестр – зачет;

4 семестр – экзамен.

Дисциплина является этапом формирования компетенции УК ОС-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности

### **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

– *сформированы знания:*

значения лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой; способов словообразования; способов употребления видо-временных форм глагола, косвенной речи/косвенного вопроса и согласования времен; знание форм деловой коммуникации; правил ведения деловой переписки; знание основных видов деловых писем и структуры их написания; норм делового этикета;

– *сформированы умения:*

– чтения иноязычной научной литературы, аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной или устной форме; описывать явления, события, излагать факты; составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности; написать деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление.

– *сформированы навыки:*

– оформления извлеченной из иностранных источников информации в устной и письменной речи;

– ведения диалога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, презентации информации.

### **Основная литература:**

#### **Английский язык**

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. - М. : Издательство Юрайт, 2017.– 470 с.
2. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения) : учеб.пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 67 с.

#### **Немецкий язык**

1. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан. - М.: Издательство Юрайт, 2013.- 288 с.
2. Червова Е. В. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Червова Е. В. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1130.html>

#### **Французский язык**

1. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 316 с