

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «28» августа 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б1.Б.5 Экономика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитет)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Специалист

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд.экон.наук., доцент кафедры экономики и финансов

Молоканов В.М.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Экономики и финансов, к.э.н., доцент

Брехова Ю.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы	28
6.6. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач	УК.- ОС-1.1.2	Формирование способности критически анализировать экономические явления, используя методологию системного подхода

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК.- ОС-1.1.2	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме: Закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях. Умение применять знания на практике в полной мере: Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере: Владение методологией экономического исследования, методами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей;

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.5 «Экономика» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социологии, психологии, философии, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в математике. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания закономерностей, определяющих выбор человека при принятии решений в сфере экономических отношений.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов и на контроль -54 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	6	2	-	2		2	О
Тема 2	Теория потребления и спроса	6	2	-	2		2	О
Тема 3	Теория производства и предложения	6	2	-	2		2	О
Тема 4	Теория равновесия на однотоварном рынке	5	2	-	1		2	О
Тема 5	Теория фирмы	5	2	-	1		2	О
Тема 6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	6	2	-	2		2	О
Тема 7	Основные макроэкономические показатели	4	2	-	1		1	О
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	4	2	-	1		1	О
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	6	2	-	2		2	О
Тема 10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	6	2	-	2		2	О,Т
Промежуточная аттестация		54	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		108	20	-	16		18	54

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории.

Генезис экономической науки. Предмет экономической теории. Методы изучения экономики. Проблема выбора. Микроэкономика и макроэкономика Проблема альтернативного использования ресурсов. Основные экономические вопросы: что, сколько и для кого производить. Эффективность в экономике. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства. Альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей, вмененные издержки) благ. Закон возрастания альтернативной стоимости благ. Кривая производственных возможностей. Понятие “экономической системы”. Основные экономические функции государства. Базовые экономические понятия -

потребность, благо, товар, экономические субъекты, фазы общественного воспроизводства.

Тема 2. Теория потребления и спроса

Роль потребителя в экономике. Характеристика потребностей и благ. Полезность, ценность и цена благ. Общая, средняя и предельная полезность и их динамика. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Закон максимизации общей полезности (второй закон Госсена). Предпочтения потребителей. Кривые безразличия потребителей и их свойства. Предельная норма замещения и ее изменение. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен благ. Эффекты дохода и замещения. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые и закон Энгеля. Нефункциональные формы поведения потребителей. Понятие спроса. Величина и уровень спроса. Закон и кривая спроса. Неценовые детерминанты спроса. Эластичность спроса: виды и степени. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса. Значение анализа ценовой эластичности спроса.

Тема 3. Теория производства и предложения

Понятие предложения. Величина и уровень предложения. Закон и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие. Производство и факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Изокванты. Выбор производственной технологии. Изокосты. Зона технического замещения. Равновесия производителя. Путь развития и экономия от масштаба.

Тема 4. Теория равновесия на однотоварном рынке

Равновесие на однотоварном рынке. Цена спроса и цена предложения. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Механизм установления равновесной цены. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу. Выигрыш потребителей и производителей. Изменение рыночного равновесия при изменениях в уровне спроса и уровне предложения. Последствия нарушения рыночного равновесия. Последствия установления правительством "потолка" и минимального уровня цен

Тема 5. Теория фирмы

Стихийный и планомерный порядок. Природа фирмы. Транзакционные издержки в экономике и необходимость фирм. Предприниматель и его функции. Организационно-правовые формы деловых предприятий. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство. Корпорация. Издержки производства: понятие, виды и альтернативный характер. Бухгалтерский и экономический подходы к определению и анализу издержек производства. Явные (эксплицитные), внешние и неявные (имплицитные), внутренние издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды, динамика и взаимосвязь. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффекты масштаба производства. Виды доходов производителей: валовой, средний и предельный доходы. Чистый доход. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условия принятия фирмами решений о работе или закрытии. Условия максимизации выгоды фирмами. Критерии классификации рыночных структур.

Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок труда.

Особенности спроса на рынках факторов производства. Факторы, определяющие величину спроса на производственные ресурсы: цена и производительность ресурсов.

Предельная доходность ресурса и предельные издержки на ресурс. Условие максимизации прибыли при использовании одного или нескольких переменных ресурсов: равенство цены единицы ресурса и его предельной доходности. Условие минимизации издержек при использовании нескольких переменных ресурсов: равенство соотношений между ценами ресурсов и их предельными продуктами. Спрос на труд. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности кривой предложения труда. "Эффект замещения" отдыха трудом и "эффект дохода" при повышении заработной платы (цены труда). Модели рынков труда: конкурентный, монопольный, монополистический, двусторонняя монополия. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда.

Тема 7. Основные макроэкономические показатели

Агрегирование как метод макроэкономического анализа. Модель кругооборота продуктов и доходов в национальной экономике и система национальных счетов. Потoki и запасы. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике. Основные агрегированные показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП. Промежуточные и конечные продукты. Добавленная стоимость. ВВП по доходам и расходам. Нерыночные операции. Номинальный и реальный валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход (заработанный). Личный доход (полученный). Располагаемый доход.

Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Совокупный спрос и его зависимость от общего уровня цен. Причины обратной зависимости совокупного спроса от общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект реального богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Особенности кривой совокупного предложения. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS. Особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения. Реакция параметров равновесия на изменения в уровнях совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица

Циклическое развитие рыночной экономики: причины и последствия. Сущность, условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек производства. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания, гистерезис. Уровень и темпы инфляции. Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели. Классическая дихотомия. Номинальная и реальная процентная ставка. Инфляционное перераспределение доходов и имущества. Инфляционный налог. Издержки инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Безработица: причины, типы и уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры борьбы с безработицей. Безработица и инфляция. Кривая Филлипса. Издержки борьбы с инфляцией.

Тема 10. Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства

Основные функции государства по регулированию рыночной экономики. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику. Регулирование товарных и ресурсных

рынков: регулирование цен, налоговое регулирование, дотации и субсидии производителям и потребителям. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и ее воздействие на национальную экономику. Государственный бюджет: доходы и расходы, дефицит и профицит. Эффект вытеснения. Автоматические встроенные стабилизаторы: подоходный налог и пособия по безработице. Кредитно-денежная политика государства и ее влияние на динамику национальной экономики. Государственное регулирование денежной массы: регулирование денежной эмиссии, учетной ставки и нормы обязательных резервов. Операции на рынке ценных бумаг.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.5 «Экономика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	1.Предмет и метод экономической теории. Особенности микроэкономики и макроэкономики. 2.Потребности и производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного использования. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства. 3.Понятие экономические системы. Основные вопросы, решаемые функционированием экономической системы. Виды экономических систем. Особенности марксистской трактовки исторической эволюции общества.	О	
2	Теория потребления и спроса	1.Предпосылки анализа предпочтений потребителей. Кардиналистская концепция полезности и потребительского поведения. 2.Ординалистская концепция полезности. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и её динамика. 4.Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые Энгеля. 5.Эффекты дохода и замещения. Их проявление относительно стандартных, низкокачественных товаров и «товаров Гиффена».	О	
3	Теория производства и предложения	1.Производство и факторы производства. 2.Закон убывающей предельной производительности. 3.Правило наименьших издержек. 4.Правило максимизации прибыли. 5.Изокванты и изокосты. 6.Зона технического замещения. Равновесия производителя. Путь развития и экономия от масштаба.	О	
4	Теория равновесия на однотоварном рынке	1. Равновесие на однотоварном рынке и его динамика. 2. Излишек потребителей и производителей. Выгода общества 3. Основные модели установления равновесия на товарном рынке. Паутинно образная модель рынка.	О	
5	Теория фирмы	1.Технологическое, экономическое и правовое содержание понятий "фирма" или "предприятие". 2.Транзакционные издержки в экономике и размеры фирм. 3.Организационно-правовые формы деловых	О	

		предприятий. 4. Концентрация, централизация и диверсификация производства. 5. Роль крупного бизнеса. 6. Значение мелкого бизнеса в современной экономике.		
6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	1. Спрос на рынке труда и его детерминанты. 2. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Особенности кривой предложения труда. 3. Модели рынков труда: конкурентный, монопольный, монополистический, двусторонняя монополия. 4. Зарботная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Средняя заработная плата.	О	
7	Основные макроэкономические показатели	1. Модель кругооборота продуктов и доходов в национальной экономике и система национальных счетов. 2. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике. 3. Основные агрегированные показатели 4. Проблема исключения повторного учета	О	
8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	1. Совокупный спрос и его зависимость от общего уровня цен. 2. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения. 3. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS.	О	
9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	1. Циклическое развитие рыночной экономики. 2. Сущность, условия и причины инфляции. 3. Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели. 4. Меры борьбы с инфляцией. 5. Безработица: причины, типы и уровень. 6. Полная занятость и естественный уровень безработицы. 7. Экономические и социальные издержки безработицы. 8. Кривая Филлипса.	О	
10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	1. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. 2. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику. 3. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и ее воздействие на национальную экономику. 4. Эффект вытеснения 5. Кредитно-денежная политика государства и ее влияние на динамику национальной экономики.	О,Т	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 «Экономика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	Устный опрос
Тема 2	Теория потребления и спроса	Устный опрос
Тема 3	Теория производства и предложения	Устный опрос
Тема 4	Теория равновесия на однотооварном рынке	Устный опрос
Тема 5	Теория фирмы	Устный опрос
Тема 6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	Устный опрос
Тема 7	Основные макроэкономические показатели	Устный опрос
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	Устный опрос
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	Устный опрос
Тема 10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	Устный опрос, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в виде экзамена в форме устного опроса по выбранному билету.

Список вопросов к экзамену представлен в п.4.3.

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории.

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет и метод экономической теории.

Особенности микроэкономики и макроэкономики.

2. Потребности и производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного использования.
3. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Понятие экономических системы. Основные вопросы, решаемые функционированием экономической системы. Виды экономических систем.
6. Экономический выбор и альтернативные издержки.

Тема 2. Теория потребления и спроса

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки анализа предпочтений потребителей. Кардиналистская концепция полезности и потребительского поведения.
2. Ординалистская концепция полезности. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и её динамика.
3. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия и ее свойства. Условие потребительского оптимума.
4. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые Энгеля.
5. Эффекты дохода и замещения. Их проявление относительно стандартных, низкокачественных товаров и «товаров Гиффена».
6. Эластичность спроса и предложения и значение их анализа.
7. Определение спроса. Индивидуальный и отраслевой спрос. Закон и кривая спроса.
8. Неценовые факторы спроса. Изменение величины спроса и изменения в уровне спроса.

Тема 3. Теория производства и предложения

Вопросы для устного опроса:

1. Определение предложения. Закон и кривая предложения.
2. Неценовые факторы предложения. Изменения величины предложения и изменения в уровне предложения.
3. Производственная функция и факторы производства.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Правило наименьших издержек.
6. Правило максимизации прибыли.
7. Изокванты и изокосты.
8. Зона технического замещения.
9. Равновесия производителя.
10. Путь развития и экономия от масштаба.

Тема 4. Теория равновесия на однотоварном рынке

Вопросы для устного опроса:

1. Рыночная и равновесная цены и борьба за излишки потребителей и производителей.
2. Паутинообразная модель установления равновесия на однотоварном рынке.
3. Влияние налогообложения и субсидирования производителя на благосостояние общества.
4. Равновесие на однотоварном рынке и его динамика. Излишек потребителей и производителей.

5. Основные модели установления равновесия на товарном рынке. Паутинообразная модель рынка

Тема 5. Теория фирмы

Вопросы для устного опроса:

1. Технологическое, экономическое и правовое содержание понятий фирма.
2. Трансакционные издержки в экономике и размеры фирм.
3. Организационно-правовые формы деловых предприятий.
4. Значение крупного и мелкого бизнеса в современной экономике.
5. Общая характеристика издержек производства. Альтернативный и вмененный характер издержек.
6. Виды издержек. Внутренние и внешние, постоянные и переменные, средние и предельные.
7. Виды дохода производителей: валовой, средний и предельный доходы.
8. Чистый доход. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
9. Издержки производства в долговременном периоде.
10. Эффекты масштаба производства.

Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок труда.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности спроса на рынках факторов производства.
2. Факторы, определяющие величину спроса на производственные ресурсы.
3. Условие максимизации прибыли при использовании одного или нескольких переменных ресурсов.
4. Условие минимизации издержек при использовании нескольких переменных ресурсов.
5. Спрос на рынке труда и его детерминанты.
6. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Особенности кривой предложения труда.
7. Модели рынков труда: конкурентный, монопольный, монополистический, двусторонняя монополия.
8. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Средняя заработная плата.
9. Эффект дохода и замещения на рынке труда.

Тема 7. Основные макроэкономические показатели

Вопросы для устного опроса:

1. Система национального счетоводства.
2. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.
3. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП.
4. Промежуточные и конечные продукты.
5. Добавленная стоимость.
6. ВВП по доходам и расходам.
7. Нерыночные операции.
8. Номинальный и реальный валовой национальный продукт.
9. Чистый национальный продукт.
10. Национальный доход (заработанный).
11. Личный доход (полученный) и располагаемый доход.

Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Вопросы для устного опроса:

1. Общий уровень цен
2. Совокупный спрос
3. Совокупное предложение
4. Эффект процентной ставки
5. Эффект реального богатства
6. Эффект импортных закупок
7. Неценовые факторы совокупного спроса
8. Кейнсианская кривая совокупного предложения
9. Классическая кривая совокупного предложения
10. Эффект храповика.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица

Вопросы для устного опроса:

1. Экономический цикл
2. Инфляция,
3. Уровень инфляции, темп инфляции, инфляционные ожидания,
4. Номинальная и реальная ставка процента,
5. Инфляционный налог
6. Безработица
7. Фрикционная, структурная, циклическая безработица
8. Рабочая силы
9. Уровень безработицы
10. Естественный уровень безработицы
11. Закон Оукена
12. Кривая Филипса.

Тема 10. Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства

Вопросы для устного опроса:

1. Монетаризм
2. Кейнсианство
3. Государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета
4. Налоги (прямые, косвенные, пропорциональные, автономные налоги, чистые налоги, трансферты)
5. Эффект вытеснения,
6. Автоматические встроенные стабилизатор.
7. Фискальная политика государства
8. Монетарная политика государства

Вопросы для тестирования:

1. Предметом труда является:

- А) средство, с помощью которого производится продукт;
Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
В) совокупность материальных ресурсов; Г) продукт процесса производства.

2. Средства труда - все то:

- А) из чего получается продукт труда;
Б) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
В) чем обладает человек; Г) что полностью переносит свою стоимость.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- А) минимальный объем выпуска продуктов; Б) максимальный объем ресурсов;
- В) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- Г) альтернативные комбинации продуктов при заданном количестве ресурсов.

4. Кривая производственных возможностей отражает:

- А) комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество не может производить;
- Б) комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество должно производить;
- В) комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество планирует производить;
- Г) комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество может производить.

5. Прямой зависимостью является зависимость между:

- А) ценой и объемом спроса; Б) ценой и объемом предложения;
- В) процентной ставкой и спросом на кредит; Г) заработной платой и спросом на труд.

6. Обратной зависимостью является зависимость между:

- А) ценой и объемом предложения; Б) ценой и объемом спроса;
- В) заработной платой и предложением труда; Г) доходами и сбережениями.

7. Некачественные экономические блага - это такие блага:

- А) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- Б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- В) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- Г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом.

8. Субституты - это такие блага:

- А) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- Б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- В) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- Г) которые способны удовлетворить одну и ту же потребность.

9. Комплементы - это блага:

- А) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- Б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- В) которые могут удовлетворять разные потребности;
- Г) которые могут удовлетворять одну и ту же потребность.

10. В таблице представлена зависимость общей полезности блага от его количества.

Какой из приведенных вариантов изменения общей полезности блага (в баллах) иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

Варианты	Количество блага (единиц)			
	1	2	3	4
	Общая полезность (баллов)			
А)	200	300	400	500
Б)	200	450	750	1100
В)	200	250	280	300
Г)	200	250	310	380

11. Индивид потребляет 2 единицы блага. Предельная полезность второй единицы равна 5 баллам. Общая полезность двух единиц блага:

- А) равна 10 баллам; Б) больше десяти баллов; В) меньше десяти баллов; Г) равна 9 баллам.

12. Индивид потребляет 2 единицы блага. Предельная полезность первой единицы равна 8 баллам. Общая полезность двух единиц блага, скорее всего, равна:

- А) 19 баллам; В) 20 баллам; С) 16 баллам; Г) 13 баллам.

13. Кривая безразличия - это геометрическое место точек:

- А) отражающих взаимозависимость цен двух благ и их наборов;
- Б) отражающих наборы благ с одинаковой общей полезностью;
- В) отражающих наборы благ с одинаковой суммарной ценностью;

Г) отражающих спрос на взаимозаменяемые экономические блага.

14. Какое из приведенных утверждений неверное?

А) каждая точка на бюджетной линии отражает наборы благ с одинаковой общей полезностью;

Б) каждая точка на кривой безразличия отражает наборы благ, обеспечивающие одинаковый уровень удовлетворения потребностей;

В) все точки на бюджетной линии отражают наборы благ с одинаковой стоимостью;

Г) каждая точка на кривой безразличия отражает наборы благ с разной стоимостью.

15. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

А) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;

Б) уравнивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров;

В) быть уверенным, что цены всех приобретаемых товаров пропорциональны их предельным полезностям;

Г) уравнивать взвешенные по цене предельные полезности приобретаемых благ.

16. Закон спроса заключается в том, что:

А) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;

Б) величина спроса определяется величиной предложения товара;

В) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса и наоборот;

Г) чем выше цена, тем больше величина спроса.

17. Если с повышением цены на какой-либо ресурс производители приобретают меньшее его количество, то это является следствием:

А) действия закона спроса; Б) действия закона предложения;

В) неэластичности спроса на ресурсы; Г) эластичности спроса на ресурсы.

18. Кривая спроса на товар – это кривая, каждая точка которой показывает количество:

А) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара;

Б) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;

В) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;

Г) товара, которое потребители желают и могут купить по данной цене.

19. Смещение кривой предложения вправо-вниз может быть вызвано, скорее всего:

А) ростом затрат на производство данного товара; Б) уменьшением дотаций потребителям;

В) уменьшением затрат на производство этого товара; Г) увеличением дотаций потребителям.

20. Если в данном году собран богатый урожай томатов, то на рынке томатов:

Ф) увеличатся и уровень предложения, и уровень спроса;

Б) увеличатся уровень предложения и величина спроса;

В) увеличатся величина предложения и уровень спроса;

Г) увеличатся и величина предложения, и величина спроса.

21. На рынке кетчупа неурожай томатов, при прочих равных условиях, вызовет:

А) рост равновесной цены и уменьшение равновесного объема продаж;

Б) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;

В) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;

Г) снижение равновесной цены и увеличение равновесного объема продаж.

22. Рост уровня спроса, при прочих равных условиях, приведет к:

А) одновременному снижению цены товара и объема продаж;

Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;

В) росту цены товара и снижению объема продаж;

Г) снижению цены товара и росту объема продаж.

23. Снижение уровня предложения, при прочих равных условиях, приведет к:

А) одновременному росту цены товара и объема продаж;

Б) росту цены товара и снижению объема продаж;

В) снижению цены товара и росту объема продаж;

Г) одновременному снижению цены товара и объема продаж.

24. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства данного товара:

А) уменьшится величина его предложения; Б) увеличится спрос на данный товар;

В) возрастет уровень его предложения; Г) уменьшится уровень спроса на данный товар.

25. Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:

А) роста уровня предложения одежды; Б) повышения зарплат на швейных фабриках;

В) появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;

Г) снижения уровня спроса на одежду.

26. Два продукта А и В - complements. Цена продукта А снизилась в результате роста уровня его предложения. Это приведет к:

А) повышению цены продукта В; Б) понижению цены продукта В; В) к снижению объема продаж продукта В; Г) к уменьшению выручки от продаж продукта В.

27. Правительство, заботясь об отечественных производителях, директивно повысило цены на холодильники марки «Стинол». Цены на холодильники «Бош» при прочих равных условиях:

А) повысятся при росте объема продаж; Б) не изменятся при росте объема продаж; В) повысятся при падении объема продаж; Г) понизятся при росте объема продаж.

28. Дефицитом на товарных рынках является ситуация, когда:

А) производство товаров превышает потребности в них; Б) предлагаемых товаров всем не хватает; В) величина спроса превышает величину предложения; Г) величина предложения превышает величину спроса.

29. Какая из перечисленных причин НЕ вызовет изменение уровня спроса на товар?

А) повышение цены товара; Б) увеличение доходов потребителей;

В) ожидания повышения цены товара в будущем; Г) понижение цены товара-субститута.

30. Рост уровня спроса на товар может быть вызван:

А) отменой дотаций потребителям; Б) сокращением производства данного товара;

В) снижением цены товара-заменителя; Г) снижением цены дополняющего товара.

31. Смещение кривой спроса на «Пепси-колу» может быть связано с:

А) ростом предложения «Пепси-колы»; Б) уменьшением доходов населения; В) повышением цены на хлеб; Г) сокращением предложения «Кока-колы».

32. Товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 80 - P$, а спрос второго потребителя функцией $q_2 = 100 - 2P$.

Величина рыночного спроса при $P=42$ составит:

А) 68; Б) 44; В) 38; Г) 54.

33. Коэффициент прямой ценовой эластичности спроса рассчитывается по формуле:

А) $\frac{\Delta Q}{\Delta P} \cdot \frac{P}{Q}$; Б) $\frac{Q_x}{P_y} \cdot \frac{P_y}{Q_x}$; В) $\frac{\Delta P}{\Delta Q} \cdot \frac{P}{Q}$; Г) $\frac{\Delta Q\%}{P}$;

34. Цены на каждый из указанных товаров снизились на 20 %.. На какой из них спрос вероятнее всего вырастет в большей степени?

А) молоко; Б) хлеб; В) картофель; Г) обед в ресторане.

35. Цены на каждый из указанных товаров (услуг) повысились на 20%. На какой из них спрос вероятнее всего сократится в наибольшей степени?

А) молоко; Б) картофель; В) макароны; Г) услуги парикмахеров;

36. Какое из приведенных утверждений НЕверно? При рыночной цене выше равновесной:

А) объем покупок равен объему продаж товара;

Б) на рынке существует избыточное предложение товара;

В) объем покупок равен объему спроса; Г) объем спроса равен объему предложения.

37. Если повышение цены на товар на 10% приводит к увеличению спроса на него на 5%, то спрос на этот товар:

А) эластичный; Б) совершенно неэластичный; В) неэластичный; Г) единичной эластичности;

38. В каких из приведенных случаев спрос неэластичен?

А) «Как бы мы ни понижали цену, намного больше у нас не купят»;

Б) «У нас сильные конкуренты. Мы потеряем половину своих покупателей, если повысим цену хотя бы на 20 процентов»;

В) «Совокупные денежные поступления университета увеличатся, если плату за обучение понизить на 30 процентов»;

Г) «Наполняемость зрительного зала в кинотеатре увеличится на 10%, если понизить цену на билеты на 5%»;

39. Если спрос на товар совершенно неэластичен, то при повышении уровня предложения его равновесная цена:

А) повысится; Б) не изменится; В) понизится;

Г) может и повыситься, и понизиться;

40. Если предложение товара совершенно эластично, то при понижении уровня спроса на него его равновесная цена:

А) повысится; Б) не изменится; В) понизится;

Г) может и повыситься, и понизиться.

Ответы на вопросы теста: 1.Б 2.Б 3.Г 4.Г 5.Б 6.Б 7.А 8.Г 9.Б 10.В 11.Б 12.Г 13.Б 14.А 15.Г 16.В 17.А 18.Г 19.В 20.Б 21.А 22.Б 23.Б 24.В 25.Б 26.А 27.А 28.В 29.А 30.Г 31.Б 32.Г 33.А 34.Г 35.Г 36.Б 37.В 38.А 39.В 40.Б

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации экономической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание методов анализа экономических явлений и процессов, закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части методов анализа экономических явлений и процессов, закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности при анализе конкретных ситуаций в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками методологии экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание методов анализа экономических явлений и процессов, закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, умеет применять полученные знания для решения основных практических задач при анализе во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера с учетом критериев социально-экономической эффективности, владеет основными навыками методологии экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей;.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания методов анализа экономических явлений и процессов, закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, не владеет навыками методологии экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач	УК.- ОС-1.1.2	Формирование способности критически анализировать экономические явления, используя методологию системного подхода

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК.- ОС-1.1.2 Формирование способности критически анализировать экономические явления, используя методологию системного подхода	Знание основных теоретических положений: Закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Умение применять знания на практике в полной мере

	Владение методологией экономического исследования, методами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Предмет и задачи экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Структура экономики (экономические субъекты, секторы отрасли и уровни экономики). Базовые экономические понятия.
4. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Альтернативные издержки и их динамика.
5. Полезность и ценность благ. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности благ (Первый закон Госсена).
6. Закон максимизации общей полезности (Второй закон Госсена). Увеличение общей полезности в обмене.
7. Предпочтения потребителей. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения благ и ее динамика.
8. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства.
9. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».
10. Спрос: понятие, закон и кривая спроса.
11. Неценовые факторы спроса. Изменение уровня спроса.
12. Эластичность рыночного спроса: виды и степени.
13. Прямая ценовая эластичность спроса и значение ее анализа. Факторы, определяющие различия в прямой ценовой эластичности спроса.
14. Производственные ресурсы: Виды и показатели эффективности использования: общий, средний и предельный продукты ресурсов.
15. Предложение: понятие, закон и кривая предложения.
16. Неценовые детерминанты предложения. Изменение уровня предложения.
17. Эластичность предложения и определяющие ее факторы.
18. Взаимодействие спрос а и предложения на однотоварных рынках. Механизм установления равновесия. Реакция параметров равновесия на изменение уровней спроса и предложения.
19. Излишки потребителей и производителей. Последствия государственного регулирования товарных рынков.
20. Производственные ресурсы: виды и показатели эффективности использования (общий, средний и предельный продукты).
21. Производственная функция. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения и ее динамика.
22. Изокосты. Оптимум производителя. Кривая оптимального роста производства.
23. Издержки производства: понятие и виды. Альтернативный характер издержек производства.
24. Краткосрочные издержки производства: виды и взаимосвязь.
25. Долгосрочные издержки производства. Эффекты масштаба. Оптимальный размер предприятия.
26. Доходы фирм: общий, средний и предельный доходы. Чистый доход (прибыль). Бухгалтерская и экономическая прибыль.
27. Особенности спроса на производственные ресурсы. Определение оптимального спроса на один переменный ресурс и оптимальной комбинации ресурсов

28. Труд как фактор производства. Особенности кривой индивидуального предложения труда. Кривая отраслевого предложения труда.
29. Зарботная плата и факторы, ее определяющие. Номинальная и реальная зарботная плата. Инвестиции в человеческий капитал.
30. Параметры равновесия на конкурентном рынке труда: равновесная зарботная плата и равновесная занятость. Экономическая рента.
31. Монополия на рынке труда: зарботная плата и занятость.
32. Монопсония на рынке труда: зарботная плата и занятость.
33. Основные показатели национальной экономики. Способы измерения валового национального продукта.
34. Чистый национальный продукт, национальный доход (зарботанный), личный (полученный) доход и располагаемый доход.
35. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
36. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «доходы-расходы». Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
37. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости». Эффект мультипликатора-акселератора.
38. Совокупный спрос и общий уровень цен. Эффекты от изменения общего уровня цен.
39. Неценовые факторы совокупного спроса.
40. Особенности кривой совокупного предложения.
41. Механизм установления равновесия на агрегированном рынке благ при изменении общего уровня цен. Модель AD-AS.
42. Причины нестабильности развития рыночной экономики. Экономические циклы.
43. Безработица: причины, типы, уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
44. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры государства по снижению уровня безработицы.
45. Инфляция: понятие, причины, типы. Уровень и темпы инфляции.
46. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Антиинфляционные меры и издержки борьбы с инфляцией.
47. Бюджетная политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
48. Налоговая политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
49. Автоматические встроенные стабилизаторы национальной экономики (подходный налог и пособия по безработице): механизм действия.
50. Кредитно-денежная политика государства и ее воздействие на денежный рынок и на национальную экономику.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является:

при оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
------------	--

89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов

изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли

автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Экономика: учебник для бакалавров и специалистов / под ред. А.В. Лабудина. - М.: Питер, 2013. - 368 с.
2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с.
3. Экономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. - М.: Юрайт, 2016. - 309 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86>

6.2. Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: учебник. - М.: Омега-Л, 2013 - 607 с.
2. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.Г. Гужва, М.И. Лесная. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 2018 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бурганов Р.А. Экономическая теория: учебник / Р.А. Бурганов. - М.: Инфра-М, 2013. - 415 с.
2. Мамаева Л.Н. Экономическая теория. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 365 с.
3. Войтов, А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2015. - 392 с.
4. Худокормов, А.Г. Экономическая теория: Новейшие течения Запада: Учебное пособие / А.Г. Худокормов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с
5. Шишкин, А.Ф. Экономическая теория. В 2 т. Т. 1 / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М.: КДУ, 2013. - 816 с.
6. Шишкин, А.Ф. Экономическая теория. В 2 т. Т. 2 / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М.: КДУ, 2013. - 712 с.
7. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика: Научное издание. / Под ред. В.Ф. Максимовой. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 751 с.
8. Янбарисов, Р.Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Р.Г. Янбарисов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с.
9. Булатов А.С., Бартенев А.С. и др. Микроэкономика: учебник для бакалавров / под. ред. А.С. Булатова. - М.:Юрайт, 2014. - 438 с.
10. Поликарпова Т.И. Экономическая теория. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2012. - 248 с.
11. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - 605 с
12. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. - М.: Юрайт, 2012 - 516 с.
13. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И. Леусский А.И. Макроэкономика: учебник. - М.: Юрайт, 2011 - 654 с.

14. Блашов А.И. и др. Экономическая теория [Электронный ресурс]. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 527 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Электронный ресурс] -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://base.consultant.ru>
2. <http://base.garant.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
4. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - www.volganet.ru
5. Официальный сайт Правительства РФ - www.government.ru/
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
7. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
8. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
9. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
10. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>
11. Международная организация труда <http://www.ilo.org/moscow/lang--ru/index.htm>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

